

তত্ত্ব-প্রকাশিকা ।

অধ্যায়

শ্রী শ্রীরাঘবকৃষ্ণদেবের উপদেশ

দ্বিতীয় পর্ব

শ্রীরাঘবচন্দ্র দ্বারা প্রণীত ।

কলিকাতা : বাণেশ্বরী প্রেসে
প্রকাশিত কর্তৃক প্রকাশিত ।

দ্বিতীয় সংস্করণ ।

কলিকাতা ।



ডক্টর বাণেশ্বরীদেবের স্মৃতি-কলিকাতা যন্ত্র

প্রকাশিত কর্তৃক প্রকাশিত ।

১৯২৪

Printed by the Press.

পুস্তকখানির কলেবর নিত্য হ্রাস হওয়ায়, আমি অনেক বিষয় সংক্ষেপে
বর্ণনা করিয়া দিয়াছি।

এই গ্রন্থ প্রণয়ন-কালে আমি ভক্তি-ভাজন শ্রীযুক্ত অশুর্ক চন্দ্র চৌধুরী
এবং উপেন্দ্রনাথ মুখোপাধ্যায় দ্বারা বিশেষ সাহায্য পাইয়াছি, এমন কি
ভাষ্যের উল্লেখ না থাকিলে, আমার যে প্রকার শারীরিক ক্লান্তি, তাহাতে বোধ হয়,
কখনই কৃতকার্য হইতে পারিতাম না।

পরিশেষে আমার বিনীত নিবেদন এই যে, যদ্যপি কেহ আমার কোন
বিষয়ের জট দেখিতে পান, তাহা হইলে, নিজ গুণে ক্ষমা করিবেন।

কাঁকড়াগাছী।

বোম্বাইয়ান।

সন ১২৯৮ সাল।

১০ই জ্যৈষ্ঠ ফুলদোল।

}

ভক্ত-হৃদয়াহুত্যা —

শ্রীরামচন্দ্র দত্ত দাসগুপ্ত।

সূচীপত্র ।

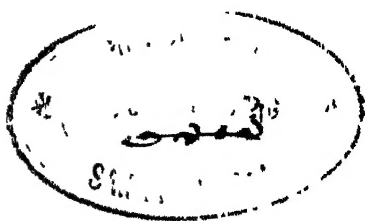
বিবরণ	পৃষ্ঠা
১। ঈশ্বর নিকট পূজা	১
কৃত পুজা	৭
চৈতন্য পুজা	২১
২। ব্রহ্ম ও শক্তিতে প্রভেদ	৫৩
৩। ঈশ্বরের অকণ বা সাকার নির্ণয়কার	৫৭
৪। জ্ঞান	৮৫
৫। সাধনের স্থান নির্ণয়	৯৬
৬। সাধন-প্রণালী	১১৭
৭। অনুরক্ত	১৮২
শুদ্ধ সাক্ষাৎ প্রদান	১৮৬
অকরণ সাক্ষাৎ প্রদান	১৮৮
শুদ্ধ কৃত্ব কি?	২১৬
নিম্নোক্ত কৃত্ব কি?	২২১
৮। ঈশ্বর লাভ	২৪৫
৯। ঈশ্বরলাভের পাজি কে?	৩৪৭
১০। সাধারণ উপদেশ	৩৫৫
জ্ঞানানুগত উপদেশ	৩৫৫
অজ্ঞানানুগত উপদেশ	৩৫৭

অশুদ্ধ সংশোধন ।

পৃষ্ঠা	পংক্তি	অশুদ্ধ	শুদ্ধ
৭ ...	১০ ...	ইহাতে ...	হইতে ।
৯ ...	৪ ...	দ্বিগুণ এই ...	দ্বিগুণ ; এই ।
৯ ...	৪ ...	দ্বিগুণ । আয়তনের	দ্বিগুণ আয়তনের ।
৯ ...	২১ ...	যৌগিক ...	মৌলিক ।
৯ ...	২৮ ...	জড় ...	ক্রূড়
১০ ...	২ ...	বায়ু এবং ...	বায়ুর গুরুত্ব এবং ।
৫২ ...	২৭ ...	হইলে ...	হইল ।
৭৯ ...	২৯ ...	তৎক্ষণাৎ ...	অমনি ।
৮০ ...	৩ ...	তাহা জানিবার ...	তাহা তাঁহার জানিবার
৯১ ...	১৪ ...	উল্লেখিত হইয়াছে	উল্লেখ করিয়াছি ।
১০২ ...	২৬ ...	বন্ধন ...	বন্ধন ।
১০৩ ...	৪ ...	তাঁহার সঙ্গভীপন্ন	সঙ্গতিপন্ন ।
১১৪ ...	৭ ...	বিবেক, বৈরাগ্য	বিবেক ও বৈরাগ্য
১১৭ ...	২৫ ...	গুরুত্ব ...	গুরুত্ব ।
১১৮ ...	১ ...	তদ্বিষে ...	তদ্বিষয় ।
১১৮ ...	২৬ ...	উপলব্ধি ...	উপলব্ধি ।
১১৯ ...	১ ...	হইয়া	হওয়া ।
১১৯ ...	৩০ ...	সম্বন্ধ ...	সম্বন্ধ ।
১২৬ ...	২৬ ...	তাঁহাকে ঈশ্বর ...	তাঁহাকে (ঈশ্বর)
১৭৫ ...	৩ ...	বিশুলু ...	বিশ্লুপ ।
২০৩ ...	২৮ ...	করিল ...	করিলেন ।
২০৩ ...	২৯ ...	বলিল ...	বলিলেন ।
২১৬ ...	১০ ...	ধারণ ...	ধারণ ।

২৩০ ...	২৩ ...	অর্থ রূপটান ...	অর্থ (রূপটান) ।
২২৬ ...	২৫ ...	পণ্ডিত মণ্ডল ...	পণ্ডিত মণ্ডলি ।
২৪০ ...	২৫ ...	প্রভতি ...	প্রভৃতির
২৫৬ ...	১৮ ...	ময়রের ...	নয়রের ।
৩০০ ...	৭ ...	মিঠাইয়া ...	মিটাইয়া ।
৩২৫ ...	১৭ ...	যে কি ? ...	খেই কি ?
৩৪৪ ...	১৪ ...	নিরোদ ...	নিরোধ ।
৩৫৬ ...	১৫ ...	উঠিল ...	উঠিলে ।
৩৫৬ ...	২০ ...	দেখ ...	দেয় ।
৩৫৬ ...	২০ ...	বাল সন্ন্যাসী ...	বাল সন্ন্যাসী ।
৩৫৯ ...	২৪ ...	বিদ্যা রূপা ...	বিদ্যারূপা ।
৩৯১ ...	১ ...	আমি যে ...	যে আমি ।
৩৯১ ...	৩ ...	“দাসআমি” ...	“দাস-আমি”—
৩৯১ ...	৪ ...	হইয়া ...	হইয়াই
৩৯২ ...	৬ ...	ভূগতি ...	ভূগতিই ।
৪০৪ ...	৮ ...	রাখে ...	থাকে ।
৪০৪ ...	১৭ ...	উপস্থিত ...	উপস্থিত ।
৪০৫ ...	২৩ ...	কার্যক্ষেত্র ...	কার্যক্ষেত্রে ।
৪৪০ ...	১ ...	কুপথ-চ্যুত ...	কুপথে-চ্যুত ।
৪৪০ ...	১৮ ...	অর্থাৎ ...	কারণ ।
৪৫০ ...	২১ ...	না বলিতে ...	বলিতে ।
৪৫৩ ...	১০০ ...	যাহার ...	যাহাদের ।
৪৫৮ ...	১৫ ...	কিন্তু ...	কিন্তু ।

পাঠক মহোদয়গণ, গ্রন্থখানির অন্তঃসংশোধন করিয়া লইয়া, অধ্যয়ন করিবেন ; নচেৎ রসভঙ্গ হইবার বিশেষ সম্ভাবনা । যে সকল মুদ্রিত প্রমাদ সহজে জ্ঞাত হওয়া যায়, তাহা প্রদত্ত হইল না ।



শ্রীশ্রীরামকৃষ্ণ ।

শ্রীচরণ ভবসা ॥



জগ জয় রামকৃষ্ণ পতিত পাপন ।
 পূর্ণ ব্রহ্ম, পরাংপর পরম কারণ ॥
 যুগে যুগে অবতরি, পতিত উদ্ধার ।
 দেশ কাল পাণ্ডভেদ কবিতা বিচার ॥
 অগাধ স্নিগ্ধে প্রভু মীনরূপ ধরি ।
 পবন বোতুকে বেদ উদ্ধাবিলে হরি ॥
 কে বুঝিবে তব লীলা লীলার আধার ।
 মেদিনী উদ্ধার হেতু বরাহ আকার ॥
 কুন্তরূপ ধরি হরি ধরণী ধরিলে ।
 নৃসিংহ নুবতি ধবি ভঙ্কে বাচাইলে ॥
 রাজপুত্র রূপে ভূমি ক্ষত্রিয় আলয় ।
 রামরূপ ধবি হরি হইলে উদয় ॥
 সংসারের পবিণাম কিবা চমৎকার ।
 জীব শিক্ষা হেতু তাহা করিলে বিস্তার ॥
 সংসারের স্তম্ভ সদা চপলা প্রমাণ ।
 বিধিমনে দেখাইলে ওহে সনাতন ॥
 অপূর্ণ রাম নাম ভবে আনি দিলা ।
 যে নামে ভাসিল জলে মহাশূর শিলা ॥
 সংসার জলধি তলে প্রস্তরের প্রায় ।
 জীবে মনরূপ শিলা সদা পড়ি বয় ॥
 রাম নাম যেই মুখে কবে উচ্চারণ ।
 তাহার পাষণ মন ভাষয়ে তখন ॥

কৃষ্ণ অবতার কালে আশ্চর্য্য মিলন ।
 যোগ ভোগ এক সূত্রে করিলে বন্ধন ।
 ভাব, প্রেম আদি যত ভক্তির বিকাশ ।
 সংসার ভিতরে তাহা করিলে প্রকাশ ॥
 কৃষ্ণ নাম দু-অক্ষর যে বলয় মুখে ।
 দারাদি বেষ্টিত থেকে দিন কাটে স্নেহে ॥
 বিচিত্র প্রেমের ভাব হৃদয়ে সঞ্চার ।
 কৃষ্ণ নাম মাহাত্ম্যে হয় যে তাহার ॥
 পরম প্রেমের খেলা প্রকৃতি সহিত ।
 ধারণা করিতে তাহা জীব বিমোহিত ॥
 পুরুষ প্রকৃতি দৌহে হয়ে একাকার ।
 শ্রীগৌরান্ধ অবতার হ'লে পুনর্বার ॥
 কৃষ্ণ নাম সাধনের প্রণালী সুন্দর ।
 প্রকাশে জীবের হলো কল্যাণ বিস্তর ॥
 নামে হয় মহাভাব জীব অগোচর ।
 সে ভাব লভিল আহা ! সংসার ভিতর ॥
 এবে নব অবতার রাম কৃষ্ণ নাম ।
 যে নামে কলির জীব যাবে মোক্ষধাম ॥
 নব রূপে নব ভাব তরঙ্গ ছুটিস ।
 নব প্রেমে জীবগণ বিহ্বল হইল ॥
 আহা ! কিবা নব শিক্ষা দিলে ভগবান ।
 তোমায় বকলমা দিলে পাবে পরিত্রাণ ॥
 ইহাতে অশক্ত যেনা দুর্বল অন্তর ।
 তাহার সতন্ত্র বিধি হ'ল অতঃপর ॥
 যাহার বাহাতে রুচি যে নামে ধারণা ।
 তাহার তাহাই বিধি তাহাই সাধনা ॥
 হর হরি কালী রাধা গোঁড়ের নিতাই ।
 আল্লা তাল্লা ঋষি খুই, দরবেশ গোঁসাই ॥
 ভাবময় নিরঞ্জন ভাবের সাগর ॥
 যাহার যে ভাবে ইচ্ছা তাহাতে উদ্ধার ।

আপনি সাধক হ'য়ে সাধকের দিত ।
 বিধি মতে সাধিলেন উল্লাসিত চিত ॥
 দয়ার সুবতি ধরি, অবতীর্ণ ভবে ।
 কলির জীবের হুঃখ আর নাহি হবে ॥
 রামকৃষ্ণ সাবাৎসার, নাহি অন্ত গতি আর
 নাম বিনে নাই রে সাধিন ।
 জপ নাম, বল নাম, অবিরাম অবিশ্রাম ।
 করবে নাথ স্নান পান ॥
 কৃপা তৃষ্ণা দূরে যাবে, প্রেম ভক্তি উথলিয়ে,
 ছেদবে আপন ইষ্টদেবে ।
 ভুবন মোক্ষন কপ, অপকপ য়েই রূপ,
 নাম গুণে ভাঙ্গাও দেখিবে ॥
 কর সবে নাম সাব, ত্যজ বিষয় অনার,
 রবে আর কত দিন হুলে ।
 বল সবে রামকৃষ্ণ, গাও সবে রামকৃষ্ণ,
 মাত সবে রামকৃষ্ণ বলে ॥
 পূর্ণব্রহ্ম নরহবি, ধরাধামে অবতরি,
 রামকৃষ্ণ বল বাহু তুলে ।
 পাইবে অপাবানন্দ, ঘুচিবে মনের দ্বন্দ্ব,
 ভাবের কপাট যাবে খুলে ॥
 অদৈত্য গোব নিতাই, তিনে মিলি এক ঠাই,
 দেখরে ভাবের হাটে খেলে ।
 রামকৃষ্ণ স্নাননিধি, পান কর নিরবধি,
 নাম রসে ভাস কুহলে ॥

দুপাশা



তত্ত্ব-প্রকাশিকা।

অর্থাৎ

শ্রীশ্রীরামকৃষ্ণদেবের উপদেশ।

ঈশ্বর নিরূপণ

১। কর্তা ব্যতিরেকে কৰ্ম হইতে পারে না। যেমন নিবিড় বনে দেব মূর্তি রহিয়াছে। মূর্তি প্রস্তুত কর্তা তথায় উপস্থিত নাই কিন্তু তাহার অস্তিত্ব অনুমিত হইয়া থাকে। সেই প্রকার এই বিশ্ব দর্শন করিয়া সৃষ্টি কর্তাকে জ্ঞাত হওয়া যায়।

পরমহংসদেবের এই উপদেশের দ্বারা কার্য্য কারণের ভাব আসিতেছে। কার্য্য হইলেই কারণ আছে। যেমন বৃষ্টি। এ স্থলে মেঘ কারণ এবং বৃষ্টিকে তাহার কার্য্য কহা যায়। মেঘ ব্যতীত বৃষ্টি কুত্রাপি পবিলক্ষিত হয় এবং বৃষ্টি হইলে তাহার কারণ মেঘ অবশ্যই থাকিবে।

যেমন মনুষ্য দেখিলে তাহার পিতা মাতা আছে বলিয়া অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে।

২। মনে করিবা মাত্র ঈশ্বরকে দর্শন করা যায় না। তাঁহাকে দেখিতে না পাইলে তাঁহার অস্তিত্ব অস্বীকার করা কর্তব্য নহে। রজনী যোগে অগণন নক্ষত্রের দ্বারা গগণ-মণ্ডল বিমণ্ডিত হইয়া থাকে, কিন্তু দিবা ভাগে সেই তারকা-বৃন্দ দৃষ্ট হয় না বলিয়া কি তারাদিগের অস্তিত্ব স্বীকার করা যাইবে না?

স্থির হইয়াছে, সূর্য্যের প্রবল রশ্মির দ্বারা আমাদের দৃষ্টি হীনতা জন্মে সত্তরাং তারা দেখিতে পাওয়া যায় না।

৩। ছুন্ধে মাখম আছে। কিন্তু ছুন্ধ দেখিলে মাখম আছে কি না তাহা বালকের বুদ্ধির অতীত। বালক বুঝিতে পারিল না বলিয়া ছুন্ধে মাখম বিবজ্জিত জ্ঞান কবা উচিত নহে। যদ্যপি মাখম দেখিতে না ভক্ষণ করিতে ইচ্ছা হয় তাহা হইলে কার্যা চাই। ছুন্ধকে দধি কাঁতে হইবে, পরে তাহা হইতে মাখম প্রস্তুত করা যায়। তখন তাহা ভক্ষণে পুষ্টিলাভ করা যাইতে পারে।

ঈশ্বর পথে যাহা অদর্শিত ও বিন্দু না বর্ণিতাচন তাহা বুদ্ধ হইলেও বালক অর্থাৎ ঈশ্বর সম্বন্ধে তাহা দিয়াই শৈশব জ্ঞান কবিত হইবে। বালকের নিকট সকল বিষয়ই অদর্শিত। যাহা শিক্ষা করিলে তাহাই জানিতে পারিবে। কাহা না করিলে বস্তু লাভ হইবার উপায় নাই।

৪। সমুদ্রে অতলস্পর্শ জল। ইহাতে কি আছে এবং কি নাই তাহা কেহ স্থির করিয়া বলিতে সক্ষম নহে। মনুষ্যের দ্বারা তাহা স্থির হইল না বলিয়া কি সমুদ্রে কিছুই নাই বলিতে হইবে? যদ্যপি কেহ তাহা জানিবার জন্য ব্যাকুল হইয়া সমুদ্র তটে পরিভ্রমণ করে, তাহা হইলে সময়ে ২ কোন ২ মৎস্য কিম্বা জনজন্তু অথবা অন্যান্য পদার্থ দেখিতে পাইবার সম্ভাবনা। নতুবা গৃহে বসিয়া সমুদ্রের বিচার করিলে কি ফল হইবে?

৫। লীলা অবলম্বন না করিলে নিত্য বস্তু জানিবার উপায় নাই।

এই পৃথিবীতে লীলা স্থল। যদ্যপি তাহাকে জানিতে হয়, তাহা হইলে পৃথিবীর নিয়ম জ্ঞাত হওয়া উচিত। আমরা কি, আমাদের শরীর কিসে গঠিত হইয়াছে, কি কোশলে পরিচালিত হইতেছে এবং ইহা গণিতময় বা কি হইয়া থাকে—ইত্যাকার বিচার কবিত থাকিলে, অবশেষে একস্থলে উপস্থিত হওয়া যায়; যথাযৎ ঈশ্বর ব্যতীত দ্বিতীয় বস্তু অস্তিত্ব উপলব্ধি হইতে পারে না। এইরূপ বিচার কেবল মনুষ্য দেহ ব্যতীত অন্ততঃ প্রত্যেক পদার্থের দ্বারা সমাপ্ত

হইতে পারে । যথা প্রথমে স্থল, পরে স্থল, তৎপরে কারণ পরিশেষে মহাকারণে উপনীত হইলে, ঈশ্বর নিকৃপিত হইয়া থাকে ।

৬। কোন ব্যক্তির অতি মনোহর উদ্যান আছে । একজন দর্শক তন্মধ্যে প্রবেশ করিয়া দেখিল যে, ইহার কোন স্থানে আত্মের সার, কোথাও বা লিচু, পেয়ারা, গোলাপ-জাম প্রভৃতি বৃক্ষ সকল যথা নিয়মে বিন্যস্ত রহিয়াছে । কোথাও বা গোলাপ, বেল, জাতি, চম্পক প্রভৃতি নানা জাতীয় পুষ্প প্রস্ফুটিত হইয়া দিব্ সমূহ সুবাসিত করিতেছে । কোথাও পিঞ্জরাবদ্ধ পিককুল সময়োচিত ধ্বনি করিয়া শ্রবণ সুখ পরিবর্দ্ধিত করিতেছে, কোথাও বা ব্যাঘ্র, ভল্লুক, হস্তী প্রভৃতি ভীষণ জন্তু সকল অবস্থিতি করিতেছে ও স্থানে ২ নানাবিধ পুতলিকা সংস্থাপিত রহিয়াছে । দর্শক উদ্যানের শোভা সন্দর্শন করিয়া কি মনে করিবে ? তাহার কি এমন মনে হইবে যে এই উদ্যান আপনি হইয়াছে ? ইহার কি কেহ সৃষ্টি কর্তা নাই ! তাহা কখন হইবার নহে । সেই প্রকার এই বিশ্বোদ্যানে, যে স্থানে যাহা স্বাভাবিক বলিয়া দৃষ্ট হইতেছে, তাহা বাস্তবিক স্বভাব-প্রসূত নহে, বিশ্বকর্মান্বয় স্বহস্তের সৃজিত পদার্থ ।

এই দৃষ্টান্ত দ্বারা ঈশ্বরের অস্তিত্ব অতি সুন্দররূপে উপলব্ধি হইবে । বাহ্যিক পদার্থদিগের উৎপত্তির কারণ স্বভাবকে কহিয়া ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে সন্দেহ করিয়া থাকেন, তাঁহাদের এই প্রকার সিদ্ধান্ত সীমা বিশিষ্ট । কারণ মনুষ্যদিগের মন বুদ্ধি ইহার অতীতাবস্থায় গমন করিতে অসমর্থ । তাঁহারা নিজে অসমর্থ হইয়া আপন ক্ষুদ্র জ্ঞান প্রসূত মামাংসাই জগতের চরম জ্ঞান বলিয়া সাব্যস্ত করিবেন, ইহা যার পর নাই বালকের কার্য ।

পরমহংসদেবের দৃষ্টান্ত দ্বারা এই জ্ঞাত হওয়া যাইতেছে যে, উদ্যানে পরি- ভ্রমণ কালীন উদ্যান স্বামীকে তথায় অনুসন্ধান করিলে কদাপি সাফাৎকার লাভ হইবে না । আত্মব্রহ্মের নিকটে তাঁহাকে প্রাপ্তি হওয়া যাইবে না স্বেচ্ছা

কোন জন্তুর কুটীরে তাঁহার দর্শন লাভ হইবে না কিবা প্রস্তরময়ী পুতলিকাও তাঁহাকে প্রদর্শন করাইতে পারিবে না । যদ্যপি উদ্যান স্বামীর নিকটে গমন করিবার বাসনা হয়, তাহা হইলে যে স্থানে তিনি বাস করেন সেই স্থানে গমন করা বিধেয় ।

৭। এই বিশোদ্যান দেখিয়াই লোকে বিমুগ্ধ হইয়া যায় । এক পুতলিকা, এমন কি যোগী ঋষির পর্য্যন্ত মনাকর্ষণ করিয়া বসিয়া আছে । সাধারণ লোকের ত কথাই নাই । উদ্যানাধিপতির দর্শনের জন্ত কয়জন লালায়িত ?

পরমহংসদেব পুতলিকা শব্দে কামিনী নির্দেশ করিয়াছেন । কারণ মনুষ্য হইতে অত্যাশ্রয় জন্ত পর্য্যন্ত সকলেই স্ত্রীজাতির মোহে অভিভূত হইয়া আছে । বিশেষতঃ মনুষ্যেরা কামিনীর প্রতি এতদূর আসক্ত, যে তাহারাই যেন তাহাদের ধ্যান, জ্ঞান এবং অর্চনার বিষয় হইয়া আছে । সুতরাং সেই স্থানেই মনের গতিরোধ হইয়া রহিল ।

উদ্যান অর্থাৎ জগৎ কাণ্ড দেখিয়াই সকলে নির্বাক হইয়া যায় । কেহ পদার্থ বিজ্ঞান, কেহ গণিত, কেহ জ্যোতিষ, কেহ দেহ তত্ত্ব এবং কেহ বা অত্যাশ্রয় শাস্ত্রবিশেষ লইয়া জীবনাতিবাহিত করিয়া ফেলিতেছে । উদ্যান স্বামী বা ঈশ্বর লাভ করিতে হইবে একথা কাহারও মন মধ্যে স্বপ্নেও সমুদিত হয় না । সুতরাং কি প্রকারে ঈশ্বর নির্ণয় হইবে ?

৮। ঈশ্বর, মন বুদ্ধির অতীত বস্তু এবং তিনি মন বুদ্ধিরই গোচর হইয়া থাকেন । যে স্থানে মন বুদ্ধির অতীত বলিয়া কথিত হইয়াছে, তথায় বিষয়াত্মক এবং যে স্থানে উহাদের গোচর কথা যায়, তথায় বিষয় বিরহিত বলিয়া জানিতে হইবে ।

যিনি বিচারে বা জগতের শাস্ত্রাদি না জানিয়া যে মন দ্বারা আমরা স্বভাবকে বিশ্ব-প্রসবিনী পদে ব্যক্ত করিয়া থাকি, তাহাকে বিষয়াত্মক মন কহে । এবং অবিস্বাসী হইয়া শাস্ত্রাদি বিচার দ্বারা যে সিদ্ধান্ত লাভ করা যায়, তাহাকেও বিষয়াত্মক মনের কার্য্য কহা যায় । সেই জন্ত যাহারা এই মন দ্বারা ঈশ্বর নির্ণয় করিতে চেষ্টা করেন, তাহারা তাহাতে বিফল মনোরথ হইয়া থাকেন । ঈশ্বর নিরূপণ করিতে হইলে, সরল বিচার এবং শাস্ত্রাদি পাঠ করিতে

হইবে কিন্তু কেবল বিচার এবং শাস্ত্রাদি পাঠ করিলেও হইবে না, মূলে বিশ্বাস থাকা প্রয়োজন ।

যাঁহারা শাস্ত্র বাক্যের সত্যাসত্য সম্বন্ধে সন্দেহ না করিয়া সরল বিশ্বাসে ঈশ্বরের অস্তিত্ব স্বীকার করেন তাঁহারাই এই ক্ষেত্রে চতুর ব্যক্তি । তাঁহারা অনায়াসে অল্প সাধনেই শান্তি নিকেতনে প্রবেশ করিতে পারেন । কিন্তু যাঁহারা অবিশ্বাস মূল মত্রে দীক্ষিত হইয়া বিচার, তর্ক, যুক্তি, মীমাংসা ও বিজ্ঞানের সহায়তা গ্রহণ পূর্বক ঈশ্বর নিরূপণ করিতে অগ্রসর হন, প্রকৃত পক্ষে ঈশ্বরের নাতিহীন প্রতিপাদন করাই তাহাদের উদ্দেশ্য সূত্রায় তাঁহাদের অপেক্ষা দুর্ভাগ্যবান ব্যক্তি আর দ্বিতীয় নাই । কারণ মনুষ্য কখন এক জন্মে জড় জগতের প্রত্যেক শাস্ত্র শিক্ষা করিতে সমর্থ হয় না । একখানি পুস্তক পাঠ করিলেও হইবে না, একটা শাস্ত্র অধ্যয়ন করিলে আদি কারণের কোন জ্ঞান হইতে পারে না । প্রত্যেক শাস্ত্র অধ্যয়ন করা চাই । তাহাদের লইয়া পরীক্ষা করিয়া পরীক্ষা ফলের ধর্ম বিশেষ অবগত হওয়া চাই, তাহা হইলে জ্ঞানলাভ করা যাইতে পারে । কিন্তু তাহা কাহার ভাগ্যে সংঘটিত হইবার নহে । একে উপযুক্ত উপদেষ্টাভাবে শাস্ত্রের জটিলতা বিদূরিত হয় না, তাহাতে নিজের অবিশ্বাস রূপ আবরণ দ্বারা জ্ঞান চক্ষুর দৃষ্টি রোধ জন্মাইয়া বসিয়া আছি ; সূত্রায় শাস্ত্র ধর্ম কোন মতে জ্ঞান গোচর হইতে পারে না । যাহা কিছু শুনি বা দেখি তাহা অজ্ঞানের অধিকার ভুক্ত হইয়া থাকে । ঈশ্বর নিরূপণ করিতে হইলে বিশ্বাসী হওয়া কর্তব্য । বিশ্বাসী হইয়া কিরূপে শাস্ত্র পাঠ করিতে হয় তাহার কিঞ্চিৎ আভাস প্রদত্ত হইতেছে ।

শাস্ত্র কাহাকে কহে? শাস্ত্র অর্থে নিয়ম অর্থাৎ যে সকল গ্রন্থে আমাদের দেহ সম্বন্ধীয় বিবরণ লিপিবদ্ধ হইয়াছে, তাহাদের শাস্ত্র কহে । পণ্ডিতেরা শাস্ত্রের নানাবিধ অর্থ বহির্গত করিতে পারেন ; এমন কি শ, আ, এ, জ্ঞ এবং র'র ব্যাকরণ ও অভিধান মতে প্রত্যেক অক্ষরের বর্ণনার গুণে স্বতন্ত্র গ্রন্থ প্রণয়ন করিতে পারেন । যদ্যপি অলঙ্কার এবং বর্ণনার চাতুরী পরিত্যাগ করিয়া তাৎপর্য বহির্গত করা যায়, তাহা হইলে শাস্ত্রার্থে “নিয়ম” এই শব্দটি প্রাপ্ত হওয়া যাইবে । এক্ষণে নিয়ম বলিলে কি বুঝিতে হইবে? যে পদার্থ যেক্রমে কার্য্য করিয়া থাকে, সেই কার্য্য প্রণালীকে নিয়ম কহে । যেমন চক্ষের দ্বারা পদার্থ নির্বাচনের নাম দর্শন কিন্তু কর্ণের দ্বারা এ প্রকার কার্য্য সম্পাদিত হইবার সম্ভাবনা নাই, ইহা তাহার নিয়ম নহে ।

অথবা শ্রবণেন্দ্রিয় দ্বারা আমরা শব্দানুভব করিয়া থাকি তাহা চক্ষু কিম্বা নাসিকা দ্বারা হইবার নহে । অতএব দর্শন করা চক্ষুর নিয়ম, শ্রবণ করা কর্ণের এবং আভ্রাণ কার্য্য সম্পন্ন করা নাসিকার নিয়ম । যে দিকে দৃষ্টিপাত করা যায় সেই দিকেই নিয়মের পারিপাট্য দর্শন পথে পতিত হইয়া থাকে । দিবসের পর রাত্রি সমাগত হইতেছে । দিবাকরের প্রবল রশ্মি কখন সূর্য্যাকরের করজালের সদৃশ হয় না । হিমাতলের অনন্ত শৈত্যভাব বিলয় প্রাপ্ত হইয়া উষ্ণ প্রধান দেশের দুঃসহনীয় উত্তাপ আপনি উদ্ভূত হইয়া যাইতেছে না । আশ্রয় বৃক্ষে আশ্রয় ব্যতীত পিয়ারা কিম্বা সূপারি উৎপন্ন হয় না । সূর্য্য ধাতু লৌহ পদার্থে অথবা তাম্র কিম্বা দস্তা ধাতুতে পরিণত হইতেছে না । গুরুপদার্থ বায়ুতে প্রক্ষিপ্ত হইলে তৎক্ষণাৎ ভূতলে আকৃষ্ট হইয়া যায় এবং লঘু পদার্থের উল্লংগমন কেহই প্রতি-রোধ করিতে সমর্থ নহে । বায়ুর সম-শীতোষ্ণ ভাবের বিপর্য্যয় ঘটিলে ঝড় বৃষ্টি অনিবার্য্য হইয়া উঠে । জীবমণ্ডলীর প্রাণস্বাস বায়ু, ভূবায়ুতে বিক্ষিপ্ত হইলে উদ্ভিদগণ কর্তৃক তাহা তৎক্ষণাৎ বিসমাসিত হইয়া উভয় শ্রেণীর জীবন রক্ষার উপায় হইতেছে । শরীরবিধানের হ্রাসতা নিবন্ধন স্কৃধার উদ্বেক হয় এবং ইহার জলীয়াংশের ন্যূনতা সংঘটিত হইলে পিপাসা বোধ হইয়া থাকে । এইরূপে জগতে প্রত্যেক বস্তু স্ব স্ব নিয়মে বা স্বভাবানুযায়ী কার্য্য করিতেছে ।

মনুষ্যেরাও পদার্থ বিশেষ । ইহা দুই ভাগে বিভক্ত । জড় এবং চেতন । দেহ অর্থাৎ অস্থি, মাংস শোণিত ইত্যাদি জড় পদার্থ এবং দেহী অর্থাৎ যাহা দ্বারা জড় পদার্থ সচেতন রহিয়াছে, তাহাকে আত্মা বা চৈতন্য কহা যায় । পৃথিবীর অন্যান্য পদার্থদিগের ত্যায় মনুষ্যেরাও নিয়মাত্মক । এই সকল নিয়মের ব্যতিক্রম হইলে মনুষ্যের অবস্থারও বিশৃঙ্খল ঘটয়া থাকে । সুতরাং সেই নিয়মাবলী অবগত হওয়া প্রত্যেক মনুষ্যের কর্তব্য এবং তাহাকেই শাস্ত্র কহে ।

যেমন মনুষ্য দেহ দ্বিবিধ, তেমনই শাস্ত্রও দুই প্রকার । দেহ সম্বন্ধে যে সকল নিয়ম, স্বাভাবিক নিয়মের দ্বারা বিবিধ হইয়াছে তাহা এক শ্রেণীর শাস্ত্র এবং দেহী বা আত্মা সম্বন্ধে দ্বিতীয় প্রকার শাস্ত্র নির্ধারিত হইয়াছে । যদিও দেহ ও দেহী পরস্পর বিভিন্ন প্রকার বলিয়া কথিত হইল কিন্তু একের অবর্তমানে দ্বিতীয়ের অস্তিত্ব অন্তর্হিত হইয়া যায় । সেই জন্ত দেহ ও দেহীর একত্রী-ভূতাবস্থায় বিশেষ সম্বন্ধ রহিয়াছে । দেহের বিকৃতাবস্থা উপস্থিত হইলে দেহী বিকৃত না হইউন কিন্তু বিকৃতাবস্থার নিকট নিন্তেজ এবং নিষ্ক্রিয় অথবা দেহী, দেহ ত্যাগ করিলে অঙ্গ প্রত্যঙ্গাদি বিকার প্রাপ্ত না হইলেও তাহাদের কার্য্য

স্বর্গিত হইয়া যায়। এই নিমিত্ত দেহ ও দেহী আপনাপন কার্য্য হিসাবে স্ব স্ব প্রধান হইয়াও উভয়ে উভয়ের আশ্রিত হইয়া রহিয়াছে। অতএব শাস্ত্র দুই প্রকার। ১ম জড়শাস্ত্র এবং ২য় চৈতন্ত্য বা আধ্যাত্মিক শাস্ত্র। যে শাস্ত্র দ্বারা দেহ এবং ইহার সহিত বাহ্য পদার্থের সম্বন্ধ শিক্ষাগ্রাভ করা যায়, তাহাকে জড়শাস্ত্র বলা যায়, এবং চৈতন্ত্য ও দেহ-চৈতন্ত্যের জ্ঞানলাভের উপায় পদ্ধতিকে আধ্যাত্মিক শাস্ত্র বলিয়া কথিত হইয়া থাকে।

জড় শাস্ত্র ।

আমরা যে দিকে যাহা দেখিতে পাই, স্পর্শ শক্তি দ্বারা যাহা কিছু অনুভব করিতে পারি, ভ্রাণ ক্রিয়া আনন্দন দ্বারা যে সকল জ্ঞান জন্মে, তৎসমুদায় জড় পদার্থ ইহাতে প্রাপ্ত হওয়া যায়।

পদার্থ। এক শ্রেণীর পণ্ডিতেরা বলেন যাহার গুরুত্ব, আয়তন এবং স্থান ব্যাপকতা শক্তি আছে, তাহাকেই পদার্থ বলে। পদার্থ তিন প্রকার। কঠিন, তরল এবং বাষ্প। যথা কাঠ, লৌহ, মৃত্তিকা, স্বর্ণ, রৌপ্য ইত্যাদি কঠিন, জল স্রুয়া, দুগ্ধ, পারদ ইত্যাদি তরল এবং বায়ু, বাষ্পীয় পদার্থ। পদার্থদিগের এই প্রকার বিভাগকে স্থূল বিভাগ বলে। কারণ কঠিন, তরল বা বাষ্পীয়াবস্থা, পদার্থদিগের অবস্থার কথা মাত্র। দৃষ্টান্ত স্বরূপ জল গৃহ্যত হইল। এক্ষণে বিচার করিয়া দেখা হউক প্রকৃত পক্ষে জল কি পদার্থ। যদ্যপি জলকে এক প্রকার স্বতন্ত্র পদার্থ বলিয়া গণনা করা যায়, তাহা হইলে ইহার অবস্থা কখন পরিবর্তিত হইতে দেখা যাইবে না। কিন্তু স্বভাবতঃ তাহা হয় না, উহা ত্রিবিধাকারে প্রাপ্ত হওয়া যায়। জলের কঠিনাবস্থা বরফ, তরলাবস্থা জল এবং জলীয়াবস্থা বাষ্প। এই স্বাভাবিক দৃষ্ট আপনার গৃহে বসিয়া সকলেই প্রত্যক্ষ করিয়া থাকেন। জল জমিয়া বরফ হয়, তাহা ইতি পূর্বে সাধারণ লোকেরা জানিত না। কিন্তু এক্ষণে কলের বরফ প্রচলিত হওয়ায় বোধ হয় সে ভ্রম গিয়াছে। আকাশ হইতে যখন বরফ খণ্ড বৃষ্টির সহিত ভূমিতে পতিত হয়, তাহাই জলের কঠিনাবস্থার দৃষ্টান্ত। একখণ্ড বরফ গুলু পাত্রে কিঞ্চিৎ কাল রাখিয়া দিলে কঠিন ভাব বিলুপ্ত হইয়া জলের আকার ধারণ করিয়া থাকে। এ কথাও সাধারণের নিকট নূতন নহে। যখন আমরা বরফজল পান করি, তখন পাত্রের বহির্ভাগে যে জল বিন্দু সঞ্চিত হইয়া থাকে, তাহা বায়ুস্থিত জলীয় বাষ্পের ঘনীভূতাবস্থা মাত্র। ভক্ষ্য দ্রব্য পাক কালীন পাত্রে রাখিত ধূম নির্গমন সকলেই

দেখিয়া থাকেন। শীতকালে জলাশয় প্রভৃতি স্থান হইতে এবং যুত্রত্যাগ কালীন ও প্রখাস বায়ুর সহিত ধূমোৎপন্ন হয়, তাহাও প্রত্যক্ষ কথা। এই ধূম প্রকৃত পক্ষে জলীয় বাষ্প নহে। ইহা ঘনীভূত বাষ্প বা ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র জল কণা। জলীয় বাষ্প সম্পূর্ণ অদৃশ্য পদার্থ। জল জমিয়া বরফ হয়, একথা যদ্যপি কেহ প্রত্যক্ষ করিতে চাহেন অতি স্বল্পায়াসে তাহা সম্পাদিত হইতে পারে। দুই ভাগ বরফ এবং এক ভাগ লবণ মিশ্রিত করিয়া একটা পাত্রে রাখিয়া দিলে তাহার বহির্ভাগে বায়ুর জলীয় বাষ্প কঠিন হইয়া যাইবে। এই মিশ্রিত পদার্থের মধ্যে জলপূর্ণ পাত্র রাখিয়া জলেও অধিক পরিমাণে বরফ প্রস্তুত করা যাইতে পারে কিন্তু এ পরীক্ষা নিতান্ত আয়াস সাধ্য। এক্ষণে দৃষ্ট হইল যে পদার্থরাই কখন কঠিন, কখন তরল এবং কখন বাষ্পীয়াবস্থায় পরিণত হইয়া থাকে। এই জন্ম পদার্থদিগের এই প্রকার বিভাগ সম্পূর্ণ স্থূল কথা। পদার্থদিগের এ প্রকার রূপান্তর হইবার কারণ কি? উপরোক্ত দৃষ্টান্তে যে সকল প্রক্রিয়া দ্বারা জলের অবস্থান্তর করা হইয়াছে, তাহাতে উত্তাপের কার্যই সম্পূর্ণ রূপে প্রকাশ পাইয়াছে। বরফ বায়ুতে দ্রবীভূত হইয়া যায়, তাহার কারণ এই যে, বায়ুস্থিত উত্তাপ বরফে সংযুক্ত হইয়া উভয়ে সমভাব প্রাপ্ত হইয়া থাকে। জলে অগ্ন্যুত্তাপ প্রদত্ত হইলে ধূম নির্গত হয়, তথায়ও উত্তাপই কার্য্য করিতেছে এবং ইহাদের শীতল পদার্থ দ্বারা তাপ অপহরণের ন্যূনাধিক্য হইলে, যেমন পূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে, জল ও বরফ হইয়া যায়।

এক শ্রেণীর পদার্থবিদ্যাবিদ পণ্ডিতেরা অনুমান করেন, যে পদার্থেরা অল্প এবং পরমাণু দ্বারা গঠিত। মৌলিক পদার্থদিগের সূক্ষ্মতম অংশকে পরমাণু (atom) এবং মৌলিক পদার্থের দুইটি কিম্বা ততোধিক পরমাণু একত্রিত থাকিলে অথবা যৌগিক পদার্থদিগের সূক্ষ্মতম বিভাগকে অণু (Molecule) কহে। পরমাণু কিম্বা অণু কি প্রকার ধর্ম্ম বিশিষ্ট এবং তাহাদের আকৃতি কিরূপ তাহা কেহই প্রত্যক্ষ করিতে সমর্থ নহে; সুতরাং ইহার সম্পূর্ণ আনুমানিক সিদ্ধান্তের কথা। অণু এবং পরমাণু বাস্তবিক আনুমানিক বিচার দ্বারা সাব্যস্ত হইয়াছে, কিন্তু ইহাদের অস্তিত্ব সম্বন্ধে অতি সুন্দর কারণ এবং যুক্তি প্রাপ্ত হওয়া যায়। যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন কালীন মৌলিক বা রূঢ় পদার্থেরা নির্দিষ্ট পরিমাণে (Weight) এবং আয়তনে (Volume) সংযুক্ত হইয়া থাকে। এই নিয়ম এতদূর সূক্ষ্ম এবং পরিপাটি যে তাহা দেখিলে মনুষ্যেরা হতবুদ্ধি

হইয়া আইসে । আমরা একটী দৃষ্টান্ত দ্বারা তাহা বুঝাইবার চেষ্টা করিতেছি । যদ্যপি বিদ্যুৎ সম্বালন দ্বারা জল বিসমাসিত করা যায়, তাহা হইলে দুই প্রকার বাষ্প উৎপন্ন হইয়া থাকে । এই বাষ্পদ্বয়ের মধ্যে একটী অপেক্ষা অপরটী আয়তনে দ্বিগুণ এই দ্বিগুণ । আয়তনের বাষ্পটী অগ্নি সংস্পর্শে হীন প্রভ শিখার জলিয়া যায় এবং দ্বিতীয় বাষ্প নিজে দগ্ধ না হইয়া সংস্পর্শিত দীপ শিখার উজ্জ্বলতর দীপ্তি* প্রদান করিয়া থাকে । যে যে প্রকারে জল বিসমাসিত করিয়া পরীক্ষা করা হইয়াছে, সেই সেই প্রকারেই ঐরূপ বাষ্প দ্বয় প্রাপ্ত হওয়া গিয়াছে । পৃথিবীর যে স্থানে বাহারা পদার্থ বিজ্ঞানালোচনা করিয়াছেন ও করিতেছেন, সেই স্থানেই জল হইতে পূর্ব কথিত ধর্ম বিশিষ্ট বাষ্প দ্বয় তাহারাও প্রাপ্ত হইয়াছেন, এই কথা শ্রবণ করা যায় ; এবং আমরাও তাহাই এই কলিকাতায় বলিয়া দেখিতেছি । পুনরায় যখন ঐ বাষ্পদ্বয় একত্রে মিশ্রিত করিয়া বিদ্যুৎ অথবা অগ্নি সংযোগ করা যায়, তাহারা তৎক্ষণাৎ পরস্পর সংযুক্ত হইয়া থাকে । এই পরীক্ষার ভাবোজ্জ্বল করিবার জন্ত উল্লিখিত বাষ্পদ্বয় স্বতন্ত্র প্রক্রিয়ায় প্রস্তুত করিয়া সমান আয়তনে গ্রহণ পূর্বক তাড়িতাঘাত করিলে জলোৎপন্ন হইয়া থাকে এবং ক্রিয়াপরিমাণ অসংযুক্ত বাষ্প অবশিষ্ট থাকিয়া যায় । পরীক্ষা দ্বারা স্থির হইয়াছে, যে অবশিষ্টাংশ বাষ্পের দাহিকা শক্তি আছে সুতরাং ইহা দ্বিতীয় প্রকার বাষ্প । দুই আয়তনের বাষ্পকে হাইড্রোজেন (Hydrogen) এবং এক আয়তনের বাষ্পকে অক্সিজেন (Oxygen) কহে । হাইড্রোজেন এবং অক্সিজেন উভয়েই রূঢ় বা যৌগিক পদার্থ বলিয়া কথিত হইয়া থাকে । যদ্যপি ওজন করিয়া দুইসের হাইড্রোজেন এবং ১৬ সের অক্সিজেন মিশ্রিত করিয়া অগ্নি দ্বারা সংযোগ সাধন করা যায়, তাহা হইলেও জল প্রস্তুত হইয়া থাকে এবং এক বিন্দু মাত্র বাষ্প অবশিষ্ট থাকে না । কারণ এক সের হাইড্রোজেন আয়তনে যাহা হইবে, সেই আয়তনের অক্সিজেন ওজনে ১৬ সের হইয়া থাকে । যেমন দুইটী একসের পরিমিত পাত্রে একটী জল এবং দ্বিতীয়টী পারদ দ্বারা পরিপূর্ণ করিয়া ওজন করিয়া দেখিলে একসের জলের গুরুত্ব অপেক্ষা পারদ ১৩.৫৯ গুণ বৃদ্ধি হইয়া যাইবে । আমরা যে ছবট্টটী (৬৬) জড় পদার্থদিগকে পৃথিবী নির্মাণের আদি কারণ বলিয়া নির্দেশ করিয়া থাকি, তাহারা প্রত্যেকে এই রূপে নিয়মাধীন হইয়া রহিয়াছে । হাইড্রোজেন সর্বাপেক্ষা লঘু এবং ইহার

সহিত তুলনা দ্বারা অত্যন্ত রূঢ় পদার্থ দিগের পরমাণবিক গুরুত্ব নিরূপিত হইয়াছে; যথা হাইড্রোজেন বাষ্প। বায়ু এবং উত্তাপের যে অবস্থায় যে পাণ্ডে ওজনে এক সের হইবে, সেই অবস্থায় অক্সিজেন ১৬ সের, নাইট্রোজেন ১৪ সের, পারদ ২০০ সের, লৌহ ৫৬ সের, যোপ্য ১০৮ সের, এবং কয়লা ১২ সের হইয়া থাকে। যেমন কঠিন মিছিরিকে সূক্ষ্মরূপে চূর্ণ করিয়া অণুবীক্ষণ সহকারে বিভাগ করিয়া দেখিলেও; এক এক অংশকে মিছিরি বলিতে হইবে এবং তথায় মিছিরির সমুদয় ধর্মই বর্তমান থাকিবে। যদিও এই মিছিরিকে একমণ জলে দ্রবীভূত করা যায় তাহা হইলে ইহার এক বিন্দুতেও মিছিরির সমস্ত দৃষ্টগোচর হইবে। হোমিওপ্যাথিক ঔষধ তাহার দৃষ্টান্ত।

পদার্থদিগের পরিমাণাধিক্যাবস্থায় যে সকল ধর্ম বিদ্যমান থাকে, অণু বা পরমাণুর অবস্থায় সেই সকল ধর্মের কিছু মাত্র পরিবর্তন সংঘটিত হয় না। ইহা স্থির করিবার জন্য নানা প্রকার পরীক্ষা হইয়া গিয়াছে। একদা এক গ্রেণ মুগ-নাভি ওজন করিয়া তুলাপাত্রেই সংরক্ষিত হইয়াছিল। কিয়ৎকাল পরে সেই গৃহটী মুগনাভির সৌরভে আমোদিত হয় কিন্তু ওজনের কিছুমাত্র কামবেশী হয় নাই। এই পরীক্ষা দ্বারা পদার্থ সকল যে অতি সূক্ষ্মাসূক্ষ্ম অংশে থাকিয়া আপনাপন ধর্মের পরিচয় প্রদান করিতে পারে, তাহা প্রকাশিত হইতেছে। সেই সূক্ষ্মাংশ সমূহ এত সূক্ষ্ম এবং এতদূর মনুষ্য আরত্বাভীত, যে তাহা পরিমাণ করা হুঃসাধ্য।

যদিও পদার্থদিগের সূক্ষ্মতম অংশকে অণু এবং পরমাণু বলিয়া কথিত হয় কিন্তু পূর্বেই উল্লিখিত হইয়াছে যে তাহারা আমাদের সম্পূর্ণ অদৃশ্য বস্তু। অণু কিম্বা পরমাণু বলিয়া পদার্থদিগের কোন অবস্থা আছে কি না, তাহা ও বলা যায় না। কারণ আমরা পদার্থদিগকে যে অবস্থায় পরীক্ষা পূর্বক দর্শন ফল দ্বারা কোন বিষয় সিদ্ধান্ত করিয়া থাকি, উহা প্রকৃত পক্ষে প্রত্যেক অবস্থায় কতদূর সত্য হইবার সম্ভাবনা, তাহা এ পর্যন্ত স্থির হয় নাই এবং হইবার সম্ভাবনাও অতি অল্প। যাহারা পদার্থের পরমাণু স্বীকার করেন, তাহারা এই মতের পোষণার্থ বলিয়া থাকেন যে, এক আয়তন (Volume) পদার্থ যে নির্দিষ্ট সংখ্যক পরমাণুতে অবস্থিতি করিয়া থাকে, অত্যন্ত পদার্থেরও সেই আয়তনে সেই পরিমাণে পরমাণু প্রাপ্ত হওয়া যায়। এ কথা যদিও পরীক্ষায় দৃষ্ট হয় বটে কিন্তু পরমাণু সকল যে কত সংখ্যায় আছে তাহা নিরূপণ করা কাহার সাধ্যায়ত্ত নহে।

আমাদের এই কথা বলিবার তাৎপর্য্য এই যে, পদার্থেরা অবস্থা বিশেষে যে কি কি আকারে পরিবর্তিত হইয়া থাকে তাহা আমরা সম্পূর্ণ রূপে অবগত নহি। মনুষ্যদিগের সাধ্য কতদূর এবং পরীক্ষাই বা কি পরিমাণে রূতকার্য্য হইবাব সম্ভাবনা তাহা বৈজ্ঞানিকের নিকট অবিদিত নাই। যে পরীক্ষা দ্বারা যে ঘটনা সাধন করা যায় তাহাই পদার্থের প্রকৃত অবস্থা, কিম্বা কতকগুলি পদার্থের সংযোগ দ্বারা ঐ প্রকার ব্যাপার সংঘটিত হইয়া থাকে, তাহা এ ক্ষেত্রে নির্ণয় করণার্থ প্রয়াস পাইবার আবশ্যক নাই। সে বাগ হউক, এক্ষণে আগরা যাহা স্থলে অবলোকন করিয়া থাকি এবং সহজে অনুধাবন করিতে সমর্থ হই, তাহাই আলোচনা করা যাইতেছে। বৈজ্ঞানিকেরা বলিয়া থাকেন যে পরমাণু গোলাকার পদার্থ। ইহারা পরস্পর একত্রিত হইয়া অবস্থিতি করে, যাহাকে অণু বলে। মধুমক্ষিকাদিগের মধুক্রম যে প্রকার দেখায়, পদার্থদিগের অণুও তদ্রূপ। যেমন মধুক্রমের গহ্বর গুলি প্রাচীর দ্বারা পরস্পর পৃথক হইয়াছে, তেমনই একটি পরমাণু হইতে অন্য পরমাণু সকলের মধ্যদেশ শূন্য থাকে; ইহাকে “ইন্টার মোলিকিউলার স্পেস” [inter molecular space] কহে, উহা নানাবিধ পরীক্ষা দ্বারা সিদ্ধান্ত করা হইয়াছে। জল তরল পদার্থ আমরা চক্ষের দ্বারা ইহার অণুদিগকে কিছুই দেখিতে পাইতেছি না, অথবা মধ্যদেশে যে শূন্য স্থান রহিয়াছে তাহাও কাহার বিশ্বাস করিবার উপায় নাই। কিন্তু যখন একটি নলাকার পাত্রে কিসদংশ জল এবং অবশিষ্টাংশ সুরা দ্বারা পরিপূর্ণ করিয়া উহার মুখাবরণ পূর্বক উত্তমরূপে মিশ্রিত করা যায়, তাহা হইলে কিসংপরিমাণে শূন্য স্থান প্রাপ্ত হওয়া যায়। এই পরীক্ষা দ্বারা জল এবং সুরা উভয়ের মধ্যেই শূন্য স্থান প্রতিপন্ন হইতেছে। কারণ তাহা না হইলে নলের যে স্থান পূর্বে পরিপূর্ণ ছিল তাহা কিরূপে শূন্য হইয়া আসিল। এই প্রকার মধ্যদেশীয় স্থান অন্যান্য পদার্থদিগের অণুর মধ্যেও রহিয়াছে। পরমাণুদিগের এক প্রকার আকর্ষণী শক্তি আছে; এই আকর্ষণী শক্তি দ্বারা একটি পরমাণু আর একটি পরমাণুকে আকর্ষণ করিয়া রাখে। এই রূপে এক জাতীয় পরমাণু অযুক্তাবস্থায় পৃথিবীর সর্বত্রই পরিব্যাপ্ত হইয়া থাকিতে পারে। অণুমধ্যে যে স্থান কথিত হইয়াছে তাহাই পদার্থের অবস্থা পরিবর্তনের নিদান। যখন কোন অণুতে উত্তাপ প্রয়োগ করা যায় তখন ইহার মধ্য স্থান বিস্তৃত হইতে থাকে সুতরাং পরমাণুদিগের পরস্পর আকর্ষণী

সম্বন্ধও নষ্ট হইয়া আইসে। এই প্রকার পরিবর্তনকে পদার্থদিগের কঠিন, তরল এবং বাষ্পাবস্থা প্রাপ্ত হইবার কারণ বলিয়া কথিত হয়। কঠিনাবস্থায় পদার্থদিগের অণু কিম্বা পরমাণুগণ নিত্যন্ত সন্নিহিত থাকে। তরল হইলে তাহারা অপেক্ষাকৃত দূরবর্তী হইয়া যায় এবং এই অবস্থার আতিশয্য হইলে তাহাকে বাষ্প কহা যায়। দুই কিম্বা চারিটা সম গোলাকার পদার্থ একত্রিত করিলে কেহ কাহার অভ্যন্তরে প্রবেশ না করিয়া স্বতন্ত্রাবস্থায় অবস্থাই থাকিবে। এই গোলাদিগের আয়তন পরিমাণ করিয়া দেখিলে একটা নির্দিষ্ট চতুষ্কোণ হইবে। যদ্যপি ইহাদের মধ্যে অল্প পদার্থ প্রবিষ্ট করা যায় তাহা হইলে গোলাৱা পূর্বাৱস্থা বিচ্যুত হইয়া পরস্পর দূরবর্তী হইয়া পড়িবে এবং পূর্ব নির্দিষ্ট চতুষ্কোণ বিপর্যয় হইয়া যাইবে। পদার্থ তত্ত্ববিদ্ পণ্ডিতেরা নানাবিধ পরীক্ষা দ্বারা পদার্থদিগের ত্রিবিধাবস্থার কারণ এইরূপে নির্ণয় করিয়া দিয়াছেন। এক্ষণে বিচার করিয়া দেখিলে আমরা বুঝিতে পারিব, যে পদার্থেরা যে অবস্থার অবস্থিতি করিতেছে তাহা সেই অবস্থা সম্বন্ধে সত্য বলিয়া উল্লেখ করা যাইতে পারে; কিন্তু যুগ্মরূপে বিচার করিয়া দেখিলে যাহাকে আমরা যে নাম প্রদান করিয়া থাকি, তাহার প্রকৃত পক্ষে সে নাম নহে। আমরা জলের ত্রিবিধাবস্থা দেখিতেছি। এখানে ইহার কোন অবস্থাটিকে প্রকৃত অবস্থা কহিব? বলিতে গেলে, প্রত্যেক রূপই অবস্থা বিচারে সত্য এবং তাহার অবস্থান্তর ভাব হৃদয়ে সমুদিত হইলে কোনটিকে প্রকৃত বলা যাইতে পারে না। পৃথিবীর যাবতীয় জড় পদার্থদিগকে ত্রিবিধ শ্রেণীতে বিভক্ত করা হইয়াছে। প্রথম রূঢ় বা মৌলিক দ্বিতীয় যৌগিক এবং তৃতীয় মিশ্র পদার্থ। মনুষ্যদিগের সাধ্য সম্ভব পরীক্ষা দ্বারা যে পদার্থ হইতে সেই পদার্থ ব্যতীত দ্বিতীয় কিম্বা তৃতীয় প্রকার পদার্থ বহির্গত করিতে না পারা যায়, তাহাকে রূঢ় বা মৌলিক পদার্থ কহে। যথা স্বর্ণ, রৌপ্য, লৌহ ইত্যাদি। যদ্যপি সূৰ্য্য ধাতুকে অত্যধিক পরিমাণে অগ্ন্যুত্তাপ প্রদান অথবা কোন প্রকার পদার্থ সহযোগে রূপান্তর করিতে চেষ্টা করা যায়, তাহা হইলে ইহার অস্তিত্বের কিছুমাত্র বিকৃত ফল প্রাপ্ত হওয়া যাইবে না। সূৰ্য্য দ্রবীভূত করিলে নিকৃষ্ট ধাতু বিবৰ্জিত হইয়া বিশুদ্ধাবস্থা লাভ করিয়া থাকে। পারদ কিম্বা গন্ধকাদি দ্রব্যের সহিত ইহাকে মিশ্রিত করিলে যদিও বাহ্য রূপান্তর সংঘটিত হইতে দেখা যায় কিন্তু এই মিশ্র মিশ্র পদার্থ হইতে অতি সহজ উপায়ে উহাকে পৃথক করিয়া পুনরায় পূৰ্ব্বরূপ সূৰ্য্য ধাতুতে পরিণত করা যাইতে পারে। রূঢ় পদার্থদিগের

সংযোগ সম্ভূত পদার্থ সমূহকে অথবা যে সকল পদার্থ হইতে ছুই বা ততো-
 দিক রূঢ় পদার্থ মনুষ্যায়াসে স্বতন্ত্র করা যাইতে পারে, তাহাদের যৌগিক
 পদার্থ বলা যায় । যথা হিঙ্গুল, ফটকিরি, নিশাদল, সোরা, গো, মনুষ্য, গৃহ
 বৃক্ষ, ইত্যাদি । পারদ এবং গন্ধকের যৌগিক বিশেষের নাম হিঙ্গুল ; এলিউ-
 মিনাম, পটাসিয়াম (একপ্রকার ধাতু) এবং গন্ধক, অক্সিজেনে বাষ্প সংযোগে
 ফটকিরি উৎপন্ন হয় ; পটাসিয়াম ধাতু, নাইট্রোজেন এবং অক্সিজেনে বাষ্প দ্বারা
 সোরা প্রস্তুত হয় ; নাইট্রোজেন, হাইড্রোজেন এবং ক্লোরিন বাষ্পত্রয়
 নিশাদলের উপাদান কারণ । পৃথিবীর প্রায় যাবতীয় পদার্থ এই প্রকার
 রূঢ় পদার্থদিগের দ্বারা সৃষ্ট হইয়াছে । কোন পদার্থ অথ কোন
 পদার্থের সহিত মিশ্রিত করিলেই যে যৌগিক পদার্থ সৃষ্ট হইয়া যায়
 তাহা নহে ; ইহাকে মিশ্র পদার্থ কহে । পদার্থেরা মিশ্রিত হইলে
 কোন সময়ে তাহাদের সংযোগ হইয়া থাকে এবং কখন বা না হইবার
 সম্ভাবনা । যেমন চুণের সহিত সোরা মিশ্রিত করিলে যৌগিকের
 কোন লক্ষণ দেখা যায় না কিন্তু হরিদ্রার সহিত যে ঘোর পাটল বর্ণ উৎপন্ন
 করিয়া দেয় তাহা সকলেই অবগত আছেন । পদার্থদিগের সংযোগ বিয়ো-
 গের বিবিধ নিয়ম উল্লিখিত আছে, তাহা সম্পূর্ণ বর্ণনা অনাবশ্যক । কিন্তু
 যে সূত্র গুলি বিশেষ প্রয়োজন তাহা লিপিবদ্ধ করা হইতেছে । পদার্থেরা
 যখন তৃতীয় প্রকার অর্থাৎ যৌগিক পদার্থ প্রস্তুত করিয়া থাকে তখন
 তাহারা কখন সমান ওজনে কিম্বা কখন দ্বিগুণ, ত্রিগুণ, চতুর্গুণ এবং অথ
 সময়ে ততোধিক আয়তনে সংযুক্ত হইয়া থাকে, অর্থাৎ যদ্যপি একটা রূঢ়
 পদার্থ আর একটা রূঢ় পদার্থের সহিত আয়তন কিম্বা ওজন বিশেষে সংযুক্ত হইয়া
 যৌগিক বিশেষ উৎপন্ন করিয়া থাকে, এই যৌগিক পদার্থ যখন প্রস্তুত করা যাইবে
 তখনই উহাদের পরিমাণের কোন পরিবর্তন হইবে না এবং যদিই পরিমাণের
 তারতম্য করা যায় তাহা হইলে সেই যৌগিক বিশেষ কখনই সৃষ্টি হইবে না ।
 যেমন ছুই আয়তন হাইড্রোজেন এবং এক আয়তন অক্সিজেনে বাষ্প দ্বারা জল
 প্রস্তুত হইয়া থাকে । অথবা ১৬ ভাগ অক্সিজেন এবং ২ ভাগ হাইড্রোজেন ওজন
 পূর্বক পরস্পর সংযোগ সাধন করিলেও জল উৎপন্ন হয় । যদ্যপি এই পরিমাণ
 অগ্রথা করিয়া ছুই আয়তন হাইড্রোজেনের স্থানে এক আয়তন কিম্বা তিন বা
 চারি আয়তন গৃহীত হয় অথবা অক্সিজেনের সম্বন্ধেও ঐ প্রকার বিপর্যয় করা
 যায়, তাহা হইলে পূর্ব কথিত এক আয়তন অক্সিজেন এবং ছুই আয়তন

হাইড্রোজনের মধ্যে সংযোগ সাধন হইরা অবশিষ্ট বাষ্প স্বাভাবিকাবস্থায় থাকিয়া যাইবে। ওজন নয়ক্লেও ঐরূপ। যখন কোন যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন হয়, তখন তাহার গুণের সহিত উপাদানদিগের গুণের সম্পূর্ণ প্রভেদ হইয়া পড়ে। যেমন চূর্ণ হরিদ্রার যৌগিক পদার্থের সহিত চূর্ণের কিম্বা হরিদ্রার কোন লক্ষণ দেখিতে পাওয়া যায় না। কখন রূঢ় পদার্থেরা পরস্পর নিকট-বর্তী হইবামাত্র সংযুক্ত হইয়া থাকে। ইহাকে রাসায়নিক সংযোগ বলে। সংযোগ সাধনের জন্ত কখন কখনও তাড়িৎ, উত্তাপ এবং সময়ান্তরে অল্প প্রকার ব্যবস্থা করিতে হয়। যেমন জল প্রস্তুত করিতে হইলে মিশ্রিত বাষ্প-দ্বয়ে, হয় অগ্নি কিম্বা তাড়িৎ সংযোগ ত্রিন্ন সংযোগ হয় না। যখন রূঢ় পদার্থ দিগকে একত্রিত করিয়া রাসায়নিক সংযোগ সংঘটিত না করা যায়, তখন তাহাকে মিশ্রিত পদার্থ কহে। যেমন বারুদ। ইহা সোরা, গন্ধক এবং কমলা চূর্ণ দ্বারা প্রস্তুত হয়; কিন্তু যে মুহূর্ত্তে অগ্নি সংস্পর্শিত হয় তখনই উহাতে রাসায়নিক সংযোগ উপস্থিত হইয়া প্রকৃত যৌগিক পদার্থের উৎপত্তি হইতে দেখা যায়। মিশ্রিত পদার্থের স্বাভাবিক দৃষ্টান্ত ভূবায়ু। ইহা যৌগিক নহে।

ভূবায়ু অক্সিজেন এবং নাইট্রোজেনের দ্বারা প্রস্তুত হইয়াছে। মিশ্র এবং যৌগিক পদার্থদ্বয় মধ্যে বিশেষ প্রভেদ আছে। পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন হইলে ইহার উপাদানদিগের কোন চিহ্ন প্রাপ্ত হওয়া যায় না; কিন্তু মিশ্র পদার্থে তাহা বর্তমান থাকে। দ্বিতীয় প্রভেদ এই যে যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন বালীন পরিমাণ কিম্বা আয়তন বিশেষ আবশ্যক হইয়া থাকে কিন্তু মিশ্র পদার্থে তাহার কোনরূপ নিয়ম নাই।

পদার্থদিগকে পদ্ধতি পূর্বক বিচার করিতে হইলে বিশ্লেষণ প্রক্রিয়ানুসারে, স্থূল, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ ও তদযৌগিকাদি পর্য্যন্ত চলিয়া যাইলে জ্ঞানের নিরূপণ পক্ষে সুবিধা হইয়া থাকে।

স্থূলের স্থূল। প্রত্যেক পদার্থের বিভিন্নতা দর্শন। যেমন মনুষ্যদিগকে বিচার করিলে ইহাদের স্বতন্ত্র জাতিতে পরিণত করিয়া পদস্পর্ষ পৃথক জ্ঞান করা হইবে। সেইরূপ গো, অশ্ব, উদ্ভিদ, মৃত্তিকা, ধাতু ইত্যাদি বিবিধ জাতীয় পদার্থদিগকে বিবিধ অবস্থায় বিভাগ করিয়া যেক্রমে অধ্যয়ন করা যায় তাহাকে স্থূলের স্থূল কহে।

স্থূলের সূক্ষ্ম। পদার্থের আকার, প্রকৃতি এবং বর্ণাদি প্রভেদের দ্বারা যেক্রমে স্বাতন্ত্র্য জ্ঞান হয়, তাহা অতিক্রম করিয়া এক শ্রেণীতে পরিগণিত করাকে

স্থূলের সূক্ষ্ম কহে । যেমন গল্পাদিগকে একজাতীয় জীব জ্ঞান করা । যদিও তাহারা স্থানবিশেষে আকৃতি বিশেষ ধারণ বরিয়া থাকে ; কিন্তু দেহের সমষ্টি লইয়া বিচার করিয়া দেখিলে কাহার সহিত কাহারও প্রভেদ হইবে না । কাকি-জাতি অতিশয় কদাকার মসিবর্ণ বিশেষ ; ইছদী তদ্বিপরীত ; খোষ্টা, পাঞ্জাবী বাদ্গালী, উড়িয়া, ইংরেজ, কাবুলী, চীন, মগ ইত্যাদি জাতি বিশেষে সম্পূর্ণ প্রভেদ রহিয়াছে । এমন কি ইহাদের দেখিলেই কে কোন সম্প্রদায় ভুক্ত তাহা অনায়াসে অনুমান করা যাইতে পারে । কিন্তু যখন হস্ত, পদ, চক্ষু, কণ, নাসিকা ইত্যাদি পরীক্ষা করা যায়, তখন সকলেরই এক প্রকার বলিয়া প্রতীতি জন্মে । তন্নিমিত্তই এই বিভাগকে স্থূলের সূক্ষ্ম বলা হইল । অত্যাশ্রিত পদার্থ-দিগকেও এইরূপে বিচার করা যাইতে পারে । যেমন নানাজাতীয় গো, অশ্ব, এক জাতিতে গননা করা হইয়া থাকে ।

স্থূলের কারণ । প্রত্যেক জাতীয় পদার্থের স্বীয় স্বীয় প্রকৃতি বিশিষ্ট হইয়া থাকে এবং তদ্বারা পরস্পর প্রভেদের হেতু নিরূপিত হইয়াছে । যথা, মনুষ্য কখন গো, অশ্ব কিম্বা গর্দভের স্থায় হইতে পারে না ; কিম্বা ইহারা মনুষ্য আকৃতি ধারণ করিয়া মনুষ্যোচিত কার্য্য করিতে সমর্থ হয় না ।

স্থূলের মহাকারণ । প্রত্যেক শ্রেণীর উৎপত্তি একই প্রকারে সাধিত হইয়া থাকে । যেমন যে দেশীয় যে জাতীয়, যে প্রকার মনুষ্যই হউক, তাহাদের উৎপত্তির কারণে কাহারও প্রভেদ নাই । অত্যাশ্রিত পদার্থদিগেরও সেইরূপ জানিতে হইবে ।

সূক্ষ্মের স্থূল । পদার্থদিগের উপাদান সমূহ পর্যালোচনা করিলে তাহাদের কোন প্রকার প্রভেদ লক্ষিত হয় না । যথা, মনুষ্য দেহের উপাদান অস্থি, মাংস শোণিত, নানাবিধ আভ্যন্তরিক ও বাহ্যিক যন্ত্র (organ) ও অত্যাশ্রিত গঠনাদি সকলেই এক প্রকার প্রকৃতি বিশিষ্ট হইয়া থাকে । হিন্দুর শোণিত মুসলমানদিগের অথবা অন্য কোন জাতীয় শোণিতের সহিত কোন প্রভেদ প্রাপ্ত হওয়া যায় না । যক্কৎ, প্লীহা, ফুফুস্ এবং চক্ৰ ও কণাদি কাহার স্বতন্ত্র আকৃতিতে প্রাপ্ত হওয়া যায় না ।

সূক্ষ্মের সূক্ষ্ম । পদার্থেরা যে সকল গঠন দ্বারা গঠিত হয়, তাহাদের ধর্ম্মও এক প্রকার । যেমন শোণিতের দ্বারা দেহের যে সকল কার্য্য সাধিত হয়, তাহা সর্বত্রই সমভাবে কার্য্যকারিতা হইয়া থাকে । অর্থাৎ ইংরাজদিগের শরীরে, শোণিত থাকিয়া যে কার্য্য করে, একজন নিতান্ত অসভ্য জাতির শরীরে শোণিত

ধাকিয়াও অবিকল সেই প্রকার কার্য করিয়া থাকে। এইরূপে যক্ষ্ম, গ্ৰীহা বা অন্যান্য যন্ত্রদিগেরও একই প্রকার ধর্ম সকল জাতিতেই প্রকাশ পাইতে দেখা যায়।

স্বপ্নের কারণ। পদার্থদিগের মধ্যে যে সকল উপাদান অবস্থিতি করে তাহাদের উৎপত্তি নির্ণয় করিয়া দেখিলে এক জাতীয় কারণ বহির্গত হইয়া থাকে। যে সকল পদার্থদিগের সংযোগে শোণিত প্রস্তুত হয়, তাহার ন্যূনাধিক্য কখনই হইতে পারে না অর্থাৎ শোণিতের নির্মায়ক পদার্থ এক প্রকার এবং এক পরিমাণে সর্বত্রই অবস্থিতি করে।

স্বপ্নের মহাকারণ। যে সকল পদার্থ, নির্মায়ক পদার্থরূপে অন্যান্য যৌগিক পদার্থ সৃষ্টি করিয়া থাকে, তাহাদের ধর্মের অর্থাৎ গুণের কখন তারতম্য হইতে পারে না। যেমন যক্ষ্ম কিম্বা মস্তিষ্ক অথবা চা খড়ি যে সকল পদার্থ দ্বারা প্রস্তুত হইয়া থাকে তাহাদের ধর্ম একই প্রকার। যদ্যপি ইহাদের ধর্ম বিকৃত হইয়া যায়, তাহা হইলে সেই বিশেষ প্রকার যৌগিক পদার্থ কখন উৎপন্ন হইবে না। যেমন চূণের সহিত হরিদ্রা মিশ্রিত করিলে পাটল বর্ণ উৎপন্ন হয়; কিন্তু যদ্যপি কিঞ্চিৎ পরিষ্কার চূণের জল লইয়া তন্মধ্যে কোন প্রকার নলকার পদার্থ দ্বারা ক্রমাগত ফুৎকার প্রদান করা যায়, তাহা হইলে ঐ স্বচ্ছ চূণের জল ছুদ্ধবৎ স্বেতবর্ণ হইয়া যাইবে। এই বিকৃত চূণ যদ্যপি সম্পূর্ণরূপে বিকৃত হইয়া থাকে, তাহা হইলে হরিদ্রার সহিত মিশ্রিত করিলে পূর্ববৎ পরিবর্তন করিতে পারিবে না। অথবা চা খড়িতে নেবুর রস প্রদান করিলে উহা ফুটীতে থাকিবে। যদ্যপি নেবুর রস সোডার সহিত মিশ্রিত করিয়া সেই জল চা খড়িতে পুনরায় প্রদান করা যায় তাহা হইলে আর পূর্বরূপ ক্ষুণ্ণ কার্য হইবে না। এইজন্ত পদার্থদিগের উৎপাদক পদার্থদিগেরও ধর্ম সম্বন্ধে একতা সংরক্ষিত হইয়া থাকে বলিয়া স্থির করা যায়।

কারণের স্থূল। পদার্থদিগের কারণ অবলম্বন করিয়া পরীক্ষা করিলে ইহাদিগকে তিন শ্রেণীতে বিভক্ত করা যায়। যথা প্রাণী, উদ্ভিদ এবং পার্থিব জগৎ। প্রাণী জগতের মধ্যে অসীম প্রকার জন্তু, পক্ষী, সরীসৃপ কীট ও পতঙ্গাদি দেখিতে পাওয়া যায়। বৃক্ষ, লতা,, গুল্ম, উদ্ভিদ, এবং শক্তিকা, প্রস্তর, ধাতু, অধাতু, জল ইত্যাদি পার্থিব শ্রেণীর মধ্যে গণনা করা হইতে পারে।

কারণের সূক্ষ্ম। ইহারা পুনরায় তিন শ্রেণীতে বিভক্ত। যথা জড়, জড়চেতন

এবং চেতন। যে সকল পদার্থেরা স্ব ইচ্ছায় ইত্যন্ততঃ পরিভ্রমণ করিতে না পারে তাহাদের জড় কহে। যেমন উদ্ভিদ, জল, মৃত্তিকা, প্রস্তর ইত্যাদি। যে সকল জড় পদার্থ ইচ্ছা ক্রমে পরিচালিত হইতে পারে, তাহাদের জড়-চেতন বলে। প্রাণীজগৎ তাহার দৃষ্টান্ত। কারণ ইহা কিয়ৎকাল চেতন, এবং কিয়ৎকাল অচেতন বা জড়বৎ হইয়া থাকে। যে পদার্থের অন্তিস্থ বিহীন হইলে, জড়-চেতন পদার্থেরা, জড়াকার ধারণ করে, তাহাকে চেতন পদার্থ জ্ঞান করা হয়।

কারণের কারণ। এই সকল পদার্থদিগকে বিশ্লেষণ করিলে দুই বা ততোধিক পদার্থ প্রাপ্ত হওয়া যায়। যথা প্রাণী-দেহে জড় এবং চেতন পদার্থ দেখিতে পাওয়া যাইতেছে। যখন ইহাদের চৈতন্য পদার্থ অন্তর্হিত হইয়া যায়, তখন জড় দেহ হইতে নানাজাতীয় পদার্থ বহির্গত করা যাইতে পারে। অর্থাৎ কতকগুলি কঠিন, কতকগুলি তরল এবং কতকগুলি বাষ্পীয় পদার্থ। সূতরাং প্রাণীদেহ চতুর্বিধ স্বতন্ত্র পদার্থের সমষ্টি বলিয়া প্রতিপন্ন হইয়াছে। উদ্ভিদ ও পার্থিব পদার্থেরাও বিশ্লিষ্ট হইলে, কঠিন, তরল ও বাষ্পীয়াকারে পরিণত হইয়া যায়। সেই জন্ত জগতের পদার্থদিগকে যৌগিক বলে।

আমাদের বিচার এই স্থানে দুই ভাগে বিভক্ত হইয়া যাইতেছে। প্রথম, এই যৌগিক জড় পদার্থদিগের উৎপত্তির কারণ নির্দেশ করা এবং দ্বিতীয় চেতন ভাগের হেতু উদ্ভাবন করা।

এক্ষণে বিচার করিতে হইবে যে, প্রাণীদেহে যে সকল যৌগিক পদার্থ আছে; চেতন ভাগ কি তাহাদের কার্য অথবা তাহা বাস্তবিক স্বতন্ত্র বস্তু? মনুষ্য দেহ চারি ভাগে বিভক্ত। যথা মস্তক, বক্ষঃস্থল, উদর এবং হস্ত পদাদি। মস্তকে, নাসিকা, কর্ণ, চক্ষু, মুখ; বক্ষঃস্থলে, হৃদয় এবং উদর নিয়ে জন-নেত্রীয় ও গুহস্থান; হস্ত পদাদিতে অঙ্গুলী। ইহাদের অভ্যন্তরে নানাবিধ যন্ত্রাদি সংরক্ষিত আছে। যথা মস্তকে মস্তিস্ক, মেরু গহবরে মেরু মজ্জা, বক্ষে: হৃদপিণ্ড, ফুসফুস; উদরে পাকায়, বকুৎ, প্লীহা, ক্ষুদ্র ও বৃহদন্ত্র, মূত্রগ্রন্থী ও মূত্র-স্থলী এবং স্রোজাতিদিগের জরায়ু ও তদসম্বলিত ডিম্বকোষাদি প্রভৃতি বিবিধ পৃথক পৃথক যন্ত্র দেখিতে পাওয়া যায়। পরে এই সকল যন্ত্রদিগের কার্য প্রণালী আত্মশীলন করিতে যাইলে, ইহাদের সকলকেই স্ব স্ব প্রধান বলিয়া জ্ঞান হইবে। যেমন বাহিরের ইন্দ্রিয়াদি দ্বারা পৃথক পৃথক কার্য সংঘটিত হইয়া থাকে, যথা চক্ষু দর্শন, কর্ণে শ্রবণ, নাসিকায় আত্মাণ এবং জিহ্বায়

আবাদন । এই কার্য্য গুলি বাস্তবিক স্বতন্ত্র বলিয়া বোধ হইয়া থাকে ।
 আভ্যন্তরিক যন্ত্রাদিতেও সেই প্রকার বিভিন্ন কার্য্য সংঘটিত হইয়া থাকে ।

উপরে কথিত হইয়াছে যে, মনুষ্য শরীরের তিনটি গহ্বর এবং তন্মধ্যে
 যথাক্রমে যন্ত্রাদিও সংস্থাপিত আছে । এই তিনটি বিভাগ কর্তৃক তিন
 প্রকার কার্য্য সমাধা হইয়া থাকে । আমরা আহাৰ না করিলে বাঁচিতে
 পারি না, পিপাসায় জলপান না করিলে ব্যাকুল হইতে হয় । এই প্রকার
 অবস্থা উপস্থিত হইলে হস্ত পদ ও বহিরীন্দ্রিয়দিগের দ্বারা মুখ গহ্বর পর্য্যন্ত
 উহারা আনীত হয় ; এই স্থানে বাহ্যিক্রিয়াদির কার্য্য স্থগিত হইয়া যায় । পরে
 আভ্যন্তরিক যন্ত্রাদির কার্য্য আরম্ভ হয় । মুখ মধ্যস্থ দন্ত পংক্তিদ্বয় কর্তৃক
 ভক্ষ্য পদার্থ বিচূর্ণিত এবং জিহ্বাদ্বারা তাহা পরিসমাপ্তি ও লালা দ্বারা পিণ্ডা-
 কারে পরিণত হইয়া অন্নবহা প্রণালী দ্বারা পাকাশয়ে আসিয়া উপস্থিত হইয়া
 থাকে । এই স্থানে বস্তু হইতে পিত্তাদি ও পাকাশয়ের অন্ন ধর্ম্মাক্রান্ত নির্যাস
 দ্বারা অন্নাদি পরিপাক পাইয়া ক্ষুদ্র অস্ত্রে প্রবেশ পূর্ব্বক তথা হইতে ক্রিয়দংশ
 শরীরে শোণিতোৎপাদনের হেতু শোষিত হইয়া যায় এবং অবশিষ্টাংশ বৃহ-
 দস্ত্রের মধ্য দিয়া পুরীষ রূপে বহির্গত হইয়া থাকে । বক্ষঃগহ্বরস্থ হৃদপিণ্ড
 বলিয়া যে যন্ত্রটি উক্ত হইয়াছে তাহা হিসাব মত যেমন আমাদের কলের
 জল, কল দ্বারা গলা হইতে আকর্ষণ পূর্ব্বক নানাবিধ প্রণালী দিয়া নানা
 স্থানে প্রেরিত হয় ; হৃদপিণ্ডও শোণিত সম্বন্ধে সেই প্রকার কার্য্য করিয়া
 থাকে । হৃদপিণ্ড কর্তৃক শোণিত সঞ্চালিত হইয়া উর্দ্ধে মস্তক, মধ্যে বক্ষঃস্থল
 ও উদর এবং নিম্নে ও পার্শ্বে হস্ত পদাদি সমুদয় স্থানে প্রেরিত হয় । যেমন
 কলের জল এক প্রকার নলের দ্বারা সর্ব্বস্থানে প্রেরিত হইলে, তাহার ব্যব-
 হারের পর পুনরায় বিভিন্ন প্রণালী দ্বারা স্বতন্ত্র স্থানে প্রাক্ষিপ্ত হইয়া থাকে,
 শোণিত সম্বন্ধেও সেই প্রকার ব্যবস্থা আছে । যে নল দ্বারা হৃদপিণ্ড হইতে
 শোণিত প্রেরিত হইয়া থাকে, তাহাকে ধমনী কহে ; এবং যে নল দিয়া বিকৃত
 শোণিত অর্থাৎ কার্য্যের পর সঞ্চালিত হইয়া থাকে তাহাকে শৈরিক শোণিত
 কহে । কলের জলের আর সংশোধনের উপায় নাই, কিন্তু বিকৃত শোণিত
 শরীরের মধ্যেই সংশোধন হইবার নিমিত্ত কুস্কৃসের সৃষ্টি হইয়াছে । হৃদপিণ্ডের
 চারিটি ক্ষুদ্র গহ্বর আছে, দুইটি ধামনিক শোণিতের নিমিত্ত এবং দুইটি
 শৈরিক শোণিতের নিমিত্ত । শৈরিক শোণিত সর্ব্বস্থান হইতে হৃদপিণ্ডের
 গহ্বর বিশেষে সমাগত হইয়া পরে তথা হইতে কুস্কৃসে উপস্থিত হয় ও ভূবায়ু

সহিত সাক্ষাৎ প্রাপ্ত হইয়া থাকে । ভূবায়ু ও একটি মিশ্রিত পদার্থ, ইহাতে হইটী ক্লৃত পদার্থ যথা, অক্সিজেন এবং নাইট্রোজেন আছে । অক্সিজেন এক ভাগ এবং নাইট্রোজেন চারি ভাগ পরিমাণে আছে । এই বায়ু স্থিত অক্সিজেন শৈরিক শোণিতের দূষিত পদার্থদিগকে ধ্বংস করিয়া পুনরায় তাহাকে ধার্মনিক রূপে পরিণত করিয়া থাকে । দূষিত পদার্থ নিচয় প্রাণস বায়ুর সহিত বাহিরে প্রক্ষিপ্ত হয় এবং ধার্মনিক শোণিত পুনরায় হৃদপিণ্ডের অপর হইটী গল্লরে সমাগত হইয়া পূর্বরূপ কার্য্য করিতে আরম্ভ করিয়া থাকে ।

শোণিত দ্বারা সকল যন্ত্রগুলি বলাধান প্রাপ্ত হয় এবং তাহারা স্ব স্ব কার্য্য করিতে পারদর্শিতা লাভ করে । পূর্বে যে ন্যায়ের কথা বলা হইয়াছে তাহারা যন্ত্রদিগের কার্য্য করাইবার আদি কারণ । এই অবস্থায় যন্ত্রদিগের কার্য্য পরস্পরা লইয়া বিচার করিলে সকলেরই ভাব স্বতন্ত্র বলিয়া প্রতীয়মান হইবে । কারণ, পাকশরের কার্য্য এবং মূত্র গ্রহীর কার্য্য এক নহে । এইরূপ অগাথ সমুদয়যন্ত্রের বিষয় জানিতে হইবে ।

যন্ত্রদিগের কার্য্য কেবল কার্য্য দেখিয়া স্থির করিতে হয়, নতুবা যন্ত্রের আকার প্রকার দেখিলে কার্য্যের ভাব আসিতে পারে না ।

এই কার্য্য লইয়া যদিপি আমরা স্থির হইয়া বিচার করিতে থাকি, তাহা হইলে যন্ত্রের কার্য্য ব্যতীত অপর কোন কার্য্য নাই বলিয়া জ্ঞান চক্ষে দেখিতে পাইব ।

আমরা এ পর্য্যন্ত মস্তিষ্কের কথা বলি নাই । মস্তিষ্কের কার্য্য অতি জটিল । তবে তাহার যে সকল কার্য্য কলাপ দেখা যায়, তদ্বারা যাহা প্রতিপন্ন হয় তাহা অবশ্য অস্বীকার করিয়া পলাইবার উপায় নাই ।

আমরা মন বলিয়া যাহা নির্দেশ করিয়া থাকি তাহা মস্তিষ্কের কার্য্য কিম্বা চৈতন্য পদার্থের কার্য্য, আমরা পরে তাহার নীমাংসা করিব ; কেননা ইহাকে জড়-মস্তিষ্কের কার্য্য বলিলে অনেক সময়ে ভুল হয় ।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, ন্যায় সকল এই মস্তিষ্ক হইতে উৎপন্ন হইয়া সকল যন্ত্রের কার্য্য কারিতা সম্পাদন করিয়া থাকে ; তাহা বাস্তবিক পরীক্ষার ফল, দর্শন পূর্বক সিদ্ধান্ত হইয়াছে । পক্ষাঘাতাদি রোগ তাহার দৃষ্টান্ত । এ স্থানে অঙ্গের সমুদয় গঠন সত্ত্বেও তাহাদের কার্য্য স্থগিত হইয়া যায়, ন্যায়-বৃন্দ পুনরায় পূর্ব প্রকৃতিস্থ হইলে ঐ ব্যাধিবৃত্ত অঙ্গটী আবার স্বীয় কার্য্য করিতে সমর্থ লাভ করিয়া থাকে ।

কারণের মহাকারণ। যৌগিক পদার্থের উপাদানের উপাদান নির্ণয় করিয়া দেখিলে পরিশেষে রূঢ় পদার্থে উপনীত হওয়া যায়। পূর্বোল্লিখিত হইয়াছে অগতের যাবতীয় পদার্থ ষট্ ষষ্টি রূঢ় * পদার্থ দ্বারা উৎপাদিত হইয়া থাকে। যে রূঢ় পদার্থ জীবদেহের নির্মায়ক হইয়াছে, সেই রূঢ় পদার্থই উদ্ভিদ এবং পার্থিব পদার্থ সংগঠন করিয়া থাকে। যেমন লৌহ যে স্থানে যে আকারে এবং যে কোন সংযোগেই হউক, উহাকে রূঢ়াবস্থায় অর্থাৎ সংযোগচ্যুত করিলে লৌহে পরিণত করা যায়। প্রত্যেক রূঢ় পদার্থ সম্বন্ধে এই নিয়ম বলবতী আছে। আমাদের দেহ এবং উদ্ভিদ কিম্বা অন্য কোন পার্থিব পদার্থ হইতে, অক্সিজেন বহির্গত করিয়া দেখিলে তাহাদের কাহারও সহিত কোনও অংশে বিভিন্নতা হইবে না। আকারে, ধর্মে এবং কার্যে সর্বসৌভাবে একই প্রকার হইবে। এইরূপে রূঢ় পদার্থ সম্বন্ধে সর্বত্রই এক জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়।

মহাকারণের স্থূল। পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, পদার্থেরা কঠিন, তরল এবং বাষ্পাদি ত্রিবিধাকারে অবস্থিতি করিয়া থাকে। রূঢ় পদার্থ সম্বন্ধেও এই নিয়ম বলবতী আছে। কারণ ইতিপূর্বে যে সকল রূঢ় পদার্থ বাষ্প বলিয়া পরিগণিত হইয়া আসিতেছিল, তাহাদিগকে এক্ষণে তরল এবং কঠিনাকারে পরিণত করা হইয়াছে।

শক্তির দ্বারা পদার্থদিগের এই প্রকার রূপান্তর সাধিত হয়। তাহা জ্বলের দৃষ্টান্ত দ্বারা প্রদর্শিত হইয়াছে। এই শক্তি নানাপ্রকার। সচরাচর উত্তাপ (heat) তড়িৎ (electricity) চুম্বক (magnetism) রসায়ন শক্তি (chemical affinity) এবং মাধ্যাকর্ষণ (gravitation) প্রভৃতি পঞ্চবিধ শক্তি আছে। এই শক্তিদিগকে দুই শ্রেণীতে বিভক্ত করিয়া আলোচনা করা যায়। যথা ভৌতিক (Physical) এবং রসায়নিক শক্তি (Chemical)। ভৌতিক শক্তির মধ্যে উত্তাপাদি পরিগণিত এবং রসায়নিক শক্তি একাকী শৈবোক্ত

* রূঢ় পদার্থেরা সচরাচর ত্রিবিধাবস্থায় পরিগণিত।

১। বাষ্প—যথা, অক্সিজেন, হাইড্রোজেন, নাইট্রোজেন, ক্লোরিন ইত্যাদি।

২। তরল—যথা, ব্রোমিন এবং পারদ।

৩। কঠিন—যথা, কয়লা, গন্ধক, ফস্ফরাস, (অস্থিতে অধিক পরিমাণে থাকে) সূর্য, রৌপ্য, লৌহ, দস্তা, তাম্র, সীসক, পোটাসিয়াম (ভয়ের উপাদান বিশেষ) সোডিয়াম, ক্যালসিয়াম (চূর্ণ) ইত্যাদি।

শ্রেণীতে উল্লিখিত হইয়া থাকে । ভৌতিক শক্তি দ্বারা পদার্থদিগের অবস্থা পরিবর্তিত হইতে পারে, কিন্তু গঠনের বিপর্যয় সংঘটিত হয় না । যেমন লৌহ, স্বর্ণ, রৌপ্য, লোহিতোক্তপ্ত করিয়া পুনরায় শীতল করিলে তাহাদিগের পূর্ব আকৃতির বিশেষ কারণ ব্যতীত কোন প্রকার রূপান্তর হইবার সম্ভাবনা থাকে না । একটা কাচের দণ্ড, পশমি বস্ত্রে ঘর্ষণ করিয়া ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র কাগজ খণ্ডের সন্নিহিত করিলে তাহারা তৎক্ষণাৎ আকৃষ্ট হইয়া থাকে । তাড়িৎশক্তির দ্বারা পদার্থদিগের এই পরিবর্তন সংঘটিত হয় । তাড়িৎ শক্তি নানাবিধ পদার্থ হইতে উৎপন্ন হইয়া থাকে । লৌহ দ্বারাই চুম্বক শক্তির অস্তিত্ব অবগত হওয়া যায় । চুম্বকের বিশেষ ধর্ম এই যে, ইহাকে লৌহ ব্যতীত, অল্প পদার্থকে আকর্ষণ করিতে দেখা যায় না । চুম্বক শক্তি বিশিষ্ট এক টুকরা লৌহ কিম্বা ইহার তার, সূত্র দ্বারা আবদ্ধ করিয়া অথবা অল্প কোন অবলম্বনে বায়ুতে রাখিয়া দিলে ; ইহার অস্ত বিশেষ উত্তর এবং দক্ষিণদিকে লক্ষ্য করিবে । যে অস্ত উত্তরদিকে থাকিবে তাহাকে বতই পরিবর্তিত করিয়া দেওয়া হইবেক সে কখন দিক্ ভুলিবে না ।

যে কোন পদার্থ বায়ুতে প্রক্ষিপ্ত হয় তাহা বায়ু অপেক্ষা লঘু না হইলে তৎক্ষণাৎ পৃথিবীতে পতিত হইয়া যায় । এই ঘটনাকে মাধ্যাকর্ষণ কহে ।

প্রত্যেক পদার্থের অণু নধ্যে একপ্রকার আকর্ষণীশক্তি আছে, তদ্বারা তাহাদের পরমাণুদিগকে একত্রিত করিয়া রাখে । এই আকর্ষণী শক্তির নানাধিক্যে পদার্থের আকার পরিবর্তিত হইয়া যায়, তাহা ইতি পূর্বে উল্লিখিত হইয়াছে । রাসায়নিক শক্তি দ্বারা পদার্থের আকৃতি এবং গঠনের বিপর্যয় ঘটিয়া থাকে, যেমন স্থানান্তরে চূণ ও হরিদ্রার সংযোগাশ্রিত যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন হইয়াছে । অথবা কড়িতে লেবুর রস প্রদান করিলে ইহা দ্রবীভূত হইয়া যায় । যেমন ভূবায়ু বক্ষঃগহ্বরে প্রবেশ করিয়া, এই শক্তির দ্বারা শৈরিক শোণিতস্থ অঙ্গারের সহিত যৌগিক পদার্থ উৎপাদন করিয়া থাকে । পৃথিবীতে যে সকল পদার্থের সৃষ্টি স্থিতি ও লয় হইতেছে তথায় রসায়ন শক্তি তাহার নিদান বলিয়া কথিত হয় । এই শক্তি ব্যতীত কি জড়, কি জড় চেতন, কোন পদার্থের অস্তিত্ব সম্ভাবনীয় নহে ।

মহাকাশের সূক্ষ্ম । বৈজ্ঞানীকেরা অনুমান করেন যে, জড় পদার্থ এবং উপরোক্ত ভৌতিক এবং রাসায়নিক শক্তি দ্বারা জগতের যাবতীয় পদার্থ সৃষ্টি হইয়াছে এবং কেহ কেহ তাহা অস্বীকার করিয়া একটা পদার্থ এবং

একটা শক্তি প্রত্যেক পদার্থোৎপত্তির কারণ বলিয়া সাব্যস্ত করেন। পদার্থ সম্বন্ধে বার বার দৃষ্টান্ত দ্বারা কথিত হইয়াছে যে, তাহার শক্তির অবস্থা দ্বারা রূপান্তর প্রাপ্ত হইয়া থাকে। কোন কোন পণ্ডিতেরা স্বর্ঘ্য রশ্মি বিস্মিষ্ট করিয়া বিবিধ রূঢ় পদার্থদিগের সমধর্ম্য নিরূপণ করিয়াছেন এবং কিয়দ্বিধস পূর্বে যে সকল পদার্থ রূঢ় বলিয়া অবধারিত ছিল—যথা জল, বায়ু ইত্যাদি ; তাহা অধুনা যৌগিক পদার্থ শব্দে অভিহিত হইতেছে। কে বলিতে পারে যে, কোন দিন কোন পণ্ডিত বর্তমান রূঢ় পদার্থদিগের যৌগিক ধর্ম্য আবিষ্কার করিয়া রসায়ন শাস্ত্রের পূর্ণ সংস্কার করিবেন ! জগতের যৌগিক পদার্থদিগের ধর্ম্য দেখিয়া অনেকে বিবেচনা করেন যে, ইহার আদিতে একটা মাত্র পদার্থ আছে। সেই পদার্থের বিবিধ শক্তি যাহা অদ্যাপি অজ্ঞাত রহিয়াছে, তাহা দ্বারা নানাবিধ আকারে সঞ্জন হইয়া থাকে। হাইড্রোজেন, অকসিজেন ও নাইট্রোজেনাদি রূঢ় পদার্থ সকল দুই বৎসর পূর্বে বাষ্পীয় পদার্থ বলিয়া উল্লিখিত হইত, কিন্তু এক্ষণে পরীক্ষা দ্বারা প্রমাণ হইয়াছে যে, তাহাদের প্রকৃত অবস্থা তাহা নহে। হাইড্রোজেনের আকৃতি কঠিন এবং তদবস্থার ভূমিতে নিক্ষেপ করিলে ধাতুর আয় শব্দ হইয়া থাকে। যে সকল রূঢ় পদার্থ বলিয়া কথিত হইয়াছে, ইহাদের অধ্যয়ন করিতে হইলে হাইড্রোজেনকেই আদি বলিয়া গণনা করা হয় ; তাহা ইতি পূর্বে কথিত হইয়াছে। হাইড্রোজেনকে পরিত্যাগ করিলে সমুদয় রসায়ন শাস্ত্রই তমসাবৃত হইয়া যাইবে। এই নিমিত্তই হাইড্রোজেন, পদার্থবৃন্দের প্রথম পদার্থ বলিয়া স্থিরীকৃত হইয়া থাকে। যদ্যপি তাহাই হয়, তাহা হইলে শক্তি সংযোগে ইহার দ্বারাই অত্যাশ্চর্য্য সমুদয় পদার্থ উৎপন্ন হইয়াছে বলিয়া সাব্যস্ত করা না যাইবে কেন ? যেনন বীজ হইতে কাণ্ড, প্রকাণ্ড, শাখা, প্রশাখা, পল্লব, পুষ্প ও ফল উৎপন্ন হইয়া থাকে। বীজের সহিত কাণ্ডাদির কোন সাদৃশ্য হইতে পারে না। সাদৃশ্য হইল না বলিয়া স্বতন্ত্র জ্ঞান করা কর্তব্য নহে। হাইড্রোজেনও সেইরূপ এই জগৎ রচনার বীজ স্বরূপ, কিন্তু পূর্বোক্তিত হইয়াছে যে, পদার্থ ব্যতীত বিবিধ শক্তির অস্তিত্ব উপলব্ধি হইয়া থাকে ; তাহার কি প্রকার ? এক্ষণে দেখিতে পাওয়া যায় যে, প্রত্যেক শক্তি প্রত্যেক স্বতন্ত্র শক্তি উৎপন্ন করিতে পারে। যথা, রসায়ন শক্তি দ্বারা উত্তাপ ও তড়িৎ, উত্তাপ দ্বারা রসায়ন ও তড়িৎশক্তি, তড়িৎ দ্বারা রসায়ন, উত্তাপ এবং চুম্বক শক্তি দৃশ্যমান হইয়া

থাকে। মাধ্যাকর্ষণ, উত্তাপের ন্যূনাধিক্যের ফল স্বরূপ বলিলে ভুল হইবে না। এই কারণে শক্তি সম্বন্ধেও এক আদি শক্তি স্থিরীকৃত হইয়াছে। যদ্যপি আমরা রাসায়নিক শক্তি হইতে পরীক্ষা আরম্ভ করি, তাহা হইলে ইহার দ্বিতীয়াবস্থায় উত্তাপ ও আলোক প্রতীয়মান হইবে। এই উত্তাপের অবস্থান্তরে তড়িতের উৎপত্তি হয় এবং তড়িৎ হইতে চুম্বকশক্তি প্রকাশিত হইয়া থাকে। যখন শক্তি সকলের এই প্রকার ধর্ম্মজ্ঞাত হওয়া যায়, তখন স্বতন্ত্র শক্তিদিগকে এক শক্তির অবস্থান্তর মাত্র বলিয়া নিঃসন্দেহে সিদ্ধান্ত করা যাইতে পারে। কিন্তু তাহা হইলেও আর একটি প্রশ্ন হইতেছে। যখন শক্তি ব্যতীত পদার্থ ও পদার্থ ব্যতীত শক্তি বুঝিতে পারা যায় না, তখন কেবল আত্মমানিক বিচার দ্বারা এই প্রকার মীমাংসা করা নিতান্ত অজ্ঞায় বলিয়া বোধ হয়। এক্ষণে প্রত্যক্ষ বিচার আর চলিতে পারে না। কার্যের সুবিধার নিমিত্ত যাহা হয় তাহারই একটি সিদ্ধান্ত করিয়া লইতে হয়। এই নিমিত্ত হয় এক পদার্থ এবং একটি শক্তি অথবা কেবল এক শক্তিই স্বীকার করিতে হইবে।

পদার্থ লইয়া এ পর্য্যন্ত বিচার শক্তি পরিচালিত করিতে পারিয়াছি কিন্তু এক্ষণে প্রশ্ন হইতেছে, পদার্থ বাস্তবিক কি পদার্থ? যাহার গুরুত্ব আছে তাহাদেরই পদার্থ কথা বাইবে অথবা যাহার তাহা নাই তাহাকেই পদার্থ বলা যুক্তি সঙ্গত। এ মীমাংসা অতি গুরুতর। পদার্থ বলিয়া যাহা কথিত হয় তাহা স্বাভাবিক অবস্থায় দৃশ্য বস্তুর নির্দেশক শব্দ মাত্র। যেমন ইতি পূর্বে জলের দৃষ্টান্তে প্রদর্শিত হইয়াছে যে, ইহা সাক্ষাৎ সম্বন্ধে দ্বিবিধ ভাবে অবস্থিতি করে। মৃদা জল এবং বরফ; কিন্তু ইহাও কথিত হইয়াছে যে, বাষ্প বলিয়া ইহার আর একটি রূপান্তর আছে। বস্তুর জলের এই ত্রিবিধাবস্থায় গুরুত্ব আছে সুতরাং ইহা পদার্থ। পদার্থ বলিয়া যাহা কিছু আমরা পরিগণিত করিয়া থাকি তাহা কোথা হইতে এবং কিরূপে উৎপন্ন হইয়া থাকে, তদ্বিমুখে কোন ধারাবাহিক প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায় না। যাহা কিছু কথিত হয় তাহা তদবস্থার কথা মাত্র। সুতরাং আদি কারণ সম্বন্ধে কোন কথাই বলা যাইতে পারে না। যদিও পরীক্ষা এবং বিচার দ্বারা এক পদার্থ এবং এক শক্তি পর্য্যন্ত উপস্থিত হওয়া গিয়াছে কিন্তু তথায় আসিয়াও প্রশ্ন হইবে যে, পদার্থ বলিয়া বাস্তবিক কোন পদার্থ আছে কি না? আমরা ইতি পূর্বে বলিয়াছি, পদার্থের যে কোন প্রকার রূপা-

স্তর বা অবস্থান্তর সংঘটিত হইয়া থাকে, তাহা পদার্থের দ্বারা কখন সম্পন্ন হইতে পারে না। উত্তাপ শক্তিই তাহার নিদান। জলের দৃষ্টান্ত দ্বারা তাহা প্রদর্শিত হইয়াছে। অর্থাৎ অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেন নামক দুইটা বাষ্পীয় পদার্থে অগ্ন্যুত্তাপ প্রদান করিলে তাহারা পরস্পর মিশ্রিত হইয়া জল উৎপন্ন করিয়া থাকে। যদিও এই জল পুনরায় উত্তপ্ত করা যায়, তাহা হইলে বাষ্প হয় এবং বাষ্পে অত্যধিক উত্তাপ প্রয়োগ করিলে অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেন পূর্বাকৃতি ধারণ করিয়া থাকে। যে অবস্থায় এই পরীক্ষা সম্পন্ন করা যায়, তাহার বিপর্যায় করিলে যে কি প্রকার পরীক্ষা ফল হইবে, তাহা আমাদের পক্ষে চিন্তার বিষয় নহে। কারণ প্রত্যেক পরীক্ষা অসংখ্য কারণের দ্বারা সংবদ্ধ রহিয়াছে। যে সকল কারণ আমরা এক্ষণে অবগত হইয়াছি তাহাও সূচাক্রমে শিক্ষা করিবার অধিকার হয় নাই। পদার্থের অবস্থা সম্বন্ধে ভূবায়ু এবং উত্তাপই প্রধান কারণ বলিয়া এক্ষণে নির্দিষ্ট হইয়াছে; কিন্তু উত্তাপের শক্তি কি, তাহা কে বলিতে পারেন? আমরা পরীক্ষা করিয়া বাহা দেখিয়াছি, সেই পরীক্ষা ফল, ভিত্তি করিয়া বিচার বুদ্ধি দ্বারা তাহার চরমাবস্থা অনুমান করিয়া থাকি। কিন্তু ইহা অতিশয় সূত্র নীমাংসা। যে হেতু স্বভাব বলিয়া বাহা জ্ঞান করা যায়, তাহার মূল্য কতদূর? স্বভাব বলি যাহাকে, তাহারই স্থির নাই। স্বভাব বলিলেও জগতের আংশিক ভাব মাত্র বুঝাইয়া দেয়। স্বাভাবিকাবস্থায় উত্তাপের কতদূর পরাক্রম তাহা মনুষ্যের বুদ্ধির অতীত। উত্তাপের জ্ঞান স্বর্ঘ্য হইতে কথঞ্চিৎ লাভ করা যাইতে পারে। যে উত্তাপ পৃথিবীতে প্রাপ্ত হওয়া যায় আমরা তাহাকে নির্দেশ করিতেছি না। কারণ স্বর্ঘ্যের উত্তাপ বাহা, তাহার কোটি অংশের এক অংশও পৃথিবীতে উপলব্ধি করা যায় না। এক্ষণে উত্তাপের দ্বারা পদার্থ সকল যে কি অবস্থায় পরিবর্তিত হইতে পারে, তাহা অনুমানের অতীত কথা।

ভূবায়ুর কার্য সম্বন্ধে স্থির হইয়াছে যে, পদার্থের প্রত্যেক বর্ণ ইঞ্চি স্থানে ইহার ৭১০ সের গুরুত্ব পতিত হয়। যে পদার্থে উক্ত গুরুত্বের যতগুণ বৃদ্ধি হইবে সেই পদার্থের আকৃতি তদনুযায়ী রূপান্তর হইয়া যাইবে। ভূবায়ু পদার্থের সর্বদিকেই সঞ্চাপন ক্রিয়া প্রয়োগ করিয়া থাকে। এই নিমিত্ত উত্তাপের কার্য সম্পূর্ণরূপে সম্পন্ন হইতে পারে না। পরীক্ষায় বাহা দৃষ্ট হয়, সেই জন্ত তাহাকেও আংশিক সিদ্ধান্ত বলিয়া কথিত হইয়া থাকে। এই

আংশিক দর্শন কলকে নিয়ম (law) কহে, সুতরাং, তাহা অনন্ত হইতে পারে না । কারণ তাহা কোন বিশেষ অবস্থায়, কোন বিশেষ প্রকার কার্য্য করিতে সক্ষম এবং সেই অবস্থার ব্যতিক্রম ঘটয়া যাইলে, তাহার কার্য্যও বিপর্য্যয় হইবার সম্পূর্ণ সম্ভাবনা । উত্তাপের সাধারণ ধর্ম্ম এই যে, ইহা দ্বারা পদার্থ বিস্তৃত অর্থাৎ আয়তনে বৃদ্ধি হইয়া থাকে এবং উত্তাপ হরণ করিয়া লইলে, তাহা সঙ্কুচিত হইয়া যায় ; কিন্তু এই নিয়ম সর্ব্বত্র প্রযুক্ত হইতে পারে না । জল সম্বন্ধে ইহার নিয়ম বিপর্য্যয় হইয়া থাকে । জল উত্তপ্ত হইলে বাষ্পাকারে পরিণত হয় । যে সময় ইহাতে স্ফুটন কার্য্য আরম্ভ হয়, তাহাকে ১০০ ডিগ্রী সেন্টিগ্রেড * কহে । জলের স্ফুটনাবস্থা হইতে তাপ হরণ করিলে, ইহার আয়তন সঙ্কুচিত হইয়া আইসে । কিন্তু যে সময়ে তাপমানবদ্ধে ০ চিহ্ন লক্ষিত হয়, তখন জল জমিয়া বরফ হয় এবং উহার আয়তন বিস্তৃত হইয়া থাকে । এই জন্ত শীতপ্রধান দেশে জনাশয়ের উপরিভাগে জল জমিয়া যাইলেও নিম্নে জগ থাকে । প্রযুক্ত জলজন্ত সকল জীবিত থাকিতে পারে । এই নিমিত্ত স্বাভাবিক নিয়মকেও আংশিক সত্য বলিয়া গণনা করা যায় । যে কোন নিয়ম লইয়া এই প্রকার বিচার করা যায়, তাহা হইতেই অবস্থান্তরে বিপরীত কার্য্য লক্ষিত হইয়া থাকে । যদ্যপি সমুদয় স্ত্র মঙ্গল এই প্রকার দোষ সংযুক্ত হয়, তাহা হইলে তাহার দ্বারা কিক্রমে অনন্তের সীমাংসা করা যুক্তিসঙ্গত হইবে । পদার্থ এবং উত্তাপ বা শক্তি মিশ্রিত ভাবাপন্ন হইয়াও তাহাদের সহসা ছুঁইটা স্বতন্ত্র বলিয়া জ্ঞান করা যায় ; কিন্তু বিশেষ মনোযোগ করিয়া দেখিলে এই অনুমান হয় যে, পদার্থ বলিয়া যাহা প্রতীয়মান হইতেছে, তাহা বাস্তবিক শক্তির বিকাশ মাত্র । জল যখন বরফ, তখন তাহা জলেরই অবস্থা বলিয়া যদিও উল্লিখিত হয় বটে, কিন্তু তাহা উত্তাপের অবস্থার ফল এবং বাষ্পাকার ধারণ করিলে ও উত্তাপই আদি কারণ থাকে । উত্তাপ পরিত্যাগ করিলে জল থাকিতে পারে কি না, অথবা জল পরিত্যাগ

* তাপমান যন্ত্র (thermometer) দ্বারা উত্তাপ পরিমাণ করা যায় । ইহা নানাবিধ কিন্তু একপ্রকার তাপমান যন্ত্র, বাহা কৈশিক ছিদ্র বিশিষ্ট কাচের নলের মধ্যে পারদ ধাতু প্রবিষ্ট করিয়া প্রস্তুত করা যায় । ইহা বিবিধ নামে অভিহিত । যথা সেন্টিগ্রেড, ফারাণহীট এবং রোমার । সেন্টিগ্রেড তাপমান যন্ত্রের ১০০ মাত্রায় জল স্ফুটিত হইয়া থাকে ; ফারাণহীটে ২১২ এবং রোমারে ৮০ । এই বিভিন্ন মাপ দেখিয়া জলের স্ফুটনাবস্থার কোন প্রভেদ হয় না এ কথা স্মরণ করা কর্তব্য ।

করিলে উত্তাপ থাকিতে পারে কি না, তাহা কিঞ্চিৎ চিন্তা করিয়া দেখিলেই বুঝিতে পারা যাইবে ।

এক্ষণে কথা হইতেছে যে, জড় পদার্থের মূলে কি আছে, তাহা স্থির নির্ণয় করিতে হইবে । রূঢ় পদার্থ হইতে অগ্রসর হইতে হইলে, শক্তির অধিকারে যাইতে হয় । শক্তির বহু ভাবাপন্ন হইয়াও এক কারণে তাহাদের প্রত্যেকের উৎপত্তি হওয়া সম্ভাবনা, তাহা পূর্বে বলা হইয়াছে । এক্ষণে বুঝিতে হইবে, শক্তি কি বস্তু ?

শাস্ত্রকারেরা অনুমান করেন যে, পৃথিবীর সর্ব স্থানে একপ্রকার পদার্থ আছে, যাহাকে আমরা ব্যোম * শব্দে অভিহিত করিলাম । ইংরাজীতে ইহাকে ইথার (ether) কহে ।

* আমাদের দেশে যে পঞ্চভূতের কথা প্রচলিত আছে, যথা ক্ষিতি, অপ, তেজ, মরুৎ এবং ব্যোম, যাহা হইতে যাবতীয় পদার্থ সৃষ্টি হইয়া থাকে বলিয়া, শাস্ত্রকারেরা কহিয়া গিয়াছেন । এ মতটী ইউরোপে পুরাতন কালে গ্রাহ্য হইত । আধুনিক বিজ্ঞানালোকে দেখা যাইতেছে যে, যে পঞ্চভূতের কথা কথিত হইত, তাহা ভ্রমাত্মক বলিয়া প্রতীয়মান হয় । কারণ ক্ষিতি শব্দে পৃথিবী বা মৃত্তিকা । ইহা একজাতীয় অর্থাৎ রূঢ় ধর্মাবলম্বী নহে । ইহা নানাপ্রকার রূঢ় পদার্থ মিশ্রণে যৌগিকাবস্থায় অবস্থিতি করে স্ততরাং ভূত বা আদি কারণ বলায় ভুল হইয়া থাকে । অশ সন্মিলেও তদ্রূপ, তাহা আমরা পূর্বে বলিয়াছি । তেজকে ভূত বলায় দোষ জন্মিয়াছে, বেহেতু ইহা শক্তি বিশেষ ; কোন প্রকার পদার্থ নহে । মরুৎ-বায়ু তাহাও আমরা বলিয়াছি যে, ইহা যৌগিকও নহে মিশ্র-পদার্থ ; ব্যোম বা আকাশ তাহার কথাই নাই, আকাশ কিছুই নহে ; তাহা পদার্থ বা ভূত হইতে পারে না ।

আমাদের বিজ্ঞান শিক্ষা আপাততঃ ইংরাজদিগের নিকট স্ততরাং তাহাদের মীমাংসার উপর কলম বাজীকরা বাতুলতা মাত্র । কিন্তু আমরা কোন কথা না বুঝিয়া মতামত প্রকাশ করিতে পারি নাই । অতএব এই বিষয়টী লইয়াও আমরা কিছু চিন্তা করিয়াছি, চিন্তার ফল যাহা তাহা এইস্থানে লিপিবদ্ধ করা গেল ।

ইংরাজী বৈজ্ঞানিক মীমাংসা যাহা, তাহা আমরা জড়শাস্ত্রে আভাস দিয়াছি । বিচার করিতে গেলে তাহা হইতে কিছুই পাওয়া যায় না । স্ততরাং কেবল বিশ্বাস করিয়া লইতে হয় ।

যৌগিক পদার্থ হইতে রূঢ় পদার্থে যাওয়া যায় বটে, কিন্তু তথা হইতে আর গমনের উপায় নাই বা পরীক্ষার সম্ভাবনা থাকে না । তখন রূঢ় পদার্থ লইয়া বিচার এই স্থানেই বিলয় প্রাপ্ত হইতেছে । শক্তির কথা বর্ণনা করা কঠোরও শক্তিতে সংকুলান হয় না । স্ততরাং বর্তমান শতাব্দীর বৈজ্ঞানিক

ব্যোম বা আকাশ পর্য্যন্ত উঠিয়া, মনুষ্যের বুদ্ধি এবং জ্ঞান পরাভূত হইয়া ইহাকে সকল পদার্থের মূল্যধার বলিয়া স্বীকার করে। কিন্তু প্রশ্ন উঠিতেছে যে, এই ব্যোম পর্য্যন্তই কি সীমা? ব্যোম কি অনাদি? তাহার কি কোন কারণ নাই? কথিত হয় যে, ব্যোম স্পন্দিত হইয়া, আদ্য বিশেষের দ্বারা বিবিধ শক্তি উৎপাদন করিয়া থাকে। এই ভাবে ব্যোমই আদি কারণ; কিন্তু তাহা হইলে জড়েরই রাজ্য হইত। পৃথিবীতে যখন জড় এবং জড়-চেতন পদার্থ দেখা যাইতেছে, তখন কেবল জড় স্বীকার করিয়া পলাইবার উপায় নাই। এই নিমিত্ত ব্যোমের আদি কারণ নির্দেশ করিতে হইবে।

মহাকারণের কারণ। এক্ষণে কথা হইতেছে, মহাকারণের সূক্ষ্মকে ইথার (ether) বা ব্যোম বলিয়া যাহা কথিত হইল, তাহাকে শক্তিরই আদি কারণ বলিয়া পণ্ডিতেরা কহিয়া থাকেন কিন্তু পদার্থের আদি কারণ নির্ণয় হইতেছে না, এই নিমিত্ত শক্তি হইতেই পদার্থ এবং উহা নিজের ব্যোম প্রসূত হইয়া থাকে। এক্ষণে ব্যোমের উৎপত্তি কি রূপে সাধিত হইয়া থাকে, তাহা নির্ণয় করা মহাকারণের কারণ অন্তর্গত। আকাশ কথাটি প্রথমতঃ সম্পূর্ণ আনুমানিক জ্ঞান মাত্র। ইহাকে কেবল জ্ঞানে বুঝিতে পারা যায় বটে কিন্তু বিজ্ঞান হইতে পারে না। ব্যোমের পর আর কোন কথা নাই আর

মীমাংসা দ্বারা প্রকৃত পক্ষে সন্তোষ লাভ করা যায় না। কিন্তু দেখা যাক্ আমাদের পঞ্চভূতের ভিতর কোন বৈজ্ঞানিক সারতত্ত্ব নিহিত আছে কি না?

সচরাচর আমরা পদার্থের ত্রিবিধ অবস্থা বুঝিয়া থাকি। তদ্বিষয়ে কাহার ভ্রম জন্মিতে পারে না। আধুনিক বৈজ্ঞানিকেরাও পদার্থের ত্রিবিধ অবস্থা বর্ণনা করেন। আমাদের বোধ হয়, আর্গ্যেরা এই ত্রিবিধাবস্থায়, পার্থিব যাবতীয় পদার্থদিগকে, প্রথম বিভাগ রূপে ব্যবস্থা করিয়াছিলেন। ক্রিতি অর্থাৎ পদার্থের কঠিনাবস্থা, অপ অর্থাৎ তরলাবস্থা, মরুৎ অর্থাৎ বাষ্পীয়াবস্থা, তেজ অর্থাৎ শক্তি এবং ব্যোম অর্থাৎ আকাশ। এই পঞ্চ বিভাগের দ্বারা সমুদয় জড় জগৎ সাব্যস্ত হইতেছে। ফলে জড় জগৎ এই স্থানেই সমাপ্ত হইল। ইংরাজী মতেও তাহাই কহা হয়, কিন্তু তাঁহারা অদ্যাপি, হিন্দু আর্ধ্যদিগের ভ্রায় সুন্দর রূপে বিভাগ করিতে পারেন নাই, বোধ হয় আর কিছু দিন পরে তাহা দেখা যাইবে। কঠিন, তরল, বাষ্প, তেজ এবং আকাশ বলিলে সমুদয় জড় পদার্থের আদ্যন্ত বুঝিতে পারা যায়। বোধ হয় তাহাতে কোন সন্দেহ থাকে না।

বাক্য নাই, আর ভাব নাই, আর বলা কথা কিছুই নাই। এক পক্ষে আকাশের ধর্ম নাই, কর্ম নাই আর এক পক্ষে তাহাও আছে। উর্দ্ধে যাইতে হইলে আর কিছুই প্রাপ্ত হওয়া যায় না, কিন্তু নিম্নে আসিলে ক্রমান্বয়ে স্থলের স্থল কার্যো উপস্থিত হওয়া যায়। অতএব এই আকাশের অল্প কোনরূপ ধর্ম প্রাপ্ত না হইয়া, কেবল মাত্র একপ্রকার জ্ঞান লাভ করা যায়, তাহা উপলব্ধির বিষয় বটে। এই জ্ঞানই ব্যোমের উৎপত্তির কারণ।

এক্ষণে বিচার করিতে হইবে যে, জ্ঞান হইতে ব্যোমের উৎপত্তি কিরূপে সাধিত হয়? এই জ্ঞান সাধারণ জ্ঞান নহে। এই জ্ঞানকে চিৎ শক্তি কহে।

চিৎশক্তি সচ্চিদানন্দের দ্বিতীয় রূপ। কেন না তিনি সৎ, চিৎ এবং আনন্দ, এই ত্রিবিধ শব্দের একত্রিভূতরূপে বিরাজ করিতেছেন।

ব্যোমের আদিতেও জ্ঞান এবং স্থলের স্থলে পর্য্যন্তও জ্ঞান। জ্ঞান ব্যতীত আর কিছুই নাই। কে বলিল সে ইহা উত্তাপ? জ্ঞান; কে বলিল যে ইহা অগ্নিজেন? জ্ঞান; কে বলিল যে ইহা জল? জ্ঞান। কে বলিল যে ইহা মনুষ্য? জ্ঞান; এই রূপে সকল বিষয়েই জ্ঞানেরই প্রাধান্য পরিলক্ষিত হইয়া থাকে। অতএব জ্ঞান বা চিৎশক্তিই মহাকারণের কারণ স্বরূপ।

মহাকারণের মহাকারণ। পূর্বে কথিত হইল যে, চিৎ বা জ্ঞানই ব্যোমের উৎপত্তির কারণ। এক্ষণে স্থির করিতে হইবে যে, এই জ্ঞান কাকে অবলম্বন করিয়া আছে? যখন স্পষ্ট জ্ঞানের কার্য্য সর্ব্বতোভাবে দেখা যাইতেছে, তখন তাহার অবলম্বন অস্বীকার করা যায় না। এই জ্ঞানের কারণ নির্ণয় করাকে, মহাকারণের মহাকারণ কহে।

যাঁহা হইতে এই জ্ঞানের উৎপত্তি হইয়া থাকে, তাঁহাকেই জ্ঞানের উৎপত্তির কারণ বলিয়া নির্দেশ করা যাইবে। তিনিই সৎ, তিনি না থাকিলে জ্ঞান থাকিত না। যেমন নিদ্রাকালে আমরা অজ্ঞান হইয়া থাকি। তখন আমাদের কোন জ্ঞান থাকে না, তাহা আমরা সকলেই প্রতিদিন অনুভব করিয়া থাকে; কিন্তু আমাদের দেহে চৈতন্য থাকা হেতু জাগ্রতাবস্থায় আবার জ্ঞানের কার্য্য হইতে থাকে। সেই চৈতন্য বা সৎ, জ্ঞানের সময়ে থাকেন এবং যখন জ্ঞান না থাকে তখনও তিনি থাকেন, এই নিমিত্ত তাঁহাকে জ্ঞানের উৎপত্তি কারণ বলিয়া কথিত হয়। মানুষ মরিয়া গেলে জ্ঞানের কার্য্য আর হয় না কিন্তু অজ্ঞান হইলে মানুষ মরে না, এই জন্য জ্ঞানের আদিতে আরও কিছু স্বীকার করিতে হয়, তিনিই সৎ বা ব্রহ্ম।

চিং বা জ্ঞানের কারণ ভাব যে মুহূর্তে ধারণা হয়, সেই মুহূর্তে আনন্দ উপস্থিত হইয়া থাকে, তাহা ফল স্বরূপ জানিতে হইবে। অর্থাৎ স্থলের স্থল হইতে ক্রমান্বয়ে বিচার করিতে করিতে, যখন মহাকারণের মহাকারণ পর্য্যন্ত উপস্থিত হওয়া যায়, তখন প্রাণে অপার শাস্তি ও সুখানুভব হইয়া থাকে ; বিচার বুদ্ধি স্থগিত হইয়া যায়, এবং সকল বিকল্প শেষ হইয়া আসে ; সে সময়ে কার্য্য কারণ জ্ঞান বিলুপ্ত হইয়া যায়, মনের এই অবস্থা সংঘটিত হইলে তাহাকে আনন্দ কহে।

চৈতন্যশাস্ত্র ।

—*—

কারণের কারণে কথিত হইয়াছে যে, মনুষ্যেরা দুই ভাগে বিভক্ত, যথা জড় এবং চেতন। আমরা জড়-ভাব লইয়া ক্রমান্বয়ে মহাকারণের মহাকারণ পর্য্যন্ত বাইয়া ব্রহ্মনিরূপণ করিয়াছি। যে পদ্ধতি অবলম্বন করিয়া এই প্রকার বিচার করা হইয়াছে, তাহাকে বিশ্লেষণ (analysis) কহে। চৈতন্য শাস্ত্রাধ্যয়ন করিতে হইলে, সংশ্লেষণ (synthesis) প্রক্রিয়ায় বিচার করা কর্তব্য। সং বা ব্রহ্ম, জ্ঞানের নিদান স্বরূপ। জ্ঞান হইতে যখন ব্যোম, ব্যোম হইতে শক্তি, শক্তি হইতে রূঢ় পদার্থ এবং রূঢ় পদার্থ হইতে যৌগিক-পদার্থদিগের উৎপত্তি হইয়া থাকে ; তখন এতদসমুদয় সেই ‘সং’ এরই বিকাশ না বলা যাইবে কেন ? যেমন বীজ হইতে অঙ্কুর, অঙ্কুর হইতে কাণ্ড, কাণ্ড হইতে প্রকাণ্ড, প্রকাণ্ড হইতে শাখা, শাখা হইতে প্রশাখা, প্রশাখা হইতে পল্লব, তদনন্তর ফুল, ফুলের পর ফল, ফলের অভ্যন্তরে শাঁস, তাহার পর বীজ। এই বীজে যে দ্রব্যটি থাকে, তাহার অভ্যন্তরে বৃক্ষের সমুদয় অঙ্গ প্রত্যঙ্গ নিহিত ভাবে অবস্থিতি করে। অর্থাৎ সেই পদার্থটি হইতেই বৃক্ষের নানাবিধ উপাদান ও গঠন জন্মিয়া থাকে। বিচার করিয়া দেখিলে এ কথা অনায়াসে বুঝা যাইতে পারে। বীজের অন্তর্গত যে সত্য বা অসত্য আছে, তাহা কাণ্ডের স্থূল ভাবে পরিলক্ষিত হইবে না, তাহা দেখিতে হইলে মহাকারণের মহাকারণে দেখিতে হইবে। অর্থাৎ যাহাকে যে স্থানে দেখা যায় তাহাকে সেই স্থানেই সর্বদা দেখিতে হইবে। ফলের শাঁস কখন প্রকাণ্ডের বাহিরে কিম্বা অভ্যন্তরে পাওয়া যায় না। তথা ফলেই অন্বেষণ করিতে

হয়। আঁব গাছ অবলেনহন করিলে আঁব খাওয়া হয় না, কিন্তু আঁব গাছ এবং আঁবের মত্কা হিসাবে কেহ বিভিন্ন নহে। যেমন লৌহ, অস্ত্রে যে ভাবে রহিয়াছে, হিরাকসে সে ভাবে থাকে না, এখানে সম্পূর্ণ প্রভেদ দেখা যাইতেছে কিন্তু তাই বলিয়া কি অস্ত্রের এবং হিরাকসের লৌহ অদ্বিতীয় নহে? অস্ত্রে, লৌহ স্ব-ভাবে এবং হিরাকসে যৌগিকাবস্থায় রহিয়াছে। স্ব-ভাব এবং যৌগিকভাব স্থলে এক নহে; এই নিমিত্ত প্রভেদ দেখা যায়। অতএব বিচার কালিন এই নিয়মটী সর্বদা স্মরণ রাখিলে কন্সিন্ কালে কোন গোলযোগ উপস্থিত হইতে পারে না। অতএব প্রত্যেক পদার্থেই “সং” এর অস্তিত্ব স্বীকার করা যায়।

অনেক স্কুলদর্শী পণ্ডিতেরা, যাহাদের সংখ্যা, সংখ্যাবাচক শব্দে নির্ণয় করা যায় না, বলেন যে, যদ্যপি সকল বস্তুতে সং বা ব্রহ্ম থাকেন, তাহা হইলে অত্ৰায়, অসত্যের ত্ৰায় কার্য্য হয় কেন? সং যিনি, তিনি কখন অসং নহেন। তিনি মঙ্গলস্বরূপ, জ্ঞানস্বরূপ, তাঁহার দ্বারা অমঙ্গল অথবা অজ্ঞানজনক কার্য্য কখন সম্ভাবনা হয় না। এ প্রস্তাবটী নিতান্ত বালকবৎ অজ্ঞানের উচ্ছ্বাসমাত্র। কারণ যাহারা জড়-শাস্ত্র অধ্যয়ন করিয়াছেন, তাঁহারাই প্রত্যক্ষ করিয়াছেন যে, এক পদার্থের ভিন্ন ভিন্ন কার্য্য কিরূপে উৎপাদন হইয়া থাকে। এক ব্যক্তি আজ বালক, কাল যুবা, পরঞ্চ প্রৌড়, পবে বৃদ্ধ, তাহা কিরূপে হয়? এই অবস্থান্তর একজনেরই স্বীকার করিতে হইবে কিন্তু অবস্থা পরম্পরা বিচার করিয়া দেখিলে কখনই মিলিবে না। বালকের অবস্থা বৃদ্ধের সহিত কি প্রকারে সামঞ্জস্য করা যাইবে? অথবা, নাইট্রোজেন নামক রূঢ় পদার্থটী, যখন অঙ্গার এবং হাইড্রোজেন ঘটিত পদার্থ নিকরের সহিত যোগ সাধন করে, তখন তাহার বলাকারক পদার্থ বলিয়া, অবস্থিত হইয়া থাকে। যথা চুক্ষ, মাংস, ডাল ইত্যাদি। কিন্তু এই নাইট্রোজেন হাইড্রোজেন এবং অঙ্গার ঘটিত আর একটী যৌগিক আছে যাহাকে হাইড্রোসিয়ানিক অ্যাসিড বলে; তাহার ত্ৰায় বিযাক্ত পদার্থ জগতে আর আছে কি না বলা যায় না। অতএব পদার্থের দোষ গুণ অবস্থার প্রতি নির্ভর করিতেছে, তাহা জড়-শাস্ত্র অধ্যয়ন না করিলে কোন মতে বুঝা যায় না।

প্রাণি জগৎ এক প্রকার পদার্থ দ্বারা গঠিত। কি যৌগিকাবস্থায়, কি যৌগিকবিগের কার্য্য সম্বন্ধে, কি রূঢ় এবং তদতীতাবস্থায় কুত্রাপি তাহাদের প্রভেদ পরিদৃশ্যমান হয় না। কিন্তু স্থলের স্থলে, এক বলিয়া কি পরিগণিত

করা যাইতে পারে ? কখনই নহে । কারণ মনুষ্য এবং গো ও অশ্বের, নানাবিধ বিষয়ে মিল আছে ; সেই নিমিত্ত মনুষ্য এবং গো, অশ্ব, এক প্রকার বলা যায় না । যদিও স্থলের স্থলে, উহাদের পরস্পর পার্থক্য পূর্ণ পরিমাণে দৃষ্ট হইয়া থাকে ; কিন্তু সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণাদিতে সকলেই এক এবং অদ্বিতীয় । এই নিমিত্ত এক অদ্বিতীয় সং জগতের বাবতীয় পদার্থ এবং অপদার্থের মূলে অবিচলিত ভাবে বিরাজ করিতেছেন । রামকৃষ্ণদেব তন্নি-
মিত্তই কহিতেন,

“সাপ হ’য়ে খাই আমি রোকা হ’য়ে বাড়ি ।

হাকিম হ’য়ে ছকুন দিই পেয়াদা হ’য়ে মারি ॥”

ব্রহ্ম নিরূপণের দুই প্রকার লক্ষণ আছে । উহাকে স্বরূপ এবং তটস্থ লক্ষণ কহে । যেমন জলের মধ্যে সূর্য্য বা চন্দ্ৰের প্রতিবিম্ব দর্শন করিয়া, প্রকৃত সূর্য্য এবং চন্দ্র নিরূপিত হইয়া থাকে । ছায়া সূর্য্য, চন্দ্র এক মতে প্রকৃত নহে, তাহা প্রকৃত বস্তুর ছায়া মাত্র । কারণ তদ্বারা আলোক এবং উত্তাপ নির্গত হইতে পারে না ; কিন্তু প্রকৃত সূর্য্য চন্দ্র হইতে তাহা প্রকাশ পাইয়া থাকে । এইরূপে ছায়াকে অসং বা মিথ্যা কহা যায় এবং এইমিথ্যা-
ভাব যদ্ব্যকৃত্যক পরিদৃষ্টমান হইয়া থাকে, তাহাকে সং কহে, অর্থাৎ ‘সং’এর সত্ত্বা হেতু অসং বা মিথ্যাকে ‘সং’এর জ্ঞান দেখায়, যেমন মরীচিকা । উত্তপ্ত বালুকা পূর্ণ দীর্ঘ প্রান্তরে, মধ্যাহ্নকালে দূর হইতে বারি ভ্রম জন্মাইয়া থাকে ; কিন্তু উহার নিকটে গমন করিলে, মরীচিকা বিদূরীভূত হইয়া যায় । এই বারি ভ্রম, বারি আছে বলিয়াই জন্মিতে পারে । বারি না থাকিলে এপ্রকার ভ্রম হইতে পারিত না । এই স্থানে মরীচিকা অসং বা মিথ্যা এবং বারি সং বা সত্য ।

স্থলের স্থল হইতে মহাকারণের সূক্ষ্ম পর্য্যন্ত আমরা এই জড় সংসার নানাবিধ শ্রেণীতে বিভক্ত করিয়া দেখাইয়াছি বটে, কিন্তু তদ্বারা কি তাৎপর্য্য বহির্গত হইয়াছে ? আমরা কোন পদার্থকে প্রকৃত পক্ষে কোন বিশেষ শ্রেণীতে নিবদ্ধ করিতে পারি নাই । যখন বাহ্যকে যেমন দেখাইয়াছে তখনই তদ্রূপ বর্ণনা করা হইয়াছে । প্রকৃত পক্ষে যে তাহা কি, তদ্বিসয় নিরূপণ করিতেই মহাকারণ পর্য্যন্ত আসিয়া উপস্থিত হওয়া গিয়াছে ও সে স্থানে আসিয়া বিচার স্থগিত হইয়াছে, এই জন্ত তাহাকেই সত্য বলিয়া কথিত হইতে পারে ।

“সং” এর ধ্বংস নাই, কিন্তু জগতের পদার্থদিগের এক পক্ষীয় ধ্বংস আছে। যথা মনুষ্যাদি জন্মায় এবং মরিয়া যায়। এ স্থানে যৌগিকাবস্থার ধ্বংস আছে কিন্তু রূঢ় পদার্থদিগের তাহা নাই। অর্থাৎ পাক্‌ভৌতিক সংযোগ লভ্য কার্য্যটির বিনাশ হয় কিন্তু ভূতের নাশ হইতে পারে না। এই দৃষ্টান্তে ভূতেরা সত্য এবং তৎ যৌগিকেরা মিথ্যা বলিয়া প্রতিপাদন করা হইতেছে। যদ্বারা মিথ্যা বস্তু সত্যবৎ প্রতীতি জন্মিতেছে তাহাকে সং কহে। কিন্তু জড় শাস্ত্র দ্বারা আমরা অবগত হইয়াছি যে, রূঢ় পদার্থও শক্তির সহিত তুলনায় অসং বলিয়া প্রতিপন্ন হইয়া গিয়াছে; শক্তি জানে এবং জ্ঞান “সং”এ পর্য্যবসিত হইয়াছে। এই নিমিত্ত স্থলের স্থল হইতে, মহাকারণের সৃষ্টাবধি মিথ্যা বা মায়ী এবং মহাকারণের কারণ ও মহাকারণের মহাকারণ অর্থাৎ চিৎ এবং “সং”এর স্বরূপ জ্ঞানকেই স্বরূপ-লক্ষণ কহে। অর্থাৎ যিনি সত্য এবং জ্ঞান স্বরূপ, যিনি উপাধি বিবর্জিত শুদ্ধাত্মা তিনিই ব্রহ্ম। উপাধি বিবর্জিত বলিবার হেতু এই যে, তাঁহার স্বরূপ লক্ষণে অর্থাৎ মহাকারণের কারণ এবং মহাকারণের মহাকারণে, কোন উপাধি বা গুণবাচক আখ্যা বিশেষ প্রদান করা যায় না, এজ্জ্ব তিনিই ব্রহ্ম। সং বা সত্য, নিত্য, ইহাতে কি উপাধি প্রাপ্ত হইতে পারে? সত্য এবং নিত্য, অসত্য এবং অনিত্য বোধক শব্দের বিপরীত ভাব নাত্র। মিথ্যায় গুণের লক্ষণ আছে। যেমন বরফ, শীতল গুণ যুক্ত কিন্তু জলে তাহা থাকে না, বাষ্পের ত কথাই নাই। এখানে বরফের এক গুণ এবং জলের আর এক গুণ অবগত হওয়া বাইতেছে। “সং”এর কি গুণ? তাহা আমরা বর্ণনা করিতে অক্ষম, আমরা জানি না। পূর্বেই বলা হইয়াছে যে, যাহা মিথ্যা নহে তাহাই সং। কতক গুলি গুণের দ্বারা মিথ্যা প্রতিপন্ন হইয়া থাকে। মিথ্যা যাহা নহে তাহাই সং। এই নিমিত্ত ব্রহ্ম গুণ বিরহিত ও উপাধি বিবর্জিত।

সং বা ব্রহ্ম, তিনি মহাকারণের কারণ-স্বরূপ, গুণের কার্য্য মহাকারণের স্থলে প্রতীয়মান হয়। এই নিমিত্ত তিনি গুণ যুক্ত নহেন।

“সং”এ গুণ প্রয়োগ হইতে পারে না, তাহার কারণ এই যে, জ্ঞানের দ্বারা সত্যভাস হয় নাত্র, কিন্তু উপলব্ধি হইতে পারে না। যাহা উপলব্ধির বিষয় নহে, তাহা গুণ যুক্ত হইবে কিরূপে? জ্ঞানেও গুণ নাই, ব্যোমেও গুণ নাই কিন্তু শক্তির উৎপত্তির কারণ ব্যোম, এই নিমিত্ত তাহাও গুণ যুক্ত বলা হয়। আমাদের শাস্ত্রে ব্যোমের ধর্ম, শব্দ বলিয়া অভিহিত হইয়াছে। শব্দ অর্থে

জ্ঞান, এ স্থলে গুণ বোধক জ্ঞান, এই জন্ত তাহাকে সং বলা যায় না ; কিন্তু “চিং”এর দ্বারা যে সত্য বোধ হয়, তাহা গুণ বিরহিত, এই নিমিত্ত তিনি গুণাতীত । সংকে এই লক্ষণ দ্বারা যখন লক্ষিত করা হয়, তখন তাহাকে স্বরূপ লক্ষণ কহে । অর্থাৎ জগৎ বিল্লিষ্ট করিয়া গুণাত্মক সত্ত্বের স্থল হইতে মহাকারণের কারণ জ্ঞান লাভ করিয়া, যে সত্য বোধ লাভ করা যায়, তাহাকে স্বরূপ লক্ষণের ফল কহে ।

সং হইতে পর্যায়ক্রমে অবরোধন করিলে মহাকারণের স্থলে, গুণের জ্ঞান সঞ্চারিত হইয়া থাকে । এই জ্ঞান বিবিধ বিচিত্র রূপে ক্রমেই প্রতীয়মান হয়, তাহা জড়-শাস্ত্রে বলা হইয়াছে । যথা, শক্তি, রূঢ় পদার্থ এবং তাহাদের যৌগিক । এই শেষোক্ত অবস্থায় গুণের যে কি পর্য্যাপ্ত কার্য্য হয়, তাহা পঞ্চেন্দ্রিয় দ্বারা প্রতিনিয়ত উপলব্ধি করা বাইতেছে ।

গুণই পদার্থ নির্দেশ করিয়া দেয় । গুণ না থাকিলে পদার্থ থাকে না, সেই প্রকার যতক্ষণ জগৎ আছে, ততক্ষণ ব্রহ্মও আছে । এই লক্ষণকে তটস্থ কহে । তটস্থ লক্ষণ দ্বারা ব্রহ্মের গুণ স্বীকার করিতে হয় । কারণ কথিত হইল যে, পদার্থ থাকিলেই গুণের বিকাশ হইবেই হইবে ; কিন্তু তাহা না থাকিলে গুণও থাকিবে না । জগৎ আছে সুতরাং তিনিও আছে, যখন জগৎ নাই তখন তিনিও নাই । এই লক্ষণে ব্রহ্মকে সত্ত্ব-ব্রহ্ম কহা যায় ।

স্বরূপ এবং তটস্থ লক্ষণ কিছা অমূল্য এবং বিলোম অথবা বিশ্লেষণ এবং সংশ্লেষণ প্রক্রিয়ার দুই প্রকার বিচারে, দুই প্রকার নীমাংসা হইয়া থাকে । স্থলের স্থল হইতে, মহাকারণের মহাকারণ, এক প্রকার জ্ঞান ; মহাকারণ হইতে স্থলের স্থল পর্য্যাপ্ত, আর এক প্রকার জ্ঞান । এতদ্ব্যতীত তৃতীয় প্রকার জ্ঞান আছে, বাহ্য স্বরূপ এবং তটস্থ লক্ষণের যৌগিক বিশেষ । যথা বৃক্ষ হইতে প্রকাণ্ড, শাখা, প্রশাখা, পত্র, ফল, ফল, শাঁস, বীজ এবং বীজের শাঁস ; ইহাকে বিশ্লেষণ বা স্বরূপ-লক্ষণ-বাচক প্রক্রিয়া কহে । কারণ বীজের শাঁস হইতে বৃক্ষের উৎপত্তি হইবার কথা । পরে সংশ্লেষণ বা তটস্থ লক্ষণ দ্বারা অবগত হওয়া যায় যে, বীজ হইতে শাঁস, ফল, ফল, পত্র, শাখা, প্রশাখা, কাণ্ড, মূল ইত্যাদি । এই স্থানে বৃক্ষের এক সম্বা, সর্বত্র পরিদৃশ্যমান হইতেছে । ইহা কেবল জ্ঞানের কথা নহে । বীজ হইতে বৃক্ষ হয়, তাহার ভুল নাই ; কিন্তু বৃক্ষের শাখা প্রশাখা হইতেও স্বতন্ত্র বৃক্ষ জন্মিতে পারে । যখন বীজ ব্যতীত শাখা প্রশাখার বৃক্ষের উৎপত্তি হইতেছে, তখন তন্মধ্যে বৃক্ষের এক

প্রকার সম্বন্ধ অস্বীকার করা যায় না । যেমন মনুষ্য হইতে মনুষ্য হইতেছে, কিন্তু মরা মানুষ কখন জীবিত সন্তান উৎপাদন করিতে পারে না । চৈতন্য বস্তু বাহ্যতে আছে, তাহা হইতে সচেতন পদার্থের উৎপত্তি হইবার কথা । এই জন্ত ব্রহ্মকে সগুণ কহা যায় ।

কোন কোন মতে এই সগুণ ব্রহ্মকে, ব্রহ্মপদে উল্লেখ না করিয়া, ঈশ্বর বলিয়া অভিহিত করা হয় । ঈশ্বর বলিলে “চিৎ”এর কার্য্য বুঝাইয়া থাকে । চিৎ সংকে অবলম্বন করিয়া আছেন । সুতরাং চিৎ, সং নহেন । এ কথা এক পক্ষীয় স্বরূপ-লক্ষণের কথা । “সং” আদি কারণ, তাঁহা হইতে যাহা হইয়াছে, হইতেছে, বা হইবে, তাহা তদকর্তৃক প্রসূত হইতেছে বস্তুতেই হইবে । কেবল বিচারের বিভাগ কার্য্য ক্ষেত্রে দাঁড়াইতে পারে না । “চিৎ” জড় নহে, তাহা চৈতন্য বস্তু । কেন না চৈতন্য পদার্থ বলিয়া যাহা কথিত হয়, তাহা তাঁহার দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে ।

মহাকারণের স্থূল ও সূক্ষ্ম পর্য্যন্ত আমরা যেরূপ পরীক্ষা এবং বিচার করিয়া দেখিয়াছি, তাহা দ্বারা চৈতন্যোৎপাদনকরা শক্তি, কোন স্থানেই লক্ষিত হয় নাই । চৈতন্য পদার্থ, হয় “চিৎ”এর কিম্বা “সং”এর প্রতি, নির্ভর করিতে হইবে ।

জড় শক্তি অথবা জড় পদার্থদিগের যৌগিক সমূহের চৈতন্য প্রদায়িনী শক্তি নাই । যে পদার্থ, অর্থাৎ বীৰ্য্য দ্বারা সন্তান উৎপত্তি হয়, তাহা সজীব চৈতন্য সংযুক্ত পদার্থ বিশেষ । উহাদের স্পার্মাটাজুয়া (spermatazoa) কহে । যে ব্যক্তির বীৰ্য্যে, এই সজীব পদার্থ গুলির বিকৃতিবস্থা জন্মে, অথবা যে ঘোনিতে কোন রোগ প্রযুক্ত, তীব্র ধর্ম্মসংযুক্ত কোন প্রকার পদার্থ নির্গত হয়, তথায় এই সজীব কীটেরা মরিয়া যায় । সেই গর্ভে সুতরাং কখন সন্তান জন্মিতে পারে না । অতএব জড়ের দ্বারা চৈতন্য পদার্থ জন্মিতে পারে না । জগতে যখন চৈতন্য পদার্থ রহিয়াছে, তখন মহাকারণের কারণ কিম্বা মহাকারণের মহাকারণকে, কি জন্ত এ স্থানেও নিদান বলিয়া জ্ঞান করা যাইবে না ?

যদ্যপি এই কথায় তর্ক উত্থাপন করা যায় যে, মনুষ্যাদি জড়-চেতন পদার্থেরা; এই বিশেষ প্রকার যৌগিকাবস্থার কার্য্য স্বরূপ । আমরা জড় জগৎ দেখিতে পাই যে, ইহার আশ্রয় বর্ধিত হইতে পারে, নানাবিধ রূপান্তর হইতে পারে কিন্তু মনুষ্য বা অন্য জীবের দ্বারা, ধর্ম্ম লাভ করিতে পারে

না। পাহাড় পর্বত তাহার দৃষ্টান্ত । পাহাড় প্রথমে কিঞ্চিৎ উচ্চ হয়, পরে, কাল সহকারে, অত্যুচ্চ পর্বতাকার ধারণ করিয়া থাকে। লবণও মিছিরি, দানা বাধিয়া স্ফূলাকার লাভ করিতে পারে, কিন্তু তথায় চৈতন্য পদার্থ জন্মে না। জড় পদার্থে শক্তি সঞ্চালন করিলে, উহার স্পন্দিত হইতে পারে বটে কিন্তু প্রকৃত সজীব জীবের জ্ঞান হয় না। কলের নান্দ্র্য হইতে পারে, কলের জন্ত হইতে পারে, তাহার কার্য্য বিশেষ সমাধা করিতেও পারে। ফনোগ্রাফে (ইঙ্গিতে) কথাও কয়। ইউরোপে নাকি কলের সাহেব ও বিবি প্রস্তুত হইয়া থাকে, তাহার আলিঙ্গন ও প্রত্যালিঙ্গন করিতেও পারে কিন্তু খায় না, জ্ঞানে কথা কহে না, সন্তান উৎপাদন করে না। জড় শক্তিতে বাহ্য হইবার তাহাই হয়, চৈতন্য শক্তির কথা স্বতন্ত্র। অতএব মনুষ্যাদিতে চৈতন্য বস্তু স্বীকার করিতে হয়।

যে বস্তু যে ধর্ম্মাবলম্বী, তাহার কার্য্যও তজ্জপ। যাহার যে স্থান সে তথায় যাইতেই চাহে। যৌগিক পদার্থ বিকৃত করিলে, রূঢ়াবস্থায় চলিয়া যায়। আমরা বিদেশে যাইলে স্বদেশে যাইবার জন্ত ইচ্ছা করি, বাটী হইতে বাহিরে গমন করিলে, পুনরায় বাটীতে প্রত্যাগমন করিতে ইচ্ছা হয়। আমাদের দেহে চৈতন্য পদার্থ আছেন বলিয়া, অথও সৎ-স্বরূপ, চৈতন্যতত্ত্বে গমনের ইচ্ছা হয়। সেই জন্ত সংসাররূপ বিদেশে কিছু দিন থাকিয়া, আপন নিত্যধামে যাইবার জন্ত সময় উপস্থিত হইয়া থাকে। সে সময় উপস্থিত হইলে আর কাহারও নিস্তার নাই। তখন তাহার ঘর বাড়ী ভাল লাগে না, আপনার দেহ ভাল লাগে না, পরমাঙ্গা বা “সৎ”এতে চলিয়া যাইবার জন্ত একাগ্রতা আসিয়া অধিকার করে। চৈতন্য না থাকিলে চৈতন্যের কথা স্মরণ হইত না।

আমরা যখন নিদ্রা যাই, তখন আমাদের কোন জ্ঞান থাকে না, কিন্তু জাগ্রতাবস্থায় জ্ঞানের কার্য্য হয় বলিয়া কথিত হইয়াছে। চৈতন্য বিহীন অর্থাৎ মরিয়া যাইলে আব তাহাতে জ্ঞানের কিছা অস্ত কোন কার্য্যই হইতে পারে না। মরা মনুষ্যে জড় শক্তি সঞ্চালিত করিলে, তাহার কার্য্য দেখা যায় কিন্তু মনুষ্য আর জীবিত হইতে পারে না। অতএব মনুষ্যাদি, জড় এবং চেতনের যৌগিক বিশেষ। মনুষ্যদেহ জড় পদার্থ দ্বারা গঠিত হইয়াছে এবং চৈতন্য বা আঙ্গা, তাহাতে অধিনায়ক রূপে বিরাজ করিতেছেন।

মনুষ্য দেহে যে চৈতন্য আছেন, তাহাকে সাধারণ কথায় আত্মা এবং হাকারণের মহাকারণকে পরমাত্মা কহে।

আত্মার কয়েকটি নাম আছে। যথা জীবাত্মা, লিঙ্গ শরীর এবং হিরণ্যগর্ভ। আত্মার স্থান মস্তিষ্ক। কারণ, দেহের অস্ত্রান্ত স্থানের কার্য্য, বিচার করিলে আত্মার কোন লক্ষণ প্রাপ্ত হওয়া যায় না। যেমন সংকে, চিৎ বা জ্ঞান দ্বারা উপলব্ধি করা যায় অর্থাৎ “সং”এর পরিচায়ক চিৎ, তেমনি আত্মার পরিচায়ক জ্ঞান। ফলে “সং” ও “চিৎ” এতে যাহা, আত্মা এবং জ্ঞানেও তাহা। আত্মা, জীব দেহে প্রবেশ করিয়া, গুণ যুক্ত হইয়া থাকেন, এই নিমিত্ত, শুদ্ধ-জ্ঞানের সহিত, কতকগুলি গুণ-রূপ আবরণ পতিত হইয়া মিশ্রিত জ্ঞানের কার্য্য সংঘটিত হইয়া থাকে।

মস্তিষ্ক ব্যতীত অত্র স্থানে আত্মার নিবাস নহে, তাহা জ্ঞানের কার্য্য দ্বারা প্রতিপন্ন হইতেছে। মনুষ্যের হস্ত পদ কিম্বা উদর অথবা বক্ষের যন্ত্র বিশেষের পীড়া বশতঃ, বিরূত ধর্ম্ম যুক্ত হইলেও, জ্ঞানের তারতম্য হইতে পারে না; কিন্তু মস্তিষ্কের ব্যাধি হইলে, জ্ঞানের বিলুপ্ত হওয়া সম্ভব, ফলে তাহা ঘটিয়াও থাকে, এই জন্য আত্মার স্থান মস্তিষ্ক।

মস্তিষ্কের কোন বিশেষ প্রকার স্থানকে যে আত্মা বলে, তাহা আমাদের মূল দৃষ্টির অন্তর্গত নহে। যোগাদির প্রক্রিয়া বিশেষ দ্বারা, তাহা গোচর হইয়া থাকে।

বিচারের সুবিধা এবং কার্য্য বিভাগ হেতু, আত্মাকে তিন বা চারিটি অবস্থায় পরিণত করা হইয়াছে। যথা মন, বুদ্ধি, অহঙ্কার এবং কোন কোন মতে চিত্ত শব্দটিও কথিত হয়। এই উপাধি গুলি প্রকৃত পক্ষে আত্মার নহে, তাহা চিৎ বা জ্ঞানের কহা কর্তব্য।

আত্মা জীবদেহে সাক্ষী-স্বরূপ অবস্থিতি করেন, অর্থাৎ তিনি থাকিলেই জ্ঞান থাকিবেই, সুতরাং কার্য্য কালে জ্ঞান কর্তৃকই, সকল বিষয় সম্পন্ন হইয়া থাকে।

পূর্বে কথিত হইল যে, কার্য্য ক্ষেত্রে জ্ঞানের কয়েকটি অবস্থা আছে; যাহা অবস্থা এবং কার্য্য বিশেষে, বিশেষ প্রকার উপাধি লাভ করিয়া থাকে। অহং এই জ্ঞান, সর্ব্বাঙ্গে কার্য্য ক্ষেত্রে প্রকাশ না পাইলে, মনের কার্য্য আরম্ভ হইতে পারে না। মনের কার্য্য আরম্ভ হইবামাত্র, যে বিচার দ্বারা কোন মীমাংসা করা হয়, তাহাকে বুদ্ধি কহে। আমাদের শাস্ত্রমতে চিত্ত শব্দটিও

প্রয়োগ হইয়া থাকে। তাঁহারা বলেন যে, অনুসন্ধানাত্মিকা বুদ্ধিকে চিন্তা কহা যায়। অর্থাৎ কার্য্য কালীন, এই বুদ্ধিটা দুই ভাগে বিভক্ত হইয়া থাকে। প্রথম ভাগটিকে চিন্তা অর্থাৎ কল্পণে সেই কার্য্য বিশেষ সমাধা হইতে পারে, তাহার উপায় অনুসন্ধান বা নিরূপণ করা এবং দ্বিতীয় বুদ্ধি, সেই কার্য্যটি সম্পন্ন করিবার উপায় স্থির করা ; এই নিমিত্ত ইহাকে নিশ্চয়াত্মিকা বুদ্ধি বলিয়া কথিত হয়। ফলে উহারা মনেরই কার্য্য বিশেষের অবস্থা মাত্র।

আমরা ইতিপূর্বে উল্লেখ করিয়াছি যে, সং এবং চিংই সচেতন স্মরণঃ চৈতন্যযুক্ত যাহা কিছু দেখা যায়, তাহাতে সচ্চিং ভাবই উপস্থিত হইবে। জড়ের চেতন ভাব নাই, তাহা প্রদর্শিত হইয়াছে। অতএব কেবল মনুষ্য দেহে কেন, সচেতন পদার্থ অর্থাৎ জড় চেতন বলিয়া যাহাদের বর্ণনা করা হইবে, তাহারা সকলেই “সচ্চিং”এর রূপান্তর মাত্র। একথা কার্য্য কারণ সূত্রে স্বীকার করিতে সকলেই বাধ্য, তাহা উপর্য্যুপরি দৃষ্টান্ত দ্বারা কথিত হইয়াছে। অতএব আমরা বলিয়া যাঁহাকে নিদ্দিষ্ট করা হইতেছে, তিনিই সচ্চিং।

যদিও স্থূলের স্থূল হইতে বিচার দ্বারা, জড় পদার্থদিগকে স্বতন্ত্র পদার্থ এবং মায়া বলিয়া বর্ণনা করা হয়, কিন্তু সংশ্লেষণ পদ্ধতি দ্বারা বিচারে তাহাদেরও “সচ্চিং”এর অন্তর্গত বলিতে সকলেই বাধ্য হইয়া থাকেন। যাঁহারা তাহা স্বীকার করেন, তাহা তাঁহাদের এক পক্ষীয় বিচার সম্মত গীমাংসা বলিয়া, আমরা প্রতিপন্ন করিয়া থাকি। স্থূলের স্থূল হইতে মহাকারণের মহাকারণ পর্য্যন্ত এক পক্ষ বলা হইয়াছে, এবং তথা হইতে স্থূলের স্থূল পর্য্যন্ত দ্বিতীয় পক্ষ। এই উভয় পক্ষের সামঞ্জস্য হইলে তবে আমরা যাহা বলিতেছি, তাহার অভ্যন্তরে প্রবেশ করিবার অধিকার জন্মিবে। রামকৃষ্ণদেব বার বার কহিয়াছেন, কোন বিষয় বিচার করিতে হইলে অনুলোম এবং বিলোম সূত্র ধরিয়া যাইতে হয়। যেমন ধোড়, প্রথমে খোসা ছাড়াইয়া মাঝ পাওয়া যায়, পরে মাঝ হইতে খোসা, তখন খোসারই মাঝ এবং মাঝেরই খোসা, এই ভাব জন্মিয়া থাকে।

জড় পদার্থ মধ্যেও চৈতন্য বস্তু নিহিত আছে, তাহা অনুসন্ধান করিয়া দেখিলে স্পষ্ট প্রতীয়মান হইবে। আমরা ভূমিষ্ঠ হইলে আহাৰ করিয়া থাকি, বায়ু সেবন এবং অন্যান্য স্বাস্থ্য জনক উপায় অবলম্বন পূর্বক দিন দিন বর্দ্ধিত ও বলবান হইয়া থাকি। কিন্তু যদিও ভূমিষ্ঠ কাল হইতে আমাদের আত্মবাদি বন্ধ করিয়া, কোন আবদ্ধ স্থানে সংরক্ষিত করা হয়, তাহা

হইলে কি প্রকার পরিণাম হইবে, সে কথা বর্ণনা করা অপেক্ষা অল্পমান করিয়া লওয়া যাইতে পারে। যখন কেহ ব্যাধিগ্রস্ত হয়, তখন তাহার দৈহিক সমুদয় অঙ্গ প্রত্যঙ্গ দুর্বল হইয়া পড়ে, এমন কি অবস্থা ক্রমে চলচ্ছক্তি কিম্বা বাকশক্তিও হ্রাসিত হইয়া যায়। পরে আহার এবং বায়ু সেবনাদি দ্বারা, সেই ব্যক্তি পুনরায় পূর্বাবস্থা লাভ করিতে ও পারে। আহার করিলে বল হয়, ইহার অর্থ কি? বল হইলে মন স্ফুট থাকে, মন স্ফুট থাকিলে সকল প্রকার কার্য্যই সম্পন্ন হইবার সম্ভাবনা। এ স্থানে স্পষ্ট প্রতীয়মান হইতেছে যে, জড় পদার্থ হইতে বলের উদ্ভাবন হয়, তখন সেই বল কি জড় পদার্থ? কিম্বা চৈতন্য পদার্থ? যদিও জড় বল হয় অর্থাৎ সেই জড়েরই ধর্ম্ম, তাহা হইলে সেই জড়, আর এক সময়ে সেইরূপ কার্য্য করিতে অসমর্থ কেন? যেমন নাইট্রোজেন সম্বন্ধে দুগ্ধ ও মাংসাদি এবং হাইড্রোজেনিক অ্যাসিড উল্লিখিত হইয়াছে। তাহা হইলেই কথা হইতেছে যে, সকলই অবস্থার ফল। আমরাও তাহাই বলিতেছি যে, জড়, অবস্থা মতে নিষ্ক্রিয় এবং অবস্থা মতে পূর্ণ কার্য্যকারিতা শক্তি লাভ করিয়া থাকে; অর্থাৎ তাহার কখন অচেতন আবার কখন চেতন।

বৈজ্ঞানিক মীমাংসা মতে, বল, সূর্য্য হইতে, পৃথিবী মণ্ডলে আসিয়া থাকে। যখন সূর্য্যরশ্মি উদ্ভিদ মণ্ডলীতে পতিত হয়, উদ্ভিদদিগের পত্র মধ্যস্থিত সবুজবর্ণ বিশিষ্ট যে পদার্থ আছে, তাহাকে ক্লোরফিল (chlorophyll) কহে, এই ক্লোরফিল, সূর্য্য রশ্মির দ্বারা বিষমাসিত হইয়া, আপন গঠনের অভ্যন্তরে বল সঞ্চিত করিয়া রাখে। সেই বল ক্রমে, ফল, ফুল ও উদ্ভিদের ভিন্ন ভিন্ন স্থানে সঞ্চিত করিয়া রাখে। আমরা যখন তাহা ভক্ষণ করি, সেই বল, আমাদের মধ্যে প্রবেশ করিয়া থাকে। যখন আমরা ইচ্ছা করি, সেই বল কার্য্যে প্রতীয়মান হইয়া থাকে। বল, বৃক্ষ মণ্ডলীতে নিহিতাবস্থায় পোটেন্শ্যাল (potential) এবং প্রকৃত কার্য্যকালীন আক্চুয়াল (actual) নামে অবস্থিত হইয়া থাকে। যেমন আমার শরীরে এক মণ বল আছে, কিন্তু যতক্ষণ তাহার কার্য্য হয় নাই ততক্ষণ তাহাকে পোটেন্শ্যাল এবং দ্রব্য উত্তোলন করিবা মাত্র, সেই শক্তি বা বল, প্রকাশ হইয়া পড়ে। ইহাকে এক্চুয়াল কহে।

কথিত হইল, বল, সূর্য্য হইতে আইসে, কিন্তু এখানে বলের সীমা হইতেছে না। বল, বাস্তবিক সূর্য্য হইতে কিম্বা অন্য কোন স্থান হইতে

উৎপন্ন হয়, সে কথা কে মীমাংসা করিতে সক্ষম ? স্বর্ঘ্যে বলিলে, আমরা তাহার উদ্ভাপ লক্ষ্য করিয়া থাকি। উদ্ভাপেব শক্তি বল, কিম্বা উদ্ভাপের কারণ ব্যোম, বলের কারণ স্বরূপ, অথবা ব্যোমের উৎপত্তির কারণ চিৎ, তথা হইতে বল আসিয়া থাকে ; তাহা সবিশেষ বলা যায় না। যখন কোন দিকে কোন কারণ প্রাপ্ত হওয়া না যায়, তখন সূর্য্যরশ্মিই বলের কারণ না বলাই কর্তব্য। বিশেষতঃ এ পক্ষ সমর্থন করিবার কোন উপায় নাই। অথবা জড়ের চৈতন্যপ্রদ বল আছে, স্বীকার করিতে হইবে। এই বলকে চৈতন্যপ্রদ বলিবার হেতু এই যে, আহাৰাদি ব্যতীত মানুষ মরিয়া যায় এবং বুদ্ধিভুক্তি লোপ পায়।

অনেকে যোগী ঋষিদিগের কুস্তক যোগের দৃষ্টান্ত দেখাইয়া আহাৰ অপ্রয়োজন বলিয়া সাব্যস্ত করিতে পারেন। কিন্তু তথায়ও জড় পদার্থের অভাব প্রতিপাদন করা যায় না। কারণ কুস্তক অর্থেই বায়ু ধারণ করণ। দ্বিতীয়তঃ, শরীরের মেদমাংসাদি এবং বায়ু স্থিত পদার্থ বিচার দ্বারা, দেহের সমতা রক্ষা হইয়া থাকে। যেমন উদ্ভিদগণ মাটি ছাড়া জন্মিতে পারে না, কিন্তু তাহাদের এমন অবস্থা আছে, যথায় প্রস্তরের উপরে কেবল বায়ুর দ্বারা তাহা সজীব থাকে। অর্কিড (orchid) জাতীয় উদ্ভিদ তাহার দৃষ্টান্ত। আমরা এতদ্বারা এই প্রতিপন্ন করিতেছি যে, একটা মীমাংসা কোনমতে একস্থানে আবদ্ধ রাখা যায় না। এই নির্মিত্ত যাহারা অনুলোম এবং বিলোম প্রক্রিয়ার বিচার করেন, তাঁহারা সকল পদার্থকেই “সচ্চিৎ” এর প্রকাশ বলিতে বাধ্য হইয়া থাকেন।

এক্ষণে সাব্যস্ত হইবে যে, মনুষ্যকে স্থলে জড়-চেতন বলায় কোন দোষ হয় না। জড় শব্দে আমরা ঈশ্বর ছাড়া জ্ঞানকে, চেতন বলিলে কেবল সচ্চিৎ জ্ঞানকে এবং জড়-চেতন বলিলে সর্বত্র এক জ্ঞান নির্দেশ করিয়া থাকি।

মনুষ্যের সাধারণাবস্থায় জন্মকাল হইতে বাহিরের পদার্থ নিচয় দেখিতে শিক্ষা করে স্ততরাং সেই জ্ঞানেই সংস্কারাবদ্ধ হইতে থাকে। ক্রমে বাহিরের বস্তু হইতে আপনার ভিতরে, ঐ ভাব ধারণ পূর্ব্বক তাহা হইতে তাৎপর্য্য বহির্গত করিতে আরম্ভ করিয়া থাকে। এই ভাবটী স্বভাব সিদ্ধ। বালক চাঁদ দেখিল। আলোকপূর্ণ চাঁদ দেখিয়া, বালকের আর আনন্দের অবধি রহিল না। তাহার যখনই বাক্য স্মৃতি পাইল, অমনি জিজ্ঞাসা

করিল না চাঁদ কি ? মা বলিল সোনার থালা । মা কহিল, ছাত্তের উপর কিছা বারান্ডার ধারে অথবা পুকুরের কিনারায় যাইও না । বালক কহিল, কেন যাইব না ? মা অমনি বলিয়া দিল, জুজু আছে । অতএব যে কোন পদার্থ আমরা দেখিতে পাই, তাহার ভাব বহির্গত করা, কথিত হইল মানব প্রকৃতির ধর্ম । এই ধর্ম্মানুসারে মনুষ্যেরা চালিত হইয়া ভিন্ন ভিন্ন বিজ্ঞান-তত্ত্ব, ধর্ম্ম-তত্ত্ব প্রভৃতি অনন্ত প্রকার ভাবের গ্রন্থ, পৃথিবীর সৃষ্টি কাল হইতে বর্ত্তমান সময় পর্য্যন্ত, চলিয়া আসিতেছে । যে সময়ে, যে জাতি, যে দেশে, যে মনুষ্য জন্মিয়াছে ও জন্মিতেছে বা পরে জন্মিবে, তাহার সকলেই আপনাপন সময়ে, আপনাদিগের দর্শন-প্রসূত গীমাংসা সত্য বলিয়া জ্ঞান করিয়াছেন ও করিতেছেন এবং করিবেন । কি পদার্থ বিজ্ঞান, কি শরীর-তত্ত্ব, কি উদ্ভিদ-তত্ত্ব, কি প্রাণি-তত্ত্ব, কি ধর্ম্ম-তত্ত্ব, যে কোন তত্ত্ব লইয়া আমরা পরীক্ষা করিয়া দেখি, তাহাতেই এই ভাব দেখিতে পাওয়া যায় । আমাদের ধর্ম্ম-শাস্ত্র তাহার বিশেষ প্রমাণ । শাস্ত্রের মর্ম্মে প্রবেশ করিলে কোন প্রভেদ পাওয়া যায় না কিন্তু বাহিরে দেখিলে কাহার সহিত মিল নাই বলিয়া, স্পষ্ট বুঝিতে পারা যায় । ইহার তাৎপর্য্য যেক্রমে বর্ণনা করা হইল আমরা তাহাই বুঝিয়াছি ।

মনুষ্যেরা বাহিরের ঘটনা পরস্পর অবলোকন করিয়া আপন মনে আপনাদিগের মতে বিচার পূর্ব্বক সিদ্ধান্ত করিয়া লয় । এই নিমিত্ত মনুষ্যদিগের মধ্যে দুই প্রকার কার্য্য স্বভাবতঃ রহিয়াছে । এই দ্বিবিধ কার্য্যের তাৎপর্য্য বহির্গত করিলে কি প্রাপ্ত হওয়া যাইবে ? শুভ এবং অশুভ অথবা মঙ্গল এবং অমঙ্গল ।

সকলেই মঙ্গল বা শুভ কামনা করে, অশুভ বা অমঙ্গল কেহই কামনা করে না । কামনা করা দূরে থাকুক, কাহার ভালই লাগে না । কে সর্ব্বদা ব্যাধিগ্রস্ত হইয়া দিন যাপন করিতে চাহে ? কে অনাহারে থাকিতে চাহে ? কে অসুখী হইতে চাহে ? কেহ নহে । এভাবে কি জ্ঞান, তাহার হেতু স্বভাব সিদ্ধ । যদ্যপি পৃথিবী মণ্ডলে যাহা দেখি বা শুনি কিছা অনুভব করিয়া থাকি অর্থাৎ আমাদের ইন্দ্রিয় গ্রাহ্য বা মনের সাধারণ বোধক যে কোন পদার্থ আছে, তাহা যদি আমাদের শুভ বা মঙ্গল স্বরূপ হইত, তাহা হইলে আমরা কখন উহা পরিত্যাগ করিতে অগ্রসর হইতাম না এবং কখন কেহ তাহা করিত না ; কিন্তু সে বিষয়ের প্রমাণাত্মক । যদিও আমরা সাধারণ মন

গ্রাহ, পদার্থ লইয়া অনেক সময়ে ভুলিয়া থাকি, কিন্তু সেই পদার্থ হইতেই আমরা অনুখী হই, একথা শরীরী হইয়া কেহ অদ্যপি অস্বীকার করিতে পারে নাই। এই নিমিত্ত, সাধারণ মন গ্রাহ পদার্থ অন্তত্বজনক বলিয়া সাব্যস্ত করিতে হয়।

পূর্বে জড়-শাস্ত্রের দ্বারা প্রদর্শিত হইয়াছে যে, যখন যে পদার্থ যৌগিক ভাব হইতে বিমুক্ত লাভ করে, সে তৎক্ষণাৎ সন্নিহিত আর একটীর সহিত মিশ্রিত হইয়া যায়। আমাদের শাস্ত্রেও উক্ত আছে যে, পাক্তভৌতিক দেহ বিলয় প্রাপ্ত হইলে, তাহার আপনাপন স্থানে পর্যাবসিত হইয়া থাকে। যেমন খাদ মিশ্রিত সোনা, হাপরে গলাইয়া ফেলিলে সোনা অপর নিকট ধাতুর মিশ্রণ হইতে পৃথক্ হইয়া পড়ে। সেইরূপ মনুষ্য দেহে যে চৈতন্য পদার্থ আছে, তাহা বাহ্যিক ইন্দ্রিয় গ্রাহ পদার্থদিগের দ্বারা কোন মতে তৃপ্তি-লাভ করিতে পারে না। যেহেতু, তাহার অবস্থা বিচারে সম্পূর্ণ বিপরীত স্বভাবাপন্ন বস্তু বলিয়া পরিগণিত হইয়া থাকে।

আমরা সচরাচর দেখিতে পাই যে, স্থূল দেহ, স্থূল পদার্থের অনুগামী হইয়া থাকে; সূক্ষ্ম, সূক্ষ্মের; কারণ কারণের এবং মহাকারণ মহাকারণের পরূপাতী হইতে দেখা যায়। যেমন পণ্ডিত, পণ্ডিত চাহে; সূর্য্য, সূর্য্য চাহে; মাতাল, মাতাল চাহে; জ্ঞানী, জ্ঞানী চাহে; সতী, সতী চাহে; বেঞ্চা, বেঞ্চা চাহে অর্থাৎ বাহার যে প্রকার স্বভাব, সেই স্বভাবের সহিত সম্বন্ধ টানিতে সে ভাল বাসে। মন যতক্ষণ ইন্দ্রিয়দিগের বশবর্তী হইয়া পরিচালিত হইয়া থাকে, ততক্ষণ তাহাকে সর্বদাই অনুখী হইতে দেখা যায়। ইন্দ্রিয় আপন স্বভাবে কোন বস্তু বাচিয়া লইলে, মন সংস্কার বশতঃ তাহা তখন স্বীকৃষ্ণ করিয়া লয় বটে, কিন্তু ক্রিয়াকাল পরে, তথায় অশান্তি আসিয়া অধিকার করিয়া থাকে; মনের সে কার্য্য আর ভাল লাগে না। তখন ইন্দ্রিয় বার বার সেই পথে লইয়া যাইবার জন্ত, আকিঞ্চন করিয়াও কৃতকার্য্য হইতে পারে না। মনের এই আসক্তি সূক্ষ্ম লক্ষণের দ্বারা অনুমান করিতে হয় যে, মন সম্বন্ধে বাহ্য শুভ তাহা উপস্থিত হয় নাই।

আমরা যখন সংসার চক্রে সুখের কামনার উপবেশন করি, তখন মন সাম-
য়িক সুখ ভোগে অভিভূত হইয়া পড়ে। কিন্তু সে সুখ কতক্ষণের জন্ত? বরং,
চপলা চকিতের কাল পরিমাণ করা যায়, কিন্তু সংসারের সুখের পরিমাণ

করিতে সকলেই অশক্ত । কেহ কি বলিতে পারেন যে, আমি সুখী কিম্বা উনি সুখী ? জগতে সুখ নাই বলিলে বেশি বলা হইবে না ।

মন যখন শুভ কামনায় ইতস্ততঃ পরিভ্রমণ পূর্বক বার বার হতাশ হইয়া অবিরত কোথায় সুখ ও শক্তি লাভ করা যায় বলিয়া, স্থলের স্থল হইতে ক্রমে উর্দ্ধ সোপানে উঠিতে থাকে, তখন ক্রমে আশার সঞ্চার হয় । পরে, আত্মায় উপনীত হইবা মাত্র, অবিচ্ছেদে সুখ ও শান্তির অধিকার মনোরাজ্যে বিস্তারিত হইয়া থাকে । সেই জন্ত আত্মভোদ্যে পথের ভিখারীও সম্রাট অপেক্ষা সুখী ।

জড়-চেতন সম্বন্ধে আরও দৃষ্টান্ত প্রদান করা বাইতে পারে । যেমন কোন স্তম্ভাহ জ্বা মুখরোচক হইতে পারে, কিন্তু ভিতর হইতে কে বলিয়া থাকে, তোমার শরীরে উহা অনিষ্ট করিবে । একজন উদরাময়-গ্রস্ত ব্যক্তি মিষ্টান্ন ভক্ষণ করিতেছে । মিষ্টান্ন তাহার মুখে অতি উপাদেয় বলিয়া জ্ঞান হইতেছে, কিন্তু পাছে পীড়া বৃদ্ধি হয়, এই আতঙ্কে অধিক ভক্ষণ করিতে পারিতেছে না । আতঙ্ক হইল কেন ? মন কহিয়া দিল যে, তাহাতে তোমার অসুখ হইবে । এইরূপ আত্ম সম্বন্ধে বাহ্যর দ্বারা বিচার হয়, তাহাকে চৈতন্য পদার্থ বলিয়া নির্ণয় করা যায় ।

মন, এই চৈতন্য পদার্থের শক্তি বিশেষ । ইহা দুই ভাবে অবস্থিতি করিয়া থাকে । যখন বাহ্য জগতে অবস্থিতি করে, সেই সময়ে ইহাকে বিষয়াত্মক মন কহে, এই মনের গোচর ঈশ্বর নহেন । কেন না, এই মন, তখন ঈশ্বর বিমুখ হইয়া রহিয়াছে । মন যখন চৈতন্যের প্রতি লক্ষ্য করে, তখন তাহাকে বিষয় বিরহিত কহা যায়, সেই মনে ঈশ্বর জ্ঞান জন্মে ।

আমরা যখন যে কার্য্য করিব বলিয়া মনোনিবেশ করিয়া থাকি, সেই সময়ে সেই কার্য্য ব্যতীত, অন্তদিকে মনের গতি সঞ্চালন করা যায় না । যদ্যপি কার্য্য বিশেষে মন ধাবিত হয়, তাহা হইলে পূর্বের কার্য্যে শৈথিল্য পড়িয়া যাইবে । আসি যদ্যপি ‘ক’ উচ্চারণ করি, তখন আর ‘খ’ বলিতে পারিব না, ‘ক’ ছাড়িয়া ‘খ’ বলিতে হইবে । যেমন এক পা মাটিতে রাখিয়া অপর পা’টি উত্তোলন করা সম্ভব । এক সময়ে পূর্ব ও পশ্চিম দিকে যাওয়া যায় না । সেই প্রকার মনের কার্য্য এক সময়ে দুই প্রকার হইতে পারে না । অতএব মন যখন যে অবস্থায় থাকে, তখন তাহার কার্য্য তদ্রূপই হইয়া থাকে ।

মনের কার্য্য পরিবর্তনের নিদান-অহঙ্কার । অহং বা আমি, রামকৃষ্ণ-দেবের উপদেশ মতে দ্বিবিধ । যথা কাঁচা-আমি এবং পাকা-আমি । কাঁচা আমি'র কার্য্য পুনরায় ছয় ভাগে বিভক্ত ; যথা, কাম, ক্রোধ, লোভ, মোহ, মদ, মাৎসর্য্য এবং পাকা আমি, বিবেক ও বৈরাগ্য নামে দুইটি ভাব দেখিতে পাওয়া যায় । যতক্ষণ দেহের প্রতি মন আকৃষ্ট থাকে, ততক্ষণ কাঁচা আমি'র কার্য্য কহে এবং দেহ ছাড়িয়া চৈতন্তে মনস্থাপন করিলে, যে কার্য্য হয়, তাহাকে পাকা আমি'র কার্য্য বলে ।

যে ব্যক্তির উল্লিখিত কাঁচা আমি যত বৃদ্ধি হয়, তাহাকে সেই পরিমাণে আত্মহার্য্য করিয়া ফেলে, যেমন জড়শাস্ত্রে ছয়ষষ্টি রূঢ় পদার্থকে পৃথিবীর যাবতীয় যৌগিক এরং মিশ্রিত পদার্থের হেতু বলিয়া নির্দেশ করা হইয়াছে ; এই যৌগিকাদি পদার্থদিগের সীমা নাই । সেই প্রকার কাম, ক্রোধ আদি ছয়টি রূঢ় কাঁচা-আমি হইতে অসীম প্রকার যৌগিক ভাব উৎপন্ন হইয়া থাকে । ফলে এ অবস্থা হইতে পরিমুক্তি লাভ করিবার আর উপায় থাকে না । কিন্তু মনুষ্য দেহ কেবল জড়ভাবে গঠিত নহে, সেই জন্ত চৈতন্তের সত্ত্বা হেতু, সর্ব্বদা ভিতর হইতে অমঙ্গল বা পাপ বলিয়া একটা প্রতিধ্বনি হইয়া থাকে । কাঁচা আমি'র যতক্ষণ প্রতাপ থাকে, ততক্ষণ এই আভ্যন্তরিক কথা মনের গোচর হইতে পারে না । তাহার হেতু পূর্বে বর্ণিত হইয়াছে । যে মুহূর্ত্তে কাঁচা আমি'র কার্য্য সম্পূর্ণ হইয়া যায়, অমনি ভিতরের শব্দ প্রতিধ্বনিত হইয়া উঠে । এই শব্দে বক্ষঃস্থল শুষ্ক হইয়া উঠে, হৃদপিণ্ড কম্পিত এবং শ্বাস বায়ু যেন নিঃশেষিত হইয়া আসে । তখন পাকা-আমি বলিয়া দেয় যে, আমি কোথায় রহিয়াছি, কি করিতেছি, কি করিলাম, কি হইবে, ইত্যাকার নূতন চিন্তার স্রোত খুলিয়া দেয় । এইরূপে পাকা-আমি'র কার্য্য যখন আরম্ভ হয়, তখনই মন বহির্ভাগে পরিত্যাগ করিয়া অন্তর্ভাগে বিচরণ করিতে শিক্ষা করে । অন্তর্ভাগে গমন করিলে, ক্রমে উদ্ধগামী হইয়া আত্মার সাক্ষাৎকার লাভ করিয়া থাকে । ইহাকেই শাস্ত্রে আত্মসাক্ষাৎকার বা স্ব-স্বরূপ দর্শন কহা যায় অর্থাৎ এই দেহের ভিতরে যে চৈতন্ত বা আত্মা, জীবাত্মা রূপে অবস্থিতি করিতেছেন, তাঁহার সহিত সাক্ষাৎ হইয়া থাকে । তখনই দেহ যে জড় এবং চৈতন্তের যৌগিক বিশেষ, তাহা বিশিষ্ট রূপে জ্ঞাত হওয়া যায় ।

সাক্ষাৎ সম্বন্ধে, আমরা মনের কয়েকটি অবস্থা অনুমান করিয়া থাকি, যথা জাগ্রৎ, স্বপ্ন, সুষুপ্তি এবং তুরীয়। যে পর্য্যন্ত দেহ-জ্ঞান অর্থাৎ দেহ লইয়া বাহ্য জগতের জ্ঞান পূর্ণ রূপে থাকে, তখন তাহাকে জাগ্রৎ কহে। এ অবস্থায় ইন্দ্রিয়াদির কার্য্য থাকে, কিন্তু মনের সঙ্কল্পাদি কখন সম্পূর্ণ করা যায় এবং কখন তাহা যায় না। ফলে, স্বপ্ন এবং জাগ্রতাবস্থায় মন এবং বুদ্ধি জড় পদার্থ লইয়া কার্য্য করে, সুষুপ্তিতে মন সূক্ষ্মভাবে একাকী থাকে। এই সূক্ষ্ম ভাব বিবর্জিত হইয়া মনের যে অবস্থা লাভ হইয়া থাকে, তাহাকে তুরীয়াবস্থা কহে। এক্ষণে কথা হইতেছে, স্বপ্ন এবং জাগ্রতের এক অবস্থা বলিবার হেতু কি ?

জাগ্রতাবস্থায় আমাদের মন বুদ্ধি যে রূপে জড় পদার্থ লইয়া কার্য্য করিয়া থাকে, স্বপ্নাবস্থায়ও অবিকল তাহাদের তক্রূপ কার্য্য হইতে দেখা যায়। অনেকে আপত্তি করিতে পারেন যে, জাগ্রতাবস্থায় আমরা আহার করিলে, উদর পূর্ণ হয় এবং শরীর পরিতৃপ্ত লাভ করিয়া থাকে, কিন্তু স্বপ্নাবস্থায় তাহা কখনই হয় না। এ কথা আমরা জাগ্রতাবস্থায় বসিয়া স্বপ্নাবস্থা নীমাংসা করিতেছি, স্মরণ্য অবস্থান্তরের কথা, অবস্থান্তরে আলোচনা করা হইতেছে। যে ব্যক্তি স্বপ্নে আহার করিতে থাকে, তাহার কি তখন স্বপ্ন বলিয়া জ্ঞান হয় ? তাহার কি তখন জাগ্রতাবস্থা বলিয়া ধারণা থাকে না ? এ কথা প্রত্যেকে আপনার স্বপ্নাবস্থার বৃত্তান্ত বিচার করিয়া লইবেন। যে ব্যক্তি চোর, সে স্বপ্নে পাহারাওয়াল। দেখিয়া উচ্চ চীংকার করিয়া উঠে। যমদূত দেখিয়া অনেকে আতঙ্কে গৌঁ গৌঁ করিতে থাকে। অনেকে শত্রুর দর্শন পাইয়া, তাহাকে কখন পদাঘাত অথবা মুষ্ঠ্যাঘাত করিতে যাইয়া, পার্শ্বস্থিত স্ত্রী কিম্বা পুত্র কত্তার হৃদয় সংঘটনা করেন। এই অবস্থাদ্বয়ের সাদৃশ্য আছে বলিয়া, জাগ্রৎ এবং স্বপ্নকে এক বলা যায়।

জাগ্রৎ ও স্বপ্নের একাবস্থা সম্বন্ধে রামকৃষ্ণদেবের উপদেশ এই, একদা কোন কুল মহিলা তাহার স্বামীর নিকটে আসিয়া কহিল, হ্যাঁগা তোমার ছায় কঠিন প্রাণ ত কাহার দেখি নাই ? স্বামী কহিল, কেন এমন কথা বলিতেছ ? স্ত্রী রোদন করিতে করিতে বলিল, যে আমার অমন গণেশের মত ছেলেটী যমের হাতে দিলাম, আমি কেঁদে কেঁদে সারা হইতেছি, পাড়ার লোকেরাও আমার নিকটে কত কাঁদে, হা ছত্যাশ করে, কিন্তু তুমি এমনি নিষ্ঠুর একবার কঁদা কি ছুঃখ করা দূরে থাক, সে কথা মুখেও আন না। বলি, এটা তোমার

কি রীতি ? লোকালয়ে থাকলে, এ সকল ক'ন্তে হয় । স্বামী অবাক হইয়া বলিয়া উঠিল, বটে ! পুত্রটী মরিয়া গিয়াছে ! আমি এ কথার অর্থ কিছু বুঝিতে পারিলাম না । আমি গত রাত্রে স্বপ্নে দেখিয়াছি যে, আমি সাত পুত্রের বাপ হইয়াছি । সেই ছেলেরা কেউ জজ, কেউ উকিল, কেউ ডাক্তার ; আর আমরা দুই জনে তাহাদের লইয়া কত আনন্দ করিতেছি । আবার এখন তুমি বলিতেছ, একটা পুত্র মরিয়া গিয়াছে । আমি এই দুইটা অবস্থা কোন মতে মিলাইতে পারিতেছি না । এক্ষণে কথা হইতেছে, স্বপ্ন কিরূপে সত্য হইবে ? এক ব্যক্তির সেই সাত পুত্র আদৌ হয় নাই ; কিন্তু বিচার করিয়া দেখিলে এ কথা অনায়াসে বুঝিতে পারা যায় যে, নিদ্রাকালে কে কোণায় থাকে, তাহার কোন জ্ঞান থাকে না । তুমি আমার পার্শ্বে কিহা আমি তোমার পার্শ্বে এ কথা কি কাহার স্মরণ থাকে ? স্বপ্নেও এ সকল কিছুই মনে থাকে না । কিন্তু মন যখন কার্য্য করে তখন তাহা কি মিথ্যা বলিয়া জানা যায় ? জাগ্রতাবস্থায় যাহাকে মিথ্যা জ্ঞান হইতেছে, স্বপ্নাবস্থায় আবার তাহাকেও তদ্রূপ জ্ঞান হইয়া থাকে । অনেক সময়ে জাগ্রতাবস্থায় যাহা সম্পন্ন করা যায় তাহা স্বপ্নাবস্থায় পুনরাবৃত্তি হইয়া থাকে, সে সময়ে তাহাকে ধরিতে পারা যায় না । আবার জাগ্রতাবস্থায় স্বপ্নে যে সকল আশ্চর্য্য দর্শন অভূতপূর্ব্ব ঘটনা সংঘটিত হইয়া থাকে, তখন তদবস্থায় তাহাদিগকে ভুল বলিয়া কখন জ্ঞান করা যায় না ; কিন্তু জাগ্রতাবস্থায় তাহারা আয়ত্তাতীত হইয়া পড়ে । এই নিমিত্ত জাগ্রৎ ও স্বপ্ন এক কথা বলা যায় ।

জাগ্রতাবস্থায়, মনের যে রূপ সময়ে সময়ে কার্য্য হয়, তাহাকে স্বপ্ন না বলিয়া প্রকৃত কথা বলিতে কে চাহেন ? অর্থাৎ জাগিয়া স্বপ্ন দেখা সকলেরই কার্য্য । ছেলেটীর মুখের দিকে দৃষ্টিপাত করিয়া স্বপ্ন উঠিল যে, ইহাকে পণ্ডিত করিব, বিলাতে পাঠাইব, সরকারি ভৃত্য শ্রেণীতে প্রবেশ করাইয়া অবস্থা পরিবর্তন করিয়া লইব । তখন জজের পিতা হইয়া বুক ফুলাইয়া চলিয়া বেড়াইব । এই দেশের সমুদয় জমি খরিদ করিয়া জমিদার হইব । এই রূপ নানাবিধ স্বপ্ন দেখা কি মনুষ্যের স্বভাব সিদ্ধ নহে ? জাগ্রতাবস্থায় যাহা ভাবিল, তাহা কি তাহার কার্য্যে পরিণত হইতে পারে ? জাগ্রতাবস্থায় যাহা হয় ; স্বপ্নেও তাহা হইতে পারে, বরং স্বপ্নের কার্য্য অধিক বিস্তৃত । এই কিঞ্চিৎ প্রভেদ আছে বলিয়া, উক্ত উভয় বিধ অবস্থাকে স্বতন্ত্র বলিয়া ব্যক্ত করা যায় ।

ইতি পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, জাগ্রতাবস্থায় নানাবিধ স্থলের স্থল দর্শন করিয়া মনের উপর নানাবিধ আবরণ পড়িয়া থাকে । মন স্ততরাং বিবিধ আবরণ দ্বারা আবৃত হইয়া কার্য্য করিতে বাধ্য হয় । যেমন সাদা কাচের ভিতর দিয়া দেখিলে সকল বস্তুই সাদা দেখাইবে কিন্তু সাদা, কাল, সবুজ, লাল, হরিদ্রাভা যুক্ত, ভিন্ন ভিন্ন কাচ, স্তরে স্তরে সাজাইয়া তন্মধ্য দিয়া দৃষ্টি সঞ্চালন করিলে কি প্রকার দর্শন ফল হইবে ? মনের উপরেও ঐ প্রকার সংস্কাররূপ আবরণ পতিত আছে । আমরা আবরণ বা সংস্কারের মধ্য দিয়া সর্বদা দর্শন বা চিন্তা করিয়া থাকি, সেই জন্ত, সে চিন্তার ফল প্রকৃত হইতে পারে না ।

স্বভাবতঃ আমরা দেখিতে পাই, যখন কোন বিষয় লইয়া গভীর চিন্তায় নিমগ্ন হইয়া থাকি, তখন মনের অবস্থা সাধারণ অবস্থার সহিত তুলনা হইতে পারে না । গভীর চিন্তা না করিলে গভীর তত্ত্ব বহির্গত হইতে পারে না । সে সময়ে মন একভাবেই অবস্থিতি করিয়া থাকে । ফলে তখন তাহার উপর কোন আবরণ অর্থাৎ ভাব বিশেষ বা সংস্কার বিশেষ থাকিতে পারে না । তাহার থাকিলে চিন্তার স্রোত স্থগিত হইয়া পড়িত । সাধারণ কথায় বলে, মন স্থির করিয়া কোন কার্য্য না করিলে তাহা সূচাক্রমে সম্পন্ন হইতে পারে না । এক খানি পুস্তক পাঠ করিতে হইলে, আর এক খানির কথা মনে আসিলে, কোন খানিই পড়া হয় না ।

মন যখন এই রূপে আবরণ বিক্ষিপ্ত হইয়া কার্য্য করে, তখনই তাহার প্রকৃত কার্য্য হইয়া থাকে । জাগ্রতাবস্থায় থাকিয়াও বহির্জগৎ হইতে একদিকে পলায়ন করিতে হয় ।

স্বপ্নাবস্থায় স্বভাবতঃ ইন্দ্রিয় সকল কার্য্য হইতে অবসন্ন গ্রহণ করিয়া থাকে ; এই নিমিত্ত মনের উপর অনবরত আবরণ নিক্ষেপ বা সংস্কার প্রদান করিতে পারে না । এইটী জাগ্রতাবস্থা হইতে প্রভেদের কারণ ; কিন্তু জাগ্রতাবস্থায় সংস্কার গুলি যখন মনের ভিতর অধিক পরিমাণে কার্য্য করিতে আরম্ভ করে, তখন স্বপ্নাবস্থায় সেই সমুদয় ঘটনা পরম্পরা সমুদিত হইয়া, অবিকল জাগ্রতাবস্থার স্থায় অবস্থা সংঘটিত করিয়া দেয় । অনেকে বলিয়া থাকেন যে, জাগ্রতাবস্থায় বাহ্য লইয়া অধিক চিন্তা করা যায়, স্বপ্নে তাহাই দেখা গিয়া থাকে । এ কথাটী প্রত্যক্ষ বিষয়, তাহার ভুল নাই ।

আমরা যখন কোন বিষয় লইয়া সহজে মীমাংসা করিতে অসমর্থ হই,

তখনই অধিক চিন্তা আসিয়া থাকে ; কিন্তু মনের আবরণ বিধায় তাহার প্রকৃত তাৎপর্য সহজে বহির্গত হয় না। নিদ্রাকালে মন ইন্দ্রিয়দিগের কার্য হইতে নিষ্কৃতি লাভ করে, সেই সময়ে তাহার নিজের সমুদয় বল দ্বারা আপন কার্য সমাধা করিয়া লয়। মনের এই স্বপ্ন কার্য্যটী ষণন কার্য্য করে, তাহাকে স্বপ্ন বলিয়া কহা যায়। অনেকে স্বপ্নে ঔষধি লাভ করিয়া থাকে, অনেকে উৎকট গণিতের মীমাংসা, জৈব তত্ত্বের নিগূঢ় তাৎপর্য্য আত্মীয় স্বজনের পদোন্নতি কিম্বা মৃত্যু আদি ভাবি চূর্ণটনার ছবি প্রাপ্ত হইয়া, পরে তদনুরূপ ফল লাভ করিয়াছে। এ কথা গুলি, স্থূল দ্রষ্টাদিগের নিকট কোন মতে বিশ্বাস জনক হইতে পারে না। কারণ তাহারা বাহিরের কার্য্য কলাপ ব্যতীত অভ্যন্তরে প্রবেশ করিবে না। বাহিরে বসিয়া ঘরের ভিতরের সমুদয় আসবাব দেখিতে চাহে, এই তাহাদের আব্দার। বালক যেমন হাত বাড়াইয়া টাঁদ ধরিতে চাহে। অন্তঃরাজ্যের মীমাংসা বহির্জগতে পরিণত করিয়া সিদ্ধান্ত করাও তদ্রূপ।

জাগ্রতাবস্থায় মনের সহিত ইন্দ্রিয়াদির কার্য্য হইতে থাকে, নিদ্রাবস্থায় কখন তাহাও হয় এবং কখন মন, ইন্দ্রিয় ব্যতীত কার্য্য করে। ইন্দ্রিয়ের গতি স্থলে ; মনের গতি স্বপ্ন, কারণ এবং মহাকারণ পর্য্যন্ত গমন করিতে পারে।

কথিত হইয়াছে যে, মন সকল কার্য্যের নিদান স্বরূপ। যখন স্থলের কার্য্য করিতে তাহার ইচ্ছা হয়, তখন ইন্দ্রিয় তাহার সহায়তা করিবার নিমিত্ত হেতু বিশেষ। বহির্জগতের কার্য্য এই রূপে সম্পন্ন হইবার ব্যবস্থা আছে। অন্তর্জগতে যাইবার সময় বহির্জগতের ভাব অবলম্বন পূর্ব্বক কার্য্য হইয়া থাকে। তথায় ইন্দ্রিয়ের সহায়তা আবশ্যক হয় না। বহির্জগতের ভাব লইয়া অন্তর্জগতের সহিত মিলাইয়া দেওয়া মনের স্বপ্ন কার্য্য। প্রকৃত পক্ষে মনুষ্যের অবস্থা এই রূপ। এই ঘটনা পাত্র বিশেষে এবং অবস্থা বিশেষে সম্পাদিত হইয়া থাকে। এই জগৎ অবস্থার প্রতি বিশেষ আস্থা প্রদান করা কর্তব্য নহে।

নিদ্রা (সুপ্ত) এবং স্বপ্নের যৌগিকে, একটী অবস্থা আছে, অর্থাৎ যখন মনুষ্যেরা নিদ্রিত হইয়াও বাস্তবিক কার্য্য করিয়া থাকে। অনেকে উঠিয়া পুস্তক পাঠ করে, অনেকে স্থানান্তরে গমন করিয়াও থাকে ; এ সকল দৃষ্টান্তের অপ্রতুল নাই। তখন এই অবস্থায় সেই বিশেষ প্রকার কার্য্য ব্যতীত বহির্জগতের অন্ত কোন ভাব আসিতে পারে না।

যেমন জড় জগতের বিচার নিষ্পত্তি করিতে হইলে, স্থূলের স্থূল হইতে উর্জগামী হইতে হয়, তখন বাহিরের কার্য আর মানস ক্ষেত্রে অবস্থিতি করিতে পারে না এবং প্রকৃত তত্ত্ব নিরূপণ হইয়া আইসে । মনের অবস্থাও তজ্জগৎ । মন যতই বহির্জগৎ হইতে অন্তর্জগতে অগ্রসর হইতে পারিবে, সে ক্রমে জাগ্রৎ, স্বপ্ন এবং সুষুপ্তি প্রভৃতি ত্রিবিধাবস্থা অতিক্রম করিয়া তুরীয়তে উপস্থিত হইতে পারিলে, তখন তাহার চৈতন্ত্যের সাক্ষাৎ লাভ হইবে ।

মনের ধর্ম বা স্বভাব ত্রিবিধ, বাহ্যকে সত্ত্ব, রজঃ এবং তম কহে । সাধারণ নিদ্রা অর্থাৎ বর্হিজগৎ হইতে ইন্দ্রিয়াদির কার্য্য স্থগিত হওয়াকে, মনের তমো গুণ কহে । মন যখন স্তম্ভভাবে কার্য্য করিয়া স্বপ্ন আখ্যা লাভ করে, তখন রজঃ, সুষুপ্তির অবস্থাটিকে সত্ত্ব কহে এবং শুদ্ধ-সত্ত্ব বলিয়া যে গুণটি রামকৃষ্ণদেব কহিতেন ; তাহা আত্মার অতীত, সেই অবস্থার নাম তুরীয় । অর্থাৎ তম'র ক্রিয়া নিদ্রা ; রজ'র ক্রিয়া ধ্যান ও সত্বের ক্রিয়া ভাব, এবং শুদ্ধ সত্বের ক্রিয়া মহাভাব বা সমাধি । অতএব জাগ্রৎ, স্বপ্ন, সুষুপ্তি এবং তুরীয় ; মনের অবস্থার বিষয়, তাহাতে ইতর বিশেষ নাই ।

৯ । আপনাকে জানিলেই ঈশ্বরকে জানা যায় ।

ঈশ্বরকে পরমাত্মা কহে, পরমাত্মা হইতে আত্মার উৎপত্তি হয় ; এই নিমিত্ত আত্মা বা আপনাকে সাব্যস্ত করিতে পারিলেই, পরমাত্মা বুঝিতে আর ক্লেশ হয় না ।

“আমি নাই” এই ভ্রান্তি কাহার কদাচই হয় না, অর্থাৎ আপনার অস্তিত্ব সকলেই যে স্বীকার করিয়া থাকেন, এ কথা বলা বাহুল্য মাত্র । এই জগ্গই পরমহংসদেব অগ্রে “আপনাকে” জানিতে কহিয়াছেন । প্রথম, আমি কে ? এবং কি ? দ্বিতীয়, আমাদের উৎপত্তির কারণাদি নির্ণয় করা আবশ্যক । জড় ও চৈতন্ত্য শাস্ত্রের দ্বারা প্রথম প্রস্তাবের মীমাংসা করিতে হইবে । দ্বিতীয় প্রস্তাবে, আমাদের উৎপত্তির কারণ, পিতা মাতা নিরূপিত হইতেছে । “আমি আছি” এই জ্ঞান থাকিলেই, পিতা মাতাও আছেন তাহার ভুল হয় না । যেহেতু পিতা মাতাই সন্তানাদি উৎপত্তির স্বাভাবিক কারণ, কিন্তু যদ্যপি পিতা মাতা নিরূপণ করিতে চেষ্টা করা যায়, তাহা হইলে প্রথমেই সে ব্যক্তি সাধারণের সমক্ষে হাশাস্পদ হইয়া পড়িবে, কারণ পিতা মাতা ব্যতীত যে সন্তান জন্মিতেই পারে না, ইহা সকলেরই বিশ্বাস ।

কথিত হইল সত্য যে, পিতা মাতা ব্যতীত সম্ভান জন্মিতে পারে না, এ কথা পিতা মাতাই জানেন; সম্ভানের তাহা জানিবার অধিকার নাই। কারণ কে কোন সময়ে কিরূপে জননী জন্মেরে প্রবেশ করিয়া থাকে, অথবা কিরূপে ভূমিষ্ঠ হয়, এ কথা বলিবার যোগ্যতা পৃথিবীর সৃষ্টি কাল হইতে অদ্যাবধি কেহই লাভ করে নাই। আমরা যাহাকে মা বলি, সে কেবল লোকের কথায় বিশ্বাস করিয়া বলিয়া থাকি। যাহার প্রসূতি স্ত্রীতিকাগারে মানব লীলা সম্বরণ করে, তাহার মাহুতাব হয় ধাত্রী কিম্বা অল্প কোন আত্মীয় পালন কত্রীর উপর জন্মিয়া থাকে। বালক, তখন অবোধ, তাহার জ্ঞান যে কি ভাবে থাকে তাহাও অদ্যাপি স্থির করা যায় নাই। আপনাপন পূর্ববৃত্তান্ত স্মরণ করিলেই তাহা অবগত হওয়া যাইবে। ইহার মীমাংসা করিতে অধিক দূর গমন করিতে হইবে না।

যদ্যপি, অবস্থা গুণেই হউক কিম্বা দোষেই হউক, কাহারও পিতা মাতা নিরূপণ করিতে হয়, সে ব্যক্তি কি প্রক্রিয়া অবলম্বন করিবে? মাতাকে জিজ্ঞাসা করিলে বলিবেন যে, হাঁ বাপু, আমি তোমার প্রসব করিয়াছি। এস্থলে এই কথার মূল্য কতদূর ঠিক তাহা বুঝিয়া লইতে হইবে। মাতার কথায় বিশ্বাস ব্যতীত আর উপায় নাই। হয়ত তিনি সত্যই বলিলেন অথবা তিনি কাহার নিকট দত্তকরূপে ঐ সম্ভানটী পাইয়াছিলেন, তাহার কারণ কে নির্ণয় করিতে সমর্থ হইবে? কথায় বিশ্বাস ব্যতীত প্রত্যক্ষ প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া প্রমাণাত্যাব, বরং এ পক্ষে দশজন পরিজন কিম্বা প্রতিবাসিনী সাক্ষ্য প্রদান করিতে পারে। এই মাহুতপক্ষদিকে বরং বিশ্বাস সম্বন্ধে, দশটা শোনা কথাও শ্রবণ করা যাইতে পারে কিন্তু পিতা নিরূপণ করা যার পর নাই দুষ্কর। অর্থাৎ সে স্থলে মাতার কথায় বিশ্বাস ভিন্ন আর গত্যন্তর নাই। কাহার পিতাকে জিজ্ঞাসা করিলে, সে ব্যক্তি অভ্যাস হুএ কহিবে, অমুক আমার পুত্র কিম্বা অমুক আমার কন্যা। তাহাকে শপথ করিয়া জিজ্ঞাসা করা বাউক যে, তুমি ঠিক করিয়া বল দেখি যে, এই পুত্রটী কি তোমার? সে ব্যক্তির যদ্যপি এক পরমাণু মস্তিষ্ক থাকে, তাহা হইলে বলিবে যে, আমার বিশ্বাস অমুক আমার পুত্র। পিতার নিকট এ ক্ষেত্রে কোন প্রত্যক্ষ মীমাংসাও প্রাপ্ত হওয়া যাইল না। মাতাই পিতা নির্দেশ করিয়া দিবার একমাত্র উপায়। প্রথমতঃ মাতার বিশ্বাস, লোকের কথার উপরনির্ভর করিতেছে, এই বিশ্বাসের উপর বিশ্বাস করিয়া তবে পিতা নিরূপণ করা যায়।

মাতার কথায় বিশ্বাস করিয়া যদিও পিতা স্বীকার করা বাতীত দ্বিতীয় পছন্দ নাই কিন্তু কার্য্য ক্ষেত্র দেখিলে, মাতার এই কথার উপর কেবল এক-মাত্র সরল বিশ্বাসই কার্য্য করিয়া থাকে । কারণ অনেক স্থলে দেখিতে পাওয়া যায় যে, একজন ব্যক্তি স্ত্রী পুত্র লইয়া সংসার করিতেছে । দুর্ভাগ্যবশতঃ স্ত্রীটি ভ্রষ্টা । কোন স্থানে স্বামী, তাহা জানে, কোথাও তাহা নাও জানিতে পারে । একরূপ স্থলে, যদিও সেই স্ত্রীর গর্ভে সন্তান জন্মায়, তাহা হইলে, সচরাচর বাজার হিসাবে বাটীর কর্তাই ছেলেটির বাপ হইল বটে, এবং সন্তান জানিল যে অমুক আমার পিতা কিন্তু বাস্তবিক কি ঘটনা যে হইল, তাহা নির্ণয় করিতে উহার গর্ভধারিণীও সক্ষম নহে । বেশার গর্ভজাত সন্তানদিগের ত কথাই নাই । এ স্থলে পিতা নির্দেশ করিতে যাওয়া বুদ্ধিমানের কৰ্ম্ম নহে । আমরা বলি যে, বাহারা বাল-বয়স-প্রসূত উদ্ধত স্বভাবে, ঈশ্বর নিরূপণ অর্থাৎ তাঁহার প্রত্যক্ষ মীমাংসা করিতে কৃতসঙ্কল্প হন, তাঁহাদের যেন নিজ নিজ পিতা মাতা নিরূপণ সম্বন্ধে অগ্রে মনোনিবেশ করেন । সে বিষয়ে যদিও প্রত্যক্ষ সিদ্ধান্ত লাভ করিতে পারেন, তাহা হইলে বাপ মায়ের বাপ মা পর্য্যায়ক্রমে আরোহণ পূর্ব্বক, সর্ব্ব প্রথম বাপ মা বাহারা, তাঁহাদের নিরূপণ করা সুলভ হইবে । এ সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ মীমাংসা দূরে থাক, অপ্রত্যক্ষ মীমাংসাও প্রাপ্ত হইবার এক বিন্দু সম্ভাবনা নাই ; কিন্তু এ কথাটি সত্য বটে, প্রাণের আরাম পাইবারও কথা বটে যে, “আমি যখন আছি” তখন আমার বাপমাও আছেন বা ছিলেন । মাটি ভেদ করিয়া অথবা নারিকেল গাছে উৎপন্ন হই নাই । এইটী প্রাণের কথা । ব্যক্তি বিশেষ পিতা বিশ্বাসের কথা মাত্র ।

আজকাল এমন সময় উপস্থিত হইয়াছে যে, সকল কথারই কূটতর্ক বাহির করিতে অনেকেই পটুতালাভ করিয়াছেন । বিশ্বাস শব্দ উচ্চারণ করিলেই অন্ধ বিশ্বাস বলিয়া একটা কথা উঠে । আমাদের দেশের বালক মহাশয়েরা এই শব্দটির বড় গৌরব করিয়া থাকেন । বিশ্বাস কথাটাই অন্ধকারময়, এ কথা বলিলে অন্ডায় হয় না । ফলে এই অন্ধকারময় সংসারে তাহাই অবলম্বন করিয়া যাইতে হয় ।

পিতামাতার অর্থাৎ উৎপত্তির কারণে, বিশ্বাস—কেবল কথায় বিশ্বাস করিতে হয় । ভ্রষ্টাচারিণীর কথায় তাহার পতি নিজ সন্তান বিশ্বাসে, আজীবন পুত্রপাদিকা বহন পূর্ব্বক মস্তিষ্কের স্বেদ ভূমিতে লুটাইয়া তাহাকে লালন পালন করিতেছেন । এ স্থানে বিশ্বাসই মূল । মা চাঁদ চিনাইল, চাঁদ বলিতে শিখিলাম

বিশ্বাসে । বড় গাছ লাল ফুল শিক্ষা দিলেন,এ কথা গুলিও শিখিলাম বিশ্বাসে । গুরু মহাশয় ‘ক’ দেখাইয়া দিলেন,আমরা ‘ক’ শিক্ষা করিলাম । ‘ক’ শিক্ষার সময় যদ্যপি, তাহার উৎপত্তির কারণ এবং গুরু বাহা কহিতেছেন, তাহা সত্য কি মিথ্যা, তদন্ত করিয়া লইতে হয়, তাহা হইলে, কল্পিন কালে ‘ক’ শিক্ষা করা আর হয় না ; গুরুর কথায় বিশ্বাস করিয়া ‘ক’ শিক্ষা করা হয় । ফলে, আমরা যখন যে কার্য্য করিতে প্রবর্ত্ত হইয়া থাকি, তাহার মূলে বিশ্বাস, বিশ্বাস ব্যতীত কোন কথাই দেখিতে পাওয়া যায় না ।

আমরা যদ্যপি আমাদের কার্য্য পরম্পরা, ক্রমান্বয়ে বিচার করিয়া দেখি তাহা হইলে বিশ্বাসের কার্য্য স্পষ্ট দেখা যাইবে । সে গৃহে বাস করি তাহাতে কোন শঙ্কা উপস্থিত হয় না । কেন হয় না ? বিশ্বাস যে তাহা ভাঙ্গিয়া পড়িবে না । আহারের সময় সচ্ছন্দে তাহা সমাধা করিয়া রাখিয়া থাকি । তাহারও বিশ্বাস যে কেহ বিষ দেয় নাই । ক্ষৌরকারের হাতে তীক্ষ্ণ ধারবিশিষ্ট ক্ষুর সত্ত্বেও আমরা নির্ভয়ে গলা বাড়াইয়া দিয়া থাকি, বিশ্বাস এই যে সে কখন আঘাত করিবে না । এইরূপ যে দিকে যে কোন কার্য্য লইয়া বিচার করিয়া দেখা যায়, তাহাতেই বিশ্বাসের লক্ষণ প্রতীয়মান হইয়া থাকে । যখন আমরা সকল কার্য্যই বিশ্বাসে করিয়া থাকি, তখন ঈশ্বর সম্বন্ধে বিশ্বাস না করিব কেন ? অতএব মহাজনেরা বাহা কহিয়া থাকেন, সেই কথায় বিশ্বাস করিলেই ঈশ্বর নিরূপণ পক্ষে সুবিধা হইয়া থাকে । রামকৃষ্ণদেব সর্বদা বলিতেন, যেমন এক ব্যক্তি মাচ ধরিতে ভাল বাসে । সে গুলি যে, অমুক পুষ্করিণীতে বড় বড় মাচ আছে । এই সংবাদ পাইয়া, সে তৎক্ষণাৎ যে ব্যক্তি মাচ ধরিয়াছে, তাহার নিকটে গমন পূর্ব্বক জিজ্ঞাসা করিল, হ্যাঁ ভাই ? অমুক পুকুরে নাকি বড় বড় মাচ আছে ? সে কহিল, তুমি বাহা গুলিয়াছ তাহা সত্য । এই কথায় অমনি তাহার বিশ্বাস হইয়া গেল । সে তৎক্ষণাৎ তাহার নিকটে মাচ ধরিবার সমুদয় বৃত্তান্ত অর্থাৎ কিসের চার ফেলিতে হয়, কি টোপে মাচ থায় ইত্যাদি নানা বিষয় অবগত হইয়া, মাচ ধরিতে গিয়া বসে । পুষ্করিণীর নিকটে যাইবামাত্র মাচ উঠিয়া আইসে না । তথায় ছিপ্ ফেলিয়া বসিয়া থাকিতে হয় । ক্রমে সে,মাচের যাই ও ফুট দেখিতে পায়;তখন তাহার পূর্ব্বের বিশ্বাস ক্রমে বর্দ্ধিত হইতে থাকে । পরে যথা সময় মাচ ধরিয়া থাকে । সেই প্রকার মহাজনদিগের কথায় বিশ্বাস করিয়া, ভক্তি চার ফেলিয়া, মন ছিপে, গাণ কাঁটায়, নাম টোপু দিয়া, বসিয়া থাকিতে হয়,

তাহা হইলে যথা সময়ে, ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ সিদ্ধান্ত হইয়া থাকে ।

১০ । ঈশ্বর অনন্ত, জীব ঋণ ; অনন্তের সীমা অন্ত-
বিশিষ্ট জীব কেমন করিয়া সম্পূর্ণ রূপে সাব্যস্ত করিবে ?
অনন্তের নির্ণয় করিতে যাইলে আপনার অস্তিত্ব বিলুপ্ত
হইয়া যায় । যেমন নুনের ছবি সমুদ্রের জল পরিমাণ
করিতে গিয়াছিল । সমুদ্রে কি আছে, কত জল আছে,
অনুসন্ধান করিতে করিতে, সে আপনি গলিয়া জলে মিশা-
ইয়া গেল । তখন আর কে সমুদ্রের জল পরিমাণ করিবে ।
অথবা যেমন পারার হ্রদে সীসার চাপ ফেলিয়া দিলে,
সীসার স্বতন্ত্র অস্তিত্ব আর থাকে না, উহা পারাতে দ্রবীভূত
হইয়া যায় ।

জড় শাস্ত্রের স্থলের স্থল হইতে মহাকারণের মহাকারণ পর্য্যন্ত উঠিলে যে
অবস্থা হইয়া থাকে, রামকৃষ্ণদেবের উপদেশে তাহাই বলা হইয়াছে । ইহা
প্রকৃত অবস্থার কথা ।

১১ । ঈশ্বরকে জানিতে হইলে, কথায় বিশ্বাস করিতে
হইবে । বিশ্বাসেই তাঁহাকে বুঝিতে পারা যায় ।

আমরা বিশ্বাস সম্বন্ধে অনেক কথাই বলিয়াছি । এক্ষণে বিশ্বাস কথাটি
কি ? তাহা বিচার করিয়া দেখা কর্তব্য । বিশ্বাস কথাটাই প্রত্যক্ষ সিদ্ধান্তের
কথা । আমি একটা আশ্চর্য্য দর্শন করিলাম, তাহা হইতে আমার যে জ্ঞান
লাভ হইল, সেই অবস্থাটিকে বিশ্বাস বলে । বিশ্বাস দুই প্রকার ; এক প্রত্যক্ষ
বিশ্বাস, দ্বিতীয় অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাস । যখন নিজে কোন বিষয় দেখিয়া জ্ঞান লাভ
করে, তাহাকে প্রত্যক্ষ বিশ্বাস এবং প্রত্যক্ষ বিশ্বাসীর নিকট শুনিয়া যে জ্ঞান
জন্মে, তাহাকে অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাস কহে । সাধারণ লোকের যে বিশ্বাস
তাহাকে অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাস কহিতে হইবে । এই অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাসে, বিশ্বাস
স্থাপন করিয়া চলিয়া যাইলে পরে, প্রত্যক্ষ বিশ্বাস হইয়া থাকে ।

যদিও অপ্রত্যক্ষ এবং প্রত্যক্ষ শব্দ দুইটি প্রয়োগ করা হইলে কিন্তু

পৃথিবীতে, অনেক সময়ে অনেক বিষয়ের, অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাস ইন্দ্রিয় গোচর না হইয়া জ্ঞানের গোচর হইয়া থাকে। যেমন আপন জন্ম বিষয়ের সম্বন্ধে প্রত্যক্ষ বিশ্বাস কখন হইতে পারে না, তাহা অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাসেই বিশ্বাস করিতে হয়। এই অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাস করিয়াও যখন তাহার ফল পাওয়া যাইতেছে, তখন ঈশ্বর সম্বন্ধে প্রথমতঃ, অপ্রত্যক্ষ বিশ্বাসে, মন স্থির করিয়া দিনকতক অপেক্ষা করিলে, প্রত্যক্ষ বিশ্বাস হইয়া যাইবে।

ব্রহ্ম ও শক্তিতে প্রভেদ কি ?

১২। ঈশ্বর এক, তাঁহার অনন্ত শক্তি ।

জড়-শাস্ত্রমতে আমরা দেখিতে পাই যে, পৃথিবীতে একের দৃষ্টান্তের অপ্রতুল নাই। সূর্য্য চন্দ্র এক, বায়ু এক, জল কিম্বা আকাশ এক। মৌগিক পদার্থ এক, রূঢ় পদার্থ এক, শক্তি এক, ঈশ্বরও এক। মহাকারণের মহাকারণ হইতে অহুলাম বা সংশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় মন অবরোহণ করিলে, ক্রমে একের বহু ভাব আসিয়া থাকে।

১৩। ঈশ্বর এবং তাঁহার শক্তি বর্ণনা করিতে হইলে, বহু হইয়া পড়ে; যেমন অগ্নি। অগ্নি বলিলে কি বুঝা যায়? বর্ণ, দাহিকা শক্তি এবং উত্তাপ ইত্যাদির সমষ্টিকে অগ্নি বলে; কিন্তু বিচার করিলে অগ্নি এবং আগ্নেয় বর্ণ, অগ্নি হইতে স্বতন্ত্র নহে, অথবা অগ্নি এবং দাহিকা শক্তি কিম্বা অগ্ন্যুত্তাপ, অগ্নি হইতে পৃথক নহে। অগ্নি বলিলে ঐ সকল শক্তির সমষ্টি বুঝাইয়া থাকে। সেইরূপ অনন্ত শক্তির সমষ্টিকেই ব্রহ্ম কহা যায়, অতএব ব্রহ্ম এবং তাঁহার শক্তি অভেদ।

বিশ্লেষণ এবং সংশ্লেষণের দ্বারা ব্রহ্মের অভেদ জ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়। জড়-বিশ্বজ্ঞানে আমরা দেখিয়াছি, যেমন পদার্থ এবং শক্তি অভেদ, অর্থাৎ

পদার্থ, শক্তি ছাড়া এবং শক্তি, পদার্থ ছাড়া থাকিতে পারে না। পদার্থ ছাড়িয়া দিলে, শক্তির কার্য্য কখনই প্রকাশিত হইতে পারে না অথবা শক্তি ছাড়িয়া দিলে, কোন পদার্থেরই অস্তিত্ব উপলব্ধি হইতে পারে না। আমরা ইতিপূর্বে বলিয়াছি যে, শক্তির দ্বারা পদার্থেরা অবস্থান্তর প্রাপ্ত হয়; তাহা জলের দৃষ্টান্তে প্রদর্শিত হইয়াছে। সেই প্রকার ব্রহ্ম এবং শক্তি অর্থাৎ মহাকারণের কারণ এবং মহাকারণের মহাকারণ, অভেদ জানিতে হইবে।

আমরা পূর্বে প্রবন্ধে কহিয়াছি যে, সৎ এবং চিৎ হইতে, স্থূল জগতের সৃষ্টি হইয়াছে। জগতের উৎপত্তির কারণ, চিৎ। এই চিৎ শক্তিকে আদি শক্তি কহে। সৎ “ব্রহ্ম” এবং চিৎ “শক্তি” যাহা অভেদ অর্থাৎ একেরই অবস্থা বিশেষ মাত্র বলিয়া, প্রতিপন্ন করা হইয়াছে।

১৪। ব্রহ্ম নিষ্ক্রিয়, অচল, অটল এবং স্তম্ভেরুবৎ। তাঁহার শক্তি দ্বারা জগতের সমুদয় কার্য্য সাধিত হইতেছে। যেমন বৃক্ষের গুঁড়ি একস্থানে অচলবৎ অবস্থিতি করে, কিন্তু শাখা প্রশাখা দিক্ ব্যাপিয়া থাকে।

যেমন জড় জগৎ দৃষ্টি করিলে, শক্তিকেই সকল প্রকার কার্য্যের অর্থাৎ পরিবর্তনের নিদান-স্বরূপ বলিয়া জ্ঞান হয়, পদার্থ উপলক্ষমাত্র থাকে, সেই প্রকার, ব্রহ্ম বা সৎ, উপলক্ষ মাত্র সূতরাং তাঁহাকে নিষ্ক্রিয় কহা যায় এবং শক্তি দ্বারা সকল কার্য্য হয় বলিয়া, তাঁহাকে জগৎ প্রসবিদ্রী বলে। যেমন এক ব্যক্তি লিখিতে পারে, পড়িতে পারে, নাচিতে পারে, গান করিতে পারে, উপদেশ প্রদান করিতে পারে, গাছে উঠিতে পারে, চিত্র করিতে পারে অর্থাৎ নানাবিধ শক্তির কার্য্য, তাহার দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে। এ স্থলে, সেই ব্যক্তি এক এবং উপলক্ষ বিশেষ,বিবিধ শক্তি তাহাকে অবলম্বন পূর্ব্বক কার্য্য করিয়া থাকে। এই ব্যক্তি যেমন শক্তির সহিত অভেদ, সেই প্রকার, ব্রহ্ম এবং শক্তিও অভেদ জানিতে হইবে। যেমন, কেবল ব্রহ্ম বলিলে, জগৎ কাণ্ড তাখায় থাকিতে পারে না। সৃষ্টি আসিলেই শক্তির কার্য্য বলা যায়। একত্র রামকৃষ্ণদেব কহিয়াছেন, যেমন জলাশয় স্থির থাকিলে, তাহাকে ব্রহ্মের সহিত তুলনা করা যায়; তন্মধ্যে ঢেউ উঠিলে তাহাকে শক্তির কার্য্য কহা যাইবে। অর্থাৎ এক পক্ষে ক্রিয়া এবং আর একপক্ষে ক্রিয়া হীন; ফলে

অবস্থার কথাই হইতেছে । ব্রহ্মকে সচ্চিদানন্দ কহে, সং “সত্য”, বা “নিত্য”, চিং “জ্ঞান” এবং আনন্দ “আহ্লাদ” অর্থাৎ ব্রহ্ম, সত্য বা নিত্য-স্বরূপ, জ্ঞান-স্বরূপ ও আনন্দ-স্বরূপ । অতএব এই ত্রিবিধ ভাবের সমষ্টিই ব্রহ্ম । সং, “নিত্য” এইটী ব্রহ্মপদ বাচ্য । এ অবস্থাটী বাক্য মনের অতীত । নিত্য এই শব্দটার কি ভাব এবং আমরা বুঝিই বা কি ? অনিত্য বস্তু দেখিয়া আমরা যে ভাব লাভ করিয়া থাকি, তাহার বিপরীত ভাবকে “নিত্য” কহে । ইহা অনুমান করিবার ও নহে । চিং অর্থে জ্ঞান, এই চিং-শক্তি দ্বারা, জগৎ উৎপত্তি হইয়াছে । জ্ঞান শক্তিই সর্ব প্রকার সৃষ্টির নিদান স্বরূপ ।

১৫ । শক্তি ব্যতীত ব্রহ্মকে জানিবার কোন উপায় নাই । অথবা শক্তি আছে বলিয়াই ব্রহ্মের অস্তিত্ব স্বীকার করা যায় ।

ব্রহ্মের অনন্ত শক্তি আছে বলিয়া উল্লেখিত হইয়াছে এবং আমরাও তাহা কিয়ৎ পরিমাণে বুঝিতে পারি । রামকৃষ্ণদেব, ব্রহ্মের অবস্থা নিষ্ক্রিয়, অচল ইত্যাদি নামে উল্লেখ করিয়াছেন । তাঁহার শক্তি, সমুদয় কার্য্য করিয়া থাকেন । ইহার অর্থ কি ? ব্রহ্ম যদি নিষ্ক্রিয় হইলেন, তাহা হইলে শক্তি কার্য্য করিবেন কিরূপে ?

আমরা বাহ্য কিছু বুঝিতে পারি, তৎ সমুদয় শক্তির প্রকাশ ব্যতীত আর কিছুই নহে । ব্রহ্মের বিষয় বাহ্য কিছু অবগত হইতে চেষ্টা পাওয়া যায়, তাহাতে শক্তিরই কার্য্য দেখিতে পাওয়া যায় ; এবং উল্লিখিত হইয়াছে যে, ব্রহ্ম উপলক্ষ বিশেষ, এই জন্ত ব্রহ্মকে নিষ্ক্রিয় বলা হইয়াছে ।

ব্রহ্ম দর্শনে শক্তিরই দর্শন হয় । তথাপি সেই শক্তিকে, ব্রহ্ম শব্দ প্রয়োগ না করিয়া, হুইটী স্বতন্ত্র পদ ব্যবহার করিবার তাৎপর্য্য কি ? কোন গৃহে একটি ব্যক্তি দ্বার রুদ্ধ করিয়া বসিয়া আছে । বাহির হইতে গৃহাভ্যন্তরে কেহ আছে কি না, তাহা কাহার বোধ হইতেছে না । এমন সময়ে স্তূন্দর সঙ্গীত ধ্বনি প্রতিধ্বনিত হইল । বহির্দিকে যাহারা ছিলেন, তাঁহারা সেই সঙ্গীত দ্বারা, গৃহের মধ্যে মনুষ্যের অস্তিত্ব বুঝিতে পারিলেন । এ স্থানে শক্তিই সেই ব্যক্তির নির্দেশক হইল । অতএব শক্তির রূপা না হইলে শক্তি বানের কাছে যাওয়া যায় না ।

১৬ । অরণ্যে যখন কোন প্রকার পুষ্প প্রফুল্লিত হয়,

তখন তাহার সৌরভ ইতস্ততঃ সঞ্চালিত হইয়া, সকলের নিকট সমাচার প্রদান করিয়া থাকে । পুষ্প স্বয়ং কোথাও গমন করে না, কিন্তু সেন্সলে সৌরভ শক্তিই তাহার পরিচায়ক । সেইরূপ শক্তিই ব্রহ্মবস্তুর নিরূপণ করিয়া দেয় ।

যদিও ব্রহ্ম দর্শন না করিয়া, শক্তির দ্বারাই ব্রহ্ম নির্বাচন করা যায়, তাহার বিশেষ কারণ আছে । যখন আমরা বিবিধ শক্তি প্রকাশ দেখিতেছি, তখন সেই শক্তি সমূহ কাহাকে অবলম্বন করিয়া আছে ? অবলম্বন ব্যতীত শক্তির শক্তি কোথায় সপ্রকাশ হইতে পারে ? সর্বত্রই উদ্ভাপ শক্তি আছে, কিন্তু ঘর্ষণ না করিলে, তাহা প্রতীয়মান হয় না । অথবা সূর্য্যোদ্ভাপ, বায়ু এবং নভোমণ্ডলস্থ পদার্থকণা দ্বারা আমরা অনুভব করিতে পারি । এই জন্ত শক্তি দর্শনে শক্তিমানের অস্তিত্বও সাব্যস্ত করা যায় বিরুদ্ধ নহে ।

১৭। যে শক্তি দ্বারা বিশ্ব ব্রহ্মাণ্ড সৃষ্টি হইয়াছে, তাহাকে আদ্যাশক্তি বা ভগবতী কহে । কালী, দুর্গা, জগদ্ধাত্রী তাঁহারই নাম । এই শক্তি হইতেই জড় এবং চৈতন্যপ্রদায়িণী শক্তি জন্মিয়া থাকে । এক বৃক্ষের একটি ফুল হইতে একটি ফল উৎপন্ন হইল । তাহার কিয়দংশ কঠিন, কিয়দংশ কোমল এবং কিয়দংশ অন্যান্য আকারে পরিণত হইয়া যাইল । যেমন বেল । ইহার বহির্ঘ্যাবরক বা খোসা, আভ্যন্তরিক কোমলাংশ বা শাঁস এবং বিচি ও সূত্রবৎ গঠনগুলি, এক কারণ হইতে উৎপন্ন হইয়াছে । সেই প্রকার চৈতন্য শক্তি হইতে জড়ের উৎপত্তি হওয়া অসম্ভব নহে ।

প্রাকৃতপক্ষে চিৎ শক্তি হইতে জগতের সমুদায় পদার্থ সৃষ্ট হয় বলিয়া, তাঁহাকে মাতৃশব্দে নির্দেশ করা যায় ; এবং সৎ বা ব্রহ্মকে পিতা কহে । কখন বা এই চিৎ-শক্তি পিতা এবং মাতা উভয়বিধ ভাবেই কথিত হইয়া থাকেন, তাহা ভাবের কথা মাত্র । তাঁহাকে মাতা বলায় যে ফল পিতা, মাতা কিংবা ভগিনী অথবা প্রিয় স্নহদ, জ্ঞান করায়ও সেই ফল হইয়া থাকে ।

শক্তি ব্যতীত, ব্রহ্মের অস্তিত্ব-জ্ঞান হয় না, তাহা পূর্বে বর্ণিত হইয়াছে । এই নিমিত্ত শক্তিই সর্বাঙ্গে আমাদের জ্ঞান-গোচর হইয়া থাকেন । যেমন মা'কে ধরিয়া, পিতা জানা যায়, সেইরূপ শক্তিকে লাভ করিতে পারিলে, ব্রহ্মকে জানিবার আর চিন্তা থাকে না । শক্তি হইতে ব্রহ্ম-জ্ঞান জন্মিলে, তখন বুঝা যাইবে যে, ঐহাকে ব্রহ্ম, তাঁহাকেই শক্তি কহা যায় । ভাব লইয়া বিচার করিলে, অভেদ বলিয়া প্রত্যক্ষ হইবে । যেমন ইতি পূর্বে কথিত হইয়াছে, কোন ব্যক্তির নানাবিধ শক্তি আছে । এক্ষণে শক্তি এবং শক্তিবান্কে বিচার করিলে, সেই ব্যক্তিকে পুরুষ বা পুংলিঙ্গবাচক তদাশ্রিত শক্তি সমূহ সূতরাং জ্ঞী এবং সেই শক্তি-সম্ভূত কার্য্যকে সন্তান কহা যাইবে । যেমন আমি চিত্র করিতে পারি । আমি পুরুষ, যেহেতু চিত্র করা শক্তি আমার অবলম্বন করিয়া আছে সূতরাং তাহা জ্ঞী বা প্রকৃতি এবং চিত্রটী উক্ত শক্তি বা প্রকৃতি সম্ভূত, সেই নিমিত্ত উহাকে সন্তান কহা যায় । বিচার বা বিশ্লেষণ করিলে, বাস্তবিক এই প্রকার বিভাগ দেখা যায় বটে কিন্তু সংশ্লেষণ দ্বারা শক্তি এবং শক্তিবান্, অভেদ বলিয়া জ্ঞান হইয়া থাকে ।



ঈশ্বরের স্বরূপ বা সাকার নিরাকার ।



১৮। ব্রহ্মের দুই রূপ । যখন নিত্য, শুদ্ধ, বোধ-রূপ, কেবলাত্মা, সাক্ষীস্বরূপ, তখন তিনি ব্রহ্মপদ বাচ্য । আর যে সময়ে গুণ বা শক্তি যুক্ত হইয়া থাকেন, তখন তাঁহাকে ঈশ্বর কহা যায় ।

হিন্দুশাস্ত্র-বিশেষ মতে, ব্রহ্মকে নিগুণ এবং ঈশ্বরকে সগুণ কহে । ঐহারা হিন্দুমতে ব্রহ্মজ্ঞানী তাঁহার। সেই জন্ত, ঈশ্বরকে গুণযুক্ত বা মায়ারূপী কহিয়া, পরিত্যাগ করিয়া থাকেন । কিন্তু রামকৃষ্ণদেব এ মর্মে কোন সময়ে কহিয়া-ছিলেন ।

১৯। ব্রহ্মের প্রকৃত অবস্থা যে কি ? অর্থাৎ বাস্তবিক গুণ বিবর্জিত কিম্বা সকল গুণের আকর তিনি, তাহা মনুষ্যেরা

কিরূপে নিরূপণ করিতে সক্ষম হইবে? তিনিই সগুণ, তিনিই নিগুণ এবং তিনিই গুণাতীত। ব্রহ্মও যে বস্তু, ঐশ্বরও সেই বস্তু। যেমন, আমিই এক সময়ে দিগাম্বর আবার আমিই আর এক সময়ে স্বাম্বর।

যখন আমরা উল্লভ অবস্থায় অবস্থিতি করি, তখন যে আমি, পরিচ্ছদাদি দ্বারা আবৃত হইলেও, সেই আমি। বেশ পরিবর্তন কিম্বা তাহা ত্যাগে, আমার কোন বিপর্যয় সম্ভবটনের হেতু হয় না। যে আমি পূর্বে ছিলান এক্ষণও সেই আমি আছি। যাহারা আমাকে জানিয়াছেন তাঁহারা পরিচ্ছদ দ্বারা আমার স্বতন্ত্র জ্ঞান করিবেন না। পরিচ্ছদ, বেশ ভূষা, “আমি নহি,” তাহা উপাধি মাত্র। যেমন মনুষ্য জাতি। ইংরাজ, মাকিন, কাফ্রি, হিন্দু কিম্বা যে কোন অসভ্য জাতিই হউক, তাহাদের দেহ, এক জাতীয় পদার্থ দ্বারা সংগঠিত এবং এক জাতীয় কোশলে তাহা সঞ্চালিত হইয়া থাকে। মনুষ্যাদিগের এই অবস্থা সর্বত্র এক প্রকার। কিন্তু উপাধি অর্থাৎ গুণ ভেদে প্রত্যেক জাতি, প্রত্যেক শ্রেণী, এমন কি প্রত্যেক ব্যক্তি স্ব স্ব প্রধান এবং সকলের সহিত স্বতন্ত্র। গুণ ভেদে কেহ রাজরাজেশ্বর, গুণ ভেদে কেহ প্রান্তরের কৃষক, গুণ ভেদে কেহ দেবতা, গুণ ভেদে কেহ পাম্বা, গুণ ভেদে কেহ পণ্ডিত, গুণ ভেদে কেহ মূর্খাধম, গুণ ভেদে কেহ চিকিৎসক, গুণ ভেদে কেহ রোগী। এ স্থানে প্রভেদ কোথায় দৃষ্ট হইতেছে? মনুষ্যে না গুণে? যদ্যপি মনুষ্য দেখিতে হয় তাহা হইলে রাজা হইতে অতি দীন দরিদ্র পর্য্যন্ত এক জাতীয় বলিয়া পরিলক্ষিত হইবে। কিন্তু উপাধি দ্বারা দেখিতে হইলে সকলকেই স্বতন্ত্র জ্ঞান হইবে। রাজার সহিত কি ভিক্ষকের সাদৃশ্য হইতে পারে? সেই প্রকার ব্রহ্ম বলিলে জগতের সকল পদার্থকেই বুঝাইবে; কারণ ব্রহ্মই সকলের আদি। যাহা কিছু হইয়াছে ও হইতেছে তৎ সমুদয়ের উৎপত্তির কারণ ব্রহ্ম। এই নিমিত্ত সাধকেরা ব্রহ্মময় জগৎ বলিয়া গিয়াছেন ও অদ্যাপি বলিতেছেন। কিন্তু যখন সেই ব্রহ্মকে গুণ-বিশিষ্ট করিয়া অবলোকন করা যায় তখনই ভাবান্তর উপস্থিত হইয়া থাকে। স্বাম, কৃষ্ণ, কালী, দুর্গা, শিব, ব্রহ্মা সকলেই স্বতন্ত্র। প্রত্যেকের আকৃতি স্বতন্ত্র, প্রকৃতি স্বতন্ত্র এবং কার্যকলাপও স্বতন্ত্র। এইস্থানে, ব্রহ্ম গুণ-ভেদে ~~অসংখ্য~~ ধারণা করিয়াছেন; সুতরাং সগুণ। এই গুণযুক্ত মূর্তিদিগের

আদি কারণ অর্থাৎ গুণত্যাগ পূর্বক বিচার করিলে তাঁহারা ব্রহ্মেই পর্য্যবসিত হইয়া থাকেন । কারণ ব্রহ্ম হইতে শক্তি, শক্তি হইতে রূপ জন্মিয়া থাকে । স্ততরাং রূপের উৎপত্তির কারণ ব্রহ্মকেই জানিতে হইবে ।

গুণাতীত সম্বন্ধে কোন প্রমাণ প্রদান করা যাইতে পারে না । একটি দৃষ্টান্তের দ্বারা রামকৃষ্ণদেব বুঝাইয়া দিয়াছেন ।

২০ । ১০টী জলপূর্ণ যুৎপাত্র অনাবৃত স্থানে সংরক্ষিত হইলে, সূর্য্যোদয়ে ইহাদের প্রত্যেকের মধ্যে, সূর্য্যের প্রতি-
বিম্ব লক্ষিত হইবে । তখন বোধ হইবে যে, দশটী সূর্য্য
প্রবেশ করিয়াছে । বদ্যপি একটি একটি করিয়া, সমুদয়
পাত্রগুলি ভঙ্গ করা যায় ; তাহা হইলে কি অবশিষ্ট
থাকিবে ? তখন সূর্য্যও থাকে না অথবা পাত্র এবং জলও
থাকে না ।

জলপূর্ণ পাত্রে যখন সূর্য্যের প্রতিবিম্ব পতিত হইয়াছিল, তখন তাহাকে
সগুণ কথা যায় ; ইহার পূর্ব্বাবস্থাকে নিগুণ বলা যাইতে পারে, তখন জল,
পাত্র এবং সূর্য্য ছিল । কিন্তু পাত্র ভঙ্গ করিয়া দিলে, গুণাতীতাবস্থায় পরি-
ণত হইয়া গেল ; কারণ সে পাত্রে আর সূর্য্য বিম্ব দৃষ্ট হইবে না । যেমন,
সমুদ্র হইতে কিয়ৎ পরিমাণ জল, স্বতন্ত্র করিয়া কোন পাত্রে সংরক্ষিত হইল ।
এখন এই জল, পাত্র-দ্বারা গুণযুক্ত হইল, কিন্তু তাহাকে পুনরায় সমুদ্রে
নিষ্ক্ষেপ করিলে কোন্ জল গ্রহীত হইয়াছিল, তাহা পুনরায় স্থিরীকৃত হইতে
পারে না । অথবা নানাবিধ স্বর্ণালঙ্কার একত্রে দ্রবীভূত করিলে, কোন্ অল-
ঙ্কারের কোন্ স্বর্ণ, তাহা নির্ণয় করা যায় না ।

ব্রহ্মের রূপ, সাধকের অবস্থার ফলস্বরূপ । অর্থাৎ সাধক, যখন বে
প্রকার অবস্থায় পতিত হন, ব্রহ্মকেও তখন, সেই প্রকার দেখিয়া থাকেন ।
সাধক নিগুণ হইবামাত্র, ব্রহ্মও তৎক্ষণাৎ নিগুণ হইয়া যান । সাধক যখন
গুণাতীত, ব্রহ্মও তখন তদ্রূপ হইয়া থাকেন । গুণাতীতাবস্থায় কোন কথা
নাই, জানিবার কিম্বা বুঝিবারও কিছুই নাই । সে স্থানে কি আছে, কি নাই,
ইহা বোধ করিবার পাত্রও কেহ নাই ।

২১। ঈশ্বর সাকার, নিরাকার এবং তিনি তাহার অতীত।

সাকার নিরাকার শব্দ দুইটি আমাদের দেশে অতি বিকৃত ভাবে ব্যবহৃত হইতেছে। কাহাকে সাকার এবং কাহাকে নিরাকার বলে তাহা আমরা রাধিকৃষ্ণদেবের নিকট যে প্রকার বুঝিয়াছি, এস্থলে সেইরূপ বর্ণনা করা যাইতেছে। সাধকেরা যে কোন প্রকারে বা যে কোন ভাবে, ঈশ্বর সাধন করিয়া থাকেন, তাহাতেই সাকার নিরাকার এবং তাহার অতীতাবস্থার কার্য্য হইয়া থাকে।

বর্তমান প্রচলিত যে কোন, ঈশ্বর সাধন প্রণালী দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাতে উপরোক্ত ত্রিবিধ ভাব জাঙ্জল্য প্রতীয়মান হইয়া থাকে।

হিন্দুদিগের দেবদেবী উপাসনা, যদিও সাধারণ লোকে সাকার বলিয়া উল্লেখ করেন; কিন্তু প্রকৃত পক্ষে তাহাকে কেবল সাকার বলা যাইতে পারে না। কারণ, প্রথমতঃ আমরা একটি আকৃতি দেখিতে পাই। তাহা কোন জড় পদার্থ নির্মিত হইলেও, সেই বিশেষ প্রকার জড় পদার্থ দর্শন করা, উক্ত আকৃতি গঠনের উদ্দেশ্য নহে। সুতরাং এক আকৃতি হইতে আপাততঃ দুইটি ভাব উপস্থিত হইল। যেমন প্রস্তরের শ্রীকৃষ্ণ মূর্তি। প্রস্তর জড় পদার্থ। যখন শ্রীকৃষ্ণ মূর্তি দর্শন করা যায়, তখন প্রস্তরের ভাব, কখন আসিতে পারে না এবং প্রস্তরের ভাব আসিলে কৃষ্ণের ভাব অপস্থত হইয়া পড়ে। অতএব প্রস্তরের কৃষ্ণ দর্শনকে সাকার এবং তদ্বারা কৃষ্ণ সম্বন্ধীয় যে ভাবোদয় হইয়া থাকে, তাহা দর্শনেশ্বরের অতীত কিন্তু উপলব্ধি অর্থাৎ মনের আয়ত্বাধীন তাহাকে নিরাকার এবং কৃষ্ণের আত্মপূর্ব্বিক চরিত্র ও শক্তির বিকাশ মানস পটে অঙ্কিত করিতে করিতে, অসীম ও অনন্ত ব্যাপার আসিয়া উপস্থিত হয়। তখন সাকার কৃষ্ণ ও কৃষ্ণের লীলা, কোথায় পড়িয়া থাকে, তাহার হিসাব করিতে আর কে সক্ষম হইতে পারেন? ইহাকে ঈশ্বরের অতীতবস্থা বলা যায়। এক্ষণে কৃষ্ণ লইয়া বিচার করিলে, তাহার কোন্ অবস্থাটিকে সত্য বলিয়া প্রতিপন্ন করা যাইবে? একটিকে মিথ্যা বা কাল্পনিক বলিলে, অপরগুলিরও অতি ভীষণাবস্থা উপস্থিত হইয়া যায়, সুতরাং এমন অবস্থায় শ্রীকৃষ্ণের কোন বিশেষ অবস্থায় সম্পূর্ণ নির্ভর না করা বিচক্ষণ লোকের কর্তব্য।

চৈতন্য শাস্ত্রের গীতাংসার কথিত হইয়াছে যে, এক ঈশ্বর হইতে ব্রহ্মাণ্ড

সৃষ্ট হইয়াছে। ঈশ্বর অনাদি এবং স্বয়ম্ভু। তাঁহার চিংশক্তি হইতে ব্রহ্মা-
ণ্ডের বিকাশ হইয়াছে, তাহা হইলে যাবতীয় পদার্থ বা অপদার্থ, এক বস্তুরই
অন্তর্গত হইতেছে। ব্রহ্ম সত্য এবং নিত্য। সত্য এবং নিত্য হইতে অসত্য
এবং অনিত্য বস্তুর উদ্ভাবন হওয়া, যারূপের নাই অদ্বুত কথা। গঙ্গা হইতে
জলোত্তন পূর্বক, হাঁড়ি, কলসি, সরা, ভাঁড়, পুরী, জালা কিম্বা বিবিধ প্রকার
ধাতু বা অধাতু নির্মিত পাত্রের সংস্থাপিত হইলে, জলের কি কোন পরিবর্তন
হইতে পারে? অথবা স্রবণ খণ্ড হইতে মস্তক, কর্ণ, বাহু, গ্রীবা, বক্ষঃ,
কটি প্রভৃতি অঙ্গ প্রত্যঙ্গোপযোগী অলঙ্কার নির্মাণ করিলে, আকৃতি ভেদের
জন্ম, মূল স্রবণের তারতম্য হইবার সম্ভাবনা? সেইরূপ নিত্য বস্তু, যে কোন
প্রকারে পরিদৃশ্যমান হউন, তাঁহার নিত্যত্বের হ্রাস বৃদ্ধি হইতে পারে না।

নিরাকার উপাসনা মতেও সাকার, নিরাকার এবং তাহার অতীতাবস্থার
প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায়। নিরাকার উপাসনায় মুখে যদিও সাকার অস্বীকার
করা হয়, কিন্তু কার্যো তাহা হয় না। সাকারবাদীরা ব্রহ্মের অবতার
এবং ভক্তদিগের মনোসাধপূর্ণ করণার্থ সময়ে সময়ে, তাঁহার যে সকল
রূপাদি প্রকটিত হইয়া থাকে, তাহাই পূজা করিয়া থাকেন। কিন্তু নিরাকার
বাদী কেবল জড় পদার্থের ভাবাবলম্বনপূর্বক, তাঁহার অর্চনা করিয়া
থাকেন। এক্ষেত্রে যে নিরাকার ভাব প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহার আদি
কারণ জড় পদার্থ, সূত্রাং ইহাকেও সাকার कहा যায়। নিরাকার ঈশ্বর সত্য
স্বরূপ, দয়ার স্বরূপ ইত্যাদি নানা আখ্যায় অভিহিত। এই বিবিধ “স্বরূপ”
বিচারে কি সিদ্ধান্ত ফল হইবে? সত্য স্বরূপ বলিলে, আমরা এই জড় জগতে
যে কোন পদার্থ দ্বারা সত্য বোধ করিতে পারি, তাহা ঈশ্বরের স্বরূপ
বলিয়া থাকি। প্রেম, দয়া, ক্ষমা প্রভৃতিও প্রত্যক্ষ জড় বস্তুর দ্বারা
উপস্থিত হয়। যেমন আনন্দ বলিলে, জীবনের কোন বিশেষ ঘটনা ক্রমে
যে অবস্থায় মনের সঙ্কল্প ও বিকল্প বা প্রবৃত্তি ও নিবৃত্তি বিলয় প্রাপ্ত হইয়া,
এক প্রকার ভাবের উদ্বেক হয়, তাহাকেই নির্দেশ করা যায়। এই আনন্দ
জড় পদার্থ হইতে উদ্ভূত হইতেছে। প্রিয় পুত্র বা বন্ধু দর্শনে আনন্দ হয়,
সুনিষ্ঠ স্রবাহু আহারে আনন্দ হয়, সুনির্মল বায়ু সেবনে আনন্দ হয়,
ইত্যাদি। অথবা, পার্থিব কোন আশ্চর্য্য পরিবর্তন বা স্বাভাবিক দৃশ্য দ্বারা
আনন্দের উদয় হয়; তথায়ও জড়-বস্তু তাহার কারণ। এতদ্ভিন্ন নিরাকার
উপাসনায়, যে সকল ভাবের কথা প্রয়োগ হইয়া থাকে, তাহাও জড় পদার্থ

সংযুক্ত ভাব। যথা, পিতা, মাতা, প্রভৃৎ ও বস্তু কিম্বা অস্ত্র কোন ভাব। এই ভাবও জড় পদার্থগত তাহার অস্ত্রথা নাই। এই নিমিত্ত নিরাকার উপাসনা পদ্ধতিতেও সাকার ও নিরাকার ভাব একত্রে জড়ভূত রহিয়াছে।

নিরাকার ভাবে, অতীতাবস্থাও আছে। যেমন, কোন সাধক পিতৃভাবে ঈশ্বরের উপাসনা করিতেছেন, যে পর্য্যন্ত তাঁহার মনে “পিতা” এই ভাব থাকিবে, সে পর্য্যন্ত তাহাকে সাকার কথা যায়। কারণ পিতৃভাব জড়পদার্থ হইতে প্রাপ্ত হওয়া যায়। যখন ঈশ্বরের প্রতি সেই ভাব, বিশেষ রূপে সংযুক্ত হইয়া যায়, তাহাকে নিরাকার বলে। সে সময়ে জড়পিতার ভাব অদৃশ্য হইয়া যায়। এই নিরাকার ভাবে কিয়ৎকাল অবস্থিতি করিলে সে ভাবেরও বিলয় প্রাপ্ত হয়। তখন সেই সাধকের অবস্থা, সাকার নিরাকারের অতীত।

পূর্বে কথিত সাকার উপাসনার শ্রায়, নিরাকার ভাব চিন্তা করিয়া দেখিলে, কোন বিশেষ অবস্থার প্রতি সত্যাসত্য নির্দেশ করা যায় না।

মহুষ্যেরা যে পর্য্যন্ত মানসিক চিন্তা দ্বারা অগ্রসর হইতে পারেন, সে পর্য্যন্ত সাকার এবং নিরাকার এই দুটা ভাবই উপলব্ধি করিতে সক্ষম হইয়া থাকেন। চিন্তা করিতে করিতে এমন অবস্থা উপস্থিত হয়, যখন কিছুই স্থির করা যায় না। বাক্যে সে ভাব প্রকাশ করা, সাধ্য সম্ভব নহে এবং দৃশ্য জগতে ও তত্ত্ব প্রসূত ভাবের, লেশমাত্র প্রাপ্ত হওয়া যায় না। তাহা চিন্তা-শীল ব্যক্তির, কিয়ৎ পরিমাণে বুঝিতে সক্ষম হইবেন। ফলতঃ ঈশ্বরের সেই অবস্থাকে অতীতাবস্থা বলা যায়।

ঈশ্বর সাকার, নিরাকার এবং তাহার অতীতাবস্থা, অথবা আর যে কি তিনি, তাহা কাহার কর্তব্য, সবিশেষ রূপে নির্দিষ্ট হইতে পারে না। ইহা মহুষ্যের চিন্তা যুক্তি ও বিচারের অন্তর্গত নহে।

মহুষ্যদিগের দৃশ্য বস্তু হইতে ভাবের উদ্বেক হয়। দৃশ্য বস্তু সংক্রান্ত শাস্ত্রকে পদার্থ বিজ্ঞান (natural philosophy) এবং যদ্বারা তাহা হইতে ভাব লাভ করা যায়, সেই শাস্ত্রকে মনোবিজ্ঞান (mental philosophy) কহে। পদার্থ এবং মনের মধ্যবর্তীকে (medium) ইন্দ্রিয় (sense) বলা যায়। অর্থাৎ পদার্থের ইন্দ্রিয়গোচর হইলে মনের অধিকারভুক্ত হইতে পারে। তদনন্তর যে ভাব প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাকে তৎসম্বন্ধীয় জ্ঞান কহে। এই জ্ঞান নিরাকার বস্তু; এবং নিরাকারবাদীরাও ঈশ্বরকে জ্ঞানময়

বা জ্ঞান-স্বরূপ বলিয়া থাকেন। কিন্তু কোন জ্ঞান লাভ করিতে হইলে, সেই পদার্থের প্রয়োজন, মনের প্রয়োজন এবং মধ্যবর্তী ইন্দ্রিয়ের প্রয়োজন। এই তিনের সংযোগে জ্ঞান লাভ হয়। মনুষ্যেরা এইরূপে জগতের পদার্থ-দিগের দ্বারা, যে পর্য্যন্ত জ্ঞানোপার্জন করিতে পারিয়াছেন, তাহাতেও সম্পূর্ণ, অধিকার স্থাপন করিতে পারেন নাই। পদার্থ-বিজ্ঞান কিম্বা মনোবিজ্ঞানের অসীম সূক্ষ্মানুসূক্ষ্ম ভাব বহির্গত হইয়াও, কোন পদার্থের প্রকৃতিবস্থা, এ পর্য্যন্ত স্থির হয় নাই। জড়শাস্ত্রে আমরা বলিয়াছি যে, জল দৃশ্য পদার্থ। ইহার অত্যাশ্চর্য্য রূপান্তর আমরা দেখিতে পাই। যথা, বরফ ও জলীয় বাষ্প। এই পদার্থের, এই স্থানেই অবমান হইতেছে না। পদার্থ-বিজ্ঞান দ্বারা, ইহাকে বিশ্লিষ্ট করিয়া, দুইটি স্বতন্ত্র ধর্ম্ম বিশিষ্ট পদার্থ, প্রাপ্ত হওয়া যায়, যাহারা অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেন শব্দে কথিত হইয়াছে। ইহারাও ইন্দ্রিয়গোচর পদার্থ। এ স্থানেও পদার্থ, ইন্দ্রিয়াদি ও মন, একত্রে কার্য্য করিয়া জ্ঞান প্রদান করিতেছে। কিন্তু জলের এই দ্বিতীয়াবস্থা হইতে উর্দ্ধগামী হইলে, আর পদার্থ বোধ থাকে না। তখন কেবল মন এবং ইন্দ্রিয় কার্য্য-কারী থাকে। অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেনের স্বরূপ অবস্থা, নিরূপণে প্রবৃত্ত হইলে, পদার্থ বলিয়া আর উহাদের গণনা করা করা যায় না। কারণ আমরা যে কোন পদার্থ দেখিতে পাই, তাহা শক্তির বিকাশ মাত্র, (manifestation of force)। শক্তি পদার্থ নহে। কিন্তু তাহারা যখন অবস্থান্তর প্রাপ্ত হয়, তখন তাহাদের পদার্থ কথা যায়। এ সম্বন্ধে জড়শাস্ত্রে যথেষ্ট বলা হইয়াছে।

মন এবং ইন্দ্রিয় যখন শক্তিতে অবস্থিতি করে, সেই অবস্থার সহিত নিরাকার ভাবের সাদৃশ্য হইতে পারে। শক্তি অতিক্রম করিয়া, শক্তিবানের ভাব আসিলে, ইন্দ্রিয় ও মনের কার্য্য নিস্তেজ হইয়া আইসে। ইহাকে অতীতাবস্থা বলিলে যাহা উপলব্ধি হয়, ঈশ্বর সম্বন্ধে সেই প্রকার বুঝিয়া লওয়া উচিত।

চিন্তাশীল ব্যক্তি, এই প্রকারে জল বিশ্লিষ্ট করিয়া, স্থূল, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ পর্য্যন্ত গমনপূর্ব্বক, পুনরায় জলের ভাবে প্রত্যাগমন করিয়া, যখন মনে মনে ভাবিয়া দেখেন, তখন তিনি বুঝিতে পারেন যে, জল সম্বন্ধে কোন অবস্থাটিকে সত্য বলিয়া নিরূপণ করা কর্তব্য। জল হইতে জলের মহাকারণ পর্য্যন্ত এক অবস্থা কিম্বা বস্তুগত কোন বিশেষ তারতম্য আছে, তাহা কাহার সাধ্য স্থির করিয়া বলিবেন ?

ঈশ্বরের স্বরূপ নিরূপণ করাও তজ্জপ । ইহার কোনটী সত্য বা মিথ্যা তাহা নির্ণয় করিতে যাওয়া অতি অজ্ঞানের কার্য্য ।

আমরা ইতি পূর্বে বলিয়াছি যে, পদার্থ, ইন্দ্রিয় এবং মন, এই তিনের সংযোগ ব্যতীত জ্ঞান লাভ হইতে পারে না । জ্ঞান লাভ করিয়া তাহা হইতে অজ্ঞাত জ্ঞান উপার্জন করা যায় ।

যখন কোন পদার্থ, দর্শন কিম্বা স্পর্শন অথবা আশ্বাদন করা যায়, তখন আমরা কি করিয়া থাকি ? পদার্থ ইন্দ্রিয়গোচর হইবামাত্র, মন তৎসম্বন্ধে এক প্রকার সিদ্ধান্ত করিয়া লয়, যাহাকে বিচার বলে । পরে উহা দৃষ্টি-ভূত করিবার জন্ত, যে সকল উপায় অবলম্বন করা হয়, তাহাকে যুক্তি কহে ।

মনুষ্যেরা যখন যে কোন কার্য্য করেন, তখনই বিচার এবং যুক্তি ব্যতীত, তাহা কদাপি সিদ্ধান্ত হইয়া থাকে । মনুষ্যের ইহাই স্বভাব সিদ্ধ লক্ষ ।

ঈশ্বর সাধনের জন্ত যখন কেহ মনোনিবেশ করেন, তখনও তাঁহাকে বিচার এবং যুক্তি অতিক্রম করিয়া যাইতে দেয় না ।

বিচার কার্য্য দুই প্রকার, (১) স্থলের স্থল হইতে মহাকারণের মহাকারণে গমন, (২) মহাকারণের মহাকারণ হইতে স্থলের স্থলে প্রত্যাগমন । প্রথমকে বিশ্লেষণ (analysis) ২য় কে সংশ্লেষণ (synthesis) কহে ।

নিরাকার বাদীরা প্রথম শ্রেণীর এবং সাকার বাদীরা দ্বিতীয় শ্রেণীর অন্তর্গত ।

নিরাকার বাদীরা, জড় পদার্থ অবলম্বন পূর্বক, ঈশ্বরের ভাব লাভ করেন এবং সাকার বাদীরা, ঈশ্বরের ভাব লইয়া, জড় ভাবে আসিয়া থাকেন । জড় প্রায় বলিবার হেতু এই যে, সাকারবাদীরা আপনাপন অভিলষিত ঈশ্বরের রূপ লইয়া, শাস্ত, দাস্ত, সখ্য, বাৎসল্য ও মধুরাদি ভাবে, বিহার করিয়া থাকেন । এই ভাব সকল জড় পদার্থ মনুষ্য হইতে লাভ করা যায়, তন্নিমিত্ত উহাদের জড় ভাব বলিয়া কথিত হইল ।

সাধারণ লোকেরা মনুষ্যদিগকে চেতন পদার্থ মধ্যে পরিগণিত করেন কিন্তু আমরা তাঁহা অস্বীকার করি । কারণ মনুষ্যদিগকে জড়-চেতন পদার্থের বৌগিক বলিলে ভাবান্ত্রি হয় না । কিন্তু সাক্ষাৎ সম্বন্ধে জড় দেহ গুণ ভাব বলিয়া, আমরা জড় শব্দই প্রয়োগ করিলাম ।

যদিও সাকার এবং নিরাকার বাদীদিগের, ভাবের প্রভেদ দৃষ্ট হইতেছে,

কিন্তু কিঞ্চিৎ চিন্তা করিয়া দেখিলে, উভয়ের উদ্দেশ্য এক প্রকার বলিয়া প্রত্যক্ষ হইবে ।

সাকার বাদীরা, যে রূপ বিশেষকে ঈশ্বরের রূপ বলিয়া ধারণা করেন, তাহা তাঁহাদের প্রত্যক্ষ অথবা আত্মমানিক বিষয় কিম্বা কেবল বিশ্বাসের কথা ? প্রবর্ত্ত-সাধকের পক্ষে, তাহা প্রত্যক্ষ বিষয় হইতে পারে না ; আত্মমানিকও নহে । তাহা হইলে নূতন রূপের প্রকাশ হইয়া যাইত কিন্তু বিশ্বাসের কথা তাহার তিলান্বিত সংশয় নাই । কোন্‌ যুগে রামচন্দ্র অবতীর্ণ হইয়াছিলেন তাঁহাকে অদ্যাপি ঈশ্বর বলিয়া পূজা করা, বিশ্বাস ব্যতীত কি হইতে পারে ?

কেবল বিশ্বাসের কথা, এই জন্ত বলা যায় যে, সাধক যে রামরূপ সর্ব প্রথমেই প্রত্যক্ষ করেন তাহা মনুষ্য কর্তৃক প্রদর্শিত হইয়া থাকে । মনুষ্যেরা বলিতেছেন, এই নব দৃষ্টিদলের জ্ঞান বর্ণ বিশিষ্ট ধর্ম্মরূপধারী ভগবান ঐরামচন্দ্র । সাধক, কথায় বিশ্বাস করিয়া তাহাই বুঝিলেন এবং তাহাই দেখিলেন । এক্ষেত্রে ঐরূপ প্রকৃত, রামের রূপের স্বরূপ হইলেও, প্রবর্ত্ত-সাধক তাহা রামের রূপ বলিয়া দেখেন নাই কিন্তু তিনি তাঁহাকে ঐরামচন্দ্র বলিতেছেন, সেই আকৃতি ধ্যান করিতেছেন । এই নিমিত্ত এ প্রকার সাকার সাধনকে নিরাকার সাধন বলা অসঙ্গত নহে ।

সাকারে নিরাকার ভাব আমাদের দেবদেবী পূজাতে বিশেষ রূপে দেখা যায় । দেবদেবী কোন প্রকার পদার্থ দ্বারা নির্মিত ও বস্তাদি এবং নানাবিধ অলঙ্কার দ্বারা সুসজ্জিত হইয়াও, যে পর্য্যন্ত তাহাতে দেবতার আবির্ভাব না করা যায় । সে পর্য্যন্ত তাঁহার পূজা হয় না এবং ঠাকুর বলিয়া গণনায় স্থান দেওয়া যায় না । প্রাণ প্রতিষ্ঠা কালে, যে দেবতাকে আহ্বান করা হয়, তিনি ইন্দ্রিয়গোচর নহেন । যে অবধি তাঁহাকে উপস্থিত রাখা হয়, তখনও তিনি অলঙ্কিত থাকেন এবং স্বস্থানে বিদায় অর্থাৎ দক্ষিণাত্য কালেও তাঁহাকে কেহ দেখিতে পান না । বস্তুতঃ তিনি কি আকারে আসিলেন, কি আকারে অবস্থিতি করিলেন এবং পুনরায় কি আকারেই বা চলিয়া গেলেন ; তাহা কেহ বলিতে সক্ষম নহেন । সূতরাং তাঁহাকে সাকার বা আকার বিশিষ্ট বলিলে, ইন্দ্রিয় গ্রাহ্য বস্তু হইবেন । যখন উপরোক্ত সাকার পূজায় তাঁহাকে পূজা করা হইল, তিনি ইন্দ্রিয়গোচর হইলেন না, তখন তাঁহাকে আকার বিশিষ্ট বলা জ্ঞান বিরুদ্ধ কথা । অতএব সাকার মতের উপাসনায় ঈশ্বরের দিক্ হইতে বিচার করিয়া দেখিলে তাঁহাকে নিরাকার বলিয়া উল্লেখ করিতে

হয়। এই মতে সাকার ভাব বিশিষ্ট করিয়া কেলিলে দেখা যায় যে, ইহার উদ্দেশ্য বস্তু নিরাকার কিন্তু অবলম্বন জড় পদার্থ, যাহা সাকার রূপে প্রতীক-মান হইতেছেন।

পূর্বে উল্লেখিত হইয়াছে যে, নিরাকারবাদে অবিকল ঐরূপ ভাব রহিয়াছে; বদ্যপি সাকার নিরাকার শব্দ দুইটা ছাড়িয়া দিয়া, অবস্থা চিন্তা করিয়া দেখা যায়, তাহা হইলে সকল বিবাদ ভঞ্জন হইয়া যাইবে।

আমরা প্রথমেই বলিয়াছি যে, সাকার নিরাকার অবস্থার কথা। এবং ইহাতে কথিত হইয়াছে যে, কার্য্যে প্রবর্ত সাধকের পক্ষে, নিরাকার উপাসনাই হইয়া থাকে। যাহারা নিরাকারবাদী, তাঁহারা নিরাকারেই জীবন অতিবাহিত করেন। তাঁহারা মনে মনে এই স্থির করিয়া রাখেন যে জৈশ্বর নিরাকার, নিরাকার ভিন্ন সাকার নহেন। তাঁহার কোন রূপ নাই, আকৃতি নাই, ইত্যাদি।

নিরাকারবাদীদের এই মীমাংসা নিত্যন্ত বালকবৎ কথা বলিয়া জ্ঞান হয় এবং এ প্রকার সিদ্ধান্ত করাও যারপরনাই বাতুলতা মাত্র। কারণ, ব্রহ্মাণ্ডপতি সর্বশক্তিবানের শক্তির ইয়ত্তা করা, ক্ষুদ্র জীবের পক্ষে সাধ্যসম্মত কি না তাহা, আত্মজ্ঞানী মাঝেই বুঝিয়া থাকেন। যে জীবের পরম্পরের পরিণাম অগোচর, যে জীব ব্রহ্মাণ্ডপতির জড় পদার্থ নির্মিত হইয়া, জড় জগতের পরাক্রমে প্রতি নিয়ত পরিচালিত হইতেছে, যে জীব অদ্যাপি জড় পদার্থের ইতিহাস নিরূপণ করিতে পারিল না, সেই জীব জৈশ্বরের স্বরূপ সম্বন্ধে চূড়ান্ত সিদ্ধান্ত করিয়া কেলিল! ইহা সামান্ত রহস্তের ব্যাপার নহে। সে যাহা হউক, নিরাকারবাদীরা জৈশ্বকে দেখিতে চাহেন না, ইঞ্জির গ্রাহ্য বস্তুদিগকে তাঁহারা প্রকৃত বলিয়া স্বীকার করেন না, তাহার কারণ, কি তাঁহারা বুঝিয়াছেন তাহা তাঁহারা হই বলিতে পারেন। কিন্তু হিসাব করিয়া দেখিলে, আমরা তাহাকে ভ্রম বলিয়া জ্ঞান করিয়া থাকি। এই নিমিত্ত কল্পনিকালে তাঁহাদের অদৃষ্টে জৈশ্বের সাকার রূপ দর্শন হয় না।

কথা হইতে পারে যে, প্রবর্ত-সাধক হইতে সিদ্ধ কাল পর্য্যন্ত কি, এক ভাবে জীবন কাটিয়া যায়? ভাবের কি উন্নতি হয় না? অবশ্য হইয়া থাকে। নিরাকারবাদের ভাব দৃঢ়ীভূত হয় এই মাত্র। জৈশ্বর অনন্ত সুভাষা ঋণ জীবের পক্ষে সে ভাবের অন্ত হইবে কেন? নিরাকার বাদীদের উদ্দেশ্য নিরাকার জৈশ্বর? সাধনারস্ত্রে নিরাকার মধ্যেও

নিরাকার এবং পরিশেষেও নিরাকার। নিরাকার হউন, কিন্তু সাধকের উদ্দেশ্যে জৈশ্বর বলিয়া, এ সাধনের ইতর বিশেষ করা যায় না।

সাকারবাদীদিগের সাধন কালে, সাধকের জৈশ্বর উদ্দেশ্য থাকে এবং জড়-সম্বন্ধীয় যে কোন পদার্থ দ্বারা, সেই মূর্তি নির্মিত হউক না কেন, সেই পদার্থ-বিশেষ উপাসনা করা হয় না। মনে যে ভাব উপস্থিত থাকে, সাধন করিলে তাহাই প্রত্যক্ষ হয়। যেমন তত্ত্বরায় লাউ এবং তার ব্যবহৃত হয় বলিয়া, তদ্বারা সুর বোধ জন্মিবার পক্ষে কোন ব্যাঘাত হইতে পারে না।

সাকারবাদীদিগের, এইরূপে সাধন করিতে করিতে, যখন মনের ক্ষুধা প্রাণে যাইয়া মিলিত হয়, তখনই ভগবানের সাকার রূপ ইন্দ্রিয়গোচর হয় এবং ভক্তের অভিলষিত বর প্রদান করিয়া, তিনি অদৃশ্য হইয়া যান। পরে ভক্ত যখনই তাঁহাকে দেখিতে ইচ্ছা করেন, তখন তিনি পুনরায় আবির্ভূত হইয়া থাকেন।

এই সাকার রূপ দর্শন করিবার পর, ভক্তের ক্রমে ক্রমে, পার্থিব জ্ঞান সঞ্চারিত হইতে থাকে। তখন স্বপনে যেমন কোন অভ্যুত দৃশ্য দেখিয়া নিদ্রাবসানে তাহা কেবল স্মরণ থাকে; এই সাকার রূপ সম্বন্ধেও তজ্ঞপ হইয়া থাকে। সাধকেরা এই অবস্থায় আপনাপন সাকার জৈশ্বরের রূপ সর্বক্ষণ দর্শনপূর্বক, পূর্ব্বে ভাব উদ্দীপনের জন্ত, জড় পদার্থ দ্বারা আকৃতি গঠিত করিয়া রাখেন। রানকৃষ্ণদেব বলিতেন, “যেমন শোলায় আতা দেখিলে সত্যের আতা স্মরণ হয়।” সাকার সাধকের যখন এই প্রকার অবস্থা হয়, তখন তাঁহাকে এক প্রকার নিরাকার সাধকও বলা যাইতে পারে। কিন্তু এই অবস্থার নিরাকার সাধক, সাধক-প্রবর্ত অর্থাৎ যাহার সেই জড়-মূর্তির নিত্য-রূপ দর্শন হয় নাই এবং নিরাকারবাদীদিগের ভাবের সহিত সম্পূর্ণ প্রভেদ আছে।

নিরাকারবাদীরা বলিতে পারেন এবং বলিয়াও থাকেন যে, জৈশ্বর, বাক্য মনের অগোচর, সুতরাং তাঁহাকে পাওয়া যায় না। যাহার এই ধারণা নিশ্চিতরূপে দৃঢ়ীভূত হয়, তাঁহার পক্ষে জৈশ্বর সাধন করিবার প্রয়োজন কি? তাহা আমরা বুঝিতে অসমর্থ। অথবা যদিও তাহার অস্তিত্বই অস্বীকার করা যায়, তাহাতেই বা আপত্তি কি হইতে পারে? যিনি মনের অগোচর, তিনি কবে গোচর কিসের? সত্য কথা বলিতে হইলে, এ প্রকার মতাবলম্বী-দিগের জৈশ্বর সাধনা করা বিড়ম্বনা মাত্র। তিনি আছেন কি নাই, এ সম্বন্ধে

কোন স্থিরতা নাই। যাঁহাকে দেখা যায় না, স্পর্শ করা যায় না, কথা কহান যায় না, আহ্বার করান যায় না, এমন কি মনের দ্বারা ভাবনা করাও যায় না ; এ প্রকার যে কেহ আছেন তিনিই ঈশ্বর। এ প্রকার আত্ম-প্রত্যক্ষণ করা অপেক্ষা, সহজ কথায় ঈশ্বর নাই বলিলেই ভাল হয়। রামকৃষ্ণদেব বলিতেন, “যে বাক্য মনের অগোচর অর্থে বিষয়াত্মক মনের অগোচর, কিন্তু বিষয় বিমূর্তিত মনের গোচর তিনি।” এক্ষণে “মনের গোচর” বলায় ইঞ্জিয়গোচর ভাব খণ্ডিত হয় নাই। ইঞ্জিয়গোচর বলিলেই মনের গোচর বুঝিতে হইবে। ইঞ্জিয়াদি দ্বারা মনের সংস্কার জন্মে। আমরা পূর্বে তাহা বর্ণনা করিয়াছি।

তিনি আরও বলিয়াছেন যে, “যে সরল মনে, প্রাণের ব্যাকুলতায় তাঁহাকে দেখিবার জন্ত ধাবিত হয়, তাহার নিকটে তিনি নিশ্চয়ই প্রকাশিত হইয়া থাকেন।” অথবা “লোকে বিষয় হইল না বলিয়া তিন ঘটি কাদিবে, ছেলের অনুরাগ হইলে, অস্থির হইয়া বেড়াইবে এবং কত রোদন করিবে, কিন্তু ঈশ্বর লাভ হইল না বলিয়া, কেহ কি একবিন্দু চক্ষের জল ফেলিতে চাহে ? কাদিয়া দেখ, প্রাণ ভরিয়া তাঁহাকে ডাকিয়া দেখ ; অধিক নহে, তিন দিন মাত্র ; তাঁহার আবির্ভাব হয় কি না ?”

এক্ষণে জিজ্ঞাসা করা যাইতেছে, যাঁহারা ঈশ্বরের জন্ত আত্ম-সমর্পণ করিয়াছেন, তাঁহাদের কি ঈশ্বর দেখিতে সাধ্য হয় না ? যাঁহার জন্ত বিবেক বৈরাগ্য, যাঁহার জন্ত পার্থিব সুখ সম্ভোগ, আজীবনের জন্ত সমুদায় পরিত্যাগ করা হইল ; তাঁহার দর্শন আকাঙ্ক্ষা করা কি মূর্খের কৰ্ম্ম ?

যে সাধকের তীব্র অনুরাগ হয়, ঈশ্বর অদর্শনে যাঁহার প্রাণ বায়ু বক্ষঃস্থল হইতে নিঃশেষিত হইবার উপক্রম হয়, তাঁহারাই ঈশ্বরের সাকার রূপ দর্শন করিয়া থাকেন, নতুবা কেবল জপতপে এবং বৈরাগ্য ও সাধন ভজনের আড়ম্বর করিলে, তাঁহাকে দর্শন করা যায় না। এই নিমিত্ত নিরাকারবাদীদিগের সাম্প্রদায়িক ভাব প্রমাণিত বলিয়া জ্ঞাত হওয়া যায়।

সাকারবাদীদিগের সাম্প্রদায়িক ভাবও উপরোক্ত নিরাকারবাদীদিগের ন্যায়, ভ্রম সংযুক্ত বলিয়া উল্লেখিত হইতেছে। সাম্প্রদায়িক সাকারবাদীরা নিরাকারবাদীদিগের মতকে অগ্রাহ্য করেন এবং কত কটু বাক্যও প্রয়োগ করিয়া থাকেন। এই দোষ কেবল এ পক্ষের একাধিপত্য তাহা বলিতেছি না, নিরাকারবাদীরাও সাকারবাদীদিগকে পৌত্তলিক জড়ো-

পাসক বলিয়া, যথাবিধি তিরস্কার করিতে কখন বিরত দেখা যায় না । উভয় পক্ষই এই দোষে অপবিত্র হইয়া রহিয়াছে, তাহার সংশয় নাই । সাকার-বাদীরাও অনেক সময়ে উপদেশের অভাবে মনে করেন যে, ঈশ্বর সাকার ভিন্ন নিরাকার নহেন । তাঁহাদের আরও ধারণা আছে যে, বিশেষ, সাকার রূপই জগতের এক মাত্র ধোয় বস্তু । এই প্রকার কুভাব ধারণা করিয়া তাঁহারী হিন্দু ধর্মের যারপরনাই দুর্গতি করিয়া ফেলিয়াছেন । আমরা সাকার নিরাকার সম্বন্ধীয় মতদ্বয়, স্বতন্ত্র রূপ বিচার করিলাম সত্য কিন্তু রামকৃষ্ণদেবের অভিপ্রায়ে, সাকার নিরাকার বলিয়া স্বতন্ত্র উপাসনা প্রণালী হওয়া উচিত নহে । সাকার নিরাকার এবং তদতিরিক্তাবস্থা বলিয়া, যাহাই কথিত হইবে, তাহা এক অদ্বিতীয় ঈশ্বরের জ্ঞান করিয়া, সকলের নিস্তরু হওয়া কর্তব্য ।

সাকার নিরাকার সম্বন্ধে যাহা কথিত হইল, তাহাতে এই প্রতিপন্ন করা হইতেছে যে, প্রত্যেক ঈশ্বর উপাসককে তাঁহাদের প্রথমাবস্থায় নিরাকার উপাসক कहा যায় । সাকার সাধনের মধ্যদশায়, ঈশ্বরের সাক্ষাৎ হয়, তাহাকেই প্রকৃত নাকার বলে । এই সাকার নিত্য, তাহা কাঠ প্রস্তর কিম্বা ধাতু নিশ্চিত নহে । অথবা সে মূর্তি মনুষ্যদিগের দ্বারা কল্পিত কিম্বা সৃষ্ট হয় না । সেই মূর্তি আপনি ভক্ত সমীপে উপস্থিত হইয়া থাকেন ।

এই সাকার দর্শনের পর, ঈশ্বর অন্তর্হিত হইলে, তিনি যে কিরূপে অবস্থিতি করেন, তাহা সাকারবাদী বলিতে অসমর্থ । ইহাকে অতীত কহে, এই অবস্থাকেও নিরাকার বলা যাইতে পারে ।

সাকার নিরাকার বুঝাইবার জন্য, রামকৃষ্ণদেব জলের উপমা দিয়া বলিতেন, “যেমন জল জমিয়া বরফ হয়. সাকাররূপও তক্রূপ ।”

সাক্ষাৎ সম্বন্ধে জল দ্বিবিধরূপে অবস্থিতি করিতেছে । যথা, জল এবং বরফ । জলীয়-বাষ্প ইন্দ্রিয়ের অগোচর । জল যখন বরফ হয়, অথবা তাহাকে বাষ্পে পরিণত করা যায়, তখন তাহার আকৃতি এবং প্রকৃতির ধর্ম বিলুপ্ত হইলেও, উপাদানের কোন পরিবর্তন হয় না । ঈশ্বর সম্বন্ধেও তাহাই বলিতে হইবে । কিন্তু যেমন জলীয়-বাষ্প এবং বরফের ধর্মের প্রভেদ আছে, তেমনই নিরাকার এবং সাকার ঈশ্বরের কার্যের প্রভেদ আছে । যেমন জলীয় বাষ্প অদৃশ্য পদার্থ; তদ্বারা পিপাসা শান্তি হয় না । কিন্তু জলীয় বাষ্প বিখাসীর উপলব্ধির পক্ষে ভুল বলা যায় না । নিরাকার ঈশ্বর দ্বারা, সেইরূপ হইয়া থাকে । যেমন, নিরাকার জলীয়-বাষ্প, শৈত্য প্রয়োগে ঘনীভূত হইয়া

বরফে পরিণত হয় । ঈশ্বর দর্শণেচ্ছা রূপ প্রগাঢ় অনুরাগ দ্বারা, সর্বব্যাপী নিরাকার ঈশ্বরকে, সাকার রূপে দর্শন করা যায় ।

ঐহারা জল পরীক্ষা করিয়াছেন, তাঁহারা জলেব ত্রিবিধ আকারকে, ভৌতিকাবস্থা বলিয়া থাকেন । ইহা জলের, উপাদানগত ধর্মের কোন কার্য্য নহে । জলের উপাদান কারণ লইয়া বিচার করিলে তাহার সীমা হয় না । তথায় যেমন জলকে, অনন্ত এবং বাক্য মনের অতীত বলিয়া, প্রতিপন্ন করা যায় ; ঈশ্বর সম্বন্ধেও সাকার নিরাকার বলিয়া, তদনন্তর “আর যে কি তিনি, তাহা কে বলিতে পারে ?” তাহা কাজেই বলিতে হয় ।

অনেকে বলিতে পারেন যে, শাস্ত্রে নিরাকার ঈশ্বরের এত বৃত্তান্ত কিজন্ত উল্লিখিত হইয়াছে ? তাহা কি মিথ্যা ?

আমরা শাস্ত্রকে মিথ্যা বলিয়া অব্যাহতি পাইব না । শাস্ত্র মিথ্যা, এ কথা কে বলিতে চাহেন ? কিন্তু শাস্ত্রে উহা কি জন্ত উল্লিখিত হইয়াছে, তাহা সিদ্ধপুরুষ ব্যতীত, অত্র কাহার জানিবার উপায় নাই । আমরা, এ সম্বন্ধে বাহা স্মারকস্বদেবের নিকট হইতে বুঝিয়াছি, তাহা বর্ণনা করিতেছি ।

নিরাকার অর্থে আকার বিবর্জিত । পৃথিবীতে আকার বিশিষ্ট, যে সকল পদার্থ আছে, তিনি তাহার অন্তর্গত নহেন । ইহা দ্বারা এই বুঝিতে পারা যায়, যেমন মনুষ্য বলিয়া আকার বিশিষ্ট যে পদার্থ আছে, তাহা তিনি নহেন । অথবা অত্র কোন পার্থিব কিম্বা গগনমণ্ডল, কোন প্রকার পদার্থকে ঈশ্বর বলিয়া প্রতিপন্ন করা যায় না । দৃশ্য জগতের এই সকল পদার্থ-দিগের অতীতাবস্থার ভাব ধারণা কবিত্তে পারিলে, ঈশ্বরের নিরাকার ভাব লাভ করা যায় । যেমন ঈশ্বর মনুষ্য নহেন, পশুপক্ষী নহেন, কাঁট পতঙ্গ কিম্বা বৃক্ষ লতা অথবা পর্বত সাগরও নহেন । যখন জড় জগতের সাক্ষাৎ সম্বন্ধীয় পদার্থনিচয় হইতে, আর এক প্রকার অকথ্য ভাব, মন মধ্যে উদয় হয়, তাহাকেই নিরাকার ভাব কহে । এক্ষেত্রে যে ভাব আসিল, তাহা পার্থিব পদার্থের দ্বারা উৎপন্ন হইল বলিয়া, তাহাকে পার্থিব ভাব বলা যাইতে পারে না । কারণ তিনি মনুষ্য নহেন । তবে তিনি কি ? মন বুঝিল কিন্তু তাহা প্রকাশ করিতে শব্দ অপারক হইয়া পড়িল । কিন্তু এই অবস্থায় ভগবান্ যদ্যপি একটী নররূপে প্রকাশ হন, তাঁহাকে কোন্ ভাবে গ্রহণ করা যাইবে ? তিনি কি আমাদের ন্যায় মনুষ্য শ্রেণীতে পরিগণিত হইবেন ? তাহা কখনই নহে । তাঁহাকে মনুষ্যের আকারে দেখা গেল সত্য, মনুষ্যের

ছায় ভক্তের সহিত বিহার করিলেন বটে, কিন্তু তিনি সাধারণ মনুষ্যপদ-
বাচ্য হইতে পারেন না । কারণ, মনুষ্যেরা যে সকল নিয়মের বশবর্তী হইয়া
জীবন ধারণ করে, ভগবানের অবতরণ সেক্ষেপে হয় না । এই নিমিত্ত
তঁাহাকে মনুষ্য বলা যায় না । যদিও মনুষ্য বুদ্ধির উপগুক্ত অবস্থামুখ্যায়ী
তিনি আপনাকে স্বপ্রকাশ করেন, মনুষ্যেরা তাহা বুঝিতে না পারিয়া
তঁাহাকে তাহাদের ছায় মনুষ্য বলিয়া গ্রহণ করিয়া থাকেন, ইহা মনুষ্যাদিগের
মনুষ্যোচিত স্বভাব এবং তাহা ঈশ্বর কর্তৃক নিয়োজিত ।

ভগবান যে কেবল মনুষ্য রূপেই অবতীর্ণ হইয়া থাকেন তাহা নহে ।
কোন সময়ে, কাহার জন্ত, কি রূপে, কি ভাবে, কি আকারে পরিণত হন,
তাহা তঁাহার ইচ্ছাধীন কথা, স্মরণ্য আগরা, তঁাহাকে কোন প্রকার নির্দিষ্ট
আকারে নিবদ্ধ করিতে পারিলাম না । যাহা বলিয়া কথিত হইবে, তিনি
তাহা নহেন । মনুষ্য হইতে দেখিলাম বলিয়া তঁাহাকে মনুষ্য বলিবে কে ?
মনুষ্য বলিলে, দ্বিস্ত পদ বিশিষ্ট, বিশেষ প্রকার জীবকে নির্দেশ করা হয়,
ঈশ্বর কি তাহাই ? পূর্বে বলা হইয়াছে যে, ঈশ্বর বলিলে সৃষ্ট পদার্থের অতীত
জ্ঞান উপস্থিত হয় । ঈশ্বরের আকার কি, তাহা স্থির করিতে না পারিলে,
কাজেই তঁাহার আকার নাই, বলিতে বাধ্য হইতে হয় । যে ভাবে নিরা-
কার বাদীরা তঁাহাকে নিরাকার বলেন, তাহা তঁাহাদের অবস্থা সঙ্গত বটে
কিন্তু বলিবার ভুল । ভুল এইজন্ত বলি, যে, তঁাহারা ঈশ্বরের সাকার রূপ
একেবারে অসঙ্গত এবং অসম্ভব বলিয়া ব্যক্ত করেন । মনুষ্যের সঙ্গত এবং
অসম্ভব কথা, তঁাহাদের পক্ষে নিতান্তই হাস্য-জনক । তিনি কি ? ও কি না ?
এবং কেমন ? তাহা মনুষ্যের বুদ্ধি মনের অতীত । এমন স্থলে তঁাহাকে কোন
বিশেষ শ্রেণীতে অবদ্ধ করিলে, যারপর নাই সংকীর্ণ বুদ্ধির কার্য্য হয় ;
এই নিমিত্ত শাস্ত্রকারেরা তঁাহাকে নিরাকার বলিয়া গিয়াছেন । ফলতঃ
নিরাকার শব্দের প্রকৃত অবস্থা, হৃদয়ের গোচর করিয়া দেখিলে, রামকৃষ্ণদেব
যাহা বলিয়াছেন, “সাকার নিরাকার এবং তাহার অতীত,” এই কথা স্বীকার
না করিয়া গতান্তর থাকে না ।

সাকার নিরাকার লইয়া, আমাদের দেশে, যে, কি গুরুতর বিবাদ ও মত
ভেদ চলিতেছে, তাহা, প্রত্যক্ষ করিয়া দেখাইয়া দিবার প্রয়োজন হইতেছে না,
এ বিবাদ যে, নিতান্ত ভ্রমে হইয়া থাকে, তাহা শুদ্ধ, ভক্তেরা বুঝিয়া থাকেন !
যাহারা নিরাকার বিশ্বাসী, তঁাহাদের মতে, ঈশ্বর সাকার রূপে প্রকাশ

হইতে পারেন না। এ প্রকার মত ভ্রমযুক্ত, তাহার কিছুমাত্র সংশয় নাই। কারণ ঈশ্বরের সাকার রূপ বিশ্বাস করিবার আপত্তি এই যে, সাকার হইলে অনন্তের সীমা হইয়া যায়, সুতরাং সীমা বিশিষ্ট বস্তু কখন ঈশ্বর হইতে পারে না। এক্ষণে কথা হইতেছে, যে ব্যক্তি ঈশ্বরকে অনন্ত বলিয়া অভিহিত করিতেছেন, তিনি নিজে অনন্ত না হইলে, অনন্তের জ্ঞান কোথা হইতে পাইলেন? মনুষ্য মাত্রেই যদ্যপি সীমা বিশিষ্ট, বা খণ্ড বস্তু হয়, তাহা হইলে খণ্ড হইয়া, অখণ্ডের ভাব উপলব্ধি করা, কদাপি সম্ভাবিত নহে। এই নিমিত্ত আমরা বলি যে, ঐহারা খণ্ড হইয়া অখণ্ডের কথা কহেন, তাঁহারা নিতান্ত টিরা পাখির রাধাকৃষ্ণ বুলি বলিতেছেন। অর্থাৎ যাহা বলিতেছ, তাহার ভাব উপলব্ধি হয় নাই। সুতরাং তাহা ভুল। দ্বিতীয় ভুল দেখাইতে গেলে, নিরাকার সাধনের উৎপত্তির স্থান স্থির করিতে হইবে। কে বলিল যে, তাঁহার আকার নাই? জড় জগৎ। নিরাকার ঈশ্বরের স্বরূপ সম্বন্ধে প্রেম, দয়া, ক্রমা, রস, ভেজ, ইত্যাদি কথিত হইয়া থাকে। ভাল, জিজ্ঞাসা করি, ইহাদের কে দেখাইতেছে? জড় জগৎ কি না? যদ্যপি জড় জগৎ দেখিয়া, তাঁহার স্বরূপ সাব্যস্ত করিতে হয়, তাহা হইলে সে সিদ্ধান্ত যে কতদূর ভ্রম-পূর্ণ, তাহা পদার্থতত্ত্ববিৎদিগের অগোচর নহে। জড় জগতের আংশিক কার্য্য দেখিয়া, ঐহারা ঈশ্বরের স্বরূপ বিচার করিয়া থাকেন, তাঁহাদের ন্যায় ভ্রমাক্ষ আর কাহাকে বলা যাইবে?

তৃতীয় ভুল এই যে, ঐহারা জড় পদার্থ নির্মিত সাকার মূর্ত্তি পূজা করিয়া থাকেন, তাঁহাদের জড়োপাসক বলিয়া ঘৃণা করা হইয়া থাকে। এ সম্বন্ধে আমরা পূর্বেই আমাদের অভিপ্রায় ব্যক্ত করিয়াছি।

নিরাকারবাদীদিগের যে প্রকার ভ্রম ঘটয়া থাকে, অন্যান্য প্রত্যেক সাম্প্রদায়িক ভাবেও ঐ প্রকার সম্পূর্ণ ভ্রমের কার্য্য হইতেছে, তাহা সবিস্তার-রূপে উল্লেখ হওয়া, এ প্রস্তাবে সম্ভাবনা নাই। যে কেহ সাম্প্রদায়িক ভাবে আপনাকে দেখিবেন এবং তাহার সহিত অপরকে মিলাইয়া লইতে চেষ্টা করিবেন, তাহাকেই প্রমাদে পতিত হইতে হইবে। যেমন চন্দ্র, সূর্য্য, বায়ু, এক অদ্বিতীয় দেখা যায়, তেমনি, ঈশ্বরকে এক জানিয়া, আপনাপন ভাবে নিশ্চিন্ত থাকিতে পারিলে, সকলের সহিত মত ভেদের, দুঃসহ পূতিগন্ধ হইতে পরিত্রাণ লাভ করা যায়।

ঈশ্বর সাকার হউন, বা নিরাকার হউন, তাহাতে আমাদের কি ক্ষতি

বুদ্ধি হইতে পারে ? সাকার হন তাহাও তিনি, নিরাকার হন তাহাও তিনি। যে সাধকের ঈশ্বর সম্বন্ধে যে প্রকার ধারণা হইবে, সেই সাধক তদ্রূপই কার্য্য করিবেন। তাঁহার বিশ্বাস অতিক্রম করিয়া তিনি কখন পরিচালিত হইতে পারেন না।

২২। ঘণ্টার ধ্বনির প্রথমে যে শব্দ হয়, তাহাকে ঢং বলে, পরে সেই শব্দ ক্রমে ক্রমে বায়ুতে বিলীন হইয়া যায়। তখন তাহাকে আর কোন শব্দের দ্বারা বর্ণনা করা যায় না। যে পর্য্যন্ত উহাকে ব্যক্ত করা যায়, তাহাকে সাকার কহে। বাক্যের অতীত কিন্তু উপলব্ধির অধিকার পর্য্যন্ত নিরাকার, তাহার পরের অবস্থা, বাক্য এবং উপলব্ধির অতীত, ইহাকে তৃতীয়াবস্থা কহা যায়।

এই দৃষ্টান্তে সাকার নিরাকার একই বস্তু হইতেছে। ইহা কেবল অবস্থার ভেদ মাত্র। সাকার রূপ কল্পিত এবং নিরাকারই ব্রহ্মের প্রকৃত অবস্থা তাহা সপ্রমাণ হইতেছে না।

২৩। ওঁকার উচ্চারিত হইলে ইহার প্রথমাবস্থায় সাকার, দ্বিতীয়াবস্থায় নিরাকার এবং তদপরে সাকার নিরাকারের অতীতাবস্থা।

এই দৃষ্টান্ত দ্বারা নির্মাণাকাজী সাধকদিগের পথ অতি সুন্দররূপে কথিত হইয়াছে। ওঁকার উচ্চারিত হইয়া শব্দের বিলয় কাল পর্য্যন্ত স্থলে প্রভেদ দৃষ্ট হইলেও উদ্দেশ্য সম্বন্ধে ত্রিকালে একভাবেই লক্ষিত হইতেছে। যখন ওঁকার কথিত হইল তদ্বারা ব্রহ্ম বস্তু নির্দেশ করা ব্যতীত বর্ণ বিজ্ঞান করা অভিপ্রায় নহে। যৎকালে কেবল শব্দমাত্র থাকে তখনও ওঁকারাবস্থার উদ্দেশ্য ব্যতিক্রম হয় না। তদনন্তর যে অবস্থা সংঘটিত হয়, তাহা অব্যক্ত, সুতরাং তাহার সহিত পূর্বাবস্থার সহিত তুলনা হইতে পারে না।

যদিই ওঁকার এবং তদপরবর্তী শব্দের কোন প্রভেদ না থাকে, তাহা হইলে রামকৃষ্ণদেব এপ্রকার দৃষ্টান্ত কি জন্ত প্রয়োগ করিয়াছেন; এ কথা অনেকের জিজ্ঞাস্য হইবে। সাধকের প্রথমাবস্থায় নিরাকার ভাব ব্যতীত

অসম্ভাব থাকিবার সম্ভাবনা নাই। তবে, যে স্থলে সাকার বলিয়া কথিত হইয়াছে তাহার স্বতন্ত্র হেতু আছে। মনুষ্যের মন কোন প্রকার অবলম্বন ব্যতীত কোন বিষয়ে প্রবেশ করিতে সক্ষম নহে। এই জন্তে জৈবের সম্বন্ধীয় ভাবোদ্দীপক শব্দ ব্যবহৃত হইয়া থাকে। সেই শব্দ উচ্চারণ করিবামাত্র, মন আপনি তাহার ভাব গ্রহণ করিয়া তাহাতে নিমগ্ন হইয়া যায়। এই ভাবকে নিরাকার এবং যদ্বর্জক উহার উৎপত্তি হয়, তাহাকে সাকার কহে।

২৪। সাকার নিরাকার সাধকের অবস্থার ফল।

সাধন-প্রবর্ত্ত অর্থাৎ যে ব্যক্তি জৈবের সাধনে নূতন প্রবৃত্ত হইয়াছেন, তাহার সমক্ষে ব্রহ্মের কোন রূপ সঙ্গত? বালক ভাষা শিক্ষা করিবে, তাহাকে তখন উচ্চ গ্রন্থ পাঠ করিতে দেওয়া বিদের নহে। তাহার পক্ষে ক-খই প্রথম শিক্ষা, এক্ষণে বিচার করিয়া দেখা বাউক উচ্চ গ্রন্থে কি ক-খ নাই? গ্রন্থ মধ্যে ক-খ নানাবিধ আকারে পরিণত হইয়াছে। গ্রন্থে যে ক-খ, ক-খ শিক্ষা কালীনও সেই ক-খ, তাহার কোন প্রভেদ নাই। সাধন প্রবর্ত্তেরও অবিকল সেই অবস্থা। এই জন্ত প্রথমে তাঁহারা জড় রূপ, গাছ, পাথর, সূর্য্য, তারা, বায়ু, হতাশন উপাসনা করিয়া থাকেন। জড়োপাসনা করা হইল বলিয়া, ব্রহ্মোপাসনা হইল না বলা অদূরদর্শী অজ্ঞের কথা। কারণ জড়ের উৎপত্তির কারণ জড় শক্তি, জড় শক্তির উৎপত্তির কারণ চৈতন্য শক্তি, চৈতন্য শক্তির উৎপত্তির কারণ ব্রহ্ম। এই জন্ত ব্রহ্ম এবং জড় পদার্থে কোন প্রভেদ নাই।

২৫। যেমন বরফ এবং জল। ইহার দুইটি প্রত্যক্ষ অবস্থা। একটা কঠিন আকার বিশিষ্ট এবং অপরটা তরল ও আকার বিহীন। জলের এই পরিবর্ত্তন উত্তাপ এবং তাহার অভাব হীম-শক্তি দ্বারা সাধিত হয়। সেই প্রকার সাধকের, জ্ঞান এবং ভক্তির ন্যূনাধিক্যে ব্রহ্মের সাকার নিরাকার অবস্থা হইয়া থাকে।

এই স্থানে জ্ঞানকে সূর্য্য এবং ভক্তিকে চন্দ্রের সহিত তুলনা করা হইয়াছে। যে সাধকেরা জ্ঞান বিচার দ্বারা ব্রহ্ম নিরাকরণ করিতে থাকেন

তঁাহাদের মনের অভিলাষ ঈশ্বর লাভ নহে । তঁাহারা মন বুদ্ধির সাহায্যে জড়জগৎ ও তদ্‌প্রসূত ভাব লইয়া সাধাসঙ্গত দূরে গমন করিয়া থাকেন । যখন ভাব অদৃশ্য হয় তখন মনবুদ্ধিও কোথায় হারাইয়া যায়, তাহা আর কাহারও জানিবার অধিকার থাকে না । যে সাধকেরা সেই অবস্থাকে ঈশ্বর বলেন, তঁাহাদের জ্ঞানপন্থী কথা যায় ; কিন্তু যঁাহারা এই অবস্থাকে অগ্রাহ্য করিয়া, ঈশ্বর বলিয়া মন প্রাণ সমর্পণ করিয়া থাকেন তঁাহাদের উদ্দেশ্য জ্ঞানী-দিগের উদ্দেশ্য হইতে স্বতন্ত্রপ্রকার । এই জন্ত এই শ্রেণীর সাধকেরা ঈশ্বর দর্শন করিয়া থাকেন ; ইহাদেরই ভক্ত বলে । ইতি পূর্বে কথিত হইয়াছে ভক্তিপথেও প্রণমাবস্থার ভাব নিরাকার এবং অবলম্বনহুত্রে সাকার উপাসনা হইয়া থাকে । ভক্তিপথে সাধকদিগের জন্ত, রূপ বিশেষ সংগঠিত হইয়াছে । যথা—কানী, দুর্গা, কৃষ্ণ, শিব, ইত্যাদি । যে সাধক যখন ইত্যাকার রূপ-বিশেষ দ্বারা সাধনা করিয়া থাকেন তখন তঁাহার বাস্তবিক উদ্দেশ্য কি ? কৃষ্ণ, প্রস্তর নির্মিত দেবতা ; এ স্থলে সেই সাধক প্রস্তর ভাবনা না করিয়া ভগবানকেই চিন্তা করিয়া থাকেন । তঁাহার অবলম্বন সাকার বটে, কিন্তু উদ্দেশ্য শ্রীকৃষ্ণ । উদ্দেশ্য যদি শ্রীকৃষ্ণ হন, তাহা হইলে, তিনি কোথায় ? সাধকের নিকটে তখন উপস্থিত নাই ; তথাপি সাধক তঁাহার অস্তিত্ব উপলব্ধি করিয়া থাকেন । এই প্রকার মনের অবস্থা কালে প্রস্তরভাব থাকিতে পারে না । সূত্রান্ত এ স্থলেও নিরাকার উপাসনা কথা যায় ।

জ্ঞানী সাধকেরা যে অবস্থায় অর্থাৎ মনবুদ্ধি লয় হইয়া যাইলে ঈশ্বরপ্রাপ্তি স্বীকার করিয়া নিশ্চিন্ত হইয়া থাকেন, ভক্ত সাধকেরা সেই অবস্থায় জ্ঞান-লাভ পূর্বক ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে দ্বিধাস কবিত্তা তঁাহার দর্শনের জন্ত লালায়িত হইয়া থাকেন । তঁাহাদের মনের এই সঙ্কল্প হইয়া থাকে যে তিনি যদ্যপি বাস্তবিক থাকেন, তাহা হইলে অবশ্যই তঁাহাকে দেখিতে পাওয়া যাইবে । এই প্রকার দৃঢ় বিশ্বাসে, যখন ঈশ্বর ঈশ্বর করিয়া প্রাণ ব্যাকুলিত হয়, তখন তঁাহার দর্শন প্রাপ্ত হওয়া যায় । এই সাকার সাধারণ সাকার নহে । ইহা ভক্ত সাধকের দ্বিতীয়াবস্থার কথা । কিন্তু উপরোক্ত দৃষ্টান্ত দ্বারা যে সাকার কথিত হইয়াছে তাহা ভক্ত সাধকের প্রথমাবস্থা । এই সময়ে ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে সন্দেহ বিরহিত হইয়া তঁাহার দর্শনের জন্ত বাসনা হয় । এই বাসনা যতই প্রবল হইয়া উঠে তত শীঘ্র ঈশ্বরের সাক্ষাৎ-কার লাভ হইয়া থাকে । ভগবান্ ভক্তবাঞ্ছা কল্পতরু, তঁাহার নিকটে যে

যাহা প্রার্থনা করেন তিনি তাহা প্রাপ্ত হইয়া থাকেন । এই জ্ঞাত যে লাধক ঈশ্বরের রূপ বিশেষ দর্শনাকাজী হন, তাঁহার সে সাধ পরিপূর্ণ হইয়া থাকে । একথা সর্বশক্তিমানের নিকট অসম্ভব নহে ।

২৬ । ব্রহ্মের সাকার রূপ জড়পদার্থ সম্ভূত অর্থাৎ কাষ্ঠ মৃত্তিকা কিম্বা কোন প্রকার ধাতু বিনির্মিত নহে । তাঁহার রূপ যে কি এবং কি পদার্থ দ্বারা গঠিত হয় তাহা বচনাভীত । সে পদার্থ জড়জগতে নাই যে তাহার দ্বারা উল্লেখিত হইবে । “জ্যোতি-ঘন” বলিয়া কথিত হইতে পারে । কিন্তু সে যে কি প্রকার জ্যোতি, তাহা চন্দ্র সূর্য্যের জ্যোতির সহিত, তুলনা হইতে পারে না । ফলে তাঁহার রূপ অনুপমেয় এবং বচনাভীত । বদ্যপি তুলনা করিতে হয় তাহা হইলে তাঁহার তুলনা তাঁহারই প্রতি নির্ভর করিতে হয় ।

পৃথিবীতে যাহা কিছু আমরা দেখিতে পাই তদসমুদায়ও অতুলনীয় । একটা পদার্থের দ্বিতীয় তুল্য পদার্থ সৃষ্টিতে প্রাপ্ত হওয়া যায় না । যেমন স্বর্ণের তুলনা স্বর্ণই, রৌপ্যের তুলনা রৌপ্যই, জলের তুলনা জলই, সেই রূপ তাঁহার তুলনা তিনিই ইত্যাদি ।

২৭ । এই সাকার নৃষ্টি যে কেবল দর্শনেन्द्रিয়ের গোচরাধীন তাহা নহে । সাধক ইচ্ছামত বাক্যালাপ এবং অঙ্গ স্পর্শনাদি করিয়া শান্তি লাভ করিয়া থাকেন ।

সাধকের এইরূপ অবস্থা হইলে উন্নতের লক্ষণ প্রকাশ পায় । তন্নির্মিত সাধারণ লোকেরা ঈশ্বর দর্শনকে মাস্তকের বিকারাবস্থা বলিয়া উল্লেখ করেন । এই স্থানে এইমাত্র বলিতেছি যে কেবল দর্শন হইলে একদিন সন্দেহ হইত । কিন্তু ইচ্ছামত বাক্যালাপ এবং অঙ্গ স্পর্শনাদি হইলে তাহা উপেক্ষার বিষয় নহে । দর্শন, স্পর্শন, আশ্বাদন, শ্রবণ এবং আঘ্রাণাদি পঞ্চেন্দ্রিয়ের কার্য্য মতে পঞ্চবিধ ফললাভ হয় বটে, কিন্তু ইহাদের প্রত্যেকেই নায়ু দ্বারা পরিচালিত । নায়ু একজলীয়, সুতরাং কারণ সম্বন্ধে পঞ্চেন্দ্রিয় স্পর্শন

কার্য্যই করিয়া থাকে। সেই জন্ত ইন্দ্রিয়গোচর পদার্থ গ্রাহ হইতে পারে না বলিয়া আপত্তি উত্থাপন হইতে পারে।

এই মতাবলম্বী নৈয়ায়িকেরা যে স্বায়ুর দ্বারা উপরোক্ত মীমাংসা করিয়া থাকেন তাঁহাদের মতানুযায়ী সেই স্বায়ুদের শক্তি সম্বন্ধে আমরা কতদূর বিশ্বাস স্থাপন করিতে পারি। যদি এক জনের পক্ষে পক্ষেন্দ্রিয় ভুল হয়, তাহা হইলে আর এক জনের, তাহাতে ভুল না হইবে কেন? কারণ স্বায়ু সকলেরই একপ্রকার পদার্থ, ইহাতে কোন সন্দেহ নাই।

কখন কখন কোন স্থানিক স্বায়ুর উত্তেজনা বা কোন প্রকার ব্যাধি উপস্থিত হইলে অস্বাভাবিক কার্য্য হইতে দেখা যায়। যেমন একপ্রকার চক্ষু রোগে আলোক দেখা যায়, অথবা দৃশ্য পদার্থের উপরিভাগে আলোক পতিত করিবার ব্যবস্থা করিলে এক পদার্থ নানা ভাব ধারণ করিতে পারে। এখানে দর্শনেন্দ্রিয়ের দোষ ঘটিলে বটে, কিন্তু স্পর্শেন্দ্রিয়কে প্রভাৱণা করিতে পারিবে না। এই জন্ত স্থল জগতে এক ইন্দ্রিয়ের অস্বাভাবিক ঘটনা হইলেও অপর ইন্দ্রিয় স্বভাবে থাকিতে পারে। স্বায়ুর দৃষ্টান্ত পক্ষাঘাত। কখন একটা অঙ্গ কখন বা একাধিক অঙ্গ পক্ষাঘাত রোগগ্রস্ত হয়; কিন্তু একটা অঙ্গের স্বায়ু বিকৃত হইল বলিয়া, সমুদয় দেহে পক্ষাঘাত হইতেও না পারে; এমন ঘটনাও বিরল নহে।

সাকার রূপ দর্শনকে অনেকে মস্তিষ্কের বিকৃতাবস্থার ফল বলিয়া নির্দেশ করিয়া থাকেন। এই প্রকার কথা যে আধুনিক পাশ্চাত্য শিক্ষার উৎকর্ষতা প্রযুক্ত সংঘটিত হইতেছে তাহা নহে। প্রাচীন কালেও এপ্রকার ব্যক্তি ভূরি ভূরি বলিয়াছিলেন, তাঁহাদের মত ত আমরা দক্ষিণ বামে দেখিতে পাইতেছি। এক্ষণে কথা হইতেছে যে, সাকারবাদী এবং বিবাদী দিগের মধ্যে কোন সত্যাসত্য আছে কি না তাহা নির্ণয় করা কর্তব্য। আমরা বদ্যপি এক পক্ষের পক্ষপাতী হইয়া পরিচালিত হই, তাহা হইলে আমাদের সে প্রকার ভাবকে কুসংস্কারাবৃত বলিতে বাধ্য হইব।

সাকারবাদীরা যাপ্য বলেন তাহা তাঁহাদের দর্শনের ফল, সাধনের ফল, কার্য্যের ফল, ভগবানে আত্মোৎসর্গ করিবার ফল। সাকারবাদীরা যে সকল কারণে প্রতিবাদ করেন, তথায় তাঁহাদের মনের গবেষণার ফল দ্বারা কার্য্য হইতে দেখা যায়; অর্থাৎ বিচার এবং যুক্তি। সুতরাং এ পক্ষের কথা কেমন করিয়া বিশ্বাস করা যাইবে। তাঁহারা বদ্যপি সাকারবাদী-

দিগের পদ্ধতিক্রমে গমন করেন তাহা-হইলে তাঁহারাও সাকার বাদী হইয়া দাঁড়ান। এ মর্মে ভূরি ভূরি অলস্ত দৃষ্টান্ত বর্তমান কালেই দেখা যাইতেছে। ব্রাহ্ম-গমাজ তাহার দৃষ্টান্ত।

সাকার বিবাদীরা কহিয়া থাকেন যে, এক বিষয় লইয়া ক্রমাগত চিন্তা করিলে মস্তিষ্ক বিকৃত হইয়া যায়; মস্তিষ্ক বিকৃত হইলে স্মৃতির ভিত্তিতে দর্শন হইয়া থাকে। যেমন বিকারগ্রস্ত রোগী, প্রলাপি, কত কি দেখে। সে দেখাকে কি প্রকৃত বলা যাইবে? ইংরাজী গ্রন্থ এইমর্মে নানাবিধ তর্ক আছে, তাহা বিচার করিতে যাইলে আমাদের মস্তিষ্ক বিকৃত হইয়া যাইবে এবং তদ্বারা আমাদের কোন লাভ হইবে না। তবে এক কথায় এই প্রকার তর্কের প্রত্যাহার বাহ্য প্রদান করা যায় তাহাই প্রদত্ত হইতেছে। কথিত হইল যে, বাহ্য চিন্তা করা যায় তাহার পরিণাম মস্তিষ্ক বিকৃতি হওয়া, প্রথমে এ কথা স্বীকার করিতে হইবে। যদ্যপি কহা যায় যে, চিন্তা বিশেষের সফল ও প্রকৃত বস্তু লাভ হইয়া থাকে এবং চিন্তা বিশেষে কুফল এবং অপ্রাকৃত বস্তু প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা, এ কথার অর্থ নাই। এক পক্ষ স্বীকার না করিলে কোন পক্ষই আর দাঁড়াইতে পারিবে না।

চিন্তার ফল কখন মিথ্যা হইতে পারে না। যদ্যপি মিথ্যা বস্তু চিন্তা করা যায়, তাহা হইলে তাহা হইতে সত্য বস্তু কখনই প্রাপ্ত হওয়া যাইবে না। আকাশ কুন্ডল, ঘোড়ার ডিম, ইহা ভাবিলে কি পাওয়া যাইবে? এ প্রকার চিন্তাও ভুল এবং চিন্তার ফল শূন্য; কিন্তু যদ্যপি পার্থিব কিসা আধ্যাত্মিক কোন সূত্র ধারণ পূর্বক গমন করা যায় তাহার পরিণাম কি হইয়া থাকে? কুফল কখনই হয় না সফলেরই সম্পূর্ণ সম্ভাবনা। এই চিন্তার ফলেই জড় জগতের সমুদয় আবিষ্কার সংঘটিত হইয়াছে ও অদ্যাপি হইতেছে। জলের উপাদান কারণ অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেন, ক্যাভেন্ডিশ এবং ক্যাণ্ডরেসিয়া সাহেব মাতৃগর্ভে হইতে শিক্ষা করিয়া আসেন নাই। চিন্তার দ্বারা তাহা সমাধা হইয়াছিল। সেই চিন্তার প্রথম হইতে পরিপক্বতাকাল পর্যন্ত ভাবিয়া দেখিলে তাঁহাদের মস্তিষ্কের পরিবর্তন সংঘটিত হওয়া স্বীকার করিবার বিষয় নহে।

সাকার বিবাদীরা যে চিন্তা দ্বারা তাঁহাদের আপন মত সমর্থন করেন তাহাও চিন্তা প্রসূত। অতএব চিন্তাও মস্তিষ্কের বিকার কহিতে হইবে। কারণ এই প্রকার চিন্তার প্রথমে মস্তিষ্কের যে প্রকার অবস্থা হয়, পরে সে

অবস্থার বিপর্যায় না হইলে, নূতন জ্ঞান কেমন করিয়া হইল? সাকার বাদিরাও অবিকল ঐ প্রকার চিন্তা দ্বারা সাকার দর্শন করেন তাহা মস্তিষ্কের বিকার জনিত নহে। কারণ কথিত হইয়াছে যে, সে দর্শন আমাদের হাঁচুধীন নহে। ভগবান স্বয়ং সে রূপ ধারণ করিয়া থাকেন। এই নিমিত্ত সাকার বিবাদীদিগের মত সম্পূর্ণ ভ্রমযুক্ত বলিয়া নির্ণয় করা যাইতেছে।

কুচিন্তায় মস্তিষ্ক বিকৃত হয় তাহার ফল স্বতন্ত্র এবং জৈশ্বর্য দর্শন করা স্বতন্ত্র কথা। চিন্তার এ প্রকার অদ্বুত শক্তি আছে যে, তাহা মানুষা বুদ্ধের অতীত এবং সে প্রকার অবস্থা সংঘটিত হইলে মানুষের যে অবস্থা হয় তাহাকে আমাদের ছায় চিন্তা বিহীন বিষয় পাগলেরা পাগল শব্দে অবিহিত করেন।

মহামতি আর্কিমিডিজের ইতিহাস অনেকে অবগত আছেন। সাইরাকিউস দেশাধিপতি হিরো দেবতর্জনার নিমিত্ত একখানি বিশুদ্ধ স্বর্ণ মুকুট প্রস্তুত করিয়াছিলেন। মুকুটটী অতি সুন্দর রূপে গঠিত হইয়াছিল কিন্তু কে বলিয়া দিল যে, স্বর্ণকারেরা বিশুদ্ধ স্বর্ণ না দিয়া ইহার সহিত খাদ মিশ্রিত করিয়া দিয়াছে। রাজা, এই কথা শ্রবণ করিয়া যার পর নাই ক্রোধান্বিত হইলেন এবং কি পরিমাণে খাদ আছে তাহা নিরূপণ করণার্থ আর্কিমিডিজের প্রতি আজ্ঞা প্রদান করেন। মুকুট বিনষ্ট না করিয়া খাদ নির্ণয় করিতে হইবে এই কথায় আর্কিমিডিজের মস্তকে যেন বজ্রাঘাতপতিত হইল। তিনি কি করিবেন, কি উপায় অবলম্বন করিলে রাজার অভিলাষ সিদ্ধ হইবে, তাহা চিন্তা করিয়া বিহ্বল হইয়া পড়িলেন।

কিয়দিবস চিন্তায় অভিভূত হইয়া রহিলেন। এক এক বার সেই মুকুট খানি নিরীক্ষণ করেন এবং দীর্ঘ নিশ্বাস পরিত্যাগ পূর্বক তাহা যথা স্থানে রাখিয়া পুনরায় চিন্তা স্রোতে অঙ্গ ঢালিয়া দিয়া বসিয়া থাকেন, ক্রমে তাঁহার আহ্বার নিদ্রা বন্ধ হইতে লাগিল। কখন কাহাকে কি বলেন, কি করেন, তাহার কোন প্রকার ব্যবস্থায় থাকিত না। লোকেরা তাঁহাকে উন্মাদ রোগাক্রান্ত হইতেছেন বলিয়া সাব্যস্ত করিয়া তুলিলে, একদিন তিনি জ্ঞান করিবার মানসে যেমন জলপূর্ণ জলাধারে নিমজ্জিত হইয়াছেন অমনি কিয়ৎপরিমাণ জল উচ্ছলিত হইয়া পড়িয়া গেল। আর্কিমিডিজ সেই জল পতিত হইবার হেতু তৎক্ষণাৎ মানস পটে দেখিতে পাইবা মাত্র তৎক্ষণাৎ আনন্দে, “পাইয়াছি, পাইয়াছি” বলিয়া চীৎকার করিতে করিতে উল্লাসবাহু

রাজ সভায় উপস্থিত হইয়াছিলেন। তৎকালে তাঁহার এপ্রকার আনন্দ এবং মনের অবস্থা পরিণত হইয়াছিল যে, তিনি উলঙ্গ কি বস্ত্র পরিধান করিয়াছিলেন তাহা জানিবার অবকাশ ছিল না। যে হেতু মনের গোচরাধীন বস্তুরই কার্য্য হয়। মন যখন যে ভাবে থাকে, তখন তথায় সেই ভাবেরই কার্য্য হয়।

সাধারণ লোকেরা সাধারণ মন লইয়া বসতি করেন, তাঁহাদের মন, ধন, জন, আত্মীয় ব্যতীত, কোন কথাই শিক্ষা করেন নাই অথবা পূর্ব্বকথিত সাকার বিবাদী ব্যক্তির কখন সাকার লোভের পছায় পরিভ্রমণ করিয়া কোন কথাই অবগত হন নাই সুতরাং তাঁহারা সাকার দর্শন সম্বন্ধে, সাধারণ অজ্ঞ শ্রেণীর অন্তর্গত ব্যক্তি ব্যতীত, অত্র কোন ভাবে উল্লেখিত হইতে পারেন না। তাঁহারা যদ্যপি মনের বল ও শক্তি পর্যালোচনা করিয়া দেখেন, তাহা হইলে বুঝিতে পারিবেন যে, অঘটন সংঘটন করা মনের ধর্ম্ম। অতএব চিন্তার দ্বারা মনের যে কার্য্য হয়, তাহা সূক্ষণপ্রদ, তদ্বিষয়ে কোন ভুল নাই।

২৮। আদি শক্তি হইতে সাকার রূপের উৎপত্তি হয়। কৃষ্ণ, রাম, শিব, নৃসিংহ, দুর্গা, কালী প্রভৃতি যত হস্ত, পদ, মুখ, চক্ষু, কর্ণ বিশিষ্ট সাকার মূর্ত্তি জন্মিয়া থাকে, তৎসমুদয় সেই আদি শক্তির গর্ভ-সম্ভূত। এইজন্ম সকল দেবতাকে ঔৎপত্তিক কারণ হিসাবে, এক বলিয়া কথিত হয়। যেমন এক চিনির রস হইতে নানাবিধ মঠ প্রস্তুত হইয়া থাকে। অথবা এক মৃত্তিকাকে জালা, কলসি, ভাঁড়, খুরি, প্রদীপ, হাঁড়ি, প্রভৃতি বিবিধ প্রকারে পরিণত করা যায়। ইহাদের আকৃতি এবং প্রকৃতি লইয়া বিচার করিলে, কাহারও সহিত কাহার সাদৃশ্য নাই। জালার সহিত প্রদীপের কি প্রভেদ, তাহা বলিয়া দিতে হইবে না। কিন্তু উপাদান কারণ সম্বন্ধে কিছুমাত্র প্রভেদ নাই।

তাঁহারা পদার্থতত্ত্ব অধ্যয়ন করিয়াছেন, তাঁহারা ইহা সূন্দররূপে বুঝিতে

পারিবেন। সামান্য দৃষ্টান্তস্বরূপ প্রাণী দেহ প্রদর্শিত হইতেছে। যে সকল পদার্থ দ্বারা ইহাদের শরীর গঠিত হইয়াছে তাহা প্রত্যেকের মধ্যে সমভাবে রহিয়াছে। অস্থি, মেদ, মাংস ও শোণিতের উপাদান কারণ সকলেরই এক প্রকার, তথাপি কাহার সহিত নাদৃশ্য নাই। মনুষ্য দেহ সকলেরই এক পদার্থে এবং এক প্রকারে সংগঠিত হইয়াও এক ব্যক্তির কার্য্য কলাপের সহিত দ্বিতীয় ব্যক্তির কোন প্রকার সামঞ্জস্য হয় না এবং এক দেশীয় ব্যক্তির অবয়ব বা গঠনাদির সহিত আর এক দেশীয় ব্যক্তির বিশেষ বিভিন্নতা রহিয়াছে। মনুষ্যের সহিত জন্তুদিগের কথা উল্লেখ অনাবশ্যক।

যদ্যপি ক্রূত পদার্থদিগকে লইয়া বিচার করা যায়, তাহা হইলে একটী ক্রূত পদার্থ নানাবিধ পদার্থের নির্মায়ক ঈশ্বর স্বরূপ দেখা যাইবে। ছুরি, কাঁচি, সূচিকা, বাঁটা, জাঁতি, অসি, বন্দুক, কামান, ও অন্যান্য পদার্থ এবং জীব দেহে অথবা উদ্ভিদ কিম্বা পার্থিব জগতে এক জাতীয় নৌহ তাহার দৃষ্টান্ত। যদ্যপি উপরোক্ত পদার্থদিগকে স্থূল ভাবে দর্শন করা যায় তাহা হইলে সাদৃশ্য কোথায়? হিরাকস, কামন এবং শোণিত ইহাদের তুলনা করিলে কেহ কি তিনই এক পদার্থ একথা বিশ্বাস করিবে? তাহা কখন নহে; কিন্তু যাহারা স্থূল ভাব পরিত্যাগ করিয়া, স্থূল, কারণ এবং মহাকারণ পর্য্যন্ত গমন করিবে, তাহারাই তাহাদের প্রকৃত অবস্থা জ্ঞাত হইতে পারিবে।

সাকার রূপ সম্বন্ধেও তক্রূপ। নানাবিধ রূপের নানাবিধ অভিপ্রায়। নানাবিধ সাধকের নানাবিধ ইচ্ছানুসারে এবং নানাবিধ প্রয়োজনে তাহা সংঘটিত হইয়াছে। এইজন্ত স্থূল রূপের পার্থক্য দেখা যায়। কিন্তু যদ্যপি এই রূপ সমূহের কারণ নিরূপণ করিয়া দেখা যায় তাহা হইলে এক স্থান অর্থাৎ সেই আদি শক্তি ব্যতীত অল্প কোন কারণ প্রাপ্ত হওয়া যাইবে না।

যখন রাজা হইতে দীন দরিদ্র পর্য্যন্ত দৃষ্টিপাত করা যায়, তখন যে প্রকার প্রভেদ প্রতীয়মান হয়, স্থূল বুদ্ধি অতিক্রম না হইলে, তাহাদের এক প্রকার নির্মায়ক কারণ একথা কোন মতে কাহার বিশ্বাসের উপায় নাই।

২৯। ঈশ্বর এক তাঁহার অনন্ত রূপ। যেমন বহুরূপী গিরগিটী। ইহার বর্ণ সর্বদাই পরিবর্তিত হইয়া থাকে। কেহ তাহাকে কোন সময়ে হরিদ্রা, বর্ণ বিশিষ্ট দেখিতে

পায়, কেহ বা নীলাভাবুক্ত, সমগ্রান্তরে কেহ লোহিত বর্ণ এবং কেহ কখন তাহা সম্পূর্ণ বর্ণ বিবৰ্জিত দেখে। এক্ষণে সকলে মিলিয়া যদ্যপি গিরগিটীর রূপের কথা ব্যক্ত করে, তাহা হইলে কাহার কথায় বিশ্বাস করা যাইবে? স্থলে সকলে স্বতন্ত্র কথা বলিবে। যদ্যপি তাহা পার্থক্য জ্ঞানে অবিশ্বাস করা যায় তাহা হইলে প্রকৃত অবস্থায় অবিশ্বাস করা হইল। কিন্তু কিরূপেই বা বিশ্বাস করা যায়? স্থূল দর্শন করিয়া আদি কারণ স্থির হইতে পারে না। এইজন্য গিরগিটীর নিকটে কিয়ৎকাল অপেক্ষা করিলে তাহার সমুদায় বর্ণ ক্রমান্বয়ে দেখা যাইতে পারে, তখন এক গিরগিটীর বিভিন্ন বর্ণ তাহা বোধ হইয়া থাকে।

এক ঈশ্বরের অনন্ত রূপ দেখিতে হইলে তাঁহার নিকটে সৰ্ব্বদা থাকিতে হয়। যেমন সমুদ্রের তীরে বসিয়া থাকিলে তাহার কত তরঙ্গ, ইহাতে কত প্রকার পদার্থ আছে, তাহা দেখিতে পাওয়া যায়।

রামকৃষ্ণদেবের কথার ভাবে এই স্থির হইতেছে যে, সাধন ব্যতীত ঈশ্বর দর্শন হয় না। কিন্তু আমরা যে সকল মহাত্মাদিগের নিকট নিরাকার ঈশ্বরের কথা শ্রবণ করি তাঁহারা “বৃক্ষে না উঠিয়াই এক কাঁদী” করিয়া বসিয়া থাকেন। সাধন করিলেন না, ঈশ্বর দেখিব বলিয়া চেষ্টা করিলেন না, বিনা সাধনে অনন্ত ঈশ্বরকে, একেবারে স্থির করিয়া বসিলেন। এ প্রকার সিদ্ধান্তের এক কপর্দকও মূল্য নাই।

৩০। সাধনের প্রথমাবস্থাতে নিরাকার। দ্বিতীয়াবস্থায় সাকার রূপ দর্শন, তৃতীয়াবস্থায় প্রেমের সঞ্চার হয়।

সাধক যখন ঈশ্বর সাধনে নিযুক্ত হইয়া থাকেন তখন তাঁহার ঈশ্বর দর্শন হইতে পারে না। যেমন, কোন ব্যক্তি কোন মহাত্মার নাম শ্রবণ করিয়া

তাহার সাক্ষাৎ প্রাপ্তির জন্ত গমন করিয়া থাকেন। এখানে সেই ব্যক্তি অদৃশ্য বস্তু। সাধকের পক্ষেও ঈশ্বর সেই প্রকার জানিতে হইবে। তাহার পর সাক্ষাৎ করিবার জন্ত তাহার নিকট গমন করিতে হয়। সাধকের এই অবস্থাকে সাধন বলে। তদনন্তর অভিলষিত ব্যক্তির সাক্ষাৎকার লাভ হইয়া থাকে। সেইরূপ, সাধনের পর সাকারমূর্ত্তি দর্শন হয়। মহাত্মার সাক্ষাৎ পাইলে যেমন সদালাপ এবং প্রয়োজনীয় বৃত্তান্ত জ্ঞাত হওয়া যায়, ঈশ্বর-দর্শনের পরও তদ্রূপ হইয়া থাকে। এই অবস্থাকে প্রকৃত প্রেম কহে।

৩১। কাষ্ঠ, মৃত্তিকা এবং অন্যান্য ধাতু নির্ম্মিত, সাকার মূর্ত্তি, নিত্য সাকারের প্রতিকরূপ মাত্র। যেমন স্বাভাবিক আতা দেখিয়া সোলার আতা স্মৃষ্ট হইয়া থাকে। যাহারা জড় মূর্ত্তির উপাসনা করে, তাহারা বাস্তবিক জড়োপাসক নহে। কারণ তাহাদের উদ্দেশ্য জড় নহে। যদ্যপি প্রস্তর কিম্বা কাষ্ঠ বলিয়া জ্ঞান থাকে, তাহা হইলে তাহার তাহাই লাভ হইবে কিন্তু ঈশ্বর-ভাব থাকিলে পরিণামে ঈশ্বর লাভই হইয়া থাকে।

যে যাহা মনে করে তাহার তাহাই লাভ হয়। মনের এই ধর্ম্ম অতি বিচিত্র। যে সঙ্গীত চিন্তা করে সে বিজ্ঞান শাস্ত্রে পারদর্শী হইতে পারে না। মনুষ্য চিন্তা করিলে, পর্ব্বতের ভাব আসিতে পারে না। যখন বাহ্য চিন্তা অর্থাৎ মনোময় করা যায় তখন তাহাই মনে পরিব্যাপ্ত হইয়া থাকে। সে সময়ে অন্ত ভাব আসিতে পারে না।

৩২। সাধক যখন সাকার রূপ দর্শন করেন তখন তাহার নিত্যাবস্থা হয়, সে সময়ে জড় পদার্থে আর মনাবদ্ধ থাকে না। কিন্তু সে অবস্থা দীর্ঘস্থায়ী নহে; হ্রতরাং তাহাকে পুনরায় জৈবাবস্থায় আসিতে হয়। এ সময়ে কেবল তাহার নিত্যাবস্থার দর্শনাদি স্মরণ থাকে মাত্র।

যেমন কেহ স্বপ্নাবস্থায় কোন ঘটনা দর্শন করিয়া নিদ্রা ভঙ্গের পর তাহার

সে সকল বিবরণ স্মরণ থাকে । সাধক, সেইপ্রকার নিত্যাবস্থায় যে সাকার-রূপ দর্শন করিয়াছিলেন তাহা লীলাবস্থায় উদ্দীপনের জন্ত কোন প্রকার জড়পদার্থ দ্বারা নির্মাণ করিয়া রাখেন । এই রূপ দর্শন করিবামাত্র তাহার উপাদান কারণ অর্থাৎ কাষ্ঠ মৃত্তিকা বা ধাতু উদ্দীপন না হইয়া সেই নিত্য বস্তুই জ্ঞান হইয়া থাকে ; এস্থলে সাকার নিত্য নহে, এবং ভাব লইয়া নিত্য ও কহা যায়, কারণ তাহাতে নিত্য সাকারের আভাস প্রাপ্ত হওয়া বাইতেছে ; এই নিমিত্ত জড়-সাকার মাত্রই নিরাকার বলিয়া জ্ঞান করিতে হইবে ।

৩৩ । সাকার রূপ জ্যোতি-ঘন হইয়া থাকে, তাহাতে কোন প্রকার জড়াভাস থাকে না । যখন কোন রূপের উৎপত্তি হয়, তখন প্রথমে কোয়াসার তায় দেখায়, তদপরে তাহা ঘনীভূত হইয়া আকার বিশেষ ধারণ করে । সেই মূর্তি তখন কথা ক'ন, অভিলষিত বর প্রদান করেন, পরে রূপ গলিয়াগিয়া ক্রমে অদৃশ্য হইয়া যায় ।

৩৪ । জ্যোতি-ঘন ব্যতীত অন্য প্রকার সাকার রূপও আছে । মনুষ্যের আকারে কখন কখন ভক্তের নিকটে আবির্ভাব হইতে দেখা যায় ।

অনেকে কহিয়া থাকেন যে, ব্রহ্ম দর্শন করিলে আর তাহার সংসারে থাকা সম্ভব নহে । কারণ শ্রুতি বা উপনীষদাদির মতে কথিত হয় যে, যে ব্যক্তির ব্রহ্মদর্শন হয় তাহার মনের সংশয় এবং হৃদয়গ্রন্থি প্রভৃতি সমুদয় বন্ধন বিচ্ছিন্ন হইয়া মায়ার ঘোর কাটিয়া যায় ।

এই তর্কের মূলে যে কথা নিহিত আছে, তাহার অশ্রুতা করা কাহার সাধ্য নাই । ব্রহ্ম দর্শনের ফল যাহা তাহা আমরা পূর্বে নূনের ছবির দৃষ্টান্তে বলিয়াছি কিন্তু দর্শন কথাটী ব্রহ্মতে প্রয়োগ হইতে পারে না । যেহেতু তিনি উপলব্ধির অতীত বিষয় । দেখা শুনা, জৈষর বা শক্তির রূপ বিশেষের সহিত হইয়া থাকে । কারণ তাঁহাতে ষড়ৈশ্বর্য্য বর্তমান থাকে । যেমন অবতারেরা পূর্ণব্রহ্ম হইয়াও ঐশ্বর্য্য বা শক্তি আশ্রয় করায় লোকের ইন্দ্রিয় গ্রাহ্য হইয়া থাকেন । তাঁহাদের সকলেই দর্শন করেন কিন্তু সকলেই তাঁহাদের চিনিতে পারে না । যে সৌভাগ্যবান ব্যক্তিকে তিনি দয়া করিয়া স্বরূপ

জানাইয়া দেন সেই ব্যক্তিই তাঁহাকে বুঝিতে বা চিনিতে পারেন। যখন শ্রীরাম-চন্দ্র অবতীর্ণ হইয়াছিলেন, (রামকৃষ্ণদেব বলিয়াছেন যে,) তখন কেবলমাত্র সাত জন ঋষি ভিন্ন আর কেহই তাঁহাকে পূর্ণব্রহ্ম বলিয়া জানিত না। শ্রীকৃষ্ণ-চন্দ্রের সময়েও তজ্ঞপ হইয়াছে, শ্রীচৈতন্য প্রভু প্রভৃতি অবতারদিগের সম্বন্ধেও অবিকল ঐ প্রকার ভাব চলিতেছে। এই নিমিত্ত আমরা বলি যে, ঈশ্বর রূপ দর্শন করিলেও সংসার যাত্রায় কোন ক্ষতি হইতে পারে না।

মায়া ।

— * —

৩৫। মায়া শব্দে ইন্দ্রজাল বা ভ্রম দর্শন. অর্থাৎ পদার্থের অপ্রাকৃত লক্ষণদ্বারা যে প্রাকৃতিক জ্ঞান সঞ্চারিত হয় তাহাকে সাধারণ ভাবে মায়া কহে অর্থাৎ যাহা দেখা যায় সে তাহা নহে। যেমন, জলমধ্যে সূর্য্য দর্শন করিয়া তাহাকেই প্রকৃত সূর্য্য জ্ঞান করা। এস্থলে সূর্য্যের প্রতি-বিশ্বকে সূর্য্য বলিয়া স্থির করা হইল। সূর্য্য সম্বন্ধে যাহাদের এইপর্য্যন্ত জ্ঞান থাকিবে তাহাদের সে সংস্কারকে ভ্রমাত্মক বা মায়া বলিয়া সাব্যস্ত করিতে হইবে। অথবা যেমন দর্পণে কোন পদার্থ প্রতিফলিত হইলে তাহাকে সত্য বোধ করিলে ভ্রমের কার্য্য হইয়া থাকে; কারণ যাহাকে সত্য বলা হইল, তাহার অস্থিতি সম্বন্ধে কোন কারণ প্রাপ্ত হওয়া যায় না; উহা ইন্দ্রিয়াতীত বস্তু।

পৃথিবীমণ্ডলে আমরা যে কোন পদার্থ দেখিতে পাই তাহাও উপরোক্ত সূর্য্যবিশ্ব এবং দর্পণ প্রতিফলিত আকৃতি বিশেষ। অর্থাৎ ইহাদের প্রকৃতাবস্থা বলিয়া যাহা সর্বপ্রথমে প্রতীতি জন্মে, বিচার করিয়া দেখিলে তাহা তিরোহিত হইয়া যায়। যেমন মনুষ্য, ইহার প্রকৃতাবস্থা কি? মনুষ্য বলিলে, দুই হস্ত, চক্ষু, কণ, পদ এবং মাংস, শোণিত, বসা, অস্থি বিশিষ্ট পদার্থবিশেষ বলিয়া নিরূপিত হইয়া থাকে। কিন্তু এই প্রকার মনুষ্যকে যদিও ভ্রমাত্মক

সঞ্চাপন * ক্রিয়া হইতে স্বতন্ত্র করা যায় অথবা বায়ুর স্বাভাবিক গুরুত্ব বিহীন কিবা ত্রিভুগ বুদ্ধিকরা যায় তাহাইহলে বর্তমান মনুষ্যাকার ক্ষুদ্র হইয়া যাইবে। কিবা যে চক্ষুদ্বারা আমরা মনুষ্য পরিমাণ করিয়া থাকি তাহার বিপর্যায় করিয়া দেখিলে উহাদের স্বতন্ত্র প্রকার দেখাইবে। যেমন আমরা কোন ব্যক্তিকে গৌর বর্ণবিশিষ্ট দেখিতেছি যদিপি এক্ষণে উহাকে নীল বর্ণের কাচ দ্বারা দর্শন করি তাহা হইলে তাহাকে নীলবর্ণ দেখাইবে। অথবা পিত্তাধিক্য রোগীর পক্ষে যেমন সকল পদার্থই হরিদ্রাবর্ণ বলিয়া বোধ হইয়া থাকে। কোন প্রকার বর্ণবিশিষ্ট কাচ দ্বারাই হউক কিবা রোগের নিমিত্ত দর্শনেন্দ্రిয়ের বিকৃতাবস্থা নিবন্ধনতাপ্রযুক্তই হউক, দৃষ্ট পদার্থের প্রকৃত লক্ষণ অবগত হওয়ার পক্ষে দুর্নির্ব্বার প্রতিবন্ধক ঘটয়া যাইতেছে।

মনুষ্যের গঠন ও উপাদান কারণ লইয়া বিচার করিলেও কোন ধারাবাহিক নীমাংসা প্রাপ্ত হইবার উপায় নাই। যাহা কথিত হইবে তাহা ভ্রমাত্মক। কারণ মনুষ্যের উপাদান কারণ বলিলে কাহাকে বুঝাইবে? শরীর মধ্যে যাহা কিছু উপস্থিত রহিয়াছে তৎসমুদয়কে কারণ বলিয়া পরিগণিত করা কর্তব্য। শারীরিক প্রত্যেক গঠনই যদিপি কারণ হয়, তাহা হইলে তাহাদের যে কোন অবস্থান্তরে পরিণত করা হইবে তাহাতে বিশেষ পরিবর্তন হইবে না, ফলে কার্য্যতঃ তাহা হইতেছে না। মাংসপেশী হউক শোণিত হউক আব অস্থিই হউক তাহার প্রাতি মুহূর্ত্তেই রূপান্তর হইয়া যাইতেছে। মনুষ্যের জন্মক্ষণ হইতে বিচার করিয়া দেখিলে বিন্দুকেই প্রথম মূত্র কহা যাইবে। পবে, তাহা হইতে শোণিত, মাংস, অস্থি ও অন্যান্য গঠনাদি উৎপত্তি হইয়া থাকে। অতঃপর মৃত্যু হইলে ঐ গঠনাদি এককালে অদৃশ্য হইয়া যায়। তখন তাহার অবস্থা সম্বন্ধে কোন প্রত্যক্ষ প্রমাণ প্রাপ্ত হইবার উপায় থাকে না। মনুষ্যের জন্ম এবং মৃত্যুর মধ্যবর্ত্তী সময়ে যাহা দৃষ্ট হইল তাহার পূর্ক এবং পরের বিষয় কিছুই অবগত হওয়া যাইতেছে না। সুতরাং এপ্রকার পদার্থের প্রকৃত অবস্থা কিরূপে কথিত হইবে। মনুষ্য জন্ম গ্রহণ করিবার পূর্ক অবশ্যই অত্রকোন রূপে

* ইংরাজী পদার্থ বিজ্ঞানবিৎ পণ্ডিতেবা বলেন, যে স্বাভাবিক উত্তাপে প্রত্যেক বর্ণইঞ্চ পরিমিত স্থানে ভূবায়ুর ৭১০ সের গুরুত্ব পতিত হইয়া থাকে। যেমন স্রীং, ইহাকে সঞ্চাপিত করিলে ক্ষুদ্রায়তন বিশিষ্ট হইয়া যায়, পুনরায় ছাড়িয়া দিলে দীর্ঘায়তন লাভ করে।

ছিল এবং মৃত্যুর পর অন্তকোন আকারে থাকিবে, তাহা যদিও আমাদের মনের অগোচর ব্যাপার কিন্তু জ্ঞানচক্ষের দ্বারা তাহার অস্তিত্ব বিষয়ে উপলব্ধি জন্মিয়া থাকে ।

একপক্ষে মনুষ্যের কোন্ অবস্থাকে প্রকৃত বলিতে হইবে ? আমরা তাহা স্থিরনিশ্চয় করিতে অসমর্থ ।

পৃথিবীর যাবতীয় পদার্থ এইরূপ পরিদৃশ্যমান হইতেছে । তাহাদের সম্বন্ধীয় যেসকল জ্ঞানপ্রাপ্ত হওয়া যায় তাহাকে অপ্রাকৃত জ্ঞান কহে । এই নিমিত্ত মায়াবাদীরা পার্থিব পদার্থের সহিত আপনাদিগকেও ভ্রমাত্মক বোধে ঐজ্ঞানালিক রহস্তের উপসংহার করিয়া থাকেন । এই মায়া শব্দ এপ্রদেশে এতদূর প্রচলিত যে, সংসারে পিতা মাতা, জীপুত্রের প্রতি প্রেমপূর্ণ ভাবে অবস্থিতি করিলে মায়িক কার্য্য বলিয়া কথিত হয় । শীঘ্রর জ্ঞানে ষাঁহার ভক্তির উচ্ছ্বাসে বিহ্বল হইয়া পড়েন তাহাদেরও মায়া গ্রহ কহে ।

৩৬ । ব্রহ্মের এক শক্তির নাম মায়া । এই শক্তি অঘটন সংঘটন করিতে পারে ।

মায়া শক্তি চিৎশক্তির অবস্থা বিশেষ । চিৎ বা ইচ্ছা কিম্বা জ্ঞান শক্তির দ্বারা ব্রহ্মাণ্ড সৃষ্ট হইয়া যে শক্তি দ্বারা তাহাদের কার্য্য হইয়া থাকে তাহাকে মায়া শক্তি কহে ।

৩৭ । মায়া দুইপ্রকার বিদ্যা এবং অবিদ্যা । বিদ্যা মায়া দুই প্রকার ; বিবেক এবং বৈরাগ্য । অবিদ্যা মায়া ছয় প্রকার ; কাম, ক্রোধ, লোভ, মোহ, মদ, এবং মাৎসর্য্য ।

৩৮ । অবিদ্যা মায়া, আমি এবং আমার, এই জ্ঞানে মনুষ্যদিগকে আবদ্ধ করিয়া রাখে । বিদ্যা মায়ায় তাহা উচ্ছেদ হইয়া যায় ।

৩৯ । যেমন কর্দমযুক্ত জলে, সূর্য্য কিম্বা চন্দ্রের প্রতি-বিশ্ব দেখা যায় না, তেমনই মায়া অর্থাৎ আমি এবং আমার জ্ঞান বিদুরিত না হইলে আত্ম-দর্শন হয় না ।

৪০ । যেমন, চন্দ্র সূর্য্য উদয় থাকিলে ও মেঘাবরণদ্বারা

দৃষ্টিগোচর হয় না সেইরূপ সর্বসাক্ষী ভূত সর্বব্যাপি
দৈশ্বরকে আমরা মায়া বশতঃ দেখিতে পাইতেছি না ।

আমি এবং আমার, এই জ্ঞানই বাস্তবিক আমাদের সর্বনাশ করিয়াছে ।
আমি অমূকের পুত্র, আমি অমূকের পৌত্র, আমি অমূকের শ্যালক, আমি
অমূকের জামাতা, আমি পণ্ডিত, আমি রূপবান, আমি ধনী, আমি
সাধু, আমি কাহার সহিত তুলনা হইতে পারি ? আমার পিতামাতা,
আমার ভ্রাতা ভগ্নি, আমার স্ত্রী পুত্র কুটুম্বাদি, আমার ধনৈশ্বর্য্য, ইত্যাকার
আমার আমার জ্ঞানে সদা সন্দেহ ব্যতিব্যস্ত হইয়া রহিয়াছি । মনের
উপরিভাগে এই প্রকার আবরণের উপর আবরণ পতিত হইয়া রহিয়াছে ।
ফলে এতগুলি আবরণ ভেদ করিয়া দৈশ্বর দর্শন হওয়া যারপরনাই অসম্ভব ।
যে দ্রব্য চক্ষুর গোচর কর্ণদ্বারা তাহার সৌন্দর্য্যতা দর্শনস্থ লাভ করা
যায় না । অতএব চক্ষুর উপরিভাগে একশত খানি বস্ত্রাচ্ছাদন প্রদান করিলে
সে চক্ষুর দ্বারা কিরূপে দর্শনকার্য্য হইতে পারে ? মায়াবরণও তদ্রূপ ।

যতক্ষণ আমি এবং আমার জ্ঞান থাকে ততক্ষণ সকল বিষয়ে স্বার্থ সূত্রে
আবদ্ধ থাকিতে হয় । এই স্বার্থ সূত্র বিচ্ছিন্ন করিতে কেহ চেষ্টা পাইলে সূত্রহীন
সেক্ষেত্রে সমস্ত গোল উপস্থিত হইয়া থাকে । যাহাদের সহিত আমাদের সম্বন্ধ
আছে আমরা যদ্যপি তাহা নিরূপণ করিতে চেষ্টা করি তাহা হইলে মায়া
অতি অদ্ভুত রহস্য বাহির হইবে । পূর্বে কথিত হইয়াছে যে অপ্রাকৃতকে
প্রাকৃত বোধ জন্মানই মায়া কার্য্য । যেমন রজ্জুতে সর্প ভ্রম হওয়া, ও তপনো-
ত্তপ্ত বালুকা বিশিষ্ট প্রান্তরকে জলাশয় জ্ঞান করা, ইত্যাদি । এক্ষণে কাহার
সহিত কি সম্বন্ধ তাহা একটা দৃষ্টান্তের দ্বারা প্রদর্শিত হইতেছে ! মনে কর
স্বামী স্ত্রী সম্বন্ধটা কি ? কথা আছে যে, স্ত্রী স্বামীর অন্ধাঙ্গী । কথাটা শ্রবণ
করিয়াই লোকের চক্ষুস্থির হইয়া যাইল । কিন্তু কিরূপে স্ত্রী অন্ধাঙ্গী হইল
তাহা ভাবিয়া দেখে কে ? যে পুরুষ সংসার ক্ষেত্রে অবতীর্ণ হয় সে, যে
পর্য্যন্ত স্ত্রী গ্রহণ না করে সে পর্য্যন্ত সংসার পূর্ণ হয় না এই নিমিত্ত অন্ধাঙ্গী
কহা যায় । কিন্তু সে সকল নিতান্ত বাহিরের কথা । ইহাতে তত্ত্বক্ষের
কাহার কোন সংশ্রব নাই ।

আমরা ইতি পূর্বে কহিয়াছি যে, মহুষ্যেরা জড় এবং চেতন পদার্থ-
দ্বয়ের যৌগিক বিশেষ । এক্ষণে বিচার করা হউক, আমরা জড় কিম্বা চেতন ?

অথবা আমরা জড় চেতনের সহিত সম্বন্ধ রাখি ? জড়ের সহিত কোন সম্বন্ধ নাই কারণ মৃত্যুর পর আর সেই অর্দ্ধাঙ্গীর দেহ লইয়া থাকিতে পারি নাই, তাহাকে তখনই পক্ষীকৃত করা হয় । অর্দ্ধাঙ্গী বলিয়া স্বীকার করা দূরে থাকুক তাহাকে তদবস্থায় স্পর্শ করিলে, পুত-নীরে অবগাহন ব্যতীত আপনাকে শুদ্ধ বোধ করা যায় না । অতএব জড়ের সহিত আমাদের সম্বন্ধ নাই । যাহা বলিয়া থাকি, তাহা তচ্ছত্র সম্পূর্ণ ভুল । চৈতন্ত্যের সহিত যদ্যপি সম্বন্ধ নির্ণয় করা যায়, তাহা হইলেও ভুল হইতেছে । কারণ তাহার সহিত দেখা সাঙ্গাৎ করিয়া কে জ্ঞী গ্রহণ করিয়া থাকে ? দেখে রূপ, দেখে সুখ, দেখে অঙ্গ-সৌষ্ঠব ; চৈতন্ত্য পদার্থ লইয়া কাহার বিচার হইয়া থাকে ? অতএব সে কথা মুখে আনাই অকর্তব্য । যদি এ কথা বলিয়া চৈতন্ত্যকে সাব্যস্ত করা হয় যে, মৃত দেহের সহিত কেহ কখনও বিবাহের প্রস্তাব করে না ; সেস্থলে চৈতন্ত্যকেই বুঝিতে হইবে । তাহা হইলে আরও আপত্তি উঠিতেছে । চৈতন্ত্যের হস্ত পদ নাই, চৈতন্ত্যের দেহ-কাস্তি নাই । তবে চৈতন্ত্যের অস্তিত্ব হেতু, জড়ের সহিত তাহার কার্য্য হয় বটে, ফলে চৈতন্ত্য বলিয়া জড়ের কার্য্যই করিয়া থাকি ; এই নিমিত্ত ইহাও ভ্রমাবৃত বলিয়া কহিতে হইবে । ফলতঃ, আমরা প্রকৃতপক্ষে যে কাহার সহিত সম্বন্ধ স্থাপন করিয়া থাকি, তাহার ঠিক নাই ; সুতরাং, এ প্রকার কার্য্যকে মায়ার কার্য্যই বলিতে হইবে ।

আমাদের দেশে জ্ঞানপ্রধান ব্যক্তির জগৎ সংসারকে মায়ী বা ভ্রম বলিয়া বাস্তব বস্তু সকল পরিত্যাগ করিয়া থাকেন । কেহ কেহ নিজ নিজ দেহ ও তাহার কার্য্যকে মায়ার অন্তর্গত জ্ঞান করেন ; সুতরাং, তাহাও অলিক বিবেচনায় গণনার স্থান দিতে তাঁহারা সঙ্কুচিত হইয়া থাকেন । এই শ্রেণীর ব্যক্তির সেরা জন্ত মনের কার্য্য অর্থাৎ সঙ্কল্প ও বিকল্পের প্রতি কিছু-মাত্র আস্থা রাখিতে পারেন না । তাঁহারা বলেন, যেমন সমুদ্রে তরঙ্গ উঠে, তাহারা কিয়ৎকাল নানা প্রকার ক্রীড়া করিয়া পুনরায় অদৃশ্য হইয়া যায় । মনের সঙ্কল্পাদিও তদ্রূপ ; অর্থাৎ, মনে উথিত হয়, মনেই অবস্থিতি করে, এবং পুনরায় মনেই বিলীন হইয়া যায় । অতএব, মনের সমস্ত কার্য্যের কারণই মন । কিন্তু বাঁহারা দেহের অস্তিত্ব বিশ্বাস করাকে ভ্রম মনে করেন, তাঁহারা সেই কারণেই মনের অস্তিত্বও উড়াইয়া দেন । যদ্যপি মন না থাকে, দেহ না থাকে, তাহা হইলে দৈহিক কার্য্যের প্রতি সত্য জ্ঞান কিরূপে থাকিতে পারে ?

জানীরা এই কারণ তিষ্ঠি করিয়া শুভাশুভ কলের প্রত্যাশা করেন না । তাঁহাদের সমক্ষে যখন যে কার্য্য আসিয়া উপস্থিত হয়, তাঁহারা তখন সে কার্য্য অবাধে সম্পন্ন করিয়া থাকেন । সুতরাং এবিধ ব্যক্তির নিকট শুচী কিম্বা অশুচী বোধ থাকে না, ধর্ম্ম কিম্বা অধর্ম্ম বোধ থাকে না, উত্তম কিম্বা অধম বোধ থাকে না এবং বিষ কিম্বা অমৃত বোধ থাকে না । চলিত হিন্দু মতে এই প্রকার মায়াজ্ঞান লব্ধ ব্যক্তিই প্রকৃত জ্ঞানী-পদবাচ্য হইয়া থাকেন ।

এই প্রকার জানীরা, তাঁহাদের মত শাস্ত্রের প্রমাণ দ্বারা মীমাংসা করিয়াও থাকেন । জ্ঞানমতে কথিত হয় যে, ব্রহ্মই সত্য এবং নিত্য বস্তু । তিনিই আদি, সয়ন্তু এবং অধ্বিতীয় । তিনিই পূর্ণ, অখণ্ড এবং অনন্ত । তাঁহার মায়্যা-শক্তির দ্বারা জগৎ সৃষ্টি হইয়া থাকে, সুতরাং সৃষ্ট পদার্থ সমুদয় মায়্যা, বা মিথ্যা । যেমন লুতা (মাকড়সা) নিজ শরীর মধ্য হইতে স্তম্ভ স্তম্ভ উৎপন্ন করিয়া জাল নির্মাণ পূর্ব্বক তন্মধ্যে অবস্থিতি করিয়া থাকে । এ স্থানে লুতা এবং জাল যদিও এক পদার্থ নহে, কিন্তু জালের উৎপত্তির কারণ লুতা তাহার সন্দেহ নাই । পরে সেই লুতা যখন জাল গ্রাস করিয়া ফেলে তখন তাহার বিলম্ব প্রাপ্ত হয় সত্য কিন্তু লুতার ধ্বংস হয় না । সে, জাল বিস্তৃতির পূর্ব্বে যে রূপ অধ্বিতীয় ছিল, জাল বিস্তৃতির কালেও তজ্জপ ছিল এবং জাল অদৃশ্য হইয়া যাইলেও তাহার কোন প্রকার পরিবর্তন উপস্থিত হয় না । ব্রহ্ম সম্বন্ধেও তজ্জপ । তিনি ত্রিকাল সমভাবে আছেন । জগৎ রচনার পূর্ব্বে যে প্রকার, জগতের মধ্যে যে প্রকার এবং জগতে লয়ান্তেও সেই প্রকার থাকেন, তাহা সন্দেহ বিরহিত কথা । জানীরা যে সকল প্রমাণ দ্বারা জগৎ মিথ্যা বলেন আমরা প্রথমে তাহাই অস্বীকার করি এবং তাঁহাদের মীমাংসাও মীমাংসার মধ্যে পরিগণিত হইতে পারে না । কারণ ব্রহ্ম ব্যতীত সমুদয় সৃষ্ট পদার্থ মায়্যা হইলে, সেই মায়্যাসংযুক্ত পদার্থ দ্বারা মায়্যাভীত বস্তু কিরূপে সাব্যস্ত করা ভ্রায় সম্ভব কথা হইতে পারে ? যে কোন পদার্থ এমন কি যিনি বিচার করেন তাঁহার অস্তিত্ব পর্য্যন্ত যখন স্থির নাই তখন কাহার মীমাংসা কাহার দ্বারা কে করিবেন ? সুতরাং জানীদিগের একথা স্থান পাইল না । যেমন ভীমরাবৃত রজনীতে কোন বৃক্ষ কোন জাতীয় তাহা নির্ণয় করা যায় না । যদিও কেহ আপন স্বচ্ছার বশবর্তী হইয়া ভিন্ন ভিন্ন বৃক্ষের ভিন্ন ভিন্ন নাম প্রদান করেন তাহা হইলে সে বিভাগ যে নিভান্ত অসঙ্গত এবং

ভ্রমপূর্ণ হইবে তাহার সংশয় নাই । সেই প্রকার মায়ারূত সংসারে থাকিয়া মায়িক কার্য্য দ্বারা ব্রহ্ম নিরূপণ করা যারপরনাই মায়ার কার্য্য ।

কিন্তু কথা হইতেছে যে, মায়ার কথা উল্লেখিত হইয়া এত বৃহৎ হিন্দু শাস্ত্র সৃষ্ট হইল কেন ? এক্ষণে তাহার কারণ নির্ণয় করিতে হইবে । আমরা ইতিপূর্বে অনেক স্থলে বলিয়াছি যে, হিন্দুদিগের ধর্ম্ম শাস্ত্র সম্পূর্ণ বৈজ্ঞানিক শাস্ত্র বিহিত কথা, তাহা বিজ্ঞানানুদিগের বুদ্ধির অতীত । পদার্থ বিজ্ঞান ও দর্শনাদিতে সম্যক রূপে অধিকারী না হইলে ব্রহ্ম বিদ্যায় প্রবেশ নিষেধ । সুতরাং পদার্থবিজ্ঞান ও দর্শন শাস্ত্রাদি অধ্যয়ন দ্বারা দৃশ্য জগতের অন্তস্থল পর্য্যন্ত মনুষ্য জ্ঞানানুসারে গমন করিয়া তদনন্তর ব্রহ্ম দেশে উপস্থিত হওয়া যায় । তখন তথাকার যে সকল কথা উপস্থিত হয় তাহা তৎকালোপযোগী বুদ্ধি দ্বারা বুঝিতে প্রয়াস পাইলে বুঝিবার পক্ষে কোন বিষয় উপস্থিত হইতে পারে না । এই প্রণালীকে আমরা বিশ্লেষণ (analysis) এবং ব্রহ্ম সাক্ষাৎ-কার করিয়া তাহার নিকট হইতে জড়জগৎ বুঝাইয়া লওয়াকে সংশ্লেষণ (synthesis) প্রক্রিয়া বলিয়া উল্লেখিত হইয়াছে । এক্ষণে জিজ্ঞাস্য হইতে পারে যে, ঈশ্বরের সাক্ষাৎ লাভ করিয়া জড় পদার্থ বুঝিয়া লইবার হেতু কি ? তাহার কারণ এই যে, আমরা কি পদার্থ, বাহ্যতে বাস করি এবং বাহ্য কিছু দেখি কিম্বা অনুভব করি তৎসমুদয়কে সাধারণ ভাষায় জড় পদার্থ বলিয়া কথিত হয় সুতরাং এ সকল বিষয় অবগত হওয়া বিশেষ আবশ্যক । এই নিমিত্ত আমরা স্পষ্টই দেখিতে পাই যে জড় জগৎকে মায়ী বলিয়া পরিচ্যাগ করা প্রকৃত পক্ষে অসঙ্গত হইয়া যাইতেছে । তবে মায়ী শব্দ আসিল কেন ? এক্ষণে দেখিতে হইবে যে পদার্থ বিজ্ঞান দ্বারা কোন উত্তর প্রাপ্ত হওয়া যাইতে পারে কি না ?

আমরা যে কোন পদার্থ লইয়া বিশ্লেষণ প্রক্রিয়া মতে গমন করিয়া থাকি সেই সকল ভাবেই স্থলের স্থল হইতে মহাকাশের মহাকরণ পর্য্যন্ত গতি বিধি করিতে হয় এবং তথা হইতে অবরোহণ করিলে পুনরায় স্থলের স্থলে আসিয়া উপস্থিত হওয়া যায় । এই আরোহণ এবং অবরোহণ প্রক্রিয়ার প্রত্যেক সোপানের ভাব লইয়া বিচার করিলে কাহার সহিত কাহারও সাদৃশ্য পাওয়া যায় না । বাহ্যকে যে অবস্থায় দেখা যায় তাহার অবস্থান্তর করিলেই ভাবান্তর আসিয়া অধিকার করে । ফলে সেই বস্তুর অবস্থা বিশেষকে প্রকৃত বলা যায় না । এই জ্ঞান যখন আরোহণ বা বিশ্লেষণ সূত্রে প্রথিত হয় তখন,

মহাকারণের মহাকারণকেই আদি এবং সত্য বলিয়া একমাত্র ধারণা হইয়া থাকে । মায়াবাদী জ্ঞানীদিগের এই অবস্থা ; ইহাদের অন্ত ভাবায় অদ্বৈতবাদীও কথা যায়, অর্থাৎ এক ব্যতীত দ্বিতীয় নাই । কারণ ব্রহ্মই সত্য তাঁহার ধ্বংস নাই, রূপান্তর নাই এবং সর্বাবস্থায় তাঁহার এক ভাব অবিচলিত রূপে উপলব্ধি করা যায় ।

কিন্তু রামকৃষ্ণ দেবের মতে কেবল আরোহণ বা বিশ্লেষণ দ্বারা যে মীমাংসা লাভ হয় তাহা এক পক্ষীয় বলিয়া কথিত হইয়াছে । অবরোহণ প্রক্রিয়া অবলম্বন না করিলে ব্রহ্মের পূর্ণাভাব থাকিতে পারে না । তন্নিমিত্ত মহাকারণের মহাকারণ হইতে স্থলের স্থূল পর্য্যন্ত বিচার করিলে ব্রহ্ম সত্ত্ব সর্বাবস্থায় উপলব্ধি হইবে, তাহা ইতিপূর্বে জড় এবং চৈতন্য শাস্ত্রে প্রদর্শিত হইয়াছে । যে সাধক এই প্রকার আরোহণ এবং অবরোহণ দ্বারা ব্রহ্ম সিদ্ধান্ত করেন তিনি উভয়বিধ ভাবেই এক সত্য প্রাপ্ত হইয়া থাকেন । এই প্রকার ব্যক্তিদিগের মতে প্রত্যেক বস্তুর অবস্থা সঙ্গত ভাবেরও সত্যতা স্বীকার করিতে হয় । যেমন মনুষ্য, যতক্ষণ তাহার সেই রূপ থাকে ততক্ষণ তাহাকে সত্য কথা যায় । কারণ সেই দেহের উপাদান কারণ সমূহ সত্য, তাহাদের কারণও সত্য । এইরূপে মহাকারণের মহাকরণে যাইয়া উপস্থিত হওয়া যাইবে । সুতরাং সত্য বলিয়া বাহ্য দর্শন করা যায়, তাহা মিথ্যা হইবে কেন ? এস্থলে কাহাকে মিথ্যা কথা যাইবে ? উহাদের কারণ সত্য এবং উহাদের কার্যও সত্য, তদ্বিষয়ে সন্দেহ নাই । কারণ, আমরা যখন সত্য মিথ্যা জ্ঞান করিতেছি, তাহার সম্বন্ধে কত কথাই কহিতেছি, তখন মনুষ্য কখন মিথ্যা হইতে পারে না । সুতরাং এ পক্ষে মায়ার স্বীকার করা যায় না । এই মতাবলম্বীদিগকে প্রকারান্তরে বিশিষ্টাদ্বৈতবাদীও কথা যায় ।

বিশিষ্টাদ্বৈতমতে আমরা এই শিক্ষা করিয়া থাকি যে, অদ্বৈত বা মায়াবাদীরা সূর্য্যের দৃষ্টান্ত দ্বারা ছায়া সূর্য্যকে যেমন মায়ার কহিয়া থাকেন, বিশিষ্টাদ্বৈতমতে ছায়া, সূর্য্যের প্রতিবিম্ব স্বরূপ । যেহেতু সূর্য্য যতক্ষণ আছে, ছায়াও ততক্ষণ আছে ; যখন সূর্য্য নাই, তখন ছায়াও নাই । এই নিমিত্ত ছায়ার সত্যতা সম্বন্ধে অবিশ্বাস করা যায় না ।

এক্ষণে কথা হইতেছে, যদিপি দৃশ্য জগতের প্রত্যেক বস্তুর অবস্থা বিশেষ সত্য হয়, তাহা হইলে ইহাদের কোন অবস্থাটিকে মায়ার কথা যাইবে ?

আমাদের কথিত ভাব দ্বারা এই প্রতিপন্ন হইতেছে যে, এক পক্ষীয় ভাবে

সত্য জ্ঞানে সীমাবদ্ধ করার নাম মায়া। যখন যাহা দেখিতেছি, বা অনুভব করিতেছি, তাহার সত্যতা বোধ এবং সেই অবস্থার অতীতাবস্থাও আছে, এই জ্ঞান হৃদয়ে জাগরুক থাকিলে, তাহাকে মায়া বিরহিত ভাব কহা যায়। যেমন, এই আমার জী অর্দ্ধাজী, প্রাণ-স্বরূপা, ইহ জগতের একমাত্র আরা-মের স্থল, ইত্যাকার জ্ঞানকে মায়া কহে। কিন্তু যাহার এ প্রকার ধারণা আছে যে, যাহাকে জীপদবাচ্যে সত্য বলিয়া স্বীকার করিতেছি, সে এই অবস্থামতে সত্য বটে, কিন্তু প্রকৃত পক্ষে যাহা দেখিতেছি, বলিতেছি, তাহা নহে। কারণ তদ্ সমুদায় অত্যাশ্চর্য্য অবস্থার ফলস্বরূপ। এই ভাব যাহার হৃদয়ে জাগরুক থাকে, তাহার সেই ভাবকে মায়াতীত কহে।

আমরা সদা সর্বদা পৃথিবীর দৃশ্য বস্তুর আকর্ষণে এতদূর অভিভূত হইয়া থাকি যে, তথা হইতে বিচারশক্তি আর এক পরমাণু পরিমাণে স্থানান্তর করিতে ইচ্ছা হয় না। আমার আমার আমার শব্দটা দশ দিকে নাগপাশে বন্ধনের স্তায় আবদ্ধ করিয়া রাখিয়াছে। ইহাকেই এক পক্ষীয় ভাব কহে। এই মর্মে রামকৃষ্ণদেব কহিয়াছেন, কোন ব্যক্তি এক সাধুর শিষ্য হইতে গিয়াছিল। সাধু, সেই ব্যক্তিকে সর্ব প্রথমে মায়া সম্বন্ধে উপদেশ দিতে আরম্ভ করেন। শিষ্য, মায়ার কথা শ্রবণ করিয়া, অবাক হইয়া রহিল। সাধু কহিলেন, দেখ বাপু, তুমি মায়ার কথা শুনিয়া আশ্চর্য্য হইলে যে? শিষ্য কহিল, প্রভু! আপনি কি প্রকার আজ্ঞা করিতেছেন। আমার পিতা, আমার মাতা, আমার জী, আমার পুত্র, আমার কন্যা, আমার নহে? তবে কাহার? এ কথা আমি কোন মতে বুঝিতে পারিতেছি না এবং তাহা বুঝিবার জন্ত ইচ্ছাও নাই। সাধু কহিলেন, বাপু! তোমাকে জিজ্ঞাসা করি, তুমি কে? শিষ্য কহিল, আমি অমুক শর্মা। গুরু কহিলেন, এই নামটা কি মাতৃগর্ভ হইতে সম্ভি-ব্যাহারে আনিয়াছ, না এই স্থানে পিতা মাতা কর্তৃক উপাধি বিশেষ লাভ করিয়াছ? শিষ্য তাহা স্বীকার করিলেন। সাধু কহিতে লাগিলেন, দেখ বাপু, নামটা যেমন উপাধি বিশেষ, তেমনি সকল বিষয়ই জানিবে। তুমি যাহাকে পিতা মাতা বল, জী পুত্র বল, সে সকলও উপাধি বিশেষ। কারণ, যাহার সহিত ইচ্ছা, তাহার সহিত ঐ সকল সম্বন্ধ স্থাপন পূর্ব্বক, আনন্দ লাভ করা যায়। যাহাকে আজ পিতা মাতা বলিতেছ, কল্য তুমি দত্তকপুত্ররূপে অপরকে পিতা মাতা বলিয়া, আত্ম সম্বন্ধ স্থাপন করিতে পার। যে জীকে অন্য অর্দ্ধাজী কহিতেছ, হয় তাহার পরলোকে, না হয় ব্যক্তিচারণায়ে,

অথবা তাহার উৎকট নীড়াদি বশতঃ অল্প জীৱ পাণিগ্রহণ করিতে পার। এই নিমিত্ত সাংসারিক সম্বন্ধগুলিকে উপাধি বিশেষ কহা যায়। উপাধি দ্বারা সংসারে থাকাই সাংসারিক নিয়ম। এই উপাধিদিগকে সত্য বোধ করিয়া নিশ্চিন্ত থাকা মায়ার কার্য। উপাধিও থাকিবে এবং তাহা অবস্থা সঙ্গত কার্য। ব্যতীত কিছুই নহে, এই জ্ঞান যে পর্য্যন্ত লাভ না করা যায়, সে পর্য্যন্ত মায়ার হস্ত হইতে পরিভ্রাণ পাইবার কোন উপায় নাই।

নিজ নিজ স্বরূপ জ্ঞাত হওয়াই সকলের কর্তব্য। তাহাতে বিশ্বস্তি বা বিপর্যায় ঘটিলে মায়া কহা যায়। শিষ্য এই সকল কথা শ্রবণ করিয়া কহিল, প্রভু! বাস্তবিক কি আমার পরিজনেরা আমার কেহ নহে? তাহারা উপাধি বিশেষ? গুরু কহিলেন, ইচ্ছা হয় পরীক্ষা করিয়া দেখ। অতঃপর গুরু কহিতে লাগিলেন, দেখ, তুমি আপনার বাটীতে যাইয়া উৎকট ব্যধির ভাণ-পূর্ব্বক অচেতনাবস্থায় পড়িয়া থাকিবে। সে সময়ে হয় ত তোমার পিতা কত রোদন করিবেন, তোমার মাতা, হয় ত মস্তকে ঘটির আঘাত করিবেন, তোমার জী, হয় ত উন্মাদিনী প্রায় হইবেন কিন্তু কোন মতে সাড়া শব্দ দিও না, যাহা করিতে হয় আমি সমস্তই করিব। শিষ্য বাটীতে আসিয়া, বেদনার ছল করিয়া, বুক যায়, বুক যায় বলিতে বলিতে হত-চেতনবৎ হইয়া মৃত্তিকায় লুটাইয়া পড়িল; চতুর্দিকে হাহাকার ধ্বনি উঠিল। পিতা, পুত্রের নাম উল্লেখ করিয়া, কোথায় আমার বৃদ্ধ-বয়সের অবলম্বন, অন্ধের যষ্টি চলিয়া গেলি, বলিয়া শিরে করাঘাত করিতে লাগিল; জননী ধূল্য ধূসরিত হইয়া যাহ্মমপি গোপাল, প্রভৃতি শব্দে রোদন করিতে লাগিল, জী লজ্জার মস্তকে, পদাঘাত করিয়া, স্বামী বক্ষোপরি পতিত হইয়া, আমার সঙ্গে লইয়া যাও! কার কাছে রাখিয়া গেলে! ইত্যাকার নানাবিধ কাতর ভাষায় আপন মন বেদনা প্রকাশ করিতে লাগিল, এমন সময় ঐ সাধু আসিয়া উপস্থিত হইলেন। বিপদের সময় সহসা সাধুর আবির্ভাব মঙ্গলের চিহ্নজ্ঞানে সকলেই তাঁহার চরণ ধারণ-পূর্ব্বক নানাপ্রকার স্তুতি মিনতি করিতে লাগিল। তখন সাধু গম্ভীর-স্বরে কহিলেন, এই ব্যক্তির যে প্রকার অবস্থা দেখিতেছি, তাহাতে আরোগ্যের আশা অতিশয় দূরের কথা। অমনি সকলে কি হলো রে! বলিয়া, উচ্চৈঃস্বরে চীৎকার করিয়া উঠিল। সাধু দক্ষিণ হস্ত উত্তোলন-পূর্ব্বক কহিলেন, একটা উপায় আছে। পরিজনেরা অমনি সকলে আশ্বাসিত হইয়া কহিল, আজ্ঞা করুন যাহা করিতে হয়, আমরা তাহাতে সকলেই প্রস্তুত আছি।

সাধু কহিলেন যদ্যপি ইহার জীবনের পরিবর্তে অল্প কেহ জীবন বিনিময় করিতে পার তাহা হইলে এ ব্যক্তি বাঁচিতে পারে কিন্তু যিনি জীবন দিবেন তিনি মরিয়া যাইবেন । এই কথা, সাধুর মুখ বিনিঃসৃত হইবামাত্র, সকলে একবারে নিরব হইয়া রহিল । আর কাহার মুখে কথা নাই, সকলে আপনাপন অবস্থার প্রতি দৃষ্টি করিতে লাগিল । পিতা, কাপড় কসিয়া পরিল, মাতা গাত্রে বস্ত্রাবরণ দিল এবং জ্বী চক্ষু নাসিকা পুঁছিয়া, ক্রোড়ের সন্তানটিকে লইয়া কিঞ্চিৎ স্থানান্তরে স্তনপান করাইতে আরম্ভ করিল । তখন সাধু কহিতে লাগিলেন, তোমরা কি কেহ প্রাণ বিনিময় করিতে প্রস্তুত নও ? পিতা কহিল, সকলই ঈশ্বরের ইচ্ছা বুঝিলেন, সাধু জী ! আপন কৰ্ম্ম-ফলে সকলেই পরিচালিত হইতে বাধ্য হয়, যে চুরিকরে সেই বাঁধা যায়, আমি কেমন করিয়া প্রাণ দিব ? আমার, আর পাঁচটা পুত্র আছে ! পৃথিবীর নিয়মই এই ! মাতা কহিল, ওমা ! প্রাণ দিবার কথা ত কখন শুনিনি ! বাড়ীতে একটা পাখি পুষিলে তার জন্তও প্রাণটা কাঁদে ! যাহাকে দশমাস গর্ভে ধারণ করিয়া কত ক্রেশে লালন পালন করিয়াছি, তাহার মৃত্যুতে অবশ্যই প্রাণের ভিতর আঘাত লাগে, সেই জন্ত কাঁদিতে হয় ! আমি কেন প্রাণ দিয়া মরিয়া যাইব ! ছেলের জন্মে মা মরে, একথা কখন, কোন যুগেও কেহ শুনে নাই । আমার সংসার, কর্তা এখন জীবিত রহিয়াছেন, আমার আরো ত ছেলে বোঁ রয়েছে, আমি কি জন্ত মরিতে যাইব ? এই বলিয়া মাতা তথা হইতে চলিয়া যাইলেন । তদনন্তর জ্বী কহিতে লাগিল— আমি প্রাণ দিতে পারি কিন্তু—না তাহা পারিব না—আমি আমার মাতার একমাত্র মেয়ে, আমি গে'লে আমিই যাইব । ও আবার বিবাহ করিয়া, আমার অলঙ্কার, আমার বস্ত্র, আমার বিছানা, আমার ঘর তাহাকে দিবে, আমার ছেলেগুলি পর হইয়া যাইবে । আমার স্বামী তাহার স্বামী হইবে, না ঠাকুর, আমি প্রাণ দিতে পারিব না । শিষ্য আর স্থির হইয়া থাকিতে পারিল না । তাহার মায়া-ঘোর ক্রমে কাটিয়া অবস্থান্তরের ভাব আসিয়া অধিকার করিল । সে তখন বুঝিতে পারিল যে, স্থূল সষষ্ককে চরম সষষ্ক জ্ঞান করাই ভুল, বাস্তবিক তাহাকেই মায়া কহে । সে তখন সিংহের ছাত্র উঠিয়া গুরুর পশ্চাদগামী হইল ।

সাধনের স্থান নির্ণয় ।

—*—

৪১। ধ্যান কর্বে, বনে, মনে এবং কোনে ।

সাধন সম্বন্ধে পরমহংসদেব মহুযাদিগের প্রকৃতিানুযায়ী অর্থাৎ জৈশ্বের প্রভি যাহার যে প্রকার স্বভাব দেখিতে পাইতেন তাহার পক্ষে সেইভাবে রক্ষা করিয়া যেরূপ ব্যবস্থা করিয়াদিতেন, স্থান নির্বাচন কালেও সেই প্রকার সাধকদিগের অবস্থা বিচার পূর্বক কার্য্য করিতেন ।

মহুয সমাজ বিশিষ্ট করিলে ইহাকে ত্রিবিধ শ্রেণীতে বিভক্ত করা যায় । যথা, যে সকল নর নারী অবিবাহিত অথবা বিবাহের পর যাহাদের দাম্পত্য স্বত্ব বিচ্ছিন্ন হইয়া গিয়াছে এবং উপায়হীন পিতা মাতা প্রভৃতি গুরুজন, অবিবাহিতা কন্যা ও অপ্রাপ্ত বয়স্ক পুত্রাদি না থাকে, তাহারা প্রথম শ্রেণীতে পরিগণিত হইয়া থাকে ।

যাহাদের স্বামী ও স্ত্রী নাই কিন্তু পিতা মাতা কিম্বা সন্তানাদি অথবা উভয়ই বিদ্যমান থাকে, তাহারা দ্বিতীয় শ্রেণীর অন্তর্গত । পিতা মাতা স্বামী স্ত্রী পুত্রাদি পরিপূরিত সাংসারিক নর নারীদিগকে তৃতীয় শ্রেণীতে নিবদ্ধ করা যায় ।

এই ত্রিবিধ নর নারীদিগের অবস্থা ভেদে তাহাদের সকল প্রকার কার্য্যেরও বিভিন্নতা পরিলক্ষিত হয় ।

প্রথমোক্ত শ্রেণীর নর নারীদিগের মধ্যে যদ্যপি কাহার জৈশ্বরোপাসনা করিতে বাসনা হয় তাহা হইলে তাহাদের সেই মুহূর্ত্তে লোকালয় পরিত্যাগ করিয়া ‘বনে’ গমন করা সর্ব্বতোভাবে বিধেয় । রামকৃষ্ণদেব সর্ব্ব প্রথমে বন শব্দ উল্লেখ করায় এই প্রকার ভাবই প্রকাশ পাইয়াছে ।

যে ব্যক্তি অবিবাহিত অথবা অল্পবয়সে যাহার স্ত্রী বিয়োগ হইয়াছে কিম্বা যে স্ত্রীলোক বিধবা হইয়াছে, এ প্রকার লোকে যদ্যপি সমাজে থাকিয়া, জৈশ্বর সাধন করিতে চেষ্টা করে, তাহা হইলে অধিকাংশ স্থলে প্রলোভন আসিয়া তাহাদের নিজের এবং সমাজের অকল্যাণ উৎপাদনের হেতু হইয়া থাকে ।

৪২। যাহারা জৈশ্বর লাভের জন্য সাধন ভজন করিতে চাহে, তাহারা কোন প্রকারে কামিনী কাঞ্চনের সংশ্রব

রাখিবে না । তাহা না করিলে কন্মিন্ কালে কাহারও সিদ্ধাবস্থা প্রাপ্তির উপায় নাই ।

ক । যেমন ঠৈ ভাজিবার সময় যে ঠৈটী ভাজনা খোলায় উপর হইতে ত্রিকরিয়া বাহিরে পড়িয়া যায়, তাহার কোন স্থানে দাগ লাগে না ; কিন্তু খোলায় থাকিলে তাপযুক্ত বালির সংস্রবে কোন স্থানে কৃষ্ণবর্ণ দাগ ধরিতে পারে ।

খ । কাজল্‌কী ঘর্মে বেতা সেয়ান হোয়ে, খোড়া বুঁদ লাগে পন্ লাগে । যুবতী কি সাত মে বেতা সেয়ান হোয়ে, খোড়া কাম্ জাগে পন্ জাগে । অর্থাৎ কাজলের (কালি) ঘরে যতই সাবধানে বাস করিতে চেষ্টা করা হউক গাত্রে কালির বিন্দু লাগিবেই লাগিবে । সেই প্রকার যুবতী জীলোকের সহিত অতি সূচক ব্যক্তি একত্রে বাস করিলেও তাহার কিঞ্চিৎ কামোদ্বেক হইবেই হইবে ।

গ । যেমন আচার বা তেঁতুল দেখিলে, অন্ন রোগগ্রস্থ ব্যক্তিরও উহা আশ্বাদন করিবার জন্ত লোভ জন্মিয়া থাকে । সে জানে যে অন্ন ভক্ষণ করিলে তাহার পীড়া বৃদ্ধি হইবে কিন্তু পদার্থগত ধর্ম্মের এমনই প্রবল প্রলোভন, যে তজ্জাপি তাহার মনের আবেগ কিছুতেই সম্বরণ করিতে পারে না ।

৪৩ । বাহারা একবার ইন্দ্রিয় সূখ আশ্বাদন করিয়াছে, তাহাদের বাহাতে আর সে ভাবের উদ্দীপন না হইতে পারে, এমন সাবধানে বাস করা কর্তব্য । কারণ, চক্ষু দেখিলে এবং কর্ণে শুনিলে, মনের চঞ্চল্য উপস্থিত হয় । মনে একবার কোন প্রকার সংস্কার জন্মিয়া গেলে, তাহা তাহার চির জীবনে ভুল হয় না । একদা একটী দাম্‌ড়া গরুরক আর একটী গরুর উপর ঝাঁপিতে দেখিয়া তাহার কারণ বাহির করায় জানা গেল যে, উহাকে যখন দাম্‌ড়া করা হয়, তৎপূর্বে তাহার সংসর্গ জ্ঞান জন্মিয়াছিল ।

ক । কালীবাটীতে একটী সাধু, অতি পণ্ডিত, সাধক এবং সর্বভাগী সন্ন্যাসী আসিয়াছিল । পল্লির জীলোকেরা যখন গগায় জল আনিবার কষ্ট

তাহার সমুখ দিয়া যাঁহারাও করিত, তখন সে এক দৃষ্টিতে সকলের প্রতি চাহিয়া থাকিত। এক দিন কোন যুবতীকে দেখিয়া ঐ সাধু নম্র লইতে লইতে বলিয়াছিল “এ আওরাং টো বড়া খোপ্‌হরত্‌ হ্যায়।” সে যখন এ কথা লোকের নিকট প্রকাশ করিয়া ফেলিয়াছিল, তখন তাহার মনের বেগ কতদূর প্রবল হইয়াছিল তাহা বুঝিতে পারা যাইতেছে। আর এক সময়ে আর একটি সাধু কোন স্ত্রীলোকের ধর্ম্য নষ্ট করিয়াছিল। তাহাকে তজ্জন্ত তিরস্কার করায় সে বলিয়াছিল যে, “পাপ কি? হইয়াছে কি? সকলই আমার কার্য্য! আমি কে? তাহারই স্থির নাই, আমার কার্য্য কেমন করিয়া সত্য হইবে?”

কামিনী ত্যাগী মহাত্মার সমাজের এই প্রকার নানাবিধ বিষয় করিয়া থাকেন। রামকৃষ্ণদেব যে কয়েকটা দৃষ্টান্ত দিয়াছেন ইহা অপেক্ষা ভূরি ভূরি দৃষ্টান্ত সাধারণে বিদিত আছে। তীর্থ স্থানে মহিলাগণের সমাগম আছে বলিয়া সন্ন্যাসীরা তথায় আশ্রয় লইতে বড় ভাল বাসেন এবং সময়ে সময়ে সন্তান হইবার ঔষধ দিবার ছলনায় গৃহস্থের সর্বনাশ করিয়া থাকেন। যাঁহারা কিঞ্চিৎ উন্নত সন্ন্যাসী তাঁহারা যদিও লোকালয়ে সর্বদা গতি বিধি না করেন কিন্তু স্ত্রীলোক পাইলে তাঁহাদেরও ধৈর্য্যচ্যুতি হইয়া যায়। কোন সময়ে আমাদের পরিচিত কোন সন্ন্যাসিনী এক সাধু দর্শন করিতে যান। সন্ন্যাসিনী সাধুর নিকটে প্রণাম করিয়া দণ্ডায়মান হইতে না হইতেই অমনি সাধু তাঁহাকে বলিলেন, “কৈঁও সেবা মে আওগি?” অর্থাৎ আমার সেবায় আসিবে? আর একটি কামিনী ত্যাগী সাধু বাল্যাবস্থা হইতে কতই কঠোর সাধন করিয়াছিলেন। কখন বৃক্ষ শাখায় পদদ্বয় বন্ধন পূর্ব্বক হেঁট মুণ্ডে থাকিয়া, কখন গ্রীষ্মকালের প্রথর সূর্য্যোত্তাপে চতুর্দিকে অগ্নিকুণ্ড করিয়া তন্মধ্যে বসিয়া, পৌষ মাসের শীতে, জল মধ্যে সমস্ত রজনী গলদেশ পর্য্যন্ত নিমজ্জিত করিয়া, ধ্যান করিয়াছিলেন। এই সাধন ফলে তাঁহার কিয়ৎ পরিমাণে সিদ্ধি লাভ হইয়াছিল। কলিকাতায় তুলাপটীর কোন সিক্‌ নিঃসন্তান ছিল, তিনি তাহার প্রতি রূপা করিয়া, পুত্র হইবে বলিয়া আশীর্বাদ করিয়াছিলেন। তাহাতে তাহার একটি পুত্র সন্তান জন্মে। সিক্‌ তদবধি তাঁহাকে ঈশ্বর তুল্য জ্ঞান করিত। এমন কুমার সন্ন্যাসী ও সাধক, লোকালয়ে সর্বদা বাস করার কামিনীও কাকনের হস্ত হইতে পরিভ্রাণ লাভ করিতে পারিলেন না। তিনি একদা কোন দেবালয়ের মোহন্ত হইয়াছেন। তাঁহার বাৎসরিক ১৪০০০

টাকা আয় আছে। তিনি যে উদ্যানে, পূর্ণ কুটীরে বাস করিতেন, তথায় এক বৃহৎ সাহেবী টংয়ের অট্টালিকা নির্মাণ করিয়াছেন এবং তৎপদ্বিস্থ কোন দরিদ্র গৃহস্থের কন্যাকে উপপদ্বিস্বরূপ রাখিয়া সম্মানাদির মুখ দর্শন করিয়াছেন।

কামিনী অপেক্ষা কাঞ্চনের আশক্তি অতি প্রবল। সৰ্ব্বাগ্রে কাঞ্চন আসিয়া প্রবেশ করে, পরে কামিনী তাহার পশ্চাৎ পশ্চাৎ ধাবিত হয়। কামিনী কাঞ্চন ত্যাগী অনেক সাধু এইরূপে পতিত হইয়া গিয়াছেন। যতদিন তাঁহার সংসারের ছায়ায় না আসিয়াছিলেন, ততদিন তাঁহাদের কোন বিদ্ভাট ঘটে নাই। কোন কামিনী কাঞ্চন ত্যাগী সাধু ভারতবর্ষের যাবতীক স্থান ভ্রমণ করিয়া পরিশেষে তাঁহার কি গ্রন্থবৈশিষ্ট্য হইল, কলিকাতার সন্ধিহিত কোন দেবালয়ে আসিয়া অবস্থিত করিলেন। ক্রমে পাঁচ জন লোক যাতায়াত করিতে লাগিল। সাধু, মধ্যে মধ্যে ঔষধাদি দিতে আরম্ভ করিলেন। ঔষধের লোভে অনেকে যাতায়াত আরম্ভ করিল। এইরূপে কিছু উপার্জন হইতে লাগিল। পাঁচ জনের পরামর্শে এই সহরে আসিয়া সন্ন্যাসীর ভেঁকু পরিত্যাগপূর্বক চিকিৎসক হইয়া দাঁড়াইলেন।

ঈশ্বর সাধন করিবার জন্ত, লোকালয়ে সন্ন্যাসী হইয়া বাস করিয়া, ভিক্ষায়ে জীবিকা নির্বাহ পূর্বক, সন্ন্যাসী বলিয়া ঘোষণা করা, যাহার পর নাই অস্বাভাবিক এবং বিড়ম্বনা ও সামাজিক বিভীষিকার নিদান-স্বরূপ কথা। যাহারা ঈশ্বর সাধন করিবেন, তাঁহাদের মস্তিষ্ক সবল এবং পূর্ণ রাখিতে হইবে। মস্তিষ্ক বলবান থাকিলে তবে মনের শক্তি জন্মিবে। মনের শক্তি হইলে ধ্যান করিবার যোগ্যতা লাভ হইবে। স্মরণ্য যাহাতে মস্তিষ্ক এবং মন দুর্বল ও অথথা ব্যয়িত না হয়, তাহাতে অতি সাবধান হইতে হইবে। এই নিমিত্ত কামিনী কাঞ্চনের অতি দূরে অবস্থান ব্যতীত অব্যাহতি লাভের উপায়ান্তর নাই।

কামিনী কাঞ্চনের রাজ্যে বসিয়া সন্ন্যাসী হওয়ার অর্থ কি? এ স্থলে না হয় স্থলে দৈহিক কোন কার্যই হয় না কিন্তু মনকে শাসন করিবে কে? মনে অল্প কোন ভাবের উদয় না হইতেও পারে কিন্তু কামিনী-ত্যাগী বলিয়া, কামিনীকে মনে স্থান দিলেও কামিনী-ত্যাগী হওয়া হয় না। কারণ সাক্ষাৎ সম্বন্ধে মনের কিয়দংশ ভাগ ইহাতে ব্যয়িত হইয়া যায়। স্মরণ্য ধ্যানের প্রত্যবায় ঘটিয়া থাকে।

ষষ্ঠীয়তঃ । সাংসারিক ব্যক্তিদিগের প্রতি যে ঘেঘ ভাবের উদ্ভেজনা হয়, তাহাতেও তাহাদের মনের কিয়দংশ অপহৃত হইয়া যায়, সুতরাং সাধনের বিষয় জন্মে ।

তৃতীয়তঃ । অর্থোপার্জন না করায় পরের দয়ার ভাঞ্জন হইবার জন্ত বাহার নিকট ভিক্ষার প্রত্যাশা থাকে তাহার মন রক্ষা করিয়া চলিতে হয় । তাহাতে মনের কিয়দংশ খণ্ডিত হইয়া যায় । সুতরাং সাধকের দিন দিন ক্ষতি হইতে থাকে ।

চতুর্থতঃ । লোকালয়ে থাকিলে নানাবিধ অভাব বোধ হইয়া থাকে । ভুজ্জত হয় ঘরে ঘরে ভিক্ষা, না হয় গৃহস্থের বাড়ীতে চুরি করিতে হয় । অথবা সুবিধা মত, চাকরী জুটিলে তাহাও দশ দিন চেষ্টা করিয়া দেখিতে হয় । এইরূপে মনের ভাব ক্রমেই হ্রাস হইয়া আইসে । সুতরাং পূর্ণ মনের কার্য্য ভগবানের ধ্যান, তাহা কোন মতে হইতে পারে না । এই নিমিত্ত রাম-কৃষ্ণদেব বলিয়াছেন, “এমন ঘরে যাও, যে ঘরে বাইলে আর ঘরে ঘরে ভ্রমণ করিতে হইবে না ।”

পঞ্চমতঃ । মস্তিস্কের শক্তির জন্ত উপরোক্ত অবস্থা চিন্তা করা ব্যতীত রোত ধারণ করা সর্ব্বাপেক্ষা প্রয়োজন । এই রোত পতন নিবারণের জন্ত কাগিনী-ত্যাগ । কারণ, যতই রোত পতন হয়, মস্তিষ্ক ততই দুর্ব্বল হইয়া আইসে, মানসিক শক্তিও সেই পরিমাণে দুর্ব্বল হইয়া পড়ে । যোগী হইতে হইলে প্রথমে ধৈর্য্যরেতা হইতে হইবে । পরে দ্বাদশ বৎসর ধৈর্য্যাবস্থায় থাকিলে তাহাকে উদ্ধরেতা কহা যায় । উদ্ধরেতা হইতে পারিলে মেধা শক্তি বর্দ্ধিত হইয়া থাকে । তখন জ্ঞান লাভ এবং ধ্যান করিবার যোগ্যতা সঞ্চারিত হয় । সংসারে থাকিলে রোত পতন হওয়া নিবারণ করিবার শক্তি কাহার আছে ? স্ত্রী-সহাস করা অনেকের ইচ্ছা সত্ত্বেও ঘটিয়া উঠে না । অনেকের ইচ্ছা নাও থাকিতে পারে কিন্তু স্বপ্নদোষ নিবারণ করিবে কিরূপে ? এই নিমিত্ত রামকৃষ্ণদেব বলিয়াছেন, “যদ্যপি এক হাজার বৎসর রোত ধারণ করিয়া একদিন স্বপ্নে তাহা পতিত হইয়া যায়, তাহা হইলে তাহার সমুদয় যোগ লুপ্ত হইয়া যাইবে ।”

যোগসাধন পরায়ণ ব্যক্তির নির্বাণ মুক্তির আকাঙ্ক্ষা করিয়া থাকেন ।

তাহারা স্থল জগতের প্রত্যেক পদার্থকে মায়া বা ভ্রম বলিয়া জ্ঞান করেন ।

বশনেন্দ্রিয়, শ্রবণেন্দ্রিয়, স্পর্শেন্দ্রিয় প্রভৃতি পঞ্চেন্দ্রিয়ের কার্য্যের প্রতিও

তঁাহাদের বিশ্বাস থাকে না । তৎপরে, মন, বুদ্ধি এবং অহংকার । ইহারাও স্থূল মেহ হইতে উৎপন্ন হইয়া থাকে বলিয়া তাহাদের কার্য্যও ভ্রমপূর্ণ হইবার সম্ভাবনা জ্ঞান করেন । অতএব, ধ্যান সিদ্ধ হইবার জন্ত যোগীদিগের জ্ঞান পক্ষে জিয় ও মন, বুদ্ধি এবং অহংকার বা চিন্তানিরোধ করিতে না পারিলে সন্ন্যাসীর নং-সাজা মাত্র হইয়া থাকে ; আর এই সকল কার্য্য করিতে হইলে স্তত্রাং সংসার পরিত্যাগ করিয়া এমন স্থলে যাইতে হইবে, যথার পক্ষে জিয়ের গোচর হইবার কোন পদার্থ না থাকে । অথবা মন, বুদ্ধি ও অহংকার প্রকাশ পাইবার কোন সুযোগও উপস্থিত না হয় । এরূপ হইলে একদিন এমন ব্যক্তি নির্বিকল্প সমাধি প্রাপ্ত হইয়া তুরীয়াবস্থা লাভ করিতে কৃতকার্য্য হইবেন । অনেকের স্মরণ হইতে পারে, ভূটেকাসের রাজা কর্তৃক স্মন্দরবন হইতে যে যোগী আনীত হন, তিনি এই শ্রেণীর সাধক এবং সিদ্ধ পুরুষ ছিলেন । তঁাহার পক্ষে জিয়, মন, বুদ্ধি, অহংকার, একেবারে নিরোধ হইয়াছিল । তঁাহাকে কখন জল মধ্যে নিমজ্জিত, কখন মৃত্তিকা গর্ভে প্রোথিত, এবং কখন তঁাহার গাত্রে লোহিতোতপ্ত অগ্নি সংস্পর্শন করিয়া দিয়াও কোন মতে বর্হিচৈতন্ত্য সম্পাদিত হয় নাই । যোগীদিগের পরিণাম এই প্রকার স্তত্রাং তাহা প্রাপ্তির স্থান বন ।

৪৪ । যেমন, দুর্গ মধ্যে থাকিয়া প্রবল শত্রুর সহিত অল্প সেনা দ্বারা দীর্ঘকাল যুদ্ধ করা যায় । তাহাতে বলক্ষয় হইবার আশঙ্কা অধিক থাকে না এবং পূর্ব সংগৃহীত ভোজ্য পদার্থের সাহায্যে অনাহার জনিত ক্লেশ অথবা তাহা পুনরায় সংগ্রহ করিবার আশু চিন্তা করিতে হয় না । সেই প্রকার সংসারে থাকিলে সাধন ভজনের বিশেষ আনুকূল্য হইয়া থাকে ।

এই মত দ্বিতীয় শ্রেণীর মনুষ্যদিগের পক্ষে বিধিবদ্ধ হইয়াছে । এই শ্রেণীর নর নারীরা ভগবান কর্তৃক পাশব্য-ক্রিয়া হইতে পরিমুক্ত হইয়াছে স্তত্রাং রেতঃ-পতন ও স্নায়বীয় অবসাদন বশতঃ তাহাদের মস্তিষ্কের দৌর্বল্য হইতে পারে না । ফলে ইহারা ধ্যান বা মস্তিষ্ক চালনা কার্য্যে কথঞ্চিৎ কৃতকার্য্য হইতে পারে ।

৪৫। নির্লিপ্ত ভাবে সংসার যাত্রা নির্বাহ করা কর্তব্য ।

যাহাদের প্রাণে ঈশ্বরের ভাব প্রবিষ্ট হইয়াছে, ঈশ্বর লাভ করিবার জন্য যাহারা অস্থির হইয়াছেন কিন্তু পিতা মাতা অথবা সন্তানের ঋণ মুক্ত হইতে পারেন নাই, তাঁহাদের পক্ষে নির্লিপ্ত ভাবে সংসার যাত্রা সম্পাদন করিয়া যাওয়া রামকৃষ্ণদেবের অভিপ্রায় । তাঁহাদের মনে মনে এই বিচার থাকা আশ্রক, যে, কার্যের অনুরোধে তাহাকে সংসারে আবদ্ধ থাকিতে হইয়াছে । যখনই সময় আসিবে ভগবান তদনুযায়ী ব্যবস্থা করিয়া দিবেন । এমন ব্যক্তির নিৰ্জ্জন স্থান পাইলে অমনই ধ্যানে নিমগ্ন হইয়া থাকেন ।

৪৬। যেমন গৃহস্থের বাটীর দাসীরা সংসারের যাবতীয় কার্য করিয়া থাকে, সন্তানদিগকে লালন পালন করে, তাহারা মরিয়া গেলে রোদনও করে কিন্তু মনে জানে, যে, তাহারা তাহাদের কেহই নহে ।

নির্লিপ্ত ভাবের সাধকেরাও তদ্রূপ । ঋণ পরিশোধের নিমিত্ত অর্থোপার্জন ও সকলের সেবা করিতে হয় মাত্র কিন্তু জানা আবশ্যক, যে, তাহাদের আত্মীয় ঈশ্বর ; এই নিমিত্ত যে সময়ে সংসারের কার্য হইতে কিঞ্চিৎ অবসর পাইবে, অমনি নিভুতে যাইয়া ধ্যানযুক্ত হইতে হইবে ।

যাহারা, জী কৃষা স্বামী অথবা উপায়হীন পিতা মাতা পরিত্যাগ করিয়া সাধনের নিমিত্ত বনগামী হয়, তাহাদের মনোরথ পূর্ণ হইবার পক্ষে বিষয় ঘটনা থাকে । যদ্যপি কোন রূপে কেহ কৃতকার্য হইতে পারে তাহাকে পুনরায় সংসারে প্রত্যাগমন করিতে দেখা যায় । রামকৃষ্ণদেব বলিয়াছেন ;—

৪৭। যখন কেহ কোন সম্যাসীর নিকট সম্যাস গ্রহণ করিতে যায় তখন তাহাকে তাহার পিতা মাতা বা জী পুত্রাদির কথা জিজ্ঞাসা করা হয় । যাহার কেহ না থাকে অর্থাৎ সকল বন্ধন পূর্ব্বে বিচ্ছিন্ন হইয়াছে, তাহাকে সম্যাসে দীক্ষিত করা হয় ।

৪৮। সংসারে সকলের সহিত সম্বন্ধ আছে এবং তজ্জন্ম সকলের নিকটেই ঋণী থাকিতে হয়। এই ঋণ মুক্তির ব্যবস্থাও আছে। উপায় হীন পিতা মাতার মৃত্যু-কাল পর্য্যন্ত ঋণ পরিশোধ হয় না এবং তাঁহারা সঙ্গতীপন্ন কিম্বা অন্যান্য পুত্র কন্যা থাকিলেও তাঁহাদের সম্মতি প্রাপ্ত হওয়া আবশ্যিক। যে পর্য্যন্ত দুইটি পুত্র না জন্মে সে পর্য্যন্ত স্ত্রীর ঋণ বলবতী থাকে। সন্তান জন্মিলে স্ত্রীর ঋণ হইতে মুক্তি লাভ করা যায়, কিন্তু সন্তানের ও স্ত্রীর জীবন রক্ষার জন্ম কোন প্রকার ব্যবস্থা না করিলে ঋণ মুক্তির বিষয় জন্মিয়া থাকে।

এই স্থানে আমরা এই বলিয়া আপত্তি করিয়াছিলাম, যে, ঈশ্বর সকলের রক্ষাকর্তা, তিনি তাহার ব্যবস্থা করিবেন। রামকৃষ্ণদেব তাহাতে বলিয়াছিলেন, যে, “যখন পুষ্কর্ণীতে সোল মাছের ছানা হয় তখন সে ঝাঁকের নিচে নিচে থাকিয়া তাহাদের রক্ষা করে কিন্তু যদ্যপি কেহ সেই মাছটিকে ধরিয়া লয় তাহা হইলে সেই ছানাগুলি বিছিন্ন হইয়া পড়ে। তখন অল্প মৎস্য কিম্বা জলচর জীব তাহাদের গ্রাস করিয়া ফেলিলে তাহাদের রক্ষা করিবার কেহ থাকে না। ইহাতে সাক্ষাৎসম্বন্ধে বিলক্ষণ স্মৃতি হইল তাহার সন্দেহ নাই। তেমনই তোমরা সংসার সৃষ্টি করিলে, তোমরা সন্তানোৎপাদন করিলে, তাহাদের রক্ষণাবেক্ষণের তুমি চেষ্টা না করিয়া তাহা ভগবানের উপর নির্ভর করিয়া দিবে? ইহা অতি রহস্যের কথা! একদিন কোন ব্যক্তির উদ্যানে একটা গাভি প্রবেশ করিয়া কতকগুলি গাছ বিনষ্ট করিয়াছিল। উদ্যান স্বামী তাহা জানিতে পারিয়া ক্রোধ সহকারে যেমন লণ্ডাঘাত করিল। গাভি অমনি মরিয়া গেল। উদ্যান স্বামী তখন কিঞ্চিৎ দুঃখিত হইল এবং গৌ-বধ পাপ হইল বলিয়া অশুশোচনাও আসিল। কিয়ৎকাল পরে মনে মনে বিচার করিতে লাগিল, যে, আমি কি গাভি হনন কর্ত্তা? আমি কে? হস্ত প্রহার করিয়াছে, হস্তের অধিষ্ঠাত্রী দেবতা ইন্দ্র; তিনি এ পাপের ফলভোগ করিবেন। এই বলিয়া আপনাকে আপনি গোবধ পাপ হইতে মনে মনে ধোত করিয়া ফেলিল। ব্রাহ্মণের এই প্রকার গীমাংসা

যেখান ইচ্ছা, একটি বৃক্ষ ব্রাহ্মণের বেশ ধারণ পূর্বক সেই উদ্যানে প্রবেশ করিয়া উদ্যান কর্তার সহিত সাক্ষাৎ করিলেন । ব্রাহ্মণ বলিলেন, মহাশয় ! আহা, কি সুন্দর উদ্যান ! কি মনোহর বৃক্ষাদি ! আহা, এমন নন্দনকানন তুল্য উদ্যানের স্বামী কে ? আমি তাঁহার সহিত সাক্ষাৎ করিব । উদ্যান স্বামী আহ্লাদে মাতিয়া বলিয়া উঠিলেন, ‘এ আমার বাগান, আমি স্বহস্তে নির্মাণ করিয়াছি ।’ ব্রাহ্মণ তখন কৃতাজ্জলি পুটে বলিলেন, মহাশয় ! সকলই আপনায় হইল আর গো হত্যার পাপটাই কি ইচ্ছের হইবে ?

স্বামী জীকে এবং জী স্বামীকে পরিভ্যাগ করিয়া সাধনের জন্ত বন গমন করণ প্রসঙ্গ হিন্দু শাস্ত্রে একেবারেই বিরল । পিতা মাতাকে পরিভ্যাগ করিয়া সন্তানের বনে গমন করাও শ্রবণ করা যায় না । কেবল ঋব এক মাত্র দৃষ্টান্ত । তিনি মাতার আজ্ঞা না লইয়া সাধনের নিমিত্ত বনে প্রবেশ করিয়াছিলেন কিন্তু তাঁহাকেও পুনরায় গৃহে প্রত্যাগমন করিতে হইয়াছিল । বাঁহাদের জী এবং স্বামী নাই কিন্তু সন্তানাদি আছে, তাঁহাদের পক্ষে “কোনে” অর্থাৎ নির্জনে স্থানই যথেষ্ট । সকলের প্রাপ্ত ধনের অংশ আদায় দিয়া অবশিষ্ট সময় সকলের নিকট হইতে অপসৃত হইয়া আপনাপন অভিষ্ট-দেবে মনযোগ করিতে পারিলে সময়ে সিদ্ধ মনোরথ হইবার পক্ষে কোন ব্যতিক্রম সংঘটিত হইতে পারে না ।

৪৯ । মনেই সকল কার্যের কর্তা । জ্ঞানী বল অজ্ঞানী বল সকলই মনের অবস্থা । মনুষ্যেরা মনেই বদ্ধ এবং মনেই মুক্ত, মনেই অসাধু এবং মনেই সাধু, মনেই পাপী এবং মনেই পুণ্যবান । অতএব, মনে ঈশ্বরকে স্মরণ রাখিতে পারিলে পূর্ণ সাংসারিক জীবদিগের পক্ষে অন্য সাধনের আর অপেক্ষা রাখে না ।

(ক) কোন স্থানে ত্রিমন্ডাগবত পাঠ হইতেছিল । এমন সময় তথায় হইটী ব্যক্তি আসিয়া উপস্থিত হইল । কিয়ৎকাল উপবেশন করিবার পর তন্মধ্যে একজন দ্বিতীয় ব্যক্তিকে বলিল, যে, ছাই ভাগবৎ শুনিয়া আর আমাদের কি হইবে ? বাজে কথার সময় নষ্ট না করিয়া ততক্ষণ আনন্দ করিলে যথেষ্ট লাভ হইবার সম্ভাবনা । দ্বিতীয় ব্যক্তি তাহা শুনিয়া না ।

প্রথম ব্যক্তি বন্ধুর প্রতি বিরক্ত হইয়া বারঙ্গনার নিকট চলিয়া গেল । দ্বিতীয় ব্যক্তি শ্রীমদ্ভাগবতের নিকট বসিয়া, তত্ত্বকথা শ্রবণ করিতে করিতে মনে মনে ভাবিতে লাগিল, যে, এতক্ষণ বন্ধু কত আনন্দই সম্ভোগ করিতেছে, কতই রস রঙ্গের তুহান উঠিতেছে, তাহার সীমা নাই । আর আমি, এই স্থানে বসিয়া কেবল কৃষ্ণ কৃষ্ণ শুনিতেছি, তাহাতে কি লাভ হইবে ? প্রথম ব্যক্তি, যদিও বেষ্ঠার পার্শ্বে যাইয়া শয়ন করিল বটে কিন্তু সে অভ্যস্ত স্মৃতির স্মৃতি, নিমেষ মধ্যেই অন্তর্হিত হইয়া যাইলে, দ্বিতীয় ব্যক্তির শ্রীমদ্ভাগ-বত শ্রবণ কথা অল্পভব করিয়া আপনাকে আপনি দিকার দিতে লাগিল । সে ভাবিল, যে, এতক্ষণ হয়ত শ্রীকৃষ্ণের জন্ম বৃত্তান্ত সমাপ্ত হইয়া বাল্যলীলা বর্ণনা হইতেছে । নামকরণ কালে, গর্গ মুনির সন্মুখে বধন বালক কৃষ্ণ শঙ্খ, চক্র, গদা, পদ্ম, ধারণ করিয়া বিষ্ণুরূপে উদয় হইয়াছিলেন ; তখন তাঁহার মনে কতই আনন্দ হইয়াছিল । আহা ! এতক্ষণে হয়ত জনে জনে তাঁহার নাম রক্ষা করিতেছেন । সে এইরূপে চিন্তা করিতে লাগিল । এক্ষণে দেখিতে হইবে, যে, এই দুই ব্যক্তি দুই স্থানে থাকিয়া মনের অবস্থা শুণে যে বেষ্ঠার পার্শ্বে শয়ন করিয়াছিল তাহার শ্রীমদ্ভাগবতের ফল লাভ হইয়া গেল এবং যে ব্যক্তি শ্রীমদ্ভাগবতের নিকটে বসিয়া রহিল তাহার বেষ্ঠাগমনের পাপ জন্মিল ।

(খ) কোন দেশে এক সর্বত্যাগী সন্ন্যাসী এক শিবাগারে বাস করিতেন । শিবাগারের সন্মুখে এক বেষ্ঠার বাস ছিল । সাধু সর্বদাই সেই বেষ্ঠাকে ধর্ম কর্মে মনোনিবেশ করিবার উপদেশ দিতেন । বেষ্ঠা কিছুতেই আপন বৃত্তি ছাড়িতে পারিল না । সাধু তদর্শনে অতি ক্রোধাধিত হইয়া তাহাকে বলিলেন, ‘দেখ্ তোরা পাপের ইয়ত্তা নাই । তুই যে সকল পাপ করিয়াছিস্ ও অদ্যাপি করিতেছিস্, তাহা গণনা করিলে তোরা ভীষণ পরিণাম হুবি আমার মানস পটে সন্মুদিত হইয়া থাকে । তাই বলিতেছি, এ পাপ কার্যা হইতে বিরত হ’ ! বেষ্ঠার প্রাণ সে কথা বুঝিল এবং মনে বড় সাধ হইল ভগবান্ কি এমন দিন দিবেন ? যে আর তাহাকে উদয় পোষণের জন্য জঘন্ত বেষ্ঠাবৃত্তি অবলম্বন করিতে হইবে না ! কিন্তু অবস্থা তাহার প্রতি বিরুদ্ধাচরণ করিতে লাগিল । পাঁচজনে তাহার এতই নিগ্রহ করিয়া তুলিল, যে, তাহাকে পূরীপেক্ষা অধিক সংখ্যক লোকের মনোসাধ রক্ষা করিতে বাধ্য হইতে হইল । সাধু, এই প্রকার বিপরীত ঘটনা দর্শন পূর্বক মনে

মনে যারপর নাই বিরক্ত হইয়া উঠিলেন এবং যত ব্যক্তি আসিতে লাগিল, তাহার সংখ্যা করিবার জন্ত ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র প্রস্তর সংগ্রহ করিয়া রাখিতে আরম্ভ করিলেন। ক্রমে ঐ প্রস্তর সংখ্যা স্তূপাকার হইয়া পড়িল। একদিন বেঙ্গা প্রাসাদের উপরে দণ্ডায়মান রহিয়াছে এমন সময়ে সন্ন্যাসী পুনর্ব্বার তাহাকে সম্বোধন পূর্ব্বক কহিলেন, দেখ্ তোকে তৃতীয়বার বলিতেছি, এমন পাপ কৰ্ম্ম হইতে নিবৃত্ত হইয়া হরির নাম অবলম্বন কব্ ? নতুবা এই দেখ, অল্প দিবসের মধ্যে তুই যখন এত পাপ করিয়াছিস্ তখন ভাবিয়া দেখ! তোর আজীবনের সমুদয় পাপের জমা করিলে কি ভয়ানক হইবে, এই বলিয়া সেই প্রস্তর রাশি নির্দেশ করিয়া দিলেন। বেঙ্গা ঐ প্রস্তর রাশি দেখিয়া একেবারে ভয়ে আকুলিত হইয়া পড়িল। তখন মনে হইল, যে, আমার গতি কি হইবে? কেমন করিয়া উদ্ধার হইব? শ্রীহরি কি আমার প্রতি দয়া করিবেন না! পতিতপাবন তিন, আমার মত পতিতের কি গতি হইবে না? তদবধি তাহার প্রাণে ব্যাকুলতার সঞ্চার হইল। সে সৰ্ব্বদা হরি হরি বলিয়া ডাকিতে লাগিল কিন্তু হৃৎকের বিষয় এই, যে, তথাপি পুরুষ-সঙ্গ পরিত্যাগ করিতে পারিল না। যখনই তাহার ঘরে লোক আসিত, সাধু অমনই একটা প্রস্তর আনিয়া উহার পাপ সংখ্যা বৃদ্ধি করিতেন এবং বেঙ্গা সেই সময়ে মনে মনে হরিকে আপন হৃৎক এবং হৃৎকলতা জানাইত। সে বলিত, যে, হরি! কেন আমায় বেঙ্গা বৃত্তি দিয়াছ, কেন আমায় বেঙ্গার গর্ভে সৃষ্টি করিয়াছ, কেন আমায় এমন অপবিত্র করিয়া রাখিয়াছ এবং কেনই বা আমায় উদ্ধার করিতেছ না। এই বলিয়া আপনাপনি নিরবে রোদন করিয়া দিন কাটাইতে লাগিল। এইরূপে কিয়দ্বিবস অতীত হইবার পর, এমনই ভগবানের আশ্চর্য্য কৌশল, যে, একদিনে ঐ বেঙ্গা এবং সন্ন্যাসীর মৃত্যু সময় উপস্থিত হইয়া যাইল। তাহাদের হৃৎক-শরীর লইয়া যাইবার জন্ত, যমদূত ও বিষ্ণুদূত উভয়ে আসিয়া উপস্থিত হইল। যমদূত যাইয়া সন্ন্যাসীর পদযুগল স্পৃষ্ট করিয়া বন্ধন করিল এবং বিষ্ণুদূত বেঙ্গার সম্মুখে যাইয়া বলিল, মা! এই রথে আরোহণ কর, হরি আপনাকে আত্মান করিয়াছেন।

বেঙ্গা যখন রথারোহণ করিয়া বৈকুণ্ঠে যাইতেছে, পথিমধ্যে সন্ন্যাসীর সহিত সাক্ষাৎ হইল। সন্ন্যাসী, বেঙ্গার এ প্রকার সৌভাগ্য দেখিয়া উচ্চৈঃশ্রবে বলিয়া উঠিলেন, এই কি ভগবানের হৃৎক বিচার! আমি চিরকাল

সন্ন্যাসী হইয়া সংসারে লিপ্ত না হইয়া কঠোরতায় দিন যাপন করিলাম, তাহার পরিণাম যমদূত যন্ত্রনা ? আমি সংসার নিগড় ছেদন করিয়াছিলাম কি যমদূতের দ্বারা বন্ধন হইবার জন্ম ? আর ঐ বেষ্ঠা মৃত্যুকাল পর্য্যন্ত বেশ্যাবৃত্তি করিয়াছে, কত লোকের সর্বনাশ করিয়াছে, তাহার কি না বৈকুণ্ঠে গমন হইল ? হায় হায় ! ভগবানের একি অদ্ভুত বিচার ! বিষ্ণু-দূত কহিল, যাহা বলিলে তাহা সকলই সত্য। ভগবানের স্বপ্ন এবং অদ্ভুত বিচার তাহার কি সন্দেহ আছে ? যাহার যেমন ভাব তাহার তেমনই লাভ হইয়া থাকে । তুমি একবার ভাবিয়া দেখ দেখি, তোমাদের দুইজনের মধ্যে কে হরিকে ডাকিয়াছে ? তুমি বাহ্যিক আড়ম্বর করিয়াছ, সন্ন্যাসের ভেক করিয়া লোকের নিকট গণ্যমাণ হইবার ইচ্ছা করিয়া ছিলে, কল্পতরু ভগবান . সে বাসনা পূর্ণ করিয়াছেন কিন্তু তুমিত তাঁহাকে লাভ করিবার নিমিত্ত ব্যাকুল হও নাই ? ব্যাকুল হওয়া দূরে থাক, একদিন ভুলিয়াও তাঁহাকে চিন্তা কর নাই । তাহাও যাক্ । তুমি মনে মনে কি করিয়াছ, তাহা কি স্মরণ আছে ? যে বেষ্ঠাকে বেশ্যা বলিলে, সে যতদূর পাপাচরণ করিয়াছে বলিয়া তুমি প্রস্তর সংগ্রহ করিয়াছিলে, প্রকৃতপক্ষে সে বেশ্যাবৃত্তি তোমারই হইয়াছে । কারণ, বেশ্যা, বেশ্যাবৃত্তি করিতেছে বলিয়া, তাহা তুমিই চিন্তা করিয়াছ । বেষ্ঠা স্থল দেহে বেশ্যাবৃত্তি করিয়াছে, তাহাতে আমাদের অধিকার নাই । তাহার গতি, ঐ দেখ কি হইতেছে ! কুকুর শৃগালে ভক্ষণ করিতেছে ! কিন্তু স্বপ্ন শরীর লইয়া আমাদের কার্য্য, তাহা হরি-পাদপদ্মে স্মরণাগত হইয়াছিল, সুতরাং হরি-ধামে তাহার বাসস্থান না হইয়া আর কোথায় হইবে ? তোমার স্থল দেহ পবিত্র ছিল, তাহার পবিত্র গতি হইতেছে । বেষ্ঠার ঞ্চায় শৃগাল কুকুরের তাহা ভক্ষণীয় না হইয়া, সন্ন্যাসীরা মিলিত হইয়া জাহ্নবী সলিলে নিক্ষেপ করিয়া দিতেছে এবং স্বপ্ন শরীরে বেশ্যাবৃত্তি করায় বেষ্ঠার গতি যম যন্ত্রণা পাইতে হইতেছে । বল সন্ন্যাসী বল ? ইহা কি ভগবানের স্বপ্ন বিচার নহে ?

৫০ । যেমন সমুদ্রে জাহাজ পতিত হইলে, জল হিল্লো-লের গভ্যানুসারে তাহা পরিচালিত হইতে বাধ্য হয় কিন্তু . তন্মধ্যস্থ কম্পাসের উত্তর দক্ষিণমুখী সূচিকা কখন আপন দিক্ পরিভ্রষ্ট হয় না ।

এ স্থানে মন, কাম্পাসের সূচিকা এবং হরিপাদপদ্ম দিক বিশেষ । সংসার সমুদ্রের স্তর এবং হরিষ ও বিষাদ তাহার তরঙ্গনিচয় । যে ব্যক্তি সংসারের তরঙ্গে থাকিয়াও দীর্ঘরের প্রীতি মনোপর্ণ করিতে পারে, সে ব্যক্তির সংসারের মধ্যে থাকার কখন মুক্তি লাভের পক্ষে বিঘ্ন হয় না । সেই নিমিত্ত এমন ব্যক্তির সংসার ত্যাগ করিয়া স্থানান্তরে সাধন করিবার তত্ত্ব ধাবিত হইবার প্রয়োজন হয় না । কেবল হরিপাদপদ্মে অথবা জগদীশ্বরের যে কোন নামে বা তাহা মনোপর্ণ করিতে পারিলেই যথেষ্ট হইয়া থাকে । সাংসারিক মনুষ্যেরা ধ্যান করিবে, তাহার সময় কোথায় ? ভগবান তাহাদের নাগপাশে আবদ্ধ করিয়া রাখিয়াছেন । তিনি পাণ ছেদন না করিয়া দিলে জীবের সামর্থ্যে তাহা সঙ্কুলান হয় না ।

৫১ । যে জীব সংসারে থাকিয়া মনে মনে একবার হরি বলিয়া স্মরণ করিতে পারে, ভগবান তাহাকে শূর বা বীর ভক্ত বলেন ।

একদা নারদের মনে ভক্তাভিমান হইয়াছিল । ভগবান ত্রীকৃষ্ণ তাহা জানিতে পারিয়া নারদকে সম্বোধন পূর্বক কহিলেন, দেখ নারদ ! অমুক গ্রামে আমার একটি পরম ভক্ত আছে, তুমি যাইয়া একবার তাহাকে দর্শন করিয়া আইস । নারদ, প্রভু আজ্ঞা শিরোধার্য্য জ্ঞান করিয়া, তৎক্ষণাৎ সেই ভক্তগৃহে উপস্থিত হইয়া দেখিলেন, যে, একজন কৃষক দক্ষদেশে লাজল স্থাপনপূর্বক ত্রীহরি স্মরণ করিয়া বাহির হইয়া গেল । নারদকে কোন কথা না বলায়, তিনি উক্ত কৃষকের গৃহে প্রবেশ না করিয়া বহির্ভাগেই অপেক্ষা করিয়া রহিলেন । বেলা দ্বিপ্রহরের সময়, কৃষক গৃহে প্রত্যাগমন করিল এবং জ্ঞানাদি করিয়া আর একবার ত্রীহারির নাম উচ্চারণ পূর্বক আহার করিল । পরে কিয়ৎকাল বিশ্রাম করিয়া পুনরায় ক্ষেত্রে যাইবার সময় আর একবার ত্রীহরি বলিল এবং সায়ংকালে গৃহে পুনরাগমন করিয়া শয়ন করিবার সময়ে ত্রীহরি বলিয়া নিদ্রা যাইল । নারদ এই দেখিয়া বিস্মিত হইলেন এবং মনে মনে চিন্তা করিতে লাগিলেন, যে, ভগবান কি আমার এই দেখিবার জন্য পাঠাইয়াছিলেন ? তাহা তিনিই বলিতে পারেন !

পরদিন কৃষকের আদ্যস্ত ঘটনা জ্ঞাপন করিলে, ত্রীকৃষ্ণ নারদকে একটি মৃগের পাত্র পরিপূর্ণ দুগ্ধ প্রদান করিয়া বলিলেন, নারদ ! তুমি এই দুগ্ধ

পাত্রটী লইয়া সমগ্র পৃথিবী পরিভ্রমণ করিয়া আইস। সাবধান, যেন ছুৎক উচ্ছলিত হইয়া না পড়িয়া যায়। নারদ যে আজ্ঞা বলিয়া তথা হইতে প্রস্থান পূর্বক, স্বর্গ, মর্ত্য এবং পাতাল পরিভ্রমণ পূর্বক বথা সময়ে প্রত্যাগমন করিয়া ভগবানকে সমুদয় বৃত্তান্ত প্রদান করিলেন। তখন শ্রীকৃষ্ণ নারদকে জিজ্ঞাসা করিলেন, নারদ ! বল দেখি, অদ্য আমাকে কয়বার স্মরণ করিয়াছিলে ? নারদ বলিলেন না প্রভু ! আপনাকে একবারও স্মরণ করিতে পারি নাই। ছুৎকের দিকেই আমার সম্পূর্ণ মনোবোগ ছিল। অল্প মন হইলে পাছে ছুৎক পড়িয়া যায়, সেই জন্ত আমি কোন দিকে মনোনিবেশ করিতে পারি নাই। কৃষ্ণ এই কথা শ্রবণ করিয়া বলিলেন, নারদ তোমার শ্রায় বীর ভক্ত, এক পাত্র ছুৎকের জন্ত আমার বিস্মৃত হইয়াছিল, আর সেই কৃষ্ণক সংসার রূপ বিশ মণ বোঝা লইয়া, তথাপি আমার দিনের মধ্যে চারিবার স্মরণ করিয়া থাকে। এ ক্ষেত্রে প্রধান ভক্ত কে ?

৫২। যাহারা সন্ন্যাসী হইয়াছে, সংসারের বন্ধন হইতে আপনি মুক্ত হইয়াছে, তাহার। বনে যাইয়া ঈশ্বরের ধ্যানে নিযুক্ত হইবে, ইহা বিচিত্র কথা নহে। কিন্তু যাহারা স্ত্রী, পুত্র, পরিবার, পিতা, মাতা প্রভৃতির সমুদয় কার্য্য করিয়া মনে মনে ঈশ্বরকে স্মরণ করিতে পারে তাহার প্রতি ভগবানের সর্ব্বাপেক্ষা অধিক রূপা প্রকাশ পাইয়া থাকে।

(ক) যেমন লেখা পড়া শিখিলে পণ্ডিত হয় তাহার বিচিত্র কি ? কিন্তু কালীদাসের শ্রায় হঠাৎ বিদ্যা হওয়া ঈশ্বরের করুণা।

(খ) এক ব্যক্তি অদ্য অতি দীন হীন রহিয়াছে। কল্যা কোন ধনীর কন্যাকে বিবাহ করিয়া একেবারে আমীরের তুল্য হইয়া পড়িল।

(গ) সাংসরীক জীবেরাও কোন সময়ে ভগবানের দয়া লাভ করিয়া যে হঠাৎ সিদ্ধ হইয়া যাইবে তাহা কে বলিতে পারে ? এ প্রকার অবস্থা শত শত বর্ষ সাধনেও হইবার নহে।

যাহারা ভগবানের রূপার প্রতি নির্ভর করিয়া থাকে, তাহাদের নিয়ম বিধি কিছুই নাই। তিস্ককের কি নিয়ম হইতে পারে ? তৃতীয় শ্রেণীর

ব্যক্তিদিগের এই জন্ত সাধন ভজনের কোন ব্যবস্থা হইতে পারে না । তাহারা ভগবানের পাদপদ্মে আত্ম-সমর্পণ-পূর্বক নিশ্চিত ভাবে আবশ্যক মত কার্য করিয়া যায় ।

৫৩। অনেকে বলৈ, যে, একটা মন কেমন করিয়া সংসার এবং ঈশ্বরের প্রতি এককালে সংযোগ করা যাইবে ? ইহাতে আশ্চর্য্য কিছুই নাই । অভ্যাস করিলে সকলই সম্ভবে ।

(ক) যেমন ছুতরদের জীলোকেরা চিড়া কুটিবার সময়ে একমনে ঐক্য করিয়া থাকে । দক্ষিণ হস্ত দ্বারা চিড়া উন্টাইয়া দেয়, তাহাতে মনের কিয়দংশ সম্বন্ধ থাকে । বাম হস্ত দ্বারা একবার ক্রোড়স্থ সন্তানের মুখে স্তন্যপর্ণ করে ও মধ্যে মধ্যে ভাজনা খোলায় চালগুলি উন্টাইয়া দেয় ও উহুন নিবিয়া যাইলে তুসগুলি উননের মধ্যে ঠেলিয়া দিতে হয়, ইহাতেও মনের সংযোগ প্রয়োজন । এমন সময় কোন খরিদদার আসিলে তাহার সহিত ও পাওনা হিসাব করে । এখন বিচার করিয়া দেখিতে হইবে তাহার একটা মন কিরূপে এতগুলি কার্য এক সময়ে করিতে পারিতেছে । তাহার বোল আনা মনের মধ্যে বার আনা রকম দক্ষিণ হস্তে আছে । কারণ যদ্যপি অল্প মনস্ক বশতঃ হস্তের উপর টেকি পড়িয়া যায়, তাহা হইলে তাহার সকল কার্য বন্ধ হইবে এবং অশিষ্ট চারি আনায় অত্যাশ্রয় কার্য করিয়া থাকে । অতএব অভ্যাসে কি না হইতে পারে ? ঘোড়া চড়া অতি কঠিন কিন্তু অভ্যাস হইলে তাহার উপরও অবলোক্রমে নৃত্য করিতে পারা যায় ।

আমাদের দেশে যে সকল লোকেরা এপ্রকার সংস্কারাবৃত হইয়াছেন যে, সংসারে থাকিয়া কোন ব্যক্তিরই ধর্মোপার্জন হইতে পারে না । তাহারা রামকৃষ্ণদেবের সাধনের স্থান নির্ণয় সম্বন্ধে উপদেশগুলি পাঠ করিতে বিরত হইবেন না । কাহাদের পক্ষে বন গমন প্রয়োজন এবং কাহাদের পক্ষেই বা নিষিদ্ধ তাহা উল্লিখিত হইয়াছে । একজন যাহা করিবে, অপরকেও যে তাহাই করিতে হইবে, তাহার কোন অর্থ নাই । রামপ্রসাদ কমলাকান্ত প্রভৃতি ইদানীন্তন সিদ্ধ পুরুষেরা সকলেই সংসারে ছিলেন । সকলেরই দ্বী পুত্র ছিল, এমন কি রামপ্রসাদের বৃদ্ধাবস্থায় একটা কন্তা

সন্তানও জন্মিয়াছিল । ইহা দ্বারা তাঁহার পতনহইবার কথা শ্রবণ করা যায় না, বরং একদাস্বয়ং ব্রহ্মময়ী তাঁহার তনয়া রূপে অবতীর্ণ হইয়া বেড়া বাঁধিয়া দিয়া ছিলেন ।

রামকৃষ্ণদেব নিজে সংসার ত্যাগ করিয়া বনবাসী হন নাই । তিনি লোকালয়ে, আত্মীয় বন্ধু বান্ধব ও স্ত্রীর মধ্যে থাকিয়া যে প্রকার সাধন ভজন করিয়া গিয়াছেন তাহা কাহার অগোচর নাই । এ কথা বলিতেছি না যে, তিনি যে ভাবে কার্য্য করিয়া গিয়াছেন সেইরূপ সকলে কার্য্যে পরিচালিত হইতে পারিবেন । তিনি যাহা করিয়া গিয়াছেন, তাহার আভাষ লইয়া আমরা সকলে ধর্ম্মজীবন গঠন করিতে চেষ্টা করিব । তিনি বলিতেন, “ষোল-টাং বলিলে তোমরা এক-টাং শিক্ষা করিবে ।” রামকৃষ্ণদেবের উপদেশ এই যে, সংসারে থাকিয়া সাংসারিক কার্য্যাদি অবস্থাসঙ্গত সাধন-পূর্ব্বক জৈশ্বর চিন্তায় নিযুক্ত হইবে । পরে যখন সময় উপস্থিত হইবে, তখন তাহার সমুদয় বন্ধন আপনি বিচ্ছিন্ন হইয়া যাইবে । সময়ের কার্য্য সযয়েই সম্পন্ন করিয়া লয় । অনেকে এই উপদেশের বিকৃত অর্থ করিয়া থাকেন । তাঁহারা বলেন যে, অগ্রে সংসার পরিত্যাগ করিতে হইবে কিন্তু উপদেশের সে ভাব নহে । সংসার পরিত্যাগ করা উদ্দেশ্য নহে, উদ্দেশ্য ভগবানকে লাভ করা ! ভগবানকে লাভ করিতে হইলে, আপনাকে ক্রমে ক্রমে প্রস্তুত করিতে হয়, এই সাধনে যে কত দিন অতিবাহিত হইবার সম্ভাবনা তাহা কে বলিতে পারেন ? সাধনের প্রথমাবস্থায় সংসারে থাকিলে বিশেষ কোন ক্ষতি না হইয়া বরং বিলক্ষণ লাভেরই সম্ভাবনা । তখন সংসারে থাকিয়া যে একেবারে সাধন হইতে পারিবে না একথা স্বীকার করা যায় না । যাহার মন যে কার্য্য করিতে চায়, তাহার প্রতিবন্ধক জ্ঞান কাহার অধিকার নাই । যেমন—

৫৪ । কোন স্ত্রীলোক ভ্রষ্টা হইলে সে গৃহের যাবতীয় কার্য্য করিয়াও অনবরত তাহার উপপতিকে হৃদয়ে চিন্তা এবং ইচ্ছামত সময়ে তাহাকে আপনার নিকটে আনিয়া মনোবাসনা পূর্ণ করিতে পারে । তাহার ইচ্ছার বিরুদ্ধে সংসার প্রতিবাদ করিতে অসমর্থ ।

৫৫। অবস্থা সঙ্গত কার্য না করিলে তাহাকে পরি-
ণামে ক্লেশ পাইতে হয় । যেমন —

(ক) স্কেটক হইলে তাহাকে তখনি কর্তন করিয়া দেওয়া উচিত
নহে । তাহার যখন যে প্রকার অবস্থা হইবে তখন তাহাকে তদ্রূপ ব্যবহার
করিতে হইবে । কখন গরমজলের সেক, কখন বা পুষ্টিস দিতে হয় কিন্তু
যখন উহা পরিপক্ব হইয়া মুখ তুলিয়া উঠে, তখন তাহাকে কর্তন করিয়া
দিলে উপকার ব্যতীত অপকারের সম্ভাবনা থাকে না ।

(খ) যেমন ক্ষত স্থানের মামুড়ী ধরিয়া টানিলে উহা ছিন্ন ভিন্ন হয়
এবং তজ্জন্ত শোণিত শ্রাব হইয়া থাকে কিন্তু কালাপেক্ষা করিয়া থাকিলে
যে অবস্থায় শরীর হইতে উহা বিযুক্ত হইবার সময় হইবে, তখন আপনিই
পতিত হইয়া যাইবে ।

(গ) অনেকে অন্নকষ্টে পরিবার প্রতিপালন করা স্মকঠিন বিবেচনায়,
গৃহ ত্যাগ করিয়া সাধনের ছলনায়, লোক প্রতারণা করিয়া থাকে ।
তাহারা মুখে বলে যে, সংসার অসার ; স্ত্রী পুত্র কে ? পিতা মাতা কে
কাহার ? ভগবান সৃষ্টি করিয়াছেন তিনিই ব্যবস্থা করিবেন কিন্তু এ
কথা বিশ্বাসে বলে না । তাহারা স্রবিধা পাইলে অর্থ লোভ ছাড়ে না,
উত্তম আহারের বিশেষ পক্ষপাতী এবং স্রবিধা মত বিষয় কৰ্ম হইলেও
তাহা অবলম্বন করিতে কুণ্ঠিত হয় না ।

(ঘ) অনেকে গৃহ ত্যাগ করিয়া গিয়াছে এবং বিদেশে একটা চাকরীর
সংস্থান করিয়া পরিবারকে পত্র লিখিয়াছে, যে, তোমরা চাও ৩ ৫২৩ না
আমি শীঘ্র কিছু টাকা পাঠাইয়া দিব ।

(ঙ) এই শ্রেণীর লোকেরা অতি হীন বুদ্ধির পরিচায়ক । তাহারা
যে ক্লেম স্বপ্না করিয়া পরিত্যাগ করিয়াছে, তাহাই আবার উপাদেয় বলিয়া
শিরোধার্য্য করিয়া লয় ।

৫৬। যাহার এখানে আছে তাহার সেখানে আছে ।
যাহার এখানে নাই তাহার সেখানে নাই ।

সংসারে থাকিয়া যে কেহ ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস ও ভক্তি করিতে
শিখিল, তাহার সৰ্ব্বস্থানেই সম্ভাব কিন্তু সংসারে যাহার কিছু লাভ
হইল না, তাহার পক্ষে অতি ভীষণ পরিণাম তাহার সন্দেহ নাই । ভাব

শিকার স্থান “সংসার” পিতা, মাতা, ভ্রাতা, ভগ্নি, স্ত্রী, পুত্রাদি হইতে লাভ দান, সখা, বাৎসল্য ও মধুর, এই পঞ্চবিধ ভাব প্রাপ্ত হওয়া যায়। যাহারা প্রথম শ্রেণীর অন্তর্গত, তাঁহারা যদ্যপি কোন ভাবে ঈশ্বরকে লাভ করিতে চাহেন তাহা হইলে সর্বপ্রথমে তাঁহাদের সংসার ত্যাগ করিয়া যাওয়া চলিবে না কিন্তু যদ্যপি অনন্ত চিন্তায় নির্ঝাঁপ মুক্তি লাভের প্রত্যাশা থাকে তাহা হইলে বনই তাহাদের নিমিত্ত এক অদ্বিতীয় স্থান। এই শ্রেণীর জ্ঞানী বলিয়া উক্ত হইয়া থাকেন। দ্বিতীয় এবং তৃতীয় শ্রেণীর ভক্তি মতের নরনারী। দ্বিতীয়েরা ঋণ পরিশোধান্তে এক দিন ভক্তিমত ত্যাগ করিয়া বনবাসী হইতে পারেন কিন্তু তৃতীয় শ্রেণীদিগের পক্ষে একেবারে ভক্তি পথের পথিক না হইলে গতান্তর নাই। তাহাদের এখানেও (সংসার) ভাব এবং সেখানেও (ঈশ্বর) ভাব। যে ব্যক্তি, এই ভাব যে পরিমাণে লাভ করিতে পারিবেন, সেই ব্যক্তি সংসারে বসিয়া ঈশ্বরকেও সেইরূপে প্রাপ্ত হইবেন।

সংসার ব্যতীত ভক্তি মতের কার্য্য হইতে পারে না, তাহার হেতু এই, যে, ভক্তি অর্থে সেবা। যথা, কখন ঈশ্বরকে ভোজ্য পদার্থ প্রদান, কখন বা ব্যঞ্জন ও পদসেবা করণ, তাহা লোকালয় ব্যতীত কোথায় সুবিধা হইবে ?

সাধন প্রণালী ।

—*—

৫৭। যাহার যে প্রকার স্বভাব তাহার সেই স্বভাবানুযায়ী ঈশ্বর সাধন করা কর্তব্য।

সাধকেরা, অবস্থাভেদে তিন ভাগে বিভক্ত, যথা, সাধন-প্রবর্ত, সাধক এবং সাধন-সিদ্ধ।

সাধন-প্রবর্ত। জীবগণ, ঈশ্বর লাভের জন্ত যে সময়ে কার্য্যে নিযুক্ত হইয়া থাকে, তাহাকে সাধকের প্রথম অবস্থা অথবা সাধন-প্রবর্ত কহে। এই সময়ে সদসৎ বিচার পূর্ব্বক কর্তব্য স্থির করা যায়, যাহাকে শাস্ত্রে বিবেক বৈরাগ্য কহে।

জীবগণ চতুর্দিকে অগণন পদার্থনিচয় অবলোকন করিতেছে। সংসারে আপনার আত্মীয় বন্ধু প্রভৃতি বহুবিধ ব্যক্তিদিগের সহস্র সংসর্গ হইয়া

তাহাদের কার্য্য পালন করা জীবনের কার্য্য জ্ঞানে ধাবিত হইতেছে । সংসার সংগঠন, তাহার পুষ্টিসাধনের উপায় এবং যাহাতে তাহা সংরক্ষিত হইতে পারে, তদ্বিষয়ে ব্যাপ্ত হইতেছে । এই সকল কার্য্য, সাধারণ পক্ষে, জীব-দিগের মধ্যে লক্ষিত হয় । তাহারা যখন এই সকল অবস্থায় উপযুক্তপরি হতাশ হইয়া শাস্তিচ্ছায়া অঙ্গুসন্ধান করিয়া থাকে, তখনই তাহাকে ঈশ্বর পথের পথিক কহা যায় ।

বিবেক, বৈরাগ্য, সাধনের প্রথম উপায় । ইহা অবলম্বন ভিন্ন ঈশ্বর লাভের দ্বিতীয় পথ অদ্যাপি উদ্ভাবন হয় নাই এবং তাহা কদাপি হইবারও নহে । এই অল্প প্রত্যেক প্রকৃত ধর্ম্ম সম্প্রদায়ে বৈরাগ্যের প্রশস্ত পথ প্রকাশিত হইয়াছে ।

মহুয্যদেহের অধীশ্বর মন । মন, যে কি প্রকার অবয়ববিশিষ্ট অথবা এককালীন গঠনাদি বিবর্জিত কিম্বা কোন পদার্থটি নহে, তাহা স্থির করিয়া দেওয়া অতিশয় কঠিন । কেহ মনেব অস্থিহ স্বীকার কবেন এবং কেহ বা তদপক্ষে সন্দেহ করিয়া থাকেন । যাহারা মন স্বীকার করেন তাঁহারা বলেন যে ইহা এক প্রকার স্বতন্ত্র পদার্থ, মস্তিষ্কের সহিত ইহার কোন সংস্রব নাই কিন্তু যাহারা মনের স্বাতন্ত্র্য অস্বীকার করিয়া থাকেন তাঁহারা মস্তিষ্কের কার্য্যকেই মন বলেন এবং তাঁহাদের মীমাংসার বিশেষ বৈজ্ঞানিক কারণও প্রদর্শন করিয়া থাকেন ।

যখন শব ছেদ করিয়া মস্তিষ্ক পরীক্ষা করা যায়, তখন ইহার গঠনের যে সকল অবস্থা দৃষ্টিগোচর হয় তাহা সম্পূর্ণ অস্বাভাবিক বলিয়া কথিত হইয়া থাকে । কারণ জীবিত সময়ের অবস্থা মৃতাবস্থার সহিত কদাপি সমান হয় না । মস্তিষ্কের কার্য্য দর্শনার্থ ইউরোপীয় পণ্ডিতেরা নানাবিধ নিকৃষ্ট পণ্ড-দিগের জীবিতাবস্থায় মস্তিষ্ক পরীক্ষা করিয়া দেখিয়াছেন কিন্তু তদুপেক্ষে তাঁহারা কোন বিশেষ মীমাংসায় উপনীত হইতে পারেন নাই ।

মস্তিষ্ক কোমল পদার্থ । (যাহারা ছাগাদির মস্তিষ্ক দেখিয়াছেন তাঁহাবা তাহা অঙ্গুমান করিতে পারিবেন) ইহাকে কঠিন করিলে ছই প্রকার বর্ণ-বিশিষ্ট বলিয়া প্রতীয়মান হয় । আত্যন্তরিক প্রদেশ, শ্বেতবর্ণ এবং বহির্দিক পাণ্ডুবর্ণবিশিষ্ট বলিয়া লক্ষিত হইয়া থাকে । মস্তিষ্কের এই পাণ্ডুবর্ণবিশিষ্ট অংশকে মস্তিষ্ক বা জ্ঞানের স্থান কহে । স্নায়ুদিগের * উৎপত্তির স্থান মস্তিষ্ক

* ইংরাজীতে নর্ভস্ (Nerves,) কহে । দেহের বাবর্তীত কার্য্য ইহাদের

এবং মেরুদণ্ড + । দর্শন, শ্রবণ, স্পর্শন, অঙ্গ সঞ্চালন প্রভৃতি বাহ্যিক দৈহিক ক্রিয়া, ইহাদের দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে ।

যদিও আমরা স্থলে দেখিতে পাইয়া থাকি যে, স্নায়ু সকল বস্তুবিচারের একমাত্র উপায় কিন্তু সূক্ষ্মভাবে পরীক্ষা করিলে তাহা কিছুই স্থির করা যায় না । আমরা প্রতি মুহূর্ত্তে নানাবিধ পদার্থের নানাবিধ ভাব অবগত হইতেছি । দর্শনেন্দ্রিয় দ্বারা মনুষ্য, গো, অশ্ব, বৃক্ষ, অট্টালিকা প্রভৃতি নানা প্রকার ভাব প্রাপ্ত হওয়া যাইতেছে । শ্রবণেন্দ্রিয় শক্তির সহকারে বিবিধ শব্দ শ্রবণ করিয়া তাহাদের পার্থক্য অনুভব হইতেছে । স্পর্শন দ্বারা কঠিন, কোমল, উষ্ণ, শীতল, মিষ্ট, তিক্ত, কষায় ইত্যাদি পদার্থের অবস্থানিচয় উপলব্ধি হইতেছে । যদ্যপি কিঞ্চিৎ সূক্ষ্ম দৃষ্টি দ্বারা স্নায়ুদিগের এই সকল ক্রিয়া অবলোকন করা যায়, তাহা হইলে স্বতন্ত্র কারণ বহির্গত হইয়া যাইবে ।

নিদ্রিতাবস্থা তাহার দৃষ্টান্ত । এ সময়ে প্রায় সকল ইন্দ্রিয়ই নিষ্ক্রিয় হইয়া থাকে কিন্তু কেহ কি বলিতে পারেন যে, স্নায়ু সকল সেই স্থানে তৎকালীন অদৃশ্য হইয়া যাব ? তাহা কদাপি নহে । স্নায়ু সকল জাগ্রতাবস্থায় যে স্থানে যে প্রকৃতিতে অবস্থিতি করে, নিদ্রিতাবস্থায়ও সেইরূপে থাকিয়া যায় । তবে সে সমস্ত ইন্দ্রিয়ের কার্য্য বৈপর্ষ্যিত্য সংঘটিত হইবার কারণ কি ?

যাঁহারা মনের অস্তিত্ব স্বীকার করেন, তাঁহারা এই স্থানে মনের শক্তি উল্লেখ করিয়া থাকেন । তাহাদের মতে, মন সকল কার্য্যের অধিনায়ক ; জ্ঞান তাহার অবস্থাবৎস এবং স্নায়ু ও অন্ত্রাত্ম শরীর গঠন তাহার কার্য্যের সহকারী বলিয়া কথিত হইয়া থাকে । একথা অনেকেই স্বীকার করিয়া থাকেন । কারণ যে সকল দৈহিক ঘটনা আমরা সদাসর্ব্বদা দেখিয়া থাকি, তাহা বস্তুনিষ্ঠ করিয়া দেখিলে পূর্ব্ব কথিত মত অস্বীকার করা যায় না ।

দ্বারা সম্পন্ন হইয়া থাকে । সাধারণ পক্ষে, কার্য্য বিশেষে ইহা দুই ভাগে বিভক্ত । একশ্রেণী স্নায়ু দ্বারা সঞ্চালন ক্রিয়া সাধিত হয় তাহাকে মোটর নার্ভ (Motor Nerve) বলে । এবং দ্বিতীয় প্রকার স্নায়ু দ্বারা স্পর্শ শক্তি প্রাপ্ত হওয়া যায় । ইহাকে সেন্সরি নার্ভ (Sensory Nerve) কহে ।

+ ইহাকে স্পাইনেল কর্ড (Spinal cord) বলে । এই অংশকে মস্তিষ্কের প্রবর্ত্তিত অংশ বলিয়া অনেকে অনুমান করিয়া থাকেন ।

বিবেক বৈরাগ্যের সহিত আমাদের দেহের সম্বন্ধ কি তাহা অগ্রে অবগত হওয়া আবশ্যক ।

আমাদের দেহ লইয়া বিচার কবিয়া দেখিলে মনকেই সকল কার্যের আদি কারণ বলিয়া স্থির করিতে হইবে । অতএব এই স্থানে মন লইয়া কিঞ্চিৎ বিস্তৃত রূপে আলোচনা করা যাইতেছে ।

যখন আমরা কোন পদার্থ স্পর্শ কবি, স্পর্শন মাত্রেই তাহার অবস্থা উপলব্ধি হইয়া আইসে । এক্ষণে বিচার কবিয়া দেখা হউক, এই ঘটনার কাহার কি কার্য্য হইল ।

পদার্থ স্পর্শিত হইবা মাত্র তৎকালক আয়ুসমুদয় সেই স্পর্শন সংবাদ মনেব নিকট প্রেরণ কবে, অথবা মন শরীরের সর্ব্বত্র রহিয়াছে বলিয়া তাহাবই নিজ শক্তি দ্বারা অবগত হয়, হহা অগ্রে স্থির কবিতে হইবে । যদ্যপি প্রথম মত স্বীকাব কবা যায়, তাহা হইলে ভ্রাতৃদিগেব দোতাক্রিয়া সপ্রমাণ হইতেছে কিন্তু যে সময়ে মন অন্য প্রাণেব একাগ্রভাব বশতঃ বিশ্রামস্থান থাকিলে ভ্রাতৃ সকল বাক্তবহায় অসমর্থ হয়, তখন দ্বিতীয় মত বলবতী হইয়া যায় । যতই দর্শন করা যায়, যতই পবীক্ষা কবিয়া দেখা যায়, ততই এই শেযোক্ত ভাবই প্রবল হইয়া উঠে ।

যখন আমরা কোন বিষয় লইয়া পূর্ণ চিন্তায় নিমগ্ন হইয়া যাই, তখন চতুর্দিকে মহা কোলাহল উত্থাপিত হইলেও তাহা মনেব সম্মুখে আসিতে পায় না ; অথবা অঙ্গ স্পর্শজনিত ভাব বৃদ্ধিতেও অপাবক হইয়া থাকে । যখন আমরা কোন দিকে দৃষ্টিপাত কবি সেই সময়ে চক্ষুব অবস্থাক্রমে নানাবিধ পদার্থের অভাব পতিত হইলেও মন সংস্পর্শিত পদার্থ বিশেষ ব্যতীত কাহার অংগব বিশেষ কপে দর্শন হয় না । অনেকে জানিতে পারেন, যখন কেহ কোন দিকে চাহিয়া অস্ত্র কোন বিষয় চিন্তা করেন, তখন তাহার সম্মুখ দিবা আশ্চর্য্য ঘটনা সংঘটিত হইয়া যাইলেও তাহার জ্ঞান হয় না ।

বোধ হয় সকলেই জানেন যে পুস্তক পাঠকালে মন সংযোগ ব্যতীত একটী কথাও স্মরণ থাকবাব সম্ভাবনা নাই । এই সকল কারণে মনের শ্রেষ্ঠত্ব সর্ব্বত্রই স্বীকার করিতে হইবে ।

ইতিপূর্বে কথিত হইয়াছে যে, মন বাহাই হউক কিন্তু ইহার স্থান মস্তিষ্ক । কারণ ইন্ডিয়ান পণ্ডিতদিগের দ্বারা এক প্রকার সাব্যস্ত হইয়াছে যে,

বাহার মস্তিষ্ক সুস্থাবস্থায় থাকিয়া অপেক্ষাকৃত গুরুত্ব লাভ করে, তাহার মানসিক শক্তি বাস্তবিক উন্নত হইয়া থাকে। এই প্রকার মস্তিষ্কের পান্ডুবর্ণ-বিশিষ্ট পদার্থ অধিক পরিমাণে থাকে। যকুৎ প্রীতি বা হৃদপিণ্ড কিম্বা অন্ত কোন প্রকার যন্ত্রাদি হইতে মনের উৎপত্তি হয় না, তাহা বিবিধ রোগে নির্ণয় হইয়া গিয়াছে। যখনই মস্তিষ্কে কোন প্রকার অস্বাভাবিক ঘটনা উপস্থিত হয়, তখনই মনের বিকৃতাবস্থা ঘটিয়া থাকে; ইহা সকলেরই জ্ঞাত বিষয়। এজন্ত মনের স্থান মস্তিষ্ক অর্থাৎ মস্তিষ্কের ক্রিয়াকেই মন কহা যায়।

যদ্যপি মস্তিষ্কের অবস্থাক্রমে মনের অবস্থা পরিবর্তিত হইয়া যায়, তাহা হইলে মস্তিষ্ক লইয়া আমাদের প্রথম কার্য্য আসিতেছে।

বাল্যাবস্থা হইতে আমরা যতই বয়োবৃদ্ধি লাভ করিতে থাকি, আমাদের শরীরের গঠন ও আকৃতিও সেই পরিমাণে পরিবর্তিত হইয়া আইসে। যে অঙ্গ যে প্রকার প্রকৃতিবিশিষ্ট হইবে, তাহার কার্য্যও সেই প্রকার হইবে। এইজন্ত অবস্থা মত ব্যবহারও বিধি রহিয়াছে।

বাল্যাবস্থায় মস্তিষ্ক অতিশয় ক্ষুদ্র থাকে। ইহার বিবিধ শক্তিসঞ্চালনী অংশ সকল সুতরাং দুর্বল বলিয়া কথিত হয়। কোন কোন পণ্ডিতেরা বলিয়া থাকেন যে অষ্টম বৎসর বয়ঃক্রম পূর্ণ হইলে বালকের মস্তিষ্ক পূর্ণাকৃতি লাভ করিয়া থাকে এবং কেহ বা তাহা পঞ্চম বৎসর হইতেই পরিগণিত করেন। আমাদের দেশ এই শেষোক্ত মতের পক্ষপাতী। কারণ শিশু পঞ্চম বৎসরে পদার্পণ করিলেই তাহার বিদ্যারম্ভ করিবার জন্ত ব্যবস্থা প্রচলিত রহিয়াছে।

যদিও মস্তিষ্ক পঞ্চম হইতে অষ্টম বৎসরে পূর্ণবিস্তৃতি লাভ করে বটে কিন্তু বাস্তবিক পূর্ণবিস্তৃতিকাল পঞ্চবিংশতি বৎসর পর্য্যন্ত নিরূপিত হইয়াছে। এই সময়ে বাহার মস্তিষ্ক যে পর্য্যন্ত বৃদ্ধি পাইয়া থাকে তাহার অতীতাবস্থা আর প্রায়ই সংঘটিত হইতে দেখা যায় না কিন্তু তদনন্তর চত্বারিংশৎ বর্ষ পর্য্যন্ত ইহার গুরুত্ব বৃদ্ধি হইয়া থাকে। এই সময়ে পূর্ণ মস্তিষ্কের গুরুত্ব পাঁচ সের হইতে ছয় সের পর্য্যন্ত কথিত হয়। ইহার পর হ্রাসতার সময়। কথিত আছে যে, চল্লিশ বৎসর হইতে প্রতি দশ বৎসরের মধ্যে অর্দ্ধ ছাটাক পরিমাণে মস্তিষ্ক বিধানের হ্রাসতা জন্মিয়া থাকে।

মস্তিষ্কের যখন এইরূপ অবস্থা হইল তখন তাহার অবস্থানুযায়ী মনের অবস্থাও পরিবর্তিত হইয়া যাইবে, তাহার সন্দেহ নাই। এই জন্ত যে

যে কারণে মস্তিষ্ক হুর্কল, এবং অথবা কতিপয় হইয়া না পড়ে, তন্নিষে বিশেষ দৃষ্ট রাখা বিধেয়। এই প্রকার কারণ-জ্ঞানকে বিবেক বৈরাগ্য কহে।

বিবেক বৈরাগ্য শব্দদ্বয় নানাহানে নানাভাবে ব্যাখ্যাত হইয়া থাকে কিন্তু ইহাদের সূক্ষ্ম কারণ বহির্গত করিয়া দেখিলে মনের অখণ্ডতাব সংরক্ষিত করাই একমাত্র অভিপ্রায় ও উদ্দেশ্য।

বিবেক বৈরাগ্যের সাধারণ অর্থ এইরূপে কথিত হয়। যথা বিবেক অর্থাৎ সদস্য বিচার এবং বৈরাগ্য অর্থে বর্তমান অবস্থা পরিত্যাগ বা তদ্বিষয়ে অনাশক্তি হওয়াকে কহে।

পৃথিবীতে কোন্ বস্তু সৎ এবং কোন্ বস্তু অসৎ ইহা নির্ণয় করিতে হইলে প্রত্যেক পদার্থ লইয়া আদ্যন্ত বিচার করিয়া দেখা কর্তব্য। কারণ কোন বস্তুর সহিত আমাদের সম্বন্ধ আছে এবং কাহার সহিত কোন সম্বন্ধই নাই, তাহা স্থূল ভাবের কথা নহে।

যাহা কিছু আমরা দেখিতে পাই বা সন্ভোগ করিয়া থাকি তাহা চরম জ্ঞান করিয়া মনকে একবারে উহার প্রতি আবদ্ধ রাখাকে মায়া বা ভ্রম কহে। এই মায়াবদ্ধি তিরোহিত করা বিবেকাবলম্বনের শাস্ত্রীয় অভি-প্রায়। কারণ পদার্থগণ যে অবস্থায় যে রূপে আমাদের সমক্ষে প্রত্যক্ষমান হয় তাহা বাস্তবিক তাহার প্রকৃত আদি অবস্থা নহে। জড় শাস্ত্রে আমরা জলের দৃষ্টান্তদ্বারা তাহা পরিষ্কার করিয়া উল্লেখ করিয়াছি। যখন দৃশ্য পদার্থদিগের এই প্রকার জ্ঞান জন্মে তখন মন স্থূলবোধ অতিক্রম করিয়া সূক্ষ্ম ভাবে গমন করিয়া থাকে। সেই কার্য্যপ্রণালীর নাম বিবেক এবং পরিবর্তিত অবস্থাকে বৈরাগ্য কহে।

আমরা এই স্থানে বিবেক, বৈরাগ্য এবং মায়া এই ত্রিবিধ শব্দের ভাবার্থ আরও বিশদরূপে বর্ণনা করিতে প্রবৃত্তি হইতেছি। কারণ ইহাই ধর্ম্মমাজ্যে প্রবেশ করিবার প্রথম সোপান।

সকলেই শ্রবণ করিয়া থাকেন যে বৈরাগ্য ভিন্ন তত্ত্বকথা উপবদ্ধি বা জ্ঞানোপার্জন হইতে পারে না এবং সেই জন্ত সংসার পরিত্যাগ পূর্বক অরণ্যে গমন ও তীর্থে বাস করিবার প্রথা হইয়াছে। বৈরাগ্যাশ্রম যে কেবল স্ত্রী পুত্র পরিত্যাগ করাকেই বলে, অথবা বিষয়াদি জলে নিক্ষেপ করিতে পারিলেই তাহার পরাকাষ্ঠা প্রদর্শিত হয়, কিম্বা কৌপীন পরিধান

করিয়া তত্ত্বরাশি দ্বারা অঙ্গ বিভূষিত করিতে পারিলেই বৈরাগী হওয়া যায়, তাহা কদাপি নহে। মনের অখণ্ডভাব রক্ষা করাই বৈরাগ্যের উদ্দেশ্য বলিয়া ইতিপূর্বে উল্লিখিত হইয়াছে। স্বভাবতঃ মনুষ্যেরা জড়তত্ত্ব না জানিয়া লোকের কথা প্রমাণ কখন এ পথ কখন ও পথে ধাবিত হইয়া নানাবিধ যন্ত্রণা সহ করিতে থাকে। যদ্যপি কেহ তাহাদের প্রকৃত ভাবি পথ পরিষ্কাররূপে বুঝাইয়া দেন, তাহা হইলে তাহাদের বিপথ ভ্রমণ হেতু অনর্থ ক্লেশ পাইতে হয় না।

মনুষ্যেরা ভূমিষ্ঠ হইবার পর মাতা অথবা অন্তর্জন দ্বারা প্রতিপালিত হইয়া থাকে। সুতরাং তাহাদের বাহ্য জগতের জ্ঞান সঞ্চার হইবামাত্র মাতা কিম্বা ধাত্রীর প্রতি প্রথম দৃষ্টি পতিত হয়। তাহাদের ক্ষুধার আহার, শয়নে রক্ষণাবেক্ষণ, মলমূত্র ত্যাগ করিলে পরিষ্কৃত করণ, পীড়ায় কাতর হইলে সেবা শুশ্রূষা ; মাতা ব্যতীত আর কাহার নিকট হইতে প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা নাই। এই সকল কারণে মাতার প্রতি ভাল বাসার সূত্রপাত হয়। ক্রমে পিতা, ভ্রাতা, ভগ্নি, তদনন্তর স্ত্রী, (স্ত্রী হইলে পতি,) পুত্রাদি ও অন্যান্য আত্মীয় এবং সংসার যাত্রা নিব্বাহ করণোপযোগী নানা প্রকার পদার্থের প্রতি মনের আসক্তি জন্মিয়া থাকে।

মনুষ্যেরা যখন জগতের স্থূল ভাব লইয়া অবস্থিতি করেন, তখন স্থূলের কার্য্যই প্রাবর্ত্তিত হয় এবং তাহাদেরই ইহপরকালের একমাত্র আত্ম-স্বস্বকীয় উপায় এবং অবলম্বন জ্ঞান করিয়া নিশ্চিন্ত হইয়া থাকেন।

যাঁহারা সংসারাত্মকে এই প্রকার স্থূল ভাবে মনোনিবেশ পূর্ব্বক দিনযাপন করিয়া থাকেন তাঁহাদের যদ্যপি কোন সূত্রে কারণ-বোধ উপস্থিত হয়, তখন তাঁহাদের পূর্ব্ব ঘটনা সমূহ স্বপ্নভঙ্গের স্তায় বোধ হইয়া থাকে। তখন তাঁহারা জ্ঞান দৃষ্টিতে দেখিয়া থাকেন যে, যাঁহাদের লইয়া নিশ্চিন্ত চিন্তে ভবিষ্যৎ ভাবনা এককালে জলাঞ্জলি দিয়া সময়োতিবাহিত হইয়াছিল, তাহার সহিত সম্বন্ধ কোথায় ? মাতাজ্ঞানে যাঁহার প্রতি সমুদয় প্রীতিভক্তি সমর্পিত হইয়াছিল তিনিই বা কোথায় ? অথচ যেমন আপনার কার্য্যের ফল আপনি সম্বোগ করিয়া থাকেন, তিনি তেমনি তাঁহার কার্য্যের ফল তিনিই সম্বোগ করিবেন ইত্যাকার সূক্ষ্মজ্ঞানের প্রবল পরাক্রমে স্থূল জগতের প্রত্যেক পদার্থ চূর্ণীভূত হইয়া আইসে। সুতরাং যাহা বিদূষিত হয়। এই প্রকার সূক্ষ্মজ্ঞান উপার্জন করিলে মনের পূর্ব্ববৎ আসক্তি

এককালে বিলুপ্ত হইয়া যায় এবং এই অবস্থাকে সাধারণ কথায় বৈরাগ্য কহে । সেইজন্ত বাহার বৈরাগ্য হয় তাঁহাদিগকে সংসার পরিত্যাগ করিয়া বাইতে দেখিতে পাওয়া যায় । বাহাদের প্রতি তাঁহার আশঙ্কি ছিল তাহা এক্ষণে আর থাকিতে পারে না । যেমন মত্তকরীর বন্ধন দশা বিমুক্ত করিয়া দিলে কোন দিকে ছুটিয়া যায়, তেমনই আশঙ্কি বিমুক্ত জীবগণ, মুক্তাবস্থায় জীবন সুশীতলকারী অলৌকিক বায়ু সেবন করিয়া পাছে অদৃষ্টপুণে পূর্বাবস্থায় পুনর্ব্বার পতিত হইতে হয়, এই আশঙ্কায় দেশ ছাড়িয়া জনপদ পরিশূন্য স্থানে আশ্রয় লইয়া থাকেন । ইহাকেই প্রকৃত বৈরাগীর লক্ষণ বলে ।

অখণ্ড মন প্রস্তুত করিতে হইলে ইহাকে জড়জগতের কোন বিষয়ে ব্যস্তিত করা যুক্তিসিদ্ধ নহে । কারণ বাহাতে মন নিবিষ্ট হইবে তাহার ভাব গ্রহণ করিতে ইহার কিয়দংশ সংলগ্ন হইয়া অবশ্যই থাকবে । এইরূপে বধন ভাবের পর ভাব প্রাপ্তির জন্ত কার্য্যের পব কার্য্য করিতে থাকা যায় তখন কোন নির্দিষ্ট বিষয়ের চরমাবস্থায় গমন করিতে অসম্মত হইয়া পড়ে । যেমন বালকেরা পাঠশালায় দশখানি পুস্তক এককালীন পাঠ করিতে পারে না । তাহাবা বৎসরান্ত পর্য্যন্ত ক্রমাগত অধ্যয়ন করিয়া কোন পুস্তকের বিংশতি পৃষ্ঠা এবং কোন পুস্তকের বা শত পৃষ্ঠা পর্য্যন্ত পাঠ করিতে পারে । বহুসংখ্যক পুস্তক এককালে পাঠ করিতে না দিয়া এক সময়ে যদি একখানির ব্যবস্থা হয় তাহা হইলে ইহার পূর্ণজ্ঞান প্রাপ্ত হইবার সম্ভবনা ।

পৃথিবীতে মহাব্যাদিগের যাহাকিছু কর্তব্য বলিয়া কথিত হইয়াছে তাহা বিচার দ্বারা বিছুরিত করিয়া এক ঈশ্বরের দিকেই প্রবাহিত হইয়া থাকে । কারণ যতই স্থূল পদার্থ পরীক্ষা করা হয় ততই তাহার নির্ম্মায়ক কারণ বহির্গত হইয়া এক চরম কারণে মন হ্রাগত হইয়া যায় । পরীক্ষা কালীন প্রত্যেক কারণ বহির্গমনের সহিত তদ্পূর্ব্ববর্তী কারণ হইতে স্তূতরাং মনকে স্বতন্ত্র করিয়া লইতে হয় । জড়শাস্ত্র মতে কথিত হইয়াছে এই কার্য্যকে বৈরাগ্যের একটা সূক্ষ্মর দৃষ্টান্ত বলিয়া উক্ত হইতে পারে । যেমন চাখড়ি । ইগা এক প্রকার খেতবর্ণ বিশিষ্ট কঠিন পদার্থ । বধন আমরা ইহার বহির্ভাগ দর্শন করি তখন তাহাকে সম্পূর্ণ স্থূল দৃষ্টি কহে । অতঃপর বিচার আরম্ভ হইল । চা-খড়ি কি পদার্থ ? খড়ি সবকে পূর্বে যে সংজ্ঞার

যা জ্ঞান সঞ্চারিত হইয়াছিল তাহা এক্ষণে পরিত্যাগ পূর্বক দ্বিতীয় প্রকার বিচারে সিদ্ধান্ত হইল যে, অঙ্গার, অগ্নিজেন এবং চূর্ণ ধাতু, ইহার উপাদান কারণ । যখন এই প্রকার জ্ঞান লাভ পূর্বক ঐ সকল উপাদানদিগেব কারণ নির্মাণাভিলাষী হইয়া ক্রমে সূক্ষ্ম বিচারের পথ আশ্রয় করা যায় তখন আরোহণ সূত্রে মহাকারণের মহাকারণ পর্য্যন্ত উপস্থিত হওয়া যায় ।

অতএব খটিকা যে অবস্থায় ব্যবহৃত হইয়া থাকে, কিম্বা আমরা লইয়া পরীক্ষা করিয়া থাকি, তাহা চরমাবস্থায় আকৃতি কিম্বা গঠন নহে । সূত্রায়ং খটিকা বলিলে যাহা আমরা বুঝিয়া থাকি তাহাকেই আমাদের চরমজ্ঞানের প্রাপ্ত বস্তু বলিয়া কদাচ স্বীকার কবা যায় না ।

যখন বিবেকের * সহায়তা গ্রহণ করা যায়, তখন এই ভাব উদ্দীপন হইয়া থাকে নতুবা অল্প উপায়ে তাহা হইবার সম্ভাবনা নাই । চা-খড়ির দৃষ্টান্তে যে প্রকার বিচার প্রণালী কথিত হইল অত্যাশ্রয় জড় এবং জড়-চেতন পদার্থাদিকে বিচার করিলে, অনিকল ঐ প্রকার সিদ্ধান্ত প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহা পূর্বে জড়শাস্ত্রে কথিত হইয়াছে ।

৫৮। মহ, রজ এবং তম, এই ত্রিগুণে জগৎ সৃষ্ট হইয়াছে ।

* আমরা বলিয়াছি যে, বিবেক অর্থে সদস্যং বিচার । কেহ কেহ বলিয়া থাকেন যে, সং শব্দে উত্তম, এবং অসং শব্দে নিকৃষ্ট । জগতে ঈশ্বরই সং আর যাহা কিছু সৃষ্ট পদার্থ ইহার অসং, এই জন্ত বৈরাগীরা সংসারাদি পরিত্যাগ করিয়া কেবল ঈশ্বরচিন্তায় নিমগ্ন হইয়া থাকেন । কার্য্য-পদ্ধতি লক্ষ্য করিয়া আমরা বৈরাগীদিগের কোন দোষ প্রদান করিতে অসম্মত কিন্তু তাহার সচরাচর বৈরাগ্যের যে অর্থ করিয়া থাকেন তাহা আমাদের হৃদয়গ্রাহী নহে । কারণ সং হইতে যাহা উৎপত্তি হইয়াছে তাহা অসং হইতে পারে না । এক বৃক্ষে মিষ্ট এবং কটু, দুই প্রকার ফল কদাচ ফলিয়া থাকে । আমরা, সদস্যং অর্থে সত্যাসত্য বলি ; অর্থাৎ যে পদার্থ আমরা দেখিতেছি তাহার সত্যাসত্য কি ? যাহা দেখিতেছি তাহাই সত্য কিম্বা তাহার স্বতন্ত্র অবস্থা আছে ! এই প্রকার প্রশ্ন উত্তোলন পূর্বক প্রত্যেক পদার্থের প্রত্যেক অবস্থা পরীক্ষা করিয়া তাহার চরম ফল লাভ এবং তাহাকেও পরিত্যাগ করিয়া যে পর্য্যন্ত মহাকারণের মহাকারণে বিলয় প্রাপ্ত হইয়া না যায়, সে পর্য্যন্ত বিবেক বৈরাগ্যের উপর্যুপরি কার্য্য হইয়া থাকে ।

৫৯। এই গুণত্রয় পরস্পর সংযুক্ত হইয়া নানাবিধ যৌগিক গুণ উৎপাদন করিয়া থাকে। যেমন সত্ত্বের সহিত রজ মিশ্রিত হইলে সত্ত্ব-রজ ; রজ ও তম সংযোগে রজস্তম এবং সত্ত্ব ও তম দ্বারা সত্ত্ব-তম ইত্যাদি ।

যে সকল ব্যক্তির স্বভাবে যে গুণ প্রধান, সেই সকল ব্যক্তির সেই সকল লক্ষণ অধিক পশ্চিমাণে দৃষ্ট হইয়া থাকে। অত্যাশ্রয় যৌগিক গুণের যে গুণ প্রধান তাহারই আধিক্য এবং সংযুক্ত গুণের আভাসমাত্র বিভাসিত হইয়া থাকে।

৬০। যে ব্যক্তির আত্মাভিমান, আত্ম-গরিমা প্রকাশ না পায়, সর্বদাই দয়া দাক্ষিণ্যাদির কার্য্য হয় ; রিপুগণ প্রবল হইতে না পারে ; আহার বিহারে আড়ম্বর কিম্বা হতাদর না থাকে ; স্বভাবতই ঈশ্বরের প্রতি ঐকান্তিক রতি-মতি থাকিতে দেখা যায়, তাহাকে সত্ত্ব-গুণী বলিয়া পরিগণিত করা হয়।

৬১। রজ গুণে আত্মাভিমান পরিপূর্ণ থাকে। কোন কোন রিপুর পূর্ণ ক্রিয়া, আহার বিহারে অতিশয় আড়ম্বর, ঈশ্বরের প্রতি সাময়িক রুচি কিন্তু তাহা আপন ইচ্ছার সম্পূর্ণ অধীন হইয়া থাকে।

৬২। তম গুণে রজ'র সমুদয় লক্ষণ পরিপূর্ণ রূপে দেখা যায় এবং তদ্ব্যতীত রিপুগণেরও পূর্ণ কার্য্য হইয়া থাকে।

কথিত হইল যে, সত্ত্ব, রজ এবং তম, প্রভৃতি আদি গুণত্রয় এবং তাহাদের যৌগিক গুণ দ্বারা স্বভাব গঠিত হইয়া থাকে। এই গুণ সকল কাহার আয়ত্ত্বাধীন নহে। যখন তাহাতে যে গুণ প্রবল হয় তখন তাহাতে সেই গুণের ক্যুর্দ্দ প্রকাশিত হইয়া থাকে। মনুষ্যেরা যখন স্বধর্মাচরণে প্রবৃত্ত

হইয়া আপন স্বভাব স্থির করিতে অগ্রসর হন, তখন তাঁহারা স্পষ্ট দেখিয়া থাকেন যে, প্রকৃতির অধীশ্বর প্রকৃতপক্ষে গুণই রহিয়াছে ।

যেমন এক পদ উত্তোলন পূর্বক আর এক স্থানে দৃঢ়রূপে সংস্থাপন না করিয়া দ্বিতীয় পদ উত্তোলন করা যায় না, সেই প্রকার এক গুণের ক্রিয়া হইতে মুক্তিলাভ করিতে হইলে আর একটা গুণ অবলম্বন করা বিধেয় ।

যে ত্রিবিধ গুণ উল্লিখিত আছে, তাহাদের মধ্যে সত্বই সর্বশ্রেষ্ঠ । এই জন্ত বাঁহারা রজ-তমোগুণ প্রধান প্রকৃতি বিশিষ্ট, তাঁহারা আপনাপন স্বভাবের গুণ বিলক্ষণ রূপে হৃদয়ঙ্গম করিতে পারিলে তাহা হইতে অব্যাহতি লাভের জন্ত সত্বেরই শরণাপন্ন হইয়া থাকেন । এই নিমিত্ত ধর্ম্ম সম্প্রদায় মাত্রেই সাংস্কৃতিক ভাবে দিন বাপন করা বিধি রহিয়াছে ।

যদ্যপি তমোগুণী কিস্বা রজগুণী সহভাব লাভ করেন, তাহা হইলেই যে জীবনের চরম এবং ধর্ম্মের চূড়ান্ত হইয়া গেল, এমন নহে । তামসিক এবং রাজসিক ক্রিয়ায়, যে সকল অনিষ্টাচরণ হইবার সম্ভাবনা সত্ত্বেও, অবিকল সেই প্রকার অনিষ্ট সংঘটিত হইয়া থাকে । যেমন রজস্তম দ্বারা আপনাকে অভিমানী, সর্বাপেক্ষা উচ্চ এবং সকল বিষয়ে আত্মসত্ত্বরীত্য পূর্ণ ক্রিয়ার পাত্র করিয়া ফেলে ; সেই প্রকার সত্বতেও দেখিতে পাওয়া যায় । বাঁহারা কক্ষিৎ সংযমী কিস্বা রজস্তম কার্যের কিয়দংশ নূনতা করিয়া আনিতে পারিয়াছেন, তখনই তাঁহাদের মনে অস্ত্রের প্রতি ঘৃণা এবং অবজ্ঞার ভাব প্রকাশ পাইয়া থাকে । যেমন, কেহ সংশ্রু মাংস ভক্ষণে বিরত হইয়া মৎস্য কিস্বা মাংস ভোজীদিগকে অধার্ম্মিক বলিয়া পরিগণিত করেন এবং অহিংসা পরম ধর্ম্ম, এই কথা বলিয়া আশ্রয় লইয়া থাকেন । বাঁহারা সুরাপান কিস্বা মাদক দ্রব্যের ধূমপান হইতে নিবৃত্ত হইতে পারিয়াছেন, তাঁহাদের তখন সুরা অথবা মাদক ধূমপায়ীদিগকে মুক্তকণ্ঠে পশু প্রকৃতি বিশিষ্ট বলিতে কিছুমাত্র সঙ্কুচিত হইতে দেখা যায় না ।

অনেকে, এই প্রকার সত্বগুণীদিগকে সত্বের-তম লক্ষণাক্রান্ত বলিয়া নির্দেশ করেন । বিবেকী অর্থাৎ যে ব্যক্তি আপন প্রকৃতি পরিবর্তন সম্বন্ধে যত্নবান হইয়া সদসদ্ বিচার পূর্বক কার্য্য করিয়া থাকেন, তাঁহার প্রত্যেক কার্য্যেই, কার্য্যের প্রাবল্য সর্বাপেক্ষা অধিক বলিয়া জ্ঞান হইয়া থাকে ; সুতরাং যে কার্য্য অবলম্বন করা হয়, তাহারই ফল দ্বারা প্রকৃতি পরিশোধিত এবং উন্নত হইয়া আইসে । এই কার্য্য কলাপকে ধর্ম্মশাস্ত্রে “কর্ম্ম” কহে ।

“কৰ্ম” বিবিধ এবং অসীম। যাগ, যজ্ঞ, পূজা, দান, ত্রুত, নিয়ম প্রভৃতি অনন্ত প্রকার কৰ্মের ব্যবস্থা রহিয়াছে। মহুযা সীমায় আবদ্ধ। সুতরাং কৰ্ম দ্বারা আশাহুরূপ ফল লাভ করা নিতান্ত অসম্ভব। হয় ত কেহ কোন কৰ্মের প্রারম্ভেই গতানু হইলেন, কেহবা আরম্ভেই, কেহ কিয়দূর অগ্রসর হইয়া, এবং কেহ বা তাহার পূর্ণকাল পর্যন্ত প্রাপ্ত হইয়া মানবলীলা সমরণ করিলেন। কৰ্ম করিয়া প্রকৃতি শোধন, সেই জন্ত দান-পন্ন-নাই কঠিন।

আমাদের ধৰ্ম্মশাস্ত্র মতে পৃথিবী চারিভাগে বিভক্ত। যথা সত্য, ত্রেতা, দ্বাপর এবং কলি। সত্যযুগে, মহুযোরা দীর্ঘকাল পর্যন্ত জীবিত থাকিতেন। তাঁহাদের শারীরিক, স্বগঠন এবং শক্তি থাকায়, দুঃসাধ্যজনক কার্যোও পশ্চাৎ দৃষ্টি করিতেন না। তাঁহারা জড়জগৎ এবং স্ব স্ব প্রকৃতি অধ্যয়ন পূৰ্বক যোগাদি কৰ্ম দ্বারা স্বভাবে স্বভাবে আনয়ন করিতে প্রয়াস পাইতেন এবং সেই জন্ত কুন্তকাদি যোগের সৃষ্টি হইয়াছিল। জড়জগৎ হইতে মনকে স্বতন্ত্র করাই যোগের উদ্দেশ্য। কুন্তকাদি যোগের প্রক্রিয়া অতি ইরূহ এবং সেইজন্ত অন্য আমরা তাহার অতি সামান্য ক্রিয়া বিশেষ সাধন করিতে একেবারে অসমর্থ হইয়া পড়িয়াছি।

ত্রেতা বা দ্বিতীয় যুগে, যজ্ঞাদির অনুষ্ঠান দ্বারা প্রকৃতি সংগঠন করিবার বিধি নির্দিষ্ট ছিল। যজ্ঞাদির প্রক্রিয়ায় বিস্তর কার্য এবং যজ্ঞ ফল ঈশ্বরের প্রতি অর্পণ করিতে হইবে এই চিন্তা মনে সর্বদা জাগরুক থাকিয়া ধ্যানের ফলই প্রকাবাস্তরে ফলিয়া বাহিত অর্থাৎ মনো-মধ্যে অন্তর্ভাব প্রবেশ করিয়া তাহার অবস্থান্তর সংঘটন করিতে পারিত না।

দ্বাপরে বা তৃতীয় যুগের কৰ্ম, পরিচর্যা বা সেবা। এই সময়ে সাকার মূর্তির পূজা এবং গুরুর প্রতি ঐকান্তিক ভক্তি করাই একমাত্র উপায় বলিয়া উল্লেখিত হইয়াছিল।

সাকার মূর্তি বা গুরুর প্রতি * একেবারে ঈশ্বর জ্ঞানে মনোপর্ণ করা হইত, সুতরাং পরিণামে ঈশ্বরই লাভ হইয়া বাহিত।

* অবতার বা মহুযা পূজা, যাহা এদেশে প্রচলিত থাকায়, আমাদের মহুযা পূজক (man worshiper) বলিয়া অনেকেই অসজ্ঞা করিয়া থাকেন;

কলি বা চতুর্থ অর্থাৎ বর্তমান যুগে, জগদীশ্বরের নামে মনোনিবেশ করিয়া রাখিতে পারিলেই কালে অভীষ্ট সিদ্ধির হানি হইবে না । যে কোন কার্যেই হউক, অথবা যে কোন ভাবেই হউক, সকল সময়েই যদ্যপি ঈশ্বর জ্ঞান থাকে, তাহা হইলে এপ্রকার মনের কখন অশ্রুভাব দ্বারা বিকৃত হইবার সম্ভাবনা নাই ।

উপরিউক্ত চারি প্রকার যুগের স্বতন্ত্র কর্মপ্রণালী দ্বারা জীবের শারীরিক এবং মানসিক অবস্থার অতি সুন্দর পরিবর্তন লক্ষিত হইতেছে । সত্যতে যে ফল আপন প্রয়াসে এবং কার্য্য দ্বারা লাভ করিতে পারা যাইত, তদুপরবর্তী যুগত্রয়ে তাহা ক্রমশঃ অসম্ভব হইয়া আসিল, সুতরাং উদ্দেশ্যানুরূপ ফল লাভের অবস্থামত কর্মও উদ্ভাবন হইয়া গেল । যুগ পরিবর্তন অর্থাৎ পৃথিবীর অবস্থা পরিবর্তন হেতু, তাহার মধ্যস্থ যাবতীয় পদার্থের অবস্থাস্তর সম্ভাবনা এবং অবস্থা সঙ্গত কার্য্যপ্রণালী প্রচলিত করাও সেইজন্ত স্বাভাবিক নিয়ম ।

সকল কার্য্যের উদ্দেশ্যই প্রকৃতি গঠন, যুগধর্মের দ্বারা তাহা স্পষ্টই প্রতীয়মান হইতেছে । প্রকৃতি গঠন করা কর্মের কর্ম নহে, কিন্তু তাহা না করিলেও হইবার নহে । কর্মই প্রকৃতি পরিবর্তনের নিদান । যে কর্মের চরম জ্ঞান ঈশ্বর, সে কর্মে ঈশ্বরই লাভ হইবে এবং যে কর্মে কেবল কর্মবোধ অথবা ঈশ্বর বিরহিত জড়-ভাব থাকিবে, তথায় ঈশ্বর লাভ যে হইবে না, একথা কাহাকে বিশেষ করিয়া বুঝাইবার আবশ্যকতা নাই ।

যাঁহারা অবজ্ঞা করেন, তাঁহারা প্রকৃত পক্ষে কতকগুলি কুসংস্কারাবৃত হইয়াছেন । তাঁহারা যাহা শ্রবণ করেন, যাহা একজন পণ্ডিত বলিয়াছেন, তাহাই দেববাণ্য এবং জগতের অপরিবর্তনীয় সত্য ঘটনা বলিয়া জ্ঞান করিয়া থাকেন । একবার নিজের মন বুদ্ধি সঞ্চালন করিয়া যদ্যপি বুঝিতে চেষ্টা করেন, তাহা হইলে সকলকেই মনুষ্য পূজক না বলিয়া থাকা যাইবে না । কারণ যাহা আমাদের নয়নে পতিত হয়, সেই পদার্থই আমরা যে প্রকৃতপক্ষে দেখিয়া থাকি তাহা নহে । যে বস্তুতে নয়ন এবং মন পতিত হয়, তদ্ব্যতীতই আমরা জ্ঞাত হইতে পারি । একবার যদ্যপি কোন পদার্থ দর্শন কিম্বা শ্রবণ অথবা অস্ত্র কোন ইঞ্জিয় দ্বারা মনোমগ্ন হইয়া যায়, তাহা পুনরায় ইন্দ্রিয়াদির সাহায্য ব্যতীত কেবল মন দ্বারা সেই সকল কার্য্য সম্পন্ন করা যাইতে পারে । যাহা মনে উদয় হইবে তাহাই লাভ করা যায়, এইজন্ত মনে ঈশ্বর ভাব থাকিলে, তাহা বাহাতেই প্রয়োগ হউক—জড় পদার্থই হউক, অথবা মনুষ্যাদিতেই হউক—পরিণামে ঈশ্বর লাভ হইবে ।

আমরা যদ্যপি কর্ম লইয়া বিচার করিতে প্রবৃত্ত হই, তাহা হইলে স্বভাবতঃ গুণত্রয়ের কার্য বিশেষে উহা তিন ভাগে বিভক্ত হইয়া যাইবে । রাজসিক এবং তামসিক কার্যে ঈশ্বর লাভ হয় না । সাত্বিক কার্য স্বাভাবিক মাধুর্য্যভাবে পরিপূর্ণ ; তন্নিমিত্ত সত্বগুণযুক্ত কার্যেই ঈশ্বর লাভের আনুকূল্য করিয়া থাকে কিন্তু কেবল কার্যের প্রতি মন আবদ্ধ রাখিলে উদ্দেশ্য বিফল হইয়া যায় । এ স্থানে উদ্দেশ্য কার্য, ঈশ্বর নহে সূতরাং সত্বগুণ সৎকর্ম কার্যে ঈশ্বর লাভ হইবার আশা বিদূরিত হইতেছে । যেমন, দান কার্য দ্বারা প্রকৃতিকে, দয়া নামক সত্বগুণ বিশেষ দ্বারা অভিব্যক্ত করিতে প্রবৃত্ত হইলে, জগতের সমুদয় দুঃখী ও দুঃখীর ক্রোধ অপনীত করিয়া, কেহ কি দয়ার পূর্ণ ভূমিলাভ করিতে সমর্থ হইয়াছেন ? অথবা কেহ চেষ্টা করিলে তাহাতে কৃতকার্য হইতে পারেন ? কখনই না ! বরং, এত প্রয়াসের ফল স্বরূপ অশান্তি আসিবার সম্ভাবনা ; কিম্বা বিচারে অনন্ত ত্রস্কাত্তেব অনন্তকাণ্ড এবং ব্যক্তিগত দৌর্ভাগ্য বৃদ্ধি । তখন ঈশ্বরের প্রতি নির্ভর না করিলে শান্তি সঞ্চার হইবার উপারাস্তর থাকে না । কখন বা আপনাব শক্তি সঙ্গত কার্যকে বিশ্বের অনন্ত তুলনায়, যথেষ্ট স্বীকার পূর্বক, আত্মাভিমানের অর্থাৎ তমো ভাবের আবির্ভাব দ্বারা মন অভিভূত হইয়া যায় । এই প্রকার প্রত্যেক সাত্বিক কার্যের পরিণামে, দুই অবস্থা সংঘটিত হইয়া থাকে ।

যদ্যপি কার্যের ফল এই প্রকারে পর্য্যবসান হয়, তাহা হইলে প্রকৃতি গঠন করিবার পক্ষে বিষম প্রত্যাবার ঘটে । মনের এই দুর্বলতা হইতে পরিজ্ঞানের উপায় ঈশ্বর-ভাব । এইজন্ত যগ্ধর্ম্মের প্রত্যেক কর্মের ফল বা উদ্দেশ্য ঈশ্বরে নিক্ষিপ্ত হইবার ব্যবস্থা হইয়াছে ।

মহুয্যেরা স্বধর্ম্মাচরণে লিপ্ত হইয়া যখন বিচার পূর্বক কার্য কারণ জ্ঞান দ্বারা এই ভাব ধারণ করিতে সমর্থ হয়, তখন তাহার কর্ম ফল বা কর্ম ঈশ্বরেই প্রয়োগ করিয়া, যেমন পুত্রলিকার। মহুয্যদিগের ইচ্ছাক্রমে ইত্যন্ততঃ সঞ্চালিত, অবস্থান্তরিত এবং ভাবে পরিবর্তিত হইয়া থাকে, সেই প্রকার তাহাকে ঈশ্বর যন্ত্রী এবং আপনাকে যন্ত্র বিশেষ জ্ঞান করিয়া প্রশান্ত হৃদয়ে অবস্থান করিয়া থাকেন ।

৬৩। যে ব্যক্তি যে গুণ প্রধান, তাহার তদ্রূপই কার্য হইয়া থাকে । এই গুণ ভেদের জন্য প্রত্যেক ব্যক্তির

কার্যের সহিত প্রত্যেকের প্রভেদ দৃষ্ট হয় । এই নিমিত্ত সাধন কার্যে এক প্রণালী মতে সকলকে নিবদ্ধ রাখা যায় না ।

মহুয্যেরা, যেমন দিন দিন, নব নব ভাব শিক্ষা করিয়া, ক্রমান্বয়ে মানসিক উৎকর্ষলাভ করে, সাধন সম্বন্ধেও তদ্রূপ । যাহা বাঁহার ইচ্ছা, যে প্রক্রিয়া বাঁহার হৃদয়গ্রাহী হইবে, তাহাই যে তাঁহাকে অবলম্বন করিতে হইবে, তাহা কখনই যুক্তিসঙ্গত নহে । ভাষা শিক্ষা করিতে হইলে যেমন বর্ণ-পরিচয় হওয়া আবশ্যক এবং উহাই প্রথম অবলম্বনীয়, তেমনই সাধনের বর্ণমালা শিক্ষা না করিলে পরিণামে সকলই ব্যর্থ হইয়া যায় । যেমন ভাষান-ভিজ্ঞ ব্যক্তির কাহার নিকট দুই চারিটা শ্লোক অভ্যাস করিয়া মূর্থ সমাজে পণ্ডিত বলিয়া প্রতিষ্ঠাযিত হন, সাধকশ্রেণীর মধ্যে স্বেচ্ছাচারী সাধকদিগের অবস্থাও তদ্রূপ জানিতে হইবে ।

সাধারণ পক্ষে সাধকেরা ত্রিবিধ শ্রেণীর অন্তর্গত । এই শ্রেণী বিভাগ কেবল তাঁহাদের অবস্থার কথা । যেমন বিদ্যালয়ে নিম্ন শ্রেণী হইতে প্রথম শ্রেণী পর্য্যন্ত বালকের বিভিন্ন অবস্থার বিষয়, সাধকদিগের সাধন ফলেও সেই প্রকার হইয়া থাকে ।

ঈশ্বর নির্ণয় করা, সাধকের প্রথম সাধন । যদিও সাধন প্রবর্তাবস্থায় ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে বিশ্বাস না হইলে এতদূর অগ্রসর হওয়া অসম্ভব, কিন্তু সে বিশ্বাস, কেবল শাস্ত্রের লিখন এবং সাধুদিগের বচন দ্বারা জন্মিয়া থাকে ।

ঈশ্বর নিরূপণ করিতে হইলে, সাধকের প্রথম কার্য সৃষ্টিদর্শন । কারণ যদ্যপি কেহ কপিল কিম্বা কনদ অথবা বশিষ্ঠাদি ঋষিদিগের অস্তিত্ব সম্বন্ধে সন্দেহ উত্থাপন করেন, তাহা হইলে তাঁহাদের কীর্তি দেখিলেই সে সন্দেহ দূরীকৃত হইবে । সাংখ্য-দর্শন প্রণেতা কপিল, কনদ কর্তৃক বৈশেষিক-দর্শন এবং যোগবশিষ্ঠ রামায়ণ বশিষ্ঠের পরিচায়ক ; অথবা যদ্যপি কোন ব্যক্তির মুহূর্ত্ত বা নীচাশয়তা নিরূপণ করিতে হয়, তাহা হইলে তাঁহার বিবিধ গুণ বা দোষ কীর্তন করা কর্তব্য । সুতরাং সেই ব্যক্তির কার্য আসিল অর্থাৎ তিনি যে সকল সং বা অসং কার্য করিয়াছেন, তাহা অমুণীলন দ্বারা সেই ব্যক্তিরই দোষ গুণ প্রকাশ হয়, ফলে তদ্বারা তাঁহাকে অবগত হওয়া যায় । এই

নির্মিত, ঈশ্বর নির্ণয় করিতে প্রবৃত্ত হইলে সৃষ্টি-দর্শন বা অধ্যয়ন করা, সাধকের সর্ব প্রথম কার্য বলিয়া উল্লিখিত হইয়া থাকে ।

ঈশ্বর আছেন কি না তাহা কে বলিতে পারেন ? শাস্ত্রে দেখা যায় যে, তিনি বিশ্বেশ্বর এবং বিশ্ব-সংসার তাঁহাবই সৃজিত স্রুতরাং তিনি আছেন । সাধকেরাও সেই কথা বলিয়া থাকেন । তাঁহারা আরও বলেন যে, কার্য থাকিলেই কারণ থাকিবেই থাকিবে, অর্থাৎ ধুম দেখিতে পাইলে অগ্নি অজুর্নিত হইবে, তাহার সন্দেহ নাই ।

কার্য কারণ দ্বারা ঈশ্বরের অস্তিত্ব জ্ঞান অতি সহজেই উপার্জন করা যায় । কারণ, কর্তা ব্যতীত কর্ম হইতে পারে না । সেই জন্ত, যখন জগৎ রহিয়াছে, তখন ইহার সৃজন কর্তা অবশ্যই আছেন, তাহার ভুল নাই ।

এইরূপে জগদীশ্বরের অস্তিত্ব জ্ঞান লাভ করিয়া, তাঁহার স্বরূপ সম্বন্ধে বিচার কার্য আরম্ভ হয় । অর্থাৎ তাঁহার প্রকৃত অবস্থা কি ? তিনি বাস্তবিক ক্ষিরোদ-সাগরে বটপত্রস্থিত ছুধুপায়ী বালকরূপে অবস্থিত করিতেছেন অথবা গোলোকে রাধাকৃষ্ণ রূপে বিরাজিত, কিম্বা নিরাকার, বাক্য মনের অগোচর দেবতা । তিনি, বৃক্ষ বিশেষ, প্রস্তর বিশেষ, জল বিশেষ, গিরি বিশেষ অথবা মনুষ্য বিশেষে সংগঠিত, কিম্বা এতদ্ব্যতীত তাঁহার অন্ত প্রকার অবস্থা আছে ; ইহা পরিজ্ঞাত হওয়া সাধকের দ্বিতীয় সাধন ।

ঈশ্বর নির্ণয় কালীন, যে কার্যকারণ উদ্বেষিত হইয়াছে এখানেও তাহাই অবলম্বনীয় । কারণ, ঈশ্বরের কার্য ব্যতীত আর আমাদের কিছুই নাই । অতএব এই কার্য বা সৃষ্টি বিসমাসিত করা অদ্বিতীয় উপায় ।

সৃষ্টি দ্বারা জড় ও জড়-চেতন পদার্থদ্বিগকে বুঝায় । বৃক্ষ, জল, প্রস্তর, মনুষ্য, ইত্যাদি ইহাদের অন্তর্গত । এই পদার্থ সকল চিরস্থায়ী নহে । বৃক্ষ, অন্য ফল ফুলে শোভিত, কল্য নীরস, পর দিবস ভস্মাকারে পরিণত । মনুষ্য প্রভৃতি সকল পদার্থই তদ্রূপ কিন্তু যে আদি কারণে পদার্থের সৃষ্টি, স্থিতি ও লয় হইয়া থাকে তাহা ত্রিবিধাবস্থায় এক ভাবে অবস্থিতি করিয়া থাকে । এই নির্মিত জগতের উপাদান কারণ বা সৃষ্টি কর্তাকে নিত্য সত্য, অনন্ত এবং সৃষ্টপদার্থ জগৎস্থায়ী ও অনিত্য বস্তু বলিয়া জ্ঞান করা হয় ।

যখন এই প্রকারে এক নিত্য বোধ জন্মে, যখন জগৎ মিথ্যা বা মায়ার

কার্য্য বলিয়া ধারণা হয়, তখন সেই সাধকের ব্রহ্মজ্ঞান হইয়া থাকে । ব্রহ্মজ্ঞানীদিগের চরম সাধন নির্বাণ । অর্থাৎ যে নিত্য পদার্থ হইতে যান্ত্রিক জড়-চেতন দেহ লাভ হইয়াছে তাহা বিচার দ্বারা জড়ে জড় পদার্থ-দিগকে পরিণত করিলে সূত্রাং চৈতন্ত্য ও আদি চৈতন্ত্যে বিলীন হইয়া যাইবে ।

মন ও বুদ্ধি স্বাভাবিকাবস্থায়, দেহ অভিমানে অহঙ্কারের সৃষ্টি করিয়া থাকে । যখন এই মন দেহ হইতে বিস্ফিষ্ট হয়, তখন তাহার অবস্থা সৰ্ব্বক্কে কোন প্রকার জ্ঞান থাকিতে পারে না । সেমন, গভীর নিদ্রা আসিলে একেবারে আত্মবোধ বিলুপ্ত হইয়া যায় । কখন নিদ্রা আসিল এবং কতক্ষণ তাহার অবস্থিতি ও কোন সময়ে পরিসমাপ্তি হইয়া থাকে, তাহা নিদ্রাগত হইবার, পূর্ব ও পরবর্তী সময় জ্ঞান ব্যতীত, নিরূপণ করা যায় না । নির্বাণ কালেও অবিকল সেই অবস্থা লাভ হইয়া থাকে ।

এই শ্রেণীর সাধকদিগকে সং-পথাবলম্বী বলে । ইহাদের এক সত্য এবং নিত্য জ্ঞান ব্যতীত অত্র কোন ভাবের শ্রেষ্ঠত্ব স্বীকার্য্য নহে । সং-পথাবলম্বীরা এই প্রকার জ্ঞান লাভ করিয়া, তাহা সাধন দ্বারা জীবনে প্রত্যক্ষ করিতে প্রয়াস পাইয়া থাকেন ।

কথিত হইল যে, “সং” মতাবলম্বীরা জগৎকে মায়্যা এবং অনিত্য বলিয়া স্বীকার করেন সূত্রাং সংসারে নিপ্ত না হইয়া, আত্মা, পরমাত্মাতে বিলীন করিবার অমুষ্ঠান আরম্ভ করিয়া থাকেন । দেহ হইতে আত্মা স্বতন্ত্র করিতে হইলে, মন সংযম আবশ্যক । মন সংযমের নিমিত্ত পার্থিব সমুদায় পদার্থ হইতে, বিচ্ছিন্ন মন হওয়া কর্তব্য সূত্রাং তথায় বৈরাগ্য আসিল । পরে আপন দেহ হইতেও মনকে স্বতন্ত্র করা অনিবার্য্য হইয়া আইসে ।

যখন এই সাধন উপস্থিত হয়, তখন, যে সকল দৈহিক ক্রিয়া, ভোজন, উপবেশন, শয়ন, শ্বাস, শ্বাস, শ্বাস, ইত্যাদি দ্বারা মনের চাক্ষুণ্য হইবার অবশ্য সম্ভাবনা, তৎসমুদয় ক্রমে ক্রমে আয়ত্তে আনিবার জন্ত নানাবিধ কার্য্য হইয়া থাকে । এই নিমিত্ত যোগীরা ইষ্টযোগ ও গণেশক্রিয়া দ্বারা সর্ব প্রথমে দেহশুদ্ধ করিয়া থাকেন ।

যোগশাস্ত্র মতে দেহ শুদ্ধ করিবার জন্ত, অষ্টাঙ্গ যোগের উল্লেখ আছে । যথা যম, নিরম, আসন, প্রাণায়াম, প্রত্যাহার, ধারণা, ধ্যান এবং সমাধি । এই সকল প্রক্রিয়া দ্বারা শরীর নিরোগী হয় এবং সমাধি কালে অনন্তে মন বিলীন হইয়া নির্বাণাবস্থা লাভ হইয়া থাকে ।

সৎ-পথ দ্বারা সাধকের যে অবস্থা উপস্থিত হয়, তাহাতে ঈশ্বরের অস্তিত্ব সম্বন্ধে কেবল একমাত্র জ্ঞান জন্মে । এই জ্ঞান কার্য্য কারণ দ্বারা উপস্থিত হইয়া থাকে । নতুবা তাঁহাদের অল্প কোন প্রকার প্রত্যক্ষ সিদ্ধান্ত থাকে না, তাঁহারা এই নিমিত্ত ঈশ্বরকে নিরাকার, অজ্ঞেয়, সাক্ষী-স্বরূপ, কেবল-আত্মা, বাক্য ও মনের অতীত তিনি, ইত্যাকার আখ্যা দ্বারা উল্লেখ করিয়া থাকেন ।

যখন যে সাধকের এই অবস্থা উপস্থিত হয়, তখনই তাঁহাকে প্রকৃত ব্রহ্মজ্ঞানী কহা যায় । সৎ-পথাবলম্বীরা ধর্ম্ম কর্ম্মের এই স্থানেই চূড়ান্ত জ্ঞান করিয়া থাকেন । এই নিমিত্ত সৎ-পথাবলম্বীদিগের নিকট বৈদান্তিক মতই সর্বাঙ্গপেক্ষা প্রবল ।

চিৎ-পথ বা জ্ঞানমার্গ । এই মতেও কার্য্য কারণ সূত্র অবলম্বন করা হয় কিন্তু সৎ-পথাবলম্বীদিগেব ত্রায়, ইহঁারা কার্য্য বা সৃষ্টি পরিত্যাগ করিয়া কারণের পক্ষপাতী নহেন, কারণ হইতে কার্য্যের উৎপত্তি হয় ; যদ্যপি কারণের নিত্যত্ব স্বীকার করা যায়, তাহা হইলে কার্য্যোবও নিত্যত্ব অস্বীকার করিবার হেতু কি ? নিত্য হইতে অনিত্য বস্তু সৃষ্টি হইবার সম্ভাবনা নাই । হয় সকলই নিত্য বলিতে হইবে, না হয় সকলই অনিত্য বলা কর্তব্য । সৎ-মতে জগৎকে অনিত্য বা মায়া বলিয়া পরিত্যাগ করেন, চিৎ-মতে তাহার প্রতিবাদ করা হয় ; কারণ যদিও জগৎ, জড় এবং জড়-চেতন পদার্থেব অন্তর্গত বলিয়া কথিত হয় এবং স্থূল-দর্শনে তাহা সিদ্ধান্তও করা যায় কিন্তু জড়ের ধ্বংস কোথায় ? পদার্থ অবিনাশী, ইহা প্রত্যক্ষ মীমাংসা ! যদ্যপি জড় পদার্থ অবিনাশী হয়, তাহা হইলে ইহাকে নিত্য বলিয়া অবশ্যই পরি-গণিত করিতে হইবে সুতরাং সৎ-মতে জগৎ মিথ্যা বলিয়া যাহা কথিত হয় তাহা খণ্ডন হইয়া যাইতেছে ।

এই স্থানে সৎ-মতে আর একটা প্রশ্ন উত্থাপিত হইতেছে । এ প্রকার বলা বাইতে পারে, যে মনুষ্যের নিত্যত্ব কোথায় ? অদ্য এক ব্যক্তি জীবিত রহিয়াছে, কাল্য সে আর নাই ; এ স্থানে সেই ব্যক্তিকে নিত্য বলিয়া কিরূপে প্রতিপাদিত করা যাইবে ? নিত্য হইলে তাহার অন্তর্দ্বান হওয়া উচিত নহে কিন্তু চিৎ-পথাবলম্বীরা বলিবেন যে, অন্তর্দ্বান হইল কে ? মনুষ্যেরা, স্থূলে—জড় এবং চেতন পদার্থের যৌগিক বিশেষ । জড় পদার্থ নিত্য, চেতন্ত্বও নিত্য ; তাহা হইলে সেই ব্যক্তি সম্বন্ধে অনিত্যত্ব কোন্

স্থান হইবে ? আমি মনে যে জড়-চেতন পদার্থের দ্বারা সংগঠিত হইয়াছি, জীবনান্ত হইলেও সেই জড়-চেতন পদার্থের দ্বারা সংগঠিত হইব, তবে আমার ধ্বংস হইল কিরূপে ? কিন্তু একটা কথা আছে। যে আমি অর্থাৎ ব্যক্তি বিশেষ একগুণে আছি, সেই আমি পুনরায় হইব কি না, তাহা কেহ বলিতে সক্ষম নহেন, কারণ পূর্ণ জন্ম বৃত্তান্ত সকলেই বিন্মত হইয়া যান। চিৎ-পদার্থবলদ্বারা এই স্থানে মায়ী কহিয়া থাকেন অর্থাৎ সকলই সত্য তথাপি এই গোলযোগ কোন মতে সাব্যস্ত হইবার নহে। যেমন মনুষ্য মাজেই, একজাতীয় জড়-চেতন পদার্থ দ্বারা সংগঠিত হইয়াও সকলেই বিভিন্ন প্রকারে দৃষ্ট হইতেছে। ইহাকেই লীলা বা ভগবানের কুটিল সৃষ্টি কোশল কহা যায়।

“চিৎ” মতে এই জগৎ লীলা অবলম্বন করা সাধকদিগের অভিপ্রায়। যাহা কিছু সৃষ্ট পদার্থ সকলই মহাকারণের মহাকাষণ, ভগবান হইতে উৎপন্ন হইয়াছে বলিয়া তাঁহারা জ্ঞান করেন। ভগবান হইতে বাহ্যদিগের সৃষ্টি তাহারা সকলেই নিত্য এবং তাহা অবলম্বন করিয়া সাধন করিলে তন্নিমিত্ত তাহাকে জড়োপাসনা কিম্বা মায়িক ভাব বলিয়া দীর্ঘ বিবর্তিত কার্য হইতে পারে না।

চিৎ-ভাবের সাধকদিগের চরম উদ্দেশ্য দীর্ঘ দর্শন, তাঁহার প্রতি শাস্ত, দান্ত, বাৎসল্য ও মধুর ইত্যাদি, যে ভাব যাহার প্রবল তাঁহারা তাহা দ্বারা তাঁহাকে সম্ভোগ করিয়া থাকেন।

পুঙ্খ কথিত হইয়াছে যে, চিৎ মতেও কার্য কারণ ভাব অবলম্বনীয়। সৎ-মতে সাধক জড়ের কারণ পর্যন্ত গমন করিয়া আপনাকে হারাইয়া ফেলিবার উপায় উদ্ভাবন করেন কিন্তু চিৎ-মতে তাহা নহে। এই মতাবলম্বীরা জড়-ভাব বা সৃষ্টি পরিত্যাগ করিয়া, মহা-চৈতন্ত্য বা পরমাত্মার সহিত আপন চৈতন্ত্য বা আত্মা সংযোগ করিয়া না দিয়া, সেই চৈতন্ত্য রাজ্যে ভাবের ক্রোড়া আকাজ্ঞা করিয়া থাকেন। কেহ মাতৃভাবে তাঁহাকে দেখিবার জন্য প্রার্থনা করেন, কেহ তাঁহার শুভসুখ পান করিবার জন্য লালসিত হইয়া থাকেন, কেহ রাজ-রাজেশ্বর মূর্তি দর্শন করিয়া শাস্ত ভাবের কার্য করেন, কেহ বা গোপাল মূর্তিতে বাৎসল্য এবং ত্রিকূট মূর্তিতে মধুর ভাবের ক্রোড়া করিয়া জীবন সার্থক করিয়া থাকেন।

জ্ঞান-মপথ। চিৎ-পথের চরমাবস্থায় অর্থাৎ ভগবানের দর্শন লাভের

পর ভক্তদিগের যে অনির্বচনীয় ও অতুতপূর্ণ সুখোদর হয়, তাহাকে আনন্দ কহে। আনন্দপথ সেইজন্ত দুই প্রকার। জ্ঞানানন্দ ও বিজ্ঞানানন্দ।

চিৎ-পথের চরমাবস্থায় উপনীত হইয়া রূপাদি সন্দর্শনে যে আনন্দ উপলব্ধি হয় তাহাকে বিজ্ঞানানন্দ কহে, এবং জড়-চৈতন্য অর্থাৎ আমাদের স্বাভাবিকাবস্থার চৈতন্যভাবে পুস্তক পাঠ কিম্বা বিজ্ঞানী-সাধুদিগের নিকট শ্রবণ করিয়া যে আনন্দ লাভ করা যায়, তাহাকে জ্ঞানানন্দ বলিয়া কথিত হয়। যেমন, প্রস্তুতবেব শ্রীকৃষ্ণ রূপ দেখিয়া, অথবা মৃগয়া ভ্রমী অর্জুন দ্বারা, আনন্দ লাভ করা যায়। সচরাচর আনন্দ মত দ্বারা এই প্রকার মূর্তির উপাসনা বুঝাইয়া থাকে।

ঈশ্বরের একটা নাম সচ্চিদানন্দ। অর্থাৎ সৎ, চিৎ এবং আনন্দ। সৎ শব্দে নিত্য, সত্য ; চিৎ শব্দে জ্ঞান এবং আনন্দ শব্দে সুখ অথবা সঙ্গম এবং বিকল্পের বা প্রবৃত্তি এবং নিবৃত্তির মধ্যবর্তী অবস্থাকে বহা যাইতে পারে। যে ত্রিবিধ সাধন উল্লিখিত হইল, তাহা এই ভগবানের নাম দ্বারা অভিহিত হইতেছে।

সৎ, চিৎ এবং আনন্দ মতের অগণন সাধন প্রক্রিয়া আছে এবং সকল উপাসকই আপনাপন মতের উৎকর্ষ স্থাপন করিয়া থাকেন। সৎ-পথাবলম্বীরা চিৎ এবং আনন্দ মতকে একেবারে গণনার অতীত করিয়া দেন কিন্তু তাঁহাদের ইহা যারপরনাই ভ্রমের কথা। এই শ্রেণীর লোকেরা ঈশ্বর সাধনের প্রথম সোপানে আরোহণ করিয়াছেন বলিয়া সাব্যস্ত করা যায়। কারণ নিরাকার সাধন প্রথমাবস্থার কথা। ইহা সাকার নিরাকার প্রবন্ধে সুদীর্ঘরূপে আলোচনা করা হইয়াছে। আর যদিও অব্যক্ত, অজ্ঞেয়, মনের অতীতপদার্থই ঈশ্বরের অভিজ্ঞান হয়, তাহা হইলে তাঁহার অস্তিত্ব ও নাস্তিত্ব একই কথা। যদিও অপ্রাপ্য বস্তুই তিনি হন, তাহা হইলে সাধনের প্রয়োজন কি ? এবং ঈশ্বর বলিয়া বিশ্বাস করিবার ফল কিছুই নাই।

যদিও কেবল শাস্তির নিমিত্ত ধর্ম হয়, যদিও মানসিক অবিচ্ছেদ সুখ-লাভই একমাত্র জীবনের উদ্দেশ্য হয়, তাহা হইলে সংসারে সেটরূপে মন সংগঠন করিলে অসুখের কোন কারণ হইতে পারে না। সাংসারিক সুখের বিদ্যান আছে, বিচ্ছেদ আছে ; এইরূপ যদিও কথিত হয়, তাহা হইলে মনের ধর্ম পৰিবর্তনশীল বলিতে হইবে। এক বস্তুতে দীর্ঘকাল তৃপ্তিলাভ হয় না সুতরাং সর্বদা নব নব ভাব আবশ্যক। এই রূপে মনের ধারণা

জন্মাইতে পারিলে বিপদাগমনে তাহার ধৈর্য্যচ্যুতি হইবার সম্ভাবনা থাকিবে না ।

ধর্ম্ম-শাস্ত্র পুস্তক নহে, রহস্য বা উপজ্ঞাস নহে, ইহা প্রকৃত জীবনের সাধন কিন্তু এক্ষণে তাহার বিপরীত ভাব ধারণ করিয়াছে ; সুতরাং তাহার বিপরীত অর্থ ও ভাব প্রকাশিত হইতেছে ।

সৎ-চিৎ ও আনন্দ পথ প্রকৃত পক্ষে কেহই স্বতন্ত্র নহে । উহা সাধক-দিগের অবস্থার বিষয় । যেমন কোন ব্যক্তি কোন সাধু কিম্বা কোন মহা-আর নাম শ্রবণ করিলেন । সাধু বা মহাত্মা এক্ষণে ঐ ব্যক্তি সম্বন্ধে অদৃশ্য বস্তু । অদৃশ্য হইল কিন্তু গুণাগুণ শ্রবণ করিয়া তাঁহার আন্তর্য্য বোধ হইবে । সাধকের এই অবস্থাকে সৎ বলে । পরে তাঁহার নিকট গমনপূর্ব্বক যখন সাক্ষাৎকার হয়, তখন সাধকের সাধনাদির ফল, সিদ্ধাবস্থা লাভ করা বা চিৎ অর্থাৎ জ্ঞান কহে । তদনন্তর বাক্যালাপ বা প্রয়োজন কখন । ইহাকে আনন্দ অর্থাৎ যে উদ্দেশ্য সাধনের জন্ত সঙ্কলিত হইয়াছিল তাহা সেই মুহূর্ত্তে তিরোহিত হইয়া যাইল ; তাৎপর্য্য এই, সাধন সম্বন্ধে প্রথমে ঈশ্বর দর্শনের জন্ত সঙ্কল্প, তদপরে সাধন, সর্ব্বশেষে দর্শন এবং আনন্দ লাভ ; কিন্তু সৎ, চিৎ, আনন্দ, স্বতন্ত্র পছা বলিয়া পরিগণিত করিলে প্রকৃত ঘটনা বিলুপ্ত হইয়া যায় ।

“সৎ” মতে যাহা কথিত হইল তাহাতে ঈশ্বরের সহিত সাক্ষাতের কোন সম্ভাবনা নাই । কারণ তিনি আকার বিহীন, অজ্ঞেয় সাক্ষীস্বরূপ ও মম বুদ্ধির অতীত । অতএব এ স্থানে ঈশ্বর লাভ হইবার কোন উপায় নাই । যদিপি অদৃশ্য অজ্ঞেয় বস্তুতে ঈশ্বর জ্ঞান করিতে হয়, তাহা হইলে তাহার হেতু কি প্রদত্ত হইবে ? যাহা বুঝিব না, দেখিব না, তাহা বিশ্বাস করিব কেন ? এইজন্ত সৎপথাবলম্বীরা যে নিরাকার ঈশ্বরের বৃত্তান্ত বলিয়া থাকেন তাহা তাঁহাদের বলিবার এবং বুঝিবার দোষ । ঈশ্বর নিরাকার কিম্বা অজ্ঞেয় অথবা জীবের পরিণাম নির্কাল কি না, তাহা যাহারা সাধন করেন, উহা তাঁহারা ই অবগত হইতে পারেন ।

৬৪ । যে ব্যক্তি যে ভাবে, যে নামে, যে রূপে, এক অদ্বিতীয় ঈশ্বর জ্ঞানে সাধন করিবে, তাহার ঈশ্বর লাভ হইবেই হইবে ।

ঈশ্বর অনন্ত । তাঁহার ভাবও অমন্ত । এক একটা জীব সেই অনন্ত-

দেবের অনন্তত্বের দৃষ্টান্ত স্বরূপ। এই নিমিত্ত প্রত্যেক ব্যক্তির ভাব বিচার করিয়া দেখিলে, তাহাতে পার্থক্য দৃষ্ট হইবে।

রামকৃষ্ণদেব এই কথা দ্বারা কি অন্ময় মীমাংসাই করিয়া দিয়া গিয়াছেন। সাধন লইয়া চির-বিবাদ চলিয়া আসিতেছে, কেহ তত্ত্বোক্ত সাধনের শ্রেষ্ঠতা দেখাইয়া থাকেন, কেহ বেদান্ত মতের সাধনের পরাকাষ্ঠা প্রদর্শন করেন, কেহ খৃষ্টান অথবা মুসলমান মতের সাধনই উত্তম বলিয়া নির্দেশ করেন এবং কেহ বা সকল ধর্ম্মবসার একীভূত করিয়া তাহাই সাধন করা সর্বোচ্চ জ্ঞান বলিয়া বিবেচনা করেন। বাঁহারা এই প্রকার ভিন্ন ভিন্ন মতের পোষকতা করিয়া থাকেন, তাঁহাদের সহিত রামকৃষ্ণদেবের মতের সম্পূর্ণ স্বাতন্ত্র্য প্রত্যক্ষ হইতেছে। কারণ তাঁহার মত পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, “বাঁহার যে প্রকার “ভাব”, তাহাকে যদিও এক ঈশ্বর বলিয়া তাঁহার ধারণা থাকে, তবে সেই প্রকার ভাবেই তাঁহার ঈশ্বর লাভ হইবে।” এ কথা অতি উচ্চ, সম্পূর্ণ হিন্দুশাস্ত্র সঙ্গত এবং যাঁরপবনাই বিমুক্ত বৈজ্ঞানিক ভাব-সংযুক্ত কথা, তাঁহার কোন ভুল নাই।

অনেকে এই কথায় আপত্তি উত্থাপন করিয়া থাকেন। তাঁহারা বলেন যে, “সকল মত সত্য নহে, বিশেষতঃ হিন্দুদিগের পুৰাণ তত্ত্বাদি কাল্পনিক, বহু ঈশ্বরবাদ ব্যঞ্জক মত। তাহাতে বিশ্বাস করিলে কি প্রকারে ঈশ্বর লাভ হইবে? কারণ রূপাদি সকল জড় পদার্থ-সম্ভূত। পুরাণ মতে সাধন করিলে জড়োপাসনা হইয়া যায়। জড়ের দ্বারা চৈতন্য লাভ হইতে পারে না।” পৌরাণিক সাকার সাধন মতের বিরুদ্ধে এইরূপ নানাপ্রকার বাদান্তবাদ বহুদিন হইতে চলিয়া আসিতেছে এবং আজ কাল এ সম্বন্ধে নব্য শ্রেণীদিগের বিশেষ কুদৃষ্টি পতিত হইয়াছে। বাঁহারা উপরোক্ত বিরোধী শ্রেণীর অন্তর্গত তাঁহাদের জ্ঞান অতি সীমাবদ্ধ এবং সঙ্কীর্ণ। কারণ জড়োপাসনা বলিয়া যাহা কথিত হয়, তাহা অপেক্ষা ভাবান্তরের কথা আর কি হইতে পারে? উপাসনা করে কাহার? জড়পদার্থের? কিম্বা বাঁহার সেইরূপ, তাঁহার? যেমন, কৃষ্ণ উপাসনা। প্রস্তরের কৃষ্ণ উপাসনা করা হইতেছে। এখানে উদ্দেশ্য প্রস্তর, না কৃষ্ণ? প্রস্তর কখনও কৃষ্ণ নহেন। কৃষ্ণও প্রস্তর নহেন? প্রস্তর প্রস্তরই, কৃষ্ণ কৃষ্ণই। এই নিমিত্ত “যে এক ঈশ্বর বোধে” নিজ নিজ ভাবে ঈশ্বর সাধনা করিয়া থাকেন, তাঁহার ঈশ্বর লাভ অবশ্যই হইয়া থাকে এবং সেইরূপ সাধনাই প্রকৃত সাধনা।

৬৫। মত পথ। যেমন এই কালী-বাটীতে আসিতে হইলে কেহ নৌকায়, কেহ গাড়ীতে এবং কেহ হাঁটিয়া আসিয়া থাকে। ভিন্ন ভিন্ন পথে ভিন্ন ভিন্ন উপায়ে ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তি পরিশেষে একস্থানে আসিয়া উপস্থিত হয়। সেইরূপ ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তির ভিন্ন ভিন্ন মতের দ্বারা যে ঈশ্বর লাভ হইয়া থাকে তাহা সকলেরই এক।

মাম্প্রদায়িক মতের বিবাদ এই নিমিত্ত অতি অজ্ঞানের কথা। রাম-কৃষ্ণদেবের অভিপ্রায়ে, ‘মতই পথ’ অর্থাৎ যাহার যে ভাব, সেই ভাব-পথ অবলম্বন করিয়া ঈশ্বরের নিকট গমন করিতে পারা যায়। এক্ষণে মত লইয়া বিবাদ বিষম্বাদ করিলে পরিণাম ফলটা কি দাঁড়াইবে? অর্থাৎ উভয়েরই পথে দাঁড়াইয়া বিবাদ করা হইবে মাত্র। ইহাদের মধ্যে কেহই গন্তব্য স্থানে গমন করিতে পারিবেন না। “কালী-বাটীতে” যাইতে হইবে, এই উদ্দেশ্য যাহার থাকিবে তাহার পথের বিবাদে প্রয়োজন কি? পথ ত কালী-বাটী নহে।

এক্ষণে কথা হইতে পারে যে, যে পথে গমন করিলে “কালী-বাটীতে” গমন করা যাইবে, পথিক সেই পথে যাইতেছে কি না? দক্ষিণেশ্বরে যাইতে হইলে, ধাপার পথে গমন করিলে চলিবে না। এই নিমিত্ত, গন্তব্য স্থানের প্রশস্ত পথ স্বতন্ত্র। এ কথা সত্য, তাহার সন্দেহ নাই কিন্তু উপমায় “কালী-বাটীর” ভাব মাত্র গ্রহণ করিতে হইবে। অর্থাৎ যাহার দক্ষিণেশ্বরের “কালী-বাটীতে” যাইবার ইচ্ছা হইবে, তিনি যে কোন পথেই আসিতে ইচ্ছা করেন তাহাতে কোন ক্ষতি হইবে না। যেমন কলিকাতা হইতে দক্ষিণেশ্বরে যাইতে হইলে, সরকারী পাকা রাস্তা দিয়া নির্ভয়ে গাড়ী পাকী করিয়া যে সময়ে ইচ্ছা, অনায়াসে গমন করা যাইতে পারে। এ পথটী অতি সুন্দর। আর এক ব্যক্তি বালী হইতে দক্ষিণেশ্বরে যাইবেন, তাঁহার পক্ষে কোন পথ অবলম্বনীয়? তিনি যদ্যপি গঙ্গা পার হইয়া যান, তাহা হইলে ৫ মিনিটে কালী-মন্দিরে যাইতে পারিবেন কিন্তু গঙ্গা পার হইবার নানাবিধ প্রতিবন্ধক আছে। গাড়ী পাকী চলে না এবং পদব্রজে যাওয়াও যায় না। কলিকাতা-বাসীদিগের সহিত এই পথ মিলিল না। এক্ষণে বালী নিবাসীদিগের কি কলিকতায় আসিয়া কালী বাটীতে যাইতে হইবে? তাহা হইলে তাহার

যে কালী দর্শন হইবে, নদী পার হইয়া আসিলে কি সেই কালী দর্শন হইবে না ? অবশ্যই হইবে । কিন্তু যদি কোন ব্যক্তি অজ্ঞ লোকের কথায় নিজ পথ পরিবর্তন করে, তাহা হইলে কেবল অনর্থক ক্লেশ ভোগ করিতে হইবে এবং মন্দিরে গমনের কালবিলম্ব হইয়া যাইবে । যাঁহারা এ-মত ও-মত করিয়া বেড়ান, তাঁহাদের এই প্রকার হুর্গতিই হয়, অর্থাৎ বালী হইতে কলিকাতা যদ্যপি তিন ক্রোশ হয় এবং কলিকাতা হইতে দক্ষিণেশ্বর তিন ক্রোশ হয় তাহা হইলে সমষ্টিতে ছয় ক্রোশ পথ হইতেছে কিন্তু বালী হইতে দক্ষিণেশ্বর এক পোয়া মাত্র । এক্ষণে জমা খরচ কাটিলে এই মূর্থ পথ পরিবর্তকের কপালে ৫৬ ক্রোশ পথ অনর্থক ভ্রমণ করিয়া ক্লেশ পাইতে হইল । কেহ বলিতেও পারেন, যে, “একানদী বিশক্রোশ” কিন্তু আমরা বলি পারের কর্ণধার আছে । যদ্যপি একথা বলা যায় সকল সময়ে কর্ণধার প্রাপ্ত হওয়া যায় না এবং ঝড় ভুফানে নৌকা চলিবাব উপায় নাই । আমরা বলি যে, সে সময়ে তাহার জ্ঞান কলের জাহাজ প্রেরিত হইতে পারে । বিশেষতঃ সর্বশক্তিবানের নিকট অসম্ভব কি ? মনুষ্যের পক্ষে যাহা অসাধ্য অসম্ভব, সর্বশক্তিবানের নিকট তাহা নহে । তিনি সর্বব্যাপী, স্মৃতাং যে স্থানে যে কেহ যে ভাবে যাহা করিতেছেন, বা যাহা কিছু বলিতেছেন, তাহা তাঁহার দৃষ্টির অন্তরাল হইতেছে না । তিনি অন্তর্যামী, যে কেহ মনে মনে অন্তরের মধ্যে যাহা কিছু ভাবনা করিতেছেন, ঈশ্বরের সম্বন্ধীয় হউক কিম্বা তাহা নাই হউক, সে সকল কথা তাঁহার অগোচরে হইবার নহে । তিনি স্বেচ্ছাময় । যে স্থানে যে কোন ভাবেব কার্য্য হইতেছে, কিম্বা তাহার সৃচনা হইতেছে, সে স্থানেও তাঁহাকে অতিক্রম করিয়া যাইবার কাহার অধিকার নাই । তবে কি জ্ঞান, যে কোন ভাবে, যে কোন নামে, যে কোনরূপে, তাঁহাকে ডাকিলে সাধকের মনোরথ পূর্ণ না হইবে ?

৬৬ । যুক্তিদাতা এক জন । সংসার ক্ষেত্রে যাহার যখন বিরাগ জন্মে, অন্তর্যামী ভগবান তাহা জানিতে পারেন এবং তিনি সেই সাধকের ইচ্ছা বিশেষে ব্যবস্থা করিয়া দেন ।

৬৭ । কলিকালে ঈশ্বরের “নাম”-ই একমাত্র সাধন ।

৬৮ । অন্ত অন্ত যুগে অন্ত প্রকার সাধনের নিয়ম ছিল ।

সে সকল সাধনে এ যুগে সিদ্ধ হওয়া যায় না, কারণ জীবের পরমায়ু অতি অল্প, তাহাতে ম্যালোরারী (ম্যালেরিয়া) রোগে লোকে জীর্ণ শীর্ণ, কঠোর তপস্যা কেমন করিয়া করিবে। এই নিমিত্ত নারদীয় ভক্তি মতই প্রশস্ত।

স্বামকৃষ্ণদেব দেশ কাল পাত্রের প্রতি যে লক্ষ্য রাখিতেন তাহার সন্দেহ নাই। প্রকৃত মহাপুরুষদিগের এইটাই বিশেষ লক্ষণ। তাঁহারা প্রকৃতির (Nature) বিরুদ্ধে কখন কোন কার্য্য করিতে পারেন না। কারণ, মনুষ্য-স্বভাব এবং প্রকৃতি, এতদূতয়ের মধ্যে বিশেষ সম্বন্ধ আছে। তাহা বৈজ্ঞানিক পণ্ডিতেরা বিলক্ষণ অবগত আছেন। মহাপুরুষেরা বিজ্ঞান শাস্ত্র পাঠ না করিয়া নিজ দর্শন ফলে এ সমস্ত স্বতঃই শিক্ষা করিয়া থাকেন।

যাঁহারা সাম্প্রদায়িক ধর্মের পোষকতা করেন, যাঁহারা স্বধর্ম, স্ব-জাতীর রীতি নীতি পরিত্যাগ করিয়া, বিজাতীর ভাবে দীক্ষিত হইতে প্রসন্ন হইয়া থাকেন, তাঁহাদের এই নিমিত্ত স্বভাব বিরুদ্ধির ভূরি ভূরি প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায়। যে, যে কুলে বা জাতিতে কিম্বা যে দেশে জন্ম গ্রহণ করেন, সেই কুল, জাতি, দেশের এবং নক্ষত্র রাশিচক্রের তাৎকালিক অবস্থাক্রমে তাহার শরীর ও স্বভাব নিঃসন্দেহ গঠিত হইয়া থাকে। যেমন, আমরা যখন পৃথিবী বক্ষে পরিভ্রমণ করিয়া থাকি, তখন আমরা এক অবস্থায় থাকিতে পারি। আমি অদ্য যেভাবে রহিয়াছি, কল্যা তাহাই ছিলাম এবং আগামী কল্যাও বোধ হয় তাহাই থাকিব। আমার বিশেষ কোন পরিবর্তন সংঘটন হইতেছে না। এ স্থানে আগার, শরীর, মন, দেশ কালের অনুযায়ী সমভাবে থাকিতে পারিল। এক্ষণে দেশ কাল পরিবর্তন করিয়া দেখা হউক, শরীর মনের কোন পরিবর্তন হইতে পারে কি না ?

যদ্যপি পৃথিবী হইতে ৩০ ক্রোশ উর্দ্ধ দেশে গমন করা যায়, তথায় স্থান প্রক্রিয়ার বিপর্য্যয় উপস্থিত হওয়ায় তৎক্ষণাৎ মৃত্যু হইবার সম্ভাবনা। ইহার কারণ কি ? পৃথিবীর উপরিভাগে যে পরিমাণ ভূবায়ু আছে, ৩০ ক্রোশ উপরে তাহার অস্তিত্ব সন্দেহ, অপেক্ষাকৃত অতি বিকীর্ণাবস্থায় অবস্থিতি করে। পৃথিবী বক্ষে প্রত্যেক পদার্থের প্রত্যেক বর্ণ ইচ্ছা স্থানে, সাড়ে সাত সের গুরুত্ব পতিত রহিয়াছে। এই গুরুত্ব স্তরায় পদার্থের আকৃতি বা আয়তন বিশেষে, অভ্যন্তর বা অত্যধিক পরিমাণে লক্ষিত হয় এবং তাহার ভরসূচী

আকৃতি বা গঠন প্রাপ্ত হইয়া থাকে। যেমন, এক সের তুলা পিজিয়া ইচ্ছা-মত বিস্তৃত করা যায় এবং তাহাকে পুনরায় সংকোচিত করিলে, একটা ক্ষুদ্র সুপার্মির আকারে পরিণত করা বাইতে পারে। সংকোচন বা গুরুত্বের তার-তম্যে আকৃতির তারতম্য হয়। সেইরূপ, পৃথিবীর উপরিস্থিত যে সকল পদার্থদিগকে আমরা যেরূপে সচরাচর দেখিতে পাই, তাহা ভূ-বায়ুর সংকোচন ক্রিয়া এবং উত্তাপ শক্তির দ্বারা সাধিত হইয়া থাকে।

যাঁহার পার্কৃত্য প্রদেশের উচ্চতম শৃঙ্গোপরে ডাল-ভাত রন্ধন করিতে গিয়াছেন, তাঁহারাই দেখিয়াছেন যে, তাহা সিদ্ধ করিতে অতিরিক্ত সময়ের আবশ্যক হইয়াছে। তাহার কারণ, ভূ-বায়ুর সংকোচন ক্রিয়ার লাঘবতা মাত্র। উপরিউক্ত দৃষ্টান্ত দ্বারা দৃষ্ট হইতেছে, যে, পদার্থেরা সম্পূর্ণ অবস্থার বশীভূত। অবস্থা বিশেষে তাহার। নানাপ্রকার অবস্থা বা রূপান্তরে পরিণত হইয়া থাকে। মনুষ্যেরা পদার্থ মধ্যে পরিগণিত সূতরাং তাহার।ও অবস্থার দাস। তাহাদের অধীনে অবস্থা নহে। এই নিমিত্ত, রামকৃষ্ণদেবের দেশ কাল পাত্র কথাগুলি সর্বদা স্মরণ রাখিয়া পরিচলিত হওয়া প্রত্যেক ব্যক্তির কর্তব্য।

এক্ষণে, পুনরায় আর একটা আপত্তি উত্থাপিত হইবার সম্ভাবনা। উপরে যে উপমা প্রদত্ত হইল, তাহার সহিত জাতি, কুলের, দেশের, কি সম্বন্ধ দেখান হইল? প্রত্যক্ষ দেখা যাইতেছে, যে, হিন্দু, খৃষ্টান হইয়া বত উন্নতি করিয়া কেলিতেছে, কেহ কেহ পৈতৃক মত বিশ্বাস ও ধারণা করা, কুসংস্কারের কথা বলিয়া, খাদ মলা বাদ দিয়া, তাহার বিশ্বাস প্রমাণ-খাটী করিয়া, তাহাতেই পরাকাষ্ঠা লাভ করিতে পারিতেছে এবং কেহ বা পুরাকালীন, সমুদায় শাস্ত্রাদি পণ্ডিতদিগের কল্পনা গ্রন্থত, নীতিবাক্য বলিয়া সাব্যস্ত পূর্বক, তাহাতেই প্রবীণ হইয়া বাইতেছে। কৈ, এস্থলে ত স্বধর্ম, স্বজাতী, স্বকুল, দেশের আচার ব্যবহার বিবর্জিত হইয়া নিম্নগামী হইতেছে না? বরং সেই সেই লোকই দশ জনের নিকট মান্ত গণ্য ও খ্যাতি-সম্পন্ন প্রাপ্ত হইতেছেন। এ অবস্থার উন্নতি না বলিয়া অবনতি বলা যাইতে পারে না।

দুল দৃষ্টিতে একথা স্বীকার করা যায় না বটে কিন্তু হৃদয় দৃষ্টিতে নিরী-ক্ষণ করিলে এই আকাশ পাতাল প্রভেদের কারণ প্রাপ্ত হওয়া যাইবে।

যে ব্যক্তি স্বজাতী পরিত্যাগ করেন তাঁহাকে সে অল্প কোন দোষ প্রদান করা যায় না। কারণ তাহার স্বভাবই তাহাই। সে ব্যক্তির স্বভাব লক্ষ্য করিয়া তদনুযায়ী কার্য্য করিতে দেওয়া আবশ্যক। তাহাতে প্রতিবন্ধক

জন্মান কাহার কর্তব্য নহে । কারণ পাত্র বিচারে সে ব্যক্তি, সেই বিশেষ কার্য্যেই উপযুক্ত হইতেছে ।

হিন্দুকুলে জন্মিলেই হিন্দু হইতে পারে না এবং হিন্দু পিতার সমুদয় গুণ সম্বন্ধে গমন করিতে পারে না । যদিও কুলগত ভাবের নানাবিধ প্রমাণ আছে কিন্তু কুল ত্যাগের দৃষ্টান্তেরও অপ্রতুল নাই । সে স্থলে, যদ্যপি হিন্দু পিতার পুত্র বলা না যায়, তাহা হইলে তাহাকে জারজ বলা হয় কিন্তু একথা কতদূর অসঙ্গত, তাহা চিন্তা করিয়া স্থির করিতে হইবে না । অতএব হিন্দু পিতারই বা যবন কিম্বা শ্বেচ্ছ-স্বভাবের সম্বন্ধ কিরূপে জন্মে ? পিতা মাতার শোণিত গুক্রের ক্রিয়া, কিরূপেই বা বিলুপ্ত হইয়া যায় ?

আমরা যে স্থল কারণের কথা উল্লেখ করিয়াছি; তাহা এই;—সম্বন্ধের সূত্রপাত হইবার সময়ে, পিতা মাতার যে প্রকার স্বভাব থাকিবে, সম্বন্ধেরও অবিকল সেই স্বভাব হইবেই হইবে । এই নিমিত্ত আমাদের রতি শাস্ত্রে এত বিধির সৃষ্টি হইয়াছিল । তখন যাহারা সেই শাস্ত্র মতে পরিচালিত হইতেন, তাহাদের সেইরূপ ধর্ম্ম-প্রিয় সম্বন্ধ ও জন্মিত । এক্ষণে প্রায় সকলেই ধর্ম্মভ্রষ্ট, আপন ইচ্ছায় চরিতার্থই একমাত্র মানসিক স্পৃহা, সুতরাং সম্বন্ধদিগের স্বভাবে বৈষম্য দোষ ঘটিতেছে কিন্তু হিন্দু শোণিত গুক্রের অস্তিত্ব বিধায়, বিকৃত ভাবের প্রাবল্য হইতেছে । যতক্ষণ কারণ অর্থাৎ অবস্থা উপস্থিত থাকিবে, ততক্ষণ সকলকেই তাহার বশবর্তী হইয়া থাকিতে হইবে ; সুতরাং এ ক্ষেত্রে দেশ কাল এবং পাত্রের শ্রেষ্ঠত্ব প্রতিপন্ন হইয়া যাইতেছে । দেশ বলিবার হেতু এই যে, ভারতবর্ষেব এক্ষণে এই বিকৃত অবস্থা ঘটিয়াছে, কালের দ্বারা সেই বিশেষ সময় নির্দিষ্ট করিতেছে এবং পাত্রের দ্বারা তাৎকালিক লোকাদিগকেই গণনা করা যাইতেছে । আবার এমন অবস্থা হইতে পারে, যখন বিজাতীয় ভাব সকল বিলুপ্ত হইয়া, স্বজাতীয় বলিয়া ধারণা হইবে, তখন ক্রমে ক্রমে তাহাদের সম্বন্ধ সম্বন্ধীয় স্বভাবও পরিবর্তন হইয়া যাইবে । সে সময়ে তাহাদের, পিতা পিতামহের স্বধর্ম্ম, পরিত্যক্ত হইয়া যাইবে । তখন তাহাদের স্বতন্ত্র শ্রেণীর ব্যক্তি বলিয়া পরিগণিত করিতে হইবে । সুতরাং দেশ কাল পাত্রের প্রাবল্য সর্ব্বত্র অনিবার্য্য ।

রামকৃষ্ণদেব এই নিমিত্ত, যাহার যাহা ইচ্ছা সেই ভাবে, সেইরূপে, ঈশ্বর সাধনা করিতে উপদেশ দিয়াছেন । সকলেই যদ্যপি কালের বশীভূত হইয়া গেল, তাহা হইলে, পাত্রের দোষ কি ? সে, যে অবস্থায় যাহা করিবে

তাহা তাহার অবস্থা সঙ্গত । সে অবস্থা বিপর্যায় করা তাহার অধিকার নাই । বাহাদের এই স্বল্প জ্ঞান জন্মে, তাহারা আর সাম্প্রদায়িক ভাবে সকলকে আহ্বান করিতে পারে না । যেমন বিদ্যালয়ের প্রথম শ্রেণীর বালক বর্ণশিক্ষার ছাত্রকে আপন শ্রেণীতে প্রবেশ করিতে বলিলে, পাত্র দোষ ঘটে এবং তাহাকে উন্নাদ বলিয়া গণনা করা যায় ; ধর্মক্ষেত্রও তদ্রূপ জ্ঞানিতে হইবে ।

বর্তমান বিকৃত কালে, বিকৃত পাত্র বিধায়, পুরাকালীন কোন সাধন বিশেষ নির্দিষ্ট হইতে পাবে না । কারণ, তাহা সকলের পক্ষে বিজাতীয় । হিন্দু রাজত্বের পতন কালেব পর, যাবনিক ভাব ক্রমে ক্রমে আগাদেব পূর্ব পুরুষদিগের মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া, বিশুদ্ধ হিন্দু ভাব বিকৃত করিয়াছিল । তদনন্তর স্নেহভাব তাহাতে যোগ দিয়া, হিন্দু, যবন এবং স্নেহ, এই তিনের সংযোগে এক প্রকার মৌগিক ভাবেব উৎপত্তি হইয়াছে । এস্থলে, বিশুদ্ধ কিছুই নাই, এমন অবস্থায় কি কর্তব্য ? যেমন, কেহ বহুমুদ, স্বাসকাশ ও বিকার প্রভৃতি নানাবিধ বোগগ্রস্ত হইয়া পড়িলে, চিকিৎসক জরের ঔষধ কিম্বা বহুমুত্রের মুষ্টিযোগ অথবা স্বাসকাশের ব্যবস্থা কাঁবতে পাবেন না । তখন তিনি সেই রোগীকে অবস্থা অর্থাৎ পাত্র বিচারে, কিঞ্চিৎ কিঞ্চিৎ উত্তেজক ঔষধ নিকপণপূর্বক, বলকারক আহাৰের প্রতি সম্পূর্ণ নির্ভর করিয়া থাকেন । কালকালের “নারদীয়-প্রণালী” অর্থাৎ “নানে বিশ্বাস” তদ্রূপ । “ন্যাগেরিয়া” অর্থাৎ দেশের প্রকৃতি এত দূরিত যে, শতকরা, শতকরা বিকৃত স্বভাবাপন্ন হইয়াছে । কাহার শক্তি নাই, তপ, জপ করিবার সামর্থ্য কোথায় ! কোথায় সে শক্তি, যদ্বারা হঠাৎবোগের আসন কবিত্তে পারিবে ? কোথায় সে মস্তিষ্ক, বাহা অনন্তদেবের ভাব ধারণা করিয়া ধ্যানস্থ হইতে পারিবে ? কোথায় সে বিশুদ্ধ হিন্দু বিশ্বাস, বাহাতে জৈশ্বের অলৌকিক-রূপ দর্শনপূর্বক, ভক্তিশ্রমে গদগদ হইয়া, পৌরাণিক মূর্তি দর্শন করিতে পারিবে ? এই নিমিত্ত কেবল জৈশ্বের নামই স্ব স্ব ভাবে অবলম্বন করা বর্তমান কালের একমাত্র উপায় ।

৬৯ । জৈশ্ব দর্শন করিবার ইচ্ছা থাকিলে, নামে বিশ্বাস এবং সদসৎ বিচার করা কর্তব্য । এই সাধন পথ অবলম্বন ব্যতীত, কাহার পক্ষে জৈশ্ব লাভ করা সম্ভব নহে ।

• “সদসৎ বিচার” করিবার কথা বলিয়া রামকৃষ্ণদেব যে, কি গুরুতর

সাধনের পথে নিক্ষেপ করিয়া দিয়াছেন, তাহা বলিয়া উঠা যায় না। যদ্যপি সদস্য বিচার করিতেই হয়, তাহা হইলে কত বিদ্যা বুদ্ধির প্রয়োজন ! কারণ, পৃথিবী মধ্যে সৎ এবং অসৎ কি, তাহা নিরূপণ করা সামান্য জ্ঞানের কৰ্ম নহে। হয় ত, অনেকে মনে করিতে পারেন যে, সৎ এবং অসৎ বলিলে ভাল মন্দ দুইটা কথা অনায়াসে বুঝিতে পারা যায় কিন্তু প্রকৃত পক্ষে ভাল মন্দ বিচার করিয়া উঠা, যার পর নাই দুঃসহ ব্যাপার।

কেহবা বলিতে পারেন, কাহাকে ভাল বলে এবং কাহাকেই বা মন্দ বলে ? জগতে এমন কিছুই নাষ্ট যাহাকে ভাল এবং মন্দ বলিয়া শ্রেণীবদ্ধ করা যাইতে পারে। মনুষ্যদিগের মধ্যে ভাল মন্দ কে ? স্থূল দৃষ্টিতে যাহাদিগকে সামাজিক নিয়নাতীত কার্যা করিতে না দেখা যায়, তাহাদের ভাল বলিয়া পরিগণিত করা যায় এবং যাহারা সামাজিক নিয়ম লঙ্ঘন করে তাহারা মন্দ শ্রেণিতে নিবদ্ধ হইয়া থাকে।

সামাজিক নিয়ম দেশ বিশেষে স্বতন্ত্র। কোন দেশে মদ্য পান করা নিষিদ্ধ। তথাকার লোকেরা সুরাপান করিলে মন্দ বলিয়া উল্লেখিত হয় এবং কোন দেশে তাহাব বিশেষ ব্যবহার থাকায় সুরাপান দোষে কেহই মন্দ শব্দে অভিহিত হয় না। কোথাও জী স্বাধীনতা আছে। তথাকার জীলোকেরা পরপুরুষের অঙ্গস্পর্শ করলে দোষ হয় না কিন্তু কোথাও কাহার প্রতি কটাক্ষ করিলে তাহার বাতিচারী দোষে পঙ্কিল হইয়া থাকে। কোথাও পুরুষেরা পরনারি গমনে মন্দ লোক বলিয়া কথিত হয়, কোথাও তাহাতে স্নানাম বিলুপ্ত হয় না।

পদার্থদিগের মধ্যেও ঐরূপ। দুগ্ধ, পরম উপকারী দ্রব্য এবং অহিংস, প্রাণ নাশক মন্দ পদার্থ। চন্দন, সুগন্ধি-দ্রব্য এবং বিষ্ঠা, শরীরানিষ্ট-কারক মন্দ পদার্থ।

এক্ষণে বিচার করিয়া দেখা ইউক, উপরোক্ত দৃষ্টান্তের মধ্যে, প্রকৃত পক্ষে ভাল মন্দ কে ? কোন মনুষ্য কিম্বা পদার্থকে, ভাল মন্দ বলা যাইতে পারে না। কারণ, তাহার অবস্থার দাস। যে ব্যক্তি সুরাপান কিম্বা পরদার গমনাপরাধে মন্দ হইয়া যাইতেছে, তাহার সেই সেই অবস্থায় পতিত না হইলে, কখন এরূপ কার্যা করিতে পারিত না। যেমন চুষক ও লৌহ একত্রিত হইলে পরস্পর সংলগ্ন হইয়া যায় কিন্তু যে পর্য্যন্ত উহারা পরস্পর সন্নিহিত না হয়, সে পর্য্যন্ত মিলন কার্যা হয় না। ততক্ষণ পর্য্যন্ত কাহার

স্বভাব প্রকাশ পায় না। চুষক লৌহকে আকর্ষণ করিয়া লয়, ইহা পদার্থ-গত শক্তি নহে। যদ্যপি সেই শক্তি অপসৃত হইয়া যায়, তাহা হইলে সেই চুষকের আর চুষকত্ব থাকে না। মনুষ্যদিগের পক্ষেও তাহাই বিবেচনা করিতে হইবে। মনুষ্যের অপরাধ কি? আধারের দোষ গুণ কি? মনুষ্যই বিদ্যাশক্তি বলে পণ্ডিত আবার সেই মনুষ্য বিদ্যা বিহীনে মুর্খাধম বলিয়া পরিচিত হয়। বাহার মধ্যে যে ভাব থাকে, তাহার দ্বারা সেইরূপ কার্যই সম্পন্ন হইয়া থাকে। ইহাতে আধারের ভাল মন্দ কি? যদ্যপি ভাবের ইতর বিশেষ করা যায়, তাহা হইলে তাহাদের উৎপত্তির কারণ অনুসন্ধান করিতে হইবে। ভাব কোথা হইতে আইসে? মনুষ্যদিগের দ্বারা সৃজিত হয় অথবা তাহাদের জন্মিবার পূর্বে সে ভাবের সৃষ্টি হইয়া থাকে? ভাবের সৃষ্টি অগ্রেই হইতে দেখা যায়। নিউটনের মস্তিষ্কে বিশ্বব্যাপিনী আকর্ষণী শক্তির ভাব উদ্দীপন হইবার পূর্বে, আপেল পতিত হইয়াছিল; অর্থাৎ আকর্ষণী শক্তি নিউটন কর্তৃক সৃজিত হয় নাই। তাঁহার পূর্বেই তাহা সৃষ্ট হইয়াছিল, তাহার সন্দেহ নাই। জী পুরুষে সন্তান উৎপত্তি হয়, তাহা ইহাদের ইচ্ছাধীন নহে; সন্তানোৎপত্তির কারণ পূর্বেই উপস্থিত হইয়া আছে।

বিষ এবং অমৃতও তজ্রূপ। অবস্থা বিশেষে, দুই অমৃতবৎ এবং অবস্থা বিশেষে, অহিফেণও অমৃতবৎ কার্য্য করে। অবস্থা বিশেষে দুই বিষ এবং অবস্থা বিশেষে অহিফেণও বিষবৎ হইয়া দাঁড়ায়। ইহা দ্বারা পদার্থের দোষ গুণ হইতেছে না, কেবল ব্যবহারের ব্যতিক্রমে ভাল মন্দ ফল উৎপাদন হয় মাত্র।

যদ্যপি ভাল মন্দ না থাকে, তবে ভাল মন্দ বিচারের প্রয়োজন কি? কথিত হইল, পদার্থদিগের ব্যবহারের ব্যতিক্রমে ভাল মন্দ কার্য্য উপস্থিত হয়। যদ্যপি প্রত্যেক পদার্থের ব্যবহার জ্ঞান জন্মে, তাহা হইলে তাহাদের দ্বারা কোন চিন্তা হইতে পারে না। যে অহিফেণের ব্যবহার জানে, সে তাহার অমৃত গুণই লাভ করে। যে সর্পের ব্যবহার জানে, সে তাহাদিগকে লইয়া ক্রীড়া করে। যে সুরার গুণ জানে, তাহার নিকট সুরার বিকৃত কল ফলে না; যে নারীর সহবাস স্থখ বুঝিয়াছে, তাহার তাহাতে চিন্তার বিষয় কি?

ভাল মন্দ বিচার অর্থে, যে দেশে যে সময়ে এবং যে কেহ যেরূপ অবস্থায়

পতিত হইবে, তাহার পক্ষে এই ত্রিবিধ জ্ঞান সামঞ্জস্য হইয়া কার্য্য হওয়া উচিত । তাহা হইলে সৰ্ব্ব বিষয়ে শুভজনক হয় ।

৭০। বিচার দুই প্রকার, অনুলোম এবং বিলোম । যেমন খোল ছাড়িয়ে মাঝ । ইহাকে বিলোম এবং মাঝ হইতে খোল ইহাকে অনুলোম কহে । যেমন বেল । ইহা খোশা, শাস, বিচি, আঠা এবং শিরার সমষ্টি ; এই বিচারকে বিলোম বলে । অনুলোম দ্বারা উহাদের, এক সম্বায় উৎপত্তি হইয়াছে বলিয়া জ্ঞান জন্মিয়া থাকে ।

অনুলোম বা সংশ্লেষণ এবং বিলোম বা বিশ্লেষণকে বুঝাইয়া থাকে । রামকৃষ্ণদেব অনুলোম এবং বিলোম দ্বারা সাধন করিতে আদেশ করিয়াছেন । ঈশ্বরের প্রতি বিশ্বাস করিয়া বিচার করিতে থাকিলে, তাহাকে কখন ক্রমে পতিত হইতে হয় না, অথবা কেহ তাহাকে সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মে আবদ্ধ করিতে পারে না । কারণ তাঁহার নিকটে যে কোন ভাব পতিত হইবে, তিনি তাহার স্থূল কার্য্য দেখিয়া, কখন তদ্বারা পরিচালিত হইবেন না । তিনি সেই স্থূল ভাব বিশ্লিষ্ট করিয়া অবশ্য দেখিয়া লইবেন । যাহার ঈশ্বরে বিশ্বাস আছে, তিনি জানেন যে, এক অদ্বিতীয় ভগবান ব্যতীত, দ্বিতীয় কিম্বা তৃতীয় কেহ নাই । জগতের একমাত্র অদ্বিতীয় তিনি ; সুতরাং যাহা কিছু সৃষ্টি হইতেছে, বা হইয়াছে অথবা হইবে, সকলের কারণ তিনি । যে কেহ, কোন ভাবের শ্রেষ্ঠতা দেখাইয়া, সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মের সৃষ্টি করিতে চাহিবেন, সদস্য বিচারকের নিকট তাহার স্থান হইবে না । তিনি দেখিবেন যে, আমরাই দ্বারা ঈশ্বরের, আর এক ভাবের কার্য্য হইতেছে । ইহাই চরম-জ্ঞানের অবস্থা কিন্তু সাধন কালীন সদস্য বিচার দ্বারা বিশেষ সহায়তা হইয়া থাকে । সাধকেরা চতুর্দিকে নানা বর্ণের সম্প্রদায় দেখিতেছেন । এই বাঙ্গালা দেশে হিন্দুদের সহস্রাধিক সম্প্রদায় রহিয়াছে । প্রত্যেক সম্প্রদায়ে নূতন নূতন ভাবের কাহিনী শ্রবণ করা যায় । সকলেই বলেন, তাঁহাদের ধর্ম্মের স্থায় সিদ্ধ পথ আর হয় নাই এবং সকলেই আপন ধর্ম্মের অসাধারণ ভাব দেখাইতেও ক্রটি করিতেছেন না । ঐ সকল ভাবের, কত ভাঙ্গা দল হইয়া দাঁড়াইয়াছে ; তাঁহারাও আপোশন ভাবের উৎকর্ষতা লইয়া প্রতিদ্বন্দ্বি করিতেছেন ।

এতদ্ব্যতীত খুঁটান, মুসলমান প্রভৃতির দোদাঁড় প্রতাপও দেখা যাইতেছে । সাধকের মনে সহসা এই চিন্তা আসিতে পারে, যে, কোন্ ধর্মটি সত্য ? হিন্দু, মুসলমান, খুঁটান, না ইহাদের ভাঙ্গা দল ? এ স্থানে মীমাংসা হইতে পারে না । কোন্ ধর্মটি সত্য অর্থাৎ সেই সাধকের পক্ষে, কোন ভাব অবলম্বনীয় তাহা বিচার করিয়া দেখিয়া লইতে হইবে । যখন এইরূপ বিলোম এবং অমূল্য প্রক্রিয়ার দ্বারা অগ্রসর হওয়া যায়, তখন সেই সাধকের যে ভাব প্রবল, সেই স্থানে গিয়া মন প্রাণে শান্তি ও আনন্দ উপস্থিত হইয়া যাইবে । সে, অবস্থার কথা, সাধক অগ্রে তাহা বুঝিতে অশক্ত হইয়া থাকেন ।

যে সাধক, সদস্য বিচার করিয়া ধর্ম সাধন করেন, তাঁহার উপরোক্ত বিবিধ উপকার হইবার সম্ভাবনা, অর্থাৎ এক ক্ষেত্রে, এক জৈবর এবং তাঁহারই সমুদয় ভাব অবগত হওয়া এবং আব এক স্থলে, তাঁহার নিজের ভাবের সহিত সাক্ষাৎ লাভ করা, সাধকের এই দুইটাই প্রয়োজন, তাহার সন্দেহ নাই ।

৭১ । শিয়ালদহে গ্যাসের মগ্নার ঘর । কোন জায়-গায়, পরো, কোথাও মানুষ, কোথাও লণ্ঠন, কোথাও ঝাড়, কত রকমে গ্যাসের আলো জ্বলিতেছে । গ্যাস কোথা হইতে আসিতেছে, কেহ তাহা দেখিতে পাইতেছে না । যে কেহ স্কুল আলো পরিত্যাগ করিয়া, কারণ অনুসন্ধান করিয়া দেখিবে, সে সেই শিয়ালদহের গ্যাসের ঘরকেই অদ্বিতীয় ঘর বলিয়া জানিবে ।

এই দৃষ্টান্তে, রামকৃষ্ণদেব সূর্য দর্শন হইতে বিচাব দ্বারা, যে এক অদ্বিতীয় কারণ প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহার উপমা দিয়াছেন । যে পর্য্যন্ত আলো-কের ছোট বড় কিছা আধার লইয়া ইতব বিশেষ করা যায় অর্থাৎ কোন স্থানে বহু মূল্যের ঝাড় কিছা অথ কোন আধাবে জ্বলিতেছে । আধার বিচারে বিশেষ পার্থক্য রহিয়াছে কিন্তু আলোকের উপাদান কারণ বিচার করিলে, সেই শিয়ালদহের অদ্বিতীয় গ্যাস ব্যতীত আর কিছুই প্রাপ্ত হওয়া যাইবে না ।

৭২ । সদস্য বিচারকেই বিবেক বলে । বিবেক হইলে বৈরাগ্যের কার্য আপনি হইয়া যায় । বৈরাগ্য

সাধনের স্বতন্ত্র কিছুই প্রয়োজন নাই । কারণ বৈরাগ্য সাধন বা সন্ন্যাসী হওয়া যা'রপরনাই কঠিন কথা । বৈরাগ্য হইলে কামিনী কাঞ্চন ত্যাগ করিতে হয় কিন্তু কলিকালে কামিনী কাঞ্চন ত্যাগ করা যায় না । হয় ত অনেক কষ্টে কামিনী ত্যাগ হইতে পারে কিন্তু অপর দিক হইতে কাঞ্চন আসিয়া আক্রমণ করে । যদ্যপি কামিনী পরিত্যাগ করিয়া কাঞ্চনের দাস হইতে হয়, তাহা হইলে তাহার বৈরাগ্য সাধন হয় না । যদিও এক্ষেত্রে এক দিকে বৈরাগ্য হইল কিন্তু তাহাতে আরও অপকারের সম্ভাবনা । কামিনী-ত্যাগী বলিয়া মনে মনে অহঙ্কারের এতদূর প্রাবল্য হয় যে, যে অহং বিনাশের জন্ম বিবেক বৈরাগ্য, তাহারই প্রাদুর্ভাব হইয়া থাকে ; সুতরাং ইহার দ্বারা উন্নতি হওয়া দূরে থাকুক, বরং কামিনী কাঞ্চন সংলীপ্ত মূঢ় বিষয়ী অপেক্ষা সহস্রগুণে নিকৃষ্ট হইয়া পড়ে ।

৭৩ । সন্ন্যাসী বা ত্যাগী হইলে, অর্থোপার্জন কিম্বা কামিনী সহবাস করা দূরে থাক, যদ্যপি হাজার বৎসর সন্ন্যাসের পর, স্বপনে কামিনী সহবাস হইতেছে বলিয়া জ্ঞান হয় এবং তদ্বারা রাত পতন হইয়া যায়, অথবা অর্থের দিকে আসক্তি জন্মে, তাহা হইলে এত দিনের সাধন, তৎক্ষণাৎ বিনষ্ট হইয়া যাইবে ।

সন্ন্যাসীর কঠোরতার পরিচয় চৈতন্যদেব ছোট হরিদাসে দেখাইয়াছেন । হরিদাস স্ত্রীলোকের হস্তে ভিক্ষা লইয়াছিলেন এই নিমিত্ত, মহাপ্রভু তাঁহাকে বর্জন করিয়াছিলেন ।

আমাদের দেশে গৈরিক বসন পরিধান, ব্যাঘ্র চর্মে উপবেশন এবং এক-

অন্ন লইয়া চক্ষু ইন্দ্রিত করিতে পারিলেই সন্ন্যাসী সাজা যায়। অথবা, চক্ষে পড়িয়া, অর্থ বা স্ত্রী পুত্র না থাকায়, ক্রেশের হস্ত হইতে পরিত্রাণের জন্ত বৈরাগী হওয়া অপেক্ষা অল্পত প্রণালী আর দ্বিতীয় নাই। পাঁচ জনের স্বন্ধে উন্নয় পূর্ণ হইবে, ভাল মন্দ আহারের জন্ত সদাই ঘুরিয়া বেড়াইতে হইবে না। ধর্মের দোহাই দিয়া স্ত্রী সহবাস করিবে তথাপি তাহার সন্ন্যাসী। এই নিমিত্ত রামকৃষ্ণদেব বলিতেন।

৭৪। সংসারে থাকিয়া সন্ন্যাসী হওয়া যায় না। সন্ন্যাসী অর্থেই “ত্যাগী”, তখন লোকালয়ে তাহাদের স্থান নহে।

৭৫। দুই প্রকার সাধক আছে। বাঁদরের ছানার স্বভাব এবং বিড়াল ছানার স্বভাব। বাঁদরের ছানা জানে, যে, তা’র মাতাকে না ধরিলে সে কখন স্থানান্তরে লইয়া যাইবে না কিন্তু বিড়াল ছানার সে বুদ্ধি নাই। সে নিশ্চয় জানে যে; তা’র মাতার যেখানে ইচ্ছা সেই খানে রাখিবে। সে কেবল “ম্যাও ম্যাও” করিতে জানে। সন্ন্যাসী সাধক বা কন্মী-দিগের স্বভাব, বাঁদর ছানার ন্যায় অর্থাৎ আপনি খাটিয়া খুটিয়া ঈশ্বর লাভ করিতে চেষ্টা করিয়া থাকে এবং ভক্ত সাধকেরা ঈশ্বরকে সকল কার্যের অদ্বিতীয় কর্তা জ্ঞানে তাঁহার চরণে আত্ম-নিবেদন করিয়া, বিড়াল ছানার ন্যায় নিশ্চিন্ত হইয়া বসিয়া থাকে।

৭৬। জ্ঞান এবং ভক্তি অর্থাৎ নিত্য এবং লীলাভাব অথবা আত্মতত্ত্ব এবং সেব্য সেবক ভাব। এই পথ লইয়া সর্বদা বিবাদ বিসম্বাদ হইয়া থাকে। জ্ঞানীরা বলে যে, জ্ঞান ভিন্ন অস্ত্র মতে ঈশ্বর লাভ হয় না এবং ভক্তি মতে তাহারই প্রাধান্য কথিত হইয়া থাকে। চৈতন্য চরিতামৃত উল্লিখিত হইয়াছে যে, “জ্ঞান” পুরুষ। সে বহির্বাটীর খবর

বলিতে পারে এবং “ভক্তি” জ্ঞীলোক, সে অন্তঃপুরের সমাচার দিতে সক্ষম । এই নিমিত্ত জ্ঞানপথে যে জ্ঞানোপার্জন হয়, তাহা সম্পূর্ণ স্থূল ও বাহিরের কথা । ভক্তদিগের মতে ভক্তিই শ্রেষ্ঠ ।

কলে, রামকৃষ্ণদেবও তাহাকেই স্থূল ভাব কহিতেন কিন্তু জ্ঞান অপেক্ষা ভক্তিকে শ্রেষ্ঠ বলিবার হেতু কি ? তিনি বলিতেন ;—

৭৭। জ্ঞান অর্থে জানা এবং বিজ্ঞান অর্থে বিশেষ-রূপে জানা । এই বিজ্ঞানের পর, অর্থাৎ ভগবানের সহিত সাক্ষাৎ হইলে, সাধকের মনের ভাব যেরূপে প্রকাশিত হয়, সেই কার্য্যকে ভক্তি বলে । ইহাকে শুদ্ধজ্ঞানও কহা যায় । এই “শুদ্ধ-জ্ঞান” এবং “ভক্তি” একই কথা । ইহাদের মধ্যে কোন প্রভেদ নাই ।

সাধারণ ভাবে, ভক্তিকে জ্ঞানাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ বলে । জ্ঞানে, ঈশ্বর শ্রুতি-গোচর মাত্র থাকেন কিন্তু বিজ্ঞানে অশ্রুতি ইন্দ্রিয় গোচর হইয়া মনের সাধে তাঁহার সহিত সহবাস স্থপ সম্ভোগ করা যায়, সুতরাং জ্ঞানীর এবং ভক্তের অবস্থা সম্পূর্ণ প্রভেদ হইয়া যাইল । এক্ষণে আপত্তি হইতে পারে, যে, ঈশ্বর, বাক্য মনের অগোচর, তাঁহাকে প্রত্যক্ষ করা বাইবে কিরূপে ? একথা অসম্ভব, যুক্তির অগোচর এবং গ্রাম মীমাংসার “অধিকার” ভুক্ত নহে । ভক্তির কথা বাস্তবিক তাহাই । ঈশ্বরের কার্য্য অনন্ত, মনুষ্যের জ্ঞান-যুক্তির অতীত, তাহার কোন ভুল নাই । তিনি সর্বশক্তিমান । তিনি কি করিতে অশক্ত এবং কি করিতে পারদর্শী, তাহা মনুষ্য স্থির করিতে পারিলে, তাহারাও স্বতন্ত্র ঈশ্বর হইয়া যাইতেন । তাঁহাকে ডাকিলে, তিনি কিরূপে উপাসকের মনোবাঞ্ছা পূর্ণ করেন, তাহা উপাসক ব্যতীত, অস্ত্রের জ্ঞাত হইবার অধিকার নাই ।

জ্ঞানীরা ঈশ্বরের সৃষ্টি বিষয়সিদ্ধি করিতে করিতে অগ্রসর হইয়া, যে স্থানে আর কিছুই বলিবার অথবা উপলব্ধি করিবার থাকে না, তাহাকে ব্রহ্ম বলিয়া নিরন্তর হইয়া থাকেন, অথবা, যিনি সাধন করিতে চাহেন, তিনি

আপন দেহকে বিচার দ্বারা, পাঁচ পাঁচ মিশাইয়া দিতে অভ্যাস করেন। যখন তাঁহারা আপনাকে অর্থাৎ মূল দেহ বিচার দ্বারা বিশ্লিষ্ট করিতে কৃত-কার্য্য হন, তখন মন বুদ্ধি আর তথায় থাকিতে পারে না। যেমন, কোন পাত্র জল আছে। পাত্র ভগ্ন করিয়া দিলে, জল অবশ্যই পতিত হইয়া যাইবে। সেই প্রকার দেহ লইয়া মন বুদ্ধি। দেহ-বোধ যাইলে, তাহার অস্তিত্ব বোধও বিলুপ্ত হইবে। যেমন গভীর নিদ্রাকালে আত্মবোধ, মন, বুদ্ধি কোথায় থাকে, কাহারও সে জ্ঞান থাকে না। জ্ঞানীর নির্বাক সমাধিও তদ্রূপ। তাঁহার তখন “আমি” ও “ঈশ্বর জ্ঞান” থাকে না। পৃথিবী ও স্বর্গ জ্ঞান থাকে না। নিদ্রাগত ব্যক্তি কি জানিতে পারেন, যে, আমি ঘুমাইতেছি? কিবা কোন্ স্থানে ঘুমাইতেছি, অথবা, ঘুমাইয়া কি সুখ শান্তি লাভ হইতেছে? জ্ঞানীর সমাধি অবস্থাতেও সেই প্রকার ঘটিয়া থাকে। এই নিমিত্ত ঈশ্বরের সহিত তাঁহার সাক্ষাৎ হয় না কিন্তু ভক্তির তাহা উদ্দেশ্য নহে। ভগবান্ নিশ্চয় আছেন, এই বিশ্বাসে তাঁহার দর্শন প্রাপ্তির জন্ত ব্যাকুল-প্রাণে ডাকিলেই অন্তর্যামী সর্বব্যাপী পরমেশ্বর ভক্ত-বাঞ্ছা-কল্পতরু সর্বশক্তিমান্, ভক্তের মনোবাসনা পূর্ণ করিয়া দেন। এই স্থানে ভক্তেরা জ্ঞানীদিগকে নিকৃষ্ট জ্ঞান করেন কিন্তু রামকৃষ্ণদেব তাহারও খণ্ডন করিয়া দিয়াছেন।

৭৮। ভক্তেরা যখন যেরূপ দর্শন করেন, তাহা তাঁহাদের চরম নহে। কারণ, সে অবস্থা চিরস্থায়ী হইতে পারে না। দেহ রক্ষা করিতে হইলে, আহারের প্রয়োজন এবং অনাহারে থাকিলে, দেহ বিনষ্ট হইয়া যায়। উহা ভগবানের নিয়ম। যাঁহারা ভগবানের রূপ লইয়া অবিচ্ছেদে কাল হরণ করিতে চাহেন, তাঁহাদের একুশ দিনের অধিক, দেহ থাকিতে পারে না। দেহান্ত হইয়া যাইলে তাঁহাদের যে কি অবস্থা হয়, তাহা কাহারও বলিয়া দিবার শক্তি নাই। দেহ-বিচারে জ্ঞানীর নির্বিকল্প সমাধি হওয়া এবং ভক্তের এই অবস্থা একই প্রকার।

অথবা যদ্যপি ভক্তের দেহ বিনষ্ট না হয়, তাহা হইলে মধ্যে মধ্যে ঈশ্বরের অদর্শন হইয়া থাকে । তখন দেহে মন পতিত হয় এবং দৈহিক কার্য্য হইতে থাকে । দেহে মন পতিত হইলে, অত্যাশ্রয় পদার্থ বোধও জন্মে । যখন দেহে এবং বহির্জগতে মনের সংস্রব বিচ্যুত হইয়া থাকে, তখন তাহার অবস্থা বাক্যের অতীত তাহার সন্দেহ নাই । সেই অবস্থায় দ্বৈত জ্ঞান থাকে না । যেমন পুস্তক পাঠ কালে মনের ত্রিবিধ কার্য্যসত্তে, যথা; (১) আশ্রয় পাঠ করিতেছি, (২) শব্দার্থ এবং (৩) তাৎপর্য্য জ্ঞান, এতদ্ব্যতীত আত্ম-সঙ্গিক অত্যাশ্রয় অবস্থাও ভূরি ভূরি আছে । পাঠক, সকল বিষয় বিস্মৃত হইয়া, তাৎপর্য্য জ্ঞানে নিমগ্ন থাকে অর্থাৎ, আহার কালীন যেমন ভোজ্য পদার্থদিগের রসাস্বাদনে মনের সম্পূর্ণ ভাব দেখা যায়, কিম্বা কোন প্রিয়-বস্তুর সহিত রসালাপে বিভোর হইলে, অত্যাশ্রয় কোন ভাব থাকে না । সেই প্রকার ভগবানের প্রতি, কার্য্য করিয়াও আত্ম-বিস্মৃতি জন্মে । সে অবস্থাও জ্ঞানীদিগের নির্বিকল্প সমাধির স্তায় । যেমন নিদ্রাভঙ্গের পর পূর্ব এবং পরবর্তী সময়ের দ্বারা মধ্যবর্তী ঘোর নিদ্রার অভ্যন্তরীণ নিরূপিত এবং উপলব্ধি হয় কিন্তু বর্ণনা করা যায় না, জ্ঞানীদিগের নির্বাক সমাধি এবং ভক্তদিগের ঈশ্বর দর্শন ও তরুণ ।

যদ্যপি এ কথা বলা হয়, যে, জ্ঞানীদের সহিত ভক্তদিগের অবস্থার প্রভেদ আছে । এক পক্ষে কিছুই নাই এবং আর এক পক্ষে রূপাদি দর্শন ও কার্য্যাদি জ্ঞান আছে । তখন “এক” কেমন করিয়া বলা যাইবে ? জ্ঞানে শান্তি, অশান্তি, সুখ, দুঃখ, প্রভৃতি দ্বৈতভাব বিবর্জিত । ভক্তিতে, আনন্দ সুখ শান্তি আছে । তখন উভয়ের এক অবস্থা হইবে কিরূপে ? ইহাকেই রামকৃষ্ণদেব স্থূল প্রভেদ কহিতেন ।

এক্ষণে মীমাংসা করিতে হইবে, শান্তি, সুখ এবং আনন্দ কাহাকে বলে ? ভক্তদিগের তাহা থাকে কি না ?

আমরা সংক্ষেপে এই বলিতে পারি, যে, প্রবৃত্তি নিবৃত্তির অর্থাৎ জ্ঞান ও অজ্ঞানের অতীতাবস্থার নাম সুখ, শান্তি ও আনন্দ । যেমন, অর্থাভাবে দুঃখ ভোগ হইতেছে । এক্ষণে, মনের জ্ঞান বা প্রবৃত্তি, অর্থে রহিয়াছে । যখনই অর্থ লাভ হয়, তখন মনের পূর্ব ভাব পরিবর্তন হওয়ায়, অজ্ঞান অথবা নিবৃত্তি কহা যায় । তাহার এই সময়ের অবস্থাকে আনন্দ, সুখ বা শান্তি বলিয়া কথিত হয়, অথবা, যখন অর্থ ছিল না, তখন তাহার মনের প্রবৃত্তি বা

ইহা, কেবল অর্থের ভর ছিল, অর্থলাভ হইলে, সে বাসনা কোন সময়ে কিরূপে কোথায় অদৃশ্য হইয়া, এক প্রকার ভাবের উদয় করিয়া দেয়, তাহা বর্ণনা করা যায় না । ইহাকে আনন্দ বলে ; অর্থাৎ, সঙ্কল্প ও বিকল্পের মাঝামাঝি অবস্থাই আনন্দের প্রকৃত স্বরূপ ।

ভক্তেরও সেই অবস্থা হইয়া থাকে । যে পর্য্যন্ত ভগবানের সাক্ষাৎ লাভ না হয়, সে পর্য্যন্ত বাসনা বা প্রবৃত্তি কিম্বা আশঙ্কি থাকে । তাহার পর দর্শন কালে যে অবস্থা হয় তাহাতে আত্মজ্ঞান বিলুপ্ত হইয়া এক অপূর্ণ অনির্বচনীয় কার্য্য হইতে থাকে । আত্ম-জ্ঞান লইয়া বিচার করিলে, ভক্তদিগকে জ্ঞানীদিগের স্থায় এক প্রকার অবস্থা সম্পন্ন বলিয়া সাব্যস্ত করা যাইতে পারে । পৃথিবীতে যত উপাসক হইয়াছেন, আছেন ও হইবেন, তাঁহারা সকলেই এই দুই অবস্থায় পরিলক্ষণ করিয়াছেন, করিতেছেন ও করিবেন । যদিও কথিত হইয়াছে, যে, প্রত্যেকের স্বতন্ত্র ভাব কিন্তু কাহার উদ্দেশ্য প্রভেদ হইতে পারে না । যেমন—

৭৯ । গৃহস্থেরা একটা বড় মৎস্য ক্রয় করিয়া আনিল, কেহ ঐ মৎস্যটিকে বোলে, ভাজিয়া, তেলহলুদে চড়্‌চড়ী, করিয়া, পোড়াইয়া, ভাতে দিয়া, ও অশ্বলে ভক্ষণ করিল । এখানে, মৎস্য এক কিন্তু ভাবের কত প্রভেদ দৃষ্ট হইতেছে ।

৮০ । এক ব্যক্তি কাহার পিতা, কাহার খুড়া, কাহার জ্যেষ্ঠা, কাহার মামা, কাহার মেশ, কাহার পিসে, কাহার ভগ্নিপতি, কাহার শ্বশুর, কাহার ভাসুর, ইত্যাদি । এস্থলে, ব্যক্তি এক অদ্বিতীয় কিন্তু তাহার ভাবে, অসীম প্রকার প্রভেদ রহিয়াছে ।

৮১ । যেমন জল এক পদার্থ । দেশ ভেদে কালভেদে এবং পাত্র ভেদে নামান্তর হয় । যেমন, বাঙ্গালায় জলকে বারি, নীর বলে, সংস্কৃতে অপ্ বলে, হিন্দিতে পাণি বলে, ইংরাজিতে ওয়াটার ও একোয়া বলে । কাহার কথা না

জানিলে তাহা কেহ বুঝিতে পারে না কিন্তু জানিলেও ভাবের ব্যতিক্রম হয় না ।

সেইরূপ ব্রহ্মের অনন্ত নাম এবং অনন্ত ভাব । যাহার, যে নামে, যে ভাবে, তাঁহাকে ভাবিতে ভাল লাগে, সেই নামে ও সেই ভাবে, ডাকিলে ঈশ্বর লাভ হয় । অনন্ত ব্রহ্মের রাজ্যে কোন বিষয়ের চিন্তা হইতে পারে না অথবা কোন বিষয়ে সন্দেহ থাকিতে পারে না ।

৮২ । যে তাঁহাকে সরল বিশ্বাসে অকপট অনুরাগে মন প্রাণ সমর্পণ করিতে পারিবে, তিনি তাহার অতি নিকট হইয়া থাকেন ।

৮৩ । অজান্তে ডাকিলে অথবা না ডাকিলেও তিনি তাহাকে রূপা করেন, কিন্তু অবস্থা ভেদে কার্যের তারতম্য হয় ।

৮৪ । যদ্যপি কাহার সাধনের প্রয়োজন হয়, তাহা হইলে তিনি তাহার সদগুরু সংযোজন করিয়া দেন । গুরুর জন্ম সাধকের চিন্তার প্রয়োজন নাই ।

৮৫ । বকলমা অর্পাৎ ভগবানের প্রতি আত্ম-সমর্পণ করা অপেক্ষা, সহজ সাধন আর নাই ।

যখন যে প্রকার সময় উপস্থিত হয় সেই সময়োপযোগী হইয়া মনুষ্যেরা পরিচালিত হইতে বাধ্য হইয়া থাকে । এই নিমিত্ত কোন সমাজ চিরকাল এক নিয়মে আবদ্ধ থাকিতে পারে না ।

অতি পূর্বকালে হিন্দুবা বলিষ্ঠ, দীর্ঘজীবী এবং স্বাধীনচেতা ছিলেন, তাঁহারা আধ্যাত্মিক জগতে যে প্রকার উন্নতি সাধন করিতে পারিয়াছিলেন ; সামাজিক কার্যেও তদ্রূপ দেখিতে পাওয়া যায় । তাঁহারা সমরপ্রিয় ছিলেন, স্তত্রাং ভুজবলের বিক্রমেব ভূরি ভূরি প্রশংসা ইতিহাস, অদ্যাপি গান করিতেছে । শিল্প, বাণিজ্য, পদার্থ-বিজ্ঞান এবং মনোবিজ্ঞান সম্বন্ধে যে

পর্যন্ত অধিকার করিয়াছিলেন, তাহা বর্তমান সভ্যতম জাতিদিগের মধ্যেও অন্য্যাপি দেখা যাইতেছে না। ফলে, কি উপায় দ্বারা মনুষ্য, প্রকৃত মনুষ্য হইতে পারে, তাহার যাবতীয় কারণ তাঁহারা অবগত ছিলেন। পরে সময়ের চক্রে তাঁহাদের মধ্যে অধর্মাচরণ প্রবেশ করিয়া ক্রমে বীর্ধ্যহীন করিয়া ফেলিল। তখন কি শারিরীক, কি আধ্যাত্মিক, সকল বিষয় শিথিল হইতে লাগিল। ক্রমে দেহ * এবং মনের উপর তাঁহাদের যে নিজ নিজ অধিকার ছিল, তাহা চলিয়া গেল সুতরাং সকলে মনের দাস হইয়া পড়িলেন। দেহের উপর মনের অধিকার স্থাপন হওয়াই আর্য্যদিগের প্রথম পতন। তদ্বারা রিপুদিগের প্রাবল্য হওয়া সুত্রে, কাম, লোভ, আপনপন জ্ঞান, ঘেব, হিংসার প্রশ্রয় পাইতে লাগিল। ক্রমে ভ্রাতৃঘেব বর্দ্ধিত হইয়া উঠিল। তখন ভগবান হিন্দুদিগের তাৎকালিক অবস্থানুসারে যবনের শৃঙ্খলে আবদ্ধ করিয়াছিলেন।

যবনরাজের অধিকার স্থাপিত হইলে, যাবনিক ভাবের বহুল বিস্তার হওয়ায়, হিন্দু ভাবের বাহা কিছু ভগ্নাবশিষ্ট ছিল, তাহা ক্রমে ক্রমে অপনীত হইয়া, তৎস্থানে যাবনিক ভাব প্রবেশ করিয়া, হিন্দু আধারে হিন্দু এবং যবনের মিশ্রিত ভাবের কার্য্য হইতে আরম্ভ হইল, সুতরাং হিন্দুসমাজেরও প্রচুর পরিবর্তন হইয়া গেল। ক্রমে আহাৰ, বিহার, আদান, প্রদান, ধর্ম্ম এবং নীতি শিক্ষা, স্বতন্ত্র আকার ধারণা করিল।

এইরূপে হিন্দু এবং যাবনিক ভাবের যৌগিকে, হিন্দুসমাজ দীর্ঘকাল একাবস্থায় থাকিয়া, যে আকারে পরিণত হইল, তাহার সহিত বিগুহ্ণ হিন্দু ভাবের কোন সংস্রব রহিল না।

যবনাধিকারের পর, আমরা বর্তমান স্লেচ্ছাধিকারের অন্তর্গত হইরাছি। এক্ষণে আমরা ত্রিবিধ অর্থাৎ হিন্দু, যবন এবং স্লেচ্ছভাবের যৌগিক ও মিশ্রিত জাতিতে পরিণত হইয়া গিয়াছি। আমরা মুখে হিন্দুজাতি বলিয়া পরিচয় দিয়া থাকি বটে, কিন্তু আমাদের মধ্যে বাস্তবিক বিগুহ্ণ হিন্দুর কোন ভাবই নাই বলিলে, অধিক বলা হয় না তাহা থাকিবারও নহে।

যাবনিক সময়ে আমাদের যে প্রকার, রীতি নীতি, দেশাচার, কুলাচার, সামাজিক নিয়ম এবং ধর্ম্ম শিক্ষা ছিল, তাহার প্রায় পরিবর্তন ঘটিয়াছে,

এবং বাহ্য অবশিষ্ট আছে, তাহা কালক্রমে ঘটিয়া যাইবে । হিন্দু, যখন এবং স্নেহ, এই তিন কালে আমাদের যে যে প্রকার অবস্থা ঘটিয়াছে, তাহা আলোচনা করিয়া বর্তমান অবস্থার সংস্কার সম্বন্ধে আমাদের অভিপ্রায় প্রদত্ত হইবে ।

হিন্দুরাজত্ব কালে, ধর্মই আমাদের একমাত্র জীবনের মুখ্য উদ্দেশ্য ছিল । কথিত আছে, কার্য্য বিশেষে আমরা, ব্রাহ্মণ, ক্ষত্রিয়, বৈশ্য ও শূদ্রাদি চারি বিভাগে বিভক্ত ছিলাম । ব্রাহ্মণেরাই বিশেষরূপে ধর্ম-সাধন এবং আচার্য্যের কার্য্য করিতেন । তাঁহারা তপশ্চারণ ব্যতীত অত্র কার্য্য করিতেন না কিন্তু ক্ষত্রিয়াদিরা স্বীয় স্বীয় কার্য্য করিয়াও ধর্ম শিক্ষা পক্ষে কিছুমাত্র উদ্যতভাবে প্রকাশ করেন নাই ।

ক্ষত্রিয় ও বৈশ্যের কথা দূরে থাকুক, এমন কি, শূদ্রাধম গৃহক চণ্ডালের ধর্মনিষ্ঠা ভাবের প্রচণ্ড পরাক্রমে ভগবান্ রামচন্দ্রকে সখা সম্বন্ধে আবদ্ধ করিয়াছিল । ধর্ম ব্যাধের উপাখ্যান সকলেরই জ্ঞাত বিষয় এবং অজ্ঞাত ঐতিহাসিক দৃষ্টান্তেরও অপ্রতুল নাই ।

হিন্দুদিগের পক্ষে অত্র কোন জাতি-ধর্ম সাধন পক্ষে এরূপ অগ্রসর হয় নাই । এই নিমিত্ত ধর্মের বর্ণমালা হইতে, তাহার চরম শিক্ষা পর্য্যন্ত, অতি সূক্ষ্মরূপে আবদ্ধ হইয়াছে । তাহার দৃষ্টান্ত বেদ, পুরাণ এবং তন্ত্র । এই ত্রিবিধ শাস্ত্রে, জড় জগতের স্থূল পদার্থ ও নানাবিধ শক্তি হইতে, উহাদের মহাকারণের মহাকারণ স্বরূপ, দীক্ষার পর্য্যন্ত উপাসনা পদ্ধতি এবং তাঁহার সাক্ষাৎ পাইয়া, সাধকেরা বেক্রমে আনন্দ সম্ভোগাদি করিয়া থাকেন, তাহার যাবতীয় বৃত্তান্ত পরিস্কাররূপে বিবৃত হইয়াছে ।

সত্য, ত্রেতা, দ্বাপর এবং কালর প্রথমভাগে উপরোক্ত বেদ, পুরাণ এবং তন্ত্রের বিশেষ প্রচলন ছিল কিন্তু যাবৎকাল ভাব সংস্পর্শ হইবার পর, বৈদিক-ভাব, ক্রমে হ্রাস হইয়া পুরাণ এবং তন্ত্রের ভাবের আভাস মাত্র ছিল । এই সময়ে তমোগুণের প্রাবল্য বিধায়, তন্ত্রের বীরাচার ভাবের বিশেষ প্রাচুর্য্য হইয়াছিল, সুতরাং বৈদিক মতে তপশ্চারণ এবং পুরাণ সম্বন্ধীয় ক্রিয়া কলাপের প্রতি বিশেষ আস্থা ছিল না ।

যখন অধিকারের অবসান কালে, চৈতন্য প্রভু পৌরাণিক ভাবের পুনরুদ্ধারের পথ পরিস্কার করিয়া দেন । সে সময়ে, জগাই মাধাই নামক দুইটি ব্রাহ্মণের বিবরণ সর্বজন জ্ঞাত বিষয় । তাহারা যে প্রকার তীব্রবেগ

চৈতন্যদেবের ভক্তদিগকে আক্রমণ করিতে যাইত, ইতিহাস তাহার অদ্যাপি সাক্ষ্য দিতেছে। জগাই মাধায়ের যে প্রকার স্বভাব এবং ধর্ম-দেবী-ভাব অবলম্বিত হওয়া যায়, প্রকৃতপক্ষে তখনকার লোকের সেই প্রকার বিকৃত প্রকৃতি উপস্থিত হইয়াছিল। হিন্দুদিগের মধ্যে ব্রাহ্মণেরাই ধর্মোপদেশী বলিয়া বিখ্যাত। যখন রাজত্বকালে ব্রাহ্মণের ধর্মজ্ঞান কতদূর ছিল, জগাই মাধাই তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ। ব্রাহ্মণের যখন এইরূপ দুর্গতি হইয়াছিল, তখন অল্প বর্ণের যে, ধর্ম সম্বন্ধে কি ভয়ানক অবস্থা ঘটিয়াছিল, তাহা অনুমান করিয়া লওয়া যাইতে পারে। এই সময়ে পৌরাণিক দুর্গাদির পূজার স্থানে, বেঁটু, মন্সা, গীতলা, বাবাঠাকুর, পঞ্চানন্দ, সতাপির, মাণিকপির, প্রভৃতির বিশেষ সমাদর হইয়া পড়ে। বাহা ইউক, এ সময়েও ধর্মশিক্ষা একেবারে বিরল হয় নাই।

বর্তমান স্বেচ্ছ রাজ্যাদিকারের সময়ে ধর্ম লোপ হইয়াছে বলিলে, অত্যাক্তি হয় না। এখনকার স্বভাব, তিন ভাবের যৌগিক, তাহা ইতিপূর্বে কথিত হইয়াছে। যখননা, সময়ে সময়ে হিন্দুধর্ম বলপূর্বক বিনুগ্ধ করিবার প্রয়াস পাইয়াছিল, ধর্মশাস্ত্র নষ্ট করিয়া দিয়াছে এবং অনেক হিন্দুকেও মূলগমন করিয়া লইয়াছে কিন্তু স্বেচ্ছদিগের ভ্রাম, কৌশল করিয়া ধর্ম লোপ করিবার কোন উপায় অবলম্বন করে নাই।

আজকাল ধর্ম ধর্ম করিয়া, অনেকে চীৎকার করিতেছেন বটে; স্থানে স্থানে নূতন নূতন ধর্ম সভা প্রতিষ্ঠিত হইয়াছে ও হইতেছে সত্য কিন্তু তাহাদের উদ্দেশ্য দেখিলে বিষাদিত হইতে হয়। জৈন্যর অবিশ্বাস করা, এখনকার শ্রেষ্ঠ ধর্ম। নাস্তিক হইতে পারিলেই পণ্ডিত হওয়া যায়। যাহারা শিক্ষিত উন্নত পদা-
বিত, সাধারণের সম্মানিত এবং রাজসভায় প্রতিষ্ঠাপন্ন তাহাদের মুখে নাস্তি-
কর্তার দৃষ্টান্ত ব্যতীত, অল্প কোন প্রকার বিশ্বাসের কথা শ্রবণ করা যায় না। যখনদিগের সময়ে বেদের বিশেষ আদর না ইউক, হতাদরের কিম্বা দুর্দশার কোন কথা শ্রবণ করা যায় নাই কিন্তু বর্তমান কালে তাহার চূড়ান্ত হইয়া গিয়াছে। যে বেদ ব্রাহ্মণ * অর্থাৎ অধিকারী ব্যতীত স্পর্শ করা নিষিদ্ধ

* ব্রাহ্মণ ব্যতীত যে, কাহারও বেদাধ্যয়ন করিবার অধিকার ছিল না, তাহার বিশেষ কারণ ছিল এবং তাহা অদ্যাপিও আছে। বেদ অতি গুরুতর শাস্ত্র। স্মরণ, অর্থাৎ, শিক্ষা, কল্প, ব্যাকরণ, নিকৃষ্ট, ছন্দ ও জ্যোতিষ এবং অজ্ঞান ; কথা,—বৈবেশিক, জায়, মীমাংসা, সাংখ্য, পাণ্ডুল ও বোধান্ত।

ছিল, সেই বেদের প্রণব, ধোশা, কলু, মেতর, মুচিতে ও উচ্চারণ করিয়া বেড়াইতেছে ! যে বেদ হিন্দুর চক্ষে সাক্ষাৎ ভগবানের স্বরূপ বলিয়া প্রতীতি হয়, যে বেদের প্রণব উচ্চারণ করিবারাত্র, চিত্ত স্থির হইয়া নির্বিকল্প সমাধি উপস্থিত হইয়া থাকে, সেই বেদের এই হুর্গতি ! যে বেদ অধ্যয়ন করিতে হইলে, সঙ্কণ্ডণাবলম্বী হওয়া প্রয়োজন, তমোগুণী স্নেচ্ছেরা সেই বেদের টীকা টিপ্সনী করিয়া দিতেছেন ! যে বেদ শিক্ষার জন্ত, বেদাঙ্গ এবং বেদান্ত দর্শনের সহায়তা আবশ্যক, সেই বেদ, হাড়ি, শুঁড়ী স্নেচ্ছ-ভাবাবিদ পণ্ডিতেরা পাঠ করিতে লাগিলেন । যাহারা যম নিয়ম * প্রভৃতি নিয়মে পরিচালিত হইয়া বেদাধ্যয়ন করিতেন, সেই বেদ ভোগী-বিলাসী সংসারী, দাসত্ব স্বত্বে প্রধিত হইয়া, শূকর ও গোমাংস এবং সুরাদি পান করিয়া অধ্যয়ন করিতেছেন ! ইহাকে এক্ষণে বেদের হুর্গতি ভিন্ন আর কি বলা যাইবে ?

এই সকল শাস্ত্রে যিনি ব্যাপ্তি লাভ করিতে পারিতেন, তাঁহারই বেদে অধিকার ভূমিত । পূর্বকালে ব্রাহ্মণেরাই গুরুবাহুক্রমে এই নিয়মে চলিতেন, সূত্রেরা তাঁহাদের সন্তানেরাই কুলধর্ম্যমুসারে বেদ পাঠ করিবার যোগ্যতালভ করিতে পারিতেন । তাঁহারা বাল্যাবস্থা হইতে পিতা মাতা এবং সংসারের অন্যান্য বিষয় কর্তৃক পরিত্যাগ করিয়া দীর্ঘকাল গুরু গৃহে বাস করিতেন । এই নিমিত্ত তাঁহারা এত অধিক শাস্ত্র অল্প সময়ে শিক্ষা করিতে পারিতেন । ক্ষত্রিয়েরা বেদ পাঠ করিতে পারিতেন না, কারণ, তাঁহাদের রণ-বিদ্যা শিক্ষা করিতে সমুদায় সময় অতিবাহিত হইয়া যাইত । তাঁহারা ব্রাহ্মণদিগকে আপদ বিপদ হইতে রক্ষা করিতেন এবং ব্রাহ্মণেরা তাহাদিগকে ধর্ম শাস্ত্রের সুলভ প্রণালী প্রদর্শন করাইয়া দিতেন । বৈশ্যেরা বাণিজ্য-ব্যবসায় জীবন গঠন করিতেন এবং শূদ্রেরা এই ত্রি-বর্ণের দাস্ত্য কার্যে ব্যাপৃত থাকিত । ফলে, যাহার যে কার্য্য তিনি তাহাই করিতেন । সে সময়ে, কার্য্যের তারতম্যে বর্ণের প্রভেদ ছিল । এখনকার ছাত্র তখন কেহ স্বেচ্ছাচারী ছিলেন না । শূদ্র দাস্ত্যবৃত্তি ছাড়িয়া, ব্রাহ্মণের আসন গ্রহণ করিতে লোলুপ হইতেন না অথবা ব্রাহ্মণ পর্ণ কুটীর এবং বৃক্ষের বাকল পরিধান ও ফলমূল ভক্ষণ করা ক্লেশকর জ্ঞানে, বিলাসী ক্ষত্রিয়ের ছাত্র আচরণ করিতেন না, কিম্বা মস্তিষ্ক চালনা না করিয়া, হীন শূদ্র জাতিদিগের ছাত্র নিজের মস্তিষ্ক হইয়া থাকিতে চাহিতেন না ।

* যম অর্থে ব্রহ্মচর্য্য, দয়া, ক্ষমা, ধ্যান, সত্য কথন, হিংসা ও অপহরণ না করা এবং নিয়ম অর্থে জ্ঞান, মোদাবলম্বন, উপবাস, যজ্ঞ, ইজ্জিৎ সংযমন, গুরু ভজনা, ইত্যাদি ।

বেদ অপেক্ষা পুরাণের অতি শোচনীয় অবস্থা ঘটিয়াছে। কোথাও বেদের * কিয়ৎ পরিমাণের আদর আছে কিন্তু পুবাণকে কল্পিত গ্রন্থ বলিয়া, ধর্ম-জগৎ হইতে ইহার স্থান উঠিয়া যাইবার জন্ত চতুর্দিক হইতে কলরব হইতেছে। কেহ বা দয়া করিয়া, পুরাণের আধ্যাত্মিক ব্যাখ্যা প্রকাশপূর্বক, আধ্যাত্ম মর্যাদা সংরক্ষণার্থ ব্যতিব্যস্ত হইয়া থাকেন। অবতার স্বীকার করা এক্ষণে মূর্খের কর্ম। দেবদেবীর নিকটে মস্তকাবনত করা কিম্বা উপকরণাদি সহকারে পূজা করাই, এখন কুসংস্কারের কথা বলিয়া সকলের ধারণা হইয়াছে।

তত্ত্ব ও পুরাণের সকল কথাই অবিস্থাসমূলক। আর্য্য-ঋষিগণ যে আমাদিগকে কুপথে ফেলিবার জন্ত ভণ্ডামী করিয়া গিয়াছেন, ইহাই এখনকার চলিত মত।

সুতরাং বেদ, তত্ত্ব এবং পুরাণের আর মান সম্ভব নাই। যাহার বাহা ইচ্ছা হইতেছে, তিনি এক একজন নূতন নূতন ধর্মপ্রদর্শক হইয়া উঠিতেছেন। যেমন, কাহার এক ছটাক জমি নাই, একটা করপদ প্রজা নাই, তিনি মহারাজ চক্রবর্তী; অথবা, যেমন বিদ্যাশূন্য বিদ্যানিধি, তেমনই সাধন-ভজন বিহীন, এখনকার সিদ্ধপুরুষ। জৈন কি বস্তু গান জানিলেন না, শাস্ত্রের সহিত যাহার সম্বন্ধ স্থাপন হইল না, সাধন কি বুঝিয়া দেখিলেন না, বিবেকী এবং বৈরাগী হইয়া, যাহার বিবেক বৈবাগ্য-জ্ঞান জন্মিল না, তিনি ধর্মজগতের নেতা হইয়া দাঁড়াইতেছেন!

জৈনের পূজা উঠিয়া গেল, জৈনের সেবা অপনীত হইল, তাহার স্থানে মহাশয়-পূজা প্রচলিত হইয়া গেল। বেদ, পুরাণের পরিবর্তে স্বকপোল-কল্পিত শাস্ত্রের বিধান হইল। এমন অবস্থায় ধর্ম লোপ হইয়াছে না বলিয়া আর কি বলিব ?

বেদ, তত্ত্ব এবং পুবাণ বিমরাসিত করিয়া, তাৎপর্য্য বাহির করিয়া দেখিলে, জৈন উপাসনার এক অদ্বিতীয় প্রাণলী প্রাপ্ত হওয়া যায়। যাহাকে জৈনের লীলা কহে। লীলা বিবিধ। আমরা ও আমাদের দশদিকে বাহা কিছু দেখিতে পাই, ইহার সকলেই নিত্য, স্মরণীয় নিত্য বস্তুর লীলা বা প্রকাশ-মাত্র। ইহা বেদান্তগত এবং অরতার ও নিত্যের অন্তান্ত বিকাশ, বাহা তত্ত্ব

এক পুরাণ শাস্ত্র বিহিত কথা। তত্ৰকে এই উত্তরবিধ লীলার যৌগিক ও বলা যায়।

প্রথম প্রণালী দ্বারা জড়জগৎ পর্যালোচনা করিয়া, “ইহা তিনি নহেন” এই বিশ্লেষণ প্রক্রিয়ার সাহায্যে ক্রমে চলিয়া যাইতে হয়; অর্থাৎ, স্থূল, সূক্ষ্ম, কারণ, অতিক্রম করিয়া, মহাকারণে উপনীত হইলে তথাক, জ্ঞাতা, জ্ঞান, জ্ঞেয়, ধাতা, ধান, ধোয় ও মন, বুদ্ধি, অহঙ্কার, প্রভৃতির বিলয় প্রাপ্ত হইয়া যায়। এই অবস্থাকে নির্বিকল্প সমাধি কহে। বেদ মতে, সাধন ভজনের ইহাই শেষ কথা।

সময়ে সময়ে ভগবান্ মহুযাদি নানাবিধ রূপধারণ পূর্বক, পৃথিবীর কল্যাণের নিমিত্ত প্রকটিত হইয়া থাকেন। সেই সকল অবতারদিগের পূজা অর্চনা ও গুণ-গান করা দ্বিতীয় প্রণালীর উদ্দেশ্য।

উপরোক্ত দুই মতের তাৎপর্য সংক্ষেপে এইমাত্র বলা যাইতে পারে, যে, প্রথমের ভাব, পরত্ৰক্ষে নির্বাণ প্রাপ্তি এবং দ্বিতীয়ের মর্ম্ম, তাঁহার সহিত মিলিত্ব করা।

বর্তমান কালে এই প্রকার কথা কেহ বিশ্বাস করিতে চাহেন না। ঈশ্বর আবার দেখা যায়? এ অতি মুর্খের কথা। ইত্যাকার ভাবে সকলেই শিক্ষিত হইয়াছেন ও হইতেছেন।

পূর্বোল্লিখিত হইয়াছে যে, অনেকে বেদ পুরাণের অভিনব অর্থ প্রকাশ করিয়া, আর্থাখ্যাতি পুনরুদ্ধার করিতে ব্যতিব্যস্ত হইয়াছেন। যে শ্রেণীর লোকেরা অবতার অস্বীকার করেন, তাঁহাদের বুঝাইবার জন্য অবতারের বিকৃত অর্থ রচনা করা হইতেছে। যেমন, ঐকৃষ্ণ পূর্ণব্রহ্ম অবতার, ইহাই পৌরাণিক কথা। কেহ অর্থ করেন যে, কৃষ্ণ বলিয়া এমন কেহ ছিলেন না, তবে, কৃষ্ণ অর্থে, “যিনি পাপ অপনীত করেন”, তাঁহাকে কৃষ্ণ বলা যায়। পাপ অপনোদন কর্ত্তা ভগবান্ সূতরাং কৃষ্ণ শব্দে ভগবান্। অর্থের তাৎপর্য তাহাই সত্য বটে কিন্তু বাস্তবদেব ঐকৃষ্ণের, অস্তিত্ব উড়াইয়া দিলে পুরাণ শাস্ত্রের কোন মর্যাদা থাকে না। সে যাহা হউক, বর্তমান কালে বেদ পুরাণের অতিভীষণাবস্থা উপস্থিত হইয়াছে তাহার সন্দেহ নাই। হিন্দু সন্তান দেবভ্যাস মানে না, ঠাকুর দেখিলে, প্রস্তর কিম্বা কর্দম খণ্ড বলিয়া উপহাস করে। অধিক কথা কি বলিব, পৌরাণিক বা তাত্ত্বিক ব্রাহ্মণেরা, যাহারা এই সকল শাস্ত্র যাজন করিয়া থাকেন, তাঁহারা এই এমন অবিবাসের কথা ইহিরা থাকেন।

যে, তাহা গ্রহণ করিলে স্পন্দরহিত হইয়া যাইতে হয় । একদা কোন ব্রহ্ম-লোকের বাটীতে ৮পূজার মহাষ্টমীর দিনে, তাঁহাদের পুরোহিতের সহিত কথার কথার দুর্গোৎসবের প্রসঙ্গ উপস্থিত হয় । তিনি তাহাতে অগ্নানবদনে বলিয়াছিলেন যে, তত্ত্বখানা পরম্ব দিবসের লেখা এবং তদ্বিবরণাদি রূপক যাত্রা । দেখুন ! কালের বিচিত্র গতি ।

যদিও স্থানে স্থানে ধর্মের আন্দোলন, ধর্ম প্রচার এবং ধর্ম শিক্ষা হই-
তেছে কিন্তু প্রকৃত পক্ষে অধিকাংশ স্থলেই সে সকল, কালের নিয়মানুযায়ী
হইয়া পড়িয়া থাকে । প্রথমতঃ, বেদের দুর্দশা দেখাইতে হইলে ব্রাহ্মসমাজের
প্রতি দৃষ্টি করিতে হয় । ইহাতে হিন্দু, যবন এবং স্লেচ্ছভাবের জাজ্জল্য প্রমাণ ।
ইহার অন্তর্গত ব্যক্তির প্রায় একোন বিশেষ জাতিতে পরিগণিত নহেন । হিন্দু
বাহারা, তাঁহারা তাহা নহেন, এই কথা প্রতিজ্ঞাপূর্বক স্বীকার করিয়াছেন ।
ব্রাহ্মণ, উপদ্রবীত পরিত্যাগ করিয়াছেন এবং শূদ্রাধর্মের উচ্ছিষ্ট ভক্ষণ করিতে-
ছেন, তাহাতে হিন্দুভাব বাস্তবিকই অপনীত হইয়া যায় । এ অবস্থার হিন্দু-
শাস্ত্রে তাঁহাদের যে প্রকার অধিকার জন্মিবার সম্ভাবনা ; তাহা সহজেই অনু-
ধাবন করা যাইতে পারে । সুতরাং, সে ক্ষেত্রে যদিও হিন্দু শাস্ত্রের প্রসঙ্গ হয়,
তাহা নিতান্ত বিকৃতভাবেই পর্য্যবসিত হইয়া যায়, তাহার কিছু মাত্র সন্দেহ
নাই । ইহাদের হস্তে মুসলমান ও খৃষ্টাণদিগের শাস্ত্রেরও সেই অবস্থা
ঘটিয়াছে ।

ব্রাহ্ম সমাজে, নিরাকার ঈশ্বর অর্থাৎ বেদ মতের উপাসনা করা উদ্দেশ্য
কিন্তু তাহা কোথায় হইতেছে, পর্যালোচনা করিয়া দেখা আবশ্যক । পূর্বে
আমরা বেদাধ্যয়ন করিবার অধিকারী উল্লেখ করিয়া, যে, ধোপা মুচির কথা
বলিয়াছিলাম, অধিকাংশ ভাগে তাহারাই ব্রাহ্ম সমাজের সভ্য । বেদ শাস্ত্র,
তাঁহাদের হস্তেই গ্রস্ত হইয়াছে । বাহার ব্রাহ্মণ ছিলেন বলা হইয়াছে, তাঁহারা
কালের ধর্ম্মানুযায়ী ব্রাহ্মণত্ব ত্যাগ করিয়া নূতন জাতিতে সন্নিবিষ্ট হইয়াছেন ;
অর্থাৎ, ধোপা, কলু, মুচির শ্রেণীর অন্তর্গত হইয়া, এক্ষণে, বেদাধ্যয়নের যেক্রপ
স্বাক্ষর পাত্র হইয়াছেন, তাহা পরিচয়ের সাপেক্ষ থাকিতেছে না । বেদের সাধন,
বিবেক, বৈরাগ্য, শম, দম, শ্রদ্ধা, নিয়ম, প্রাণায়াম, প্রত্যাহার, ইত্যাদি ।
কিন্তু ব্রাহ্ম মতে, তাহার ত্রিক্ বিপরীত ভাব । পুরাকালে, বিবেক অর্থে সদস্য
বিচার বুঝাইত । সৎ ঈশ্বর এবং অসৎ মায়ী বা জগৎ ; অনংকে পরিত্যাগপূর্বক,
সৎ স্বাক্ষর, সেই তখনকার অভিশ্রাব ছিল ; এখন, সৎ, অর্থে স্বার্থ চরিতার্থ,

অর্থ, অর্থে বাহাতে তাহার হানি না হয়। বৈরাগ্য বলিলে আপন বিষয়ে বিরাগ হওয়া বুঝাইত কিন্তু এক্ষণে, তাহা পাত্ৰান্তরে গিয়া উপস্থিত হইয়াছে। সত্যনিষ্ঠ হওয়া তখনকার সাধন ছিল কিন্তু এক্ষণে তাহার বিপরীত ভাব ইষ্ট-মত্ৰ হইয়া দাঁড়াইয়াছে। কারণ, বাহাকে লইয়া ধর্ম তিন অদৃশ্য পদার্থ, মনের অতীত; বুদ্ধি তাঁহাকে চিন্তা করিতে অক্ষম কিন্তু শিক্ষা দিবার সময়ে যদ্যপি এই সত্য কথা কহা যায়, তাহা হইলে সগাজের কলবর শুষ্ক হইয়া অস্থির, অন্তস্তর পর্য্যন্ত বাহির হইয়া পড়ে; মহাক্ততার ষটা দেখিলে অধিক হইতে হয়। কথিত হইতেছে, অনন্ত ঈশ্বরকে লাভ করিতে হইবে! হিন্দুরা সে ঈশ্বর দেখেনাই, জানে না, তাহারা কাঠ মাটি পূজা করে। শুনিতে অতি মধুর, লোক সকল ছুটিল; পরে শুনা বাইল, তিনি আছেন সত্য কিন্তু নিরা-কার; কোন আকৃতি নাই। তাঁহার অবগত শূন্য বলিয়া আবার সকলের মোহ জন্মাইবার নিমিত্ত বলা হইয়া থাকে। আহা কিবা প্রেমপূর্ণ বদনকান্তি! কি দয়ার মূর্তি! পাপীর জঘ কত করুণা! এস, তাঁহার চরণে পূজাঞ্জলি দিই, আরতি করি এবং আপনাকে উৎসর্গ করিয়া দিই, ইত্যাদি।

বেদ মতে, এপ্রকার কোন স্তব স্তোত্র নাই। এই নিমিত্ত উপরোক্ত বৈদিক মত সম্পূর্ণ বিকৃত।

ব্রাহ্ম সগাজে বেদ-ব্যতীত পুরাণের ছায়াও আছে। হরিনামসঙ্কীর্ণনের ষটা নিত্যস্ত অল্প নহে কিন্তু হরির পৌরাণিক অর্থ স্বতন্ত্র। সে ভাব এখানে নাই। মহাপ্রভু চৈতন্যদেব যেক্ষণে, যে ভাবে এবং যে উদ্দেশ্যে, হরিনাম করিয়াছিলেন, ব্রাহ্মেরা তাহা বিশ্বাস করেন না। স্ত্রীকৃষ্ণকে হরি বলে এবং নামের ফলে, যে, ভাব ও মহা-ভাব উপস্থিত হয়, তাহাকে ইহঁরা “স্নানবীর-দৌর্দল্য” কহিয়া থাকেন। এতলে পুরাণের হরবস্থাই প্রতিপন্ন হইয়া যাইতেছে। ব্রাহ্মেরা, যে ইচ্ছা করিয়া এই প্রকার বিকৃত ভাবে পরিচালিত হন, অথবা আত্ম প্রতারণা করেন তাহা কদাপি নহে। ইহা কালের ধর্ম, তাঁহাদের অপরাধ কি! যবন-ভাবের কার্য্য স্নেছেই পর্য্যবসিত হইয়াছে, এই নিমিত্ত আহারের বিচার নাই, পরিচ্ছদের বিচার নাই, আদান-প্রদানে নিয়ম নাই, স্ত্রীপুরুষ একত্রে থাকিবার বিয় বাধা নাই। একগুণ অবস্থার ব্যক্তির হিন্দুস্থানে ধর্ম-প্রচারক, ধর্ম-সাধক ও ধর্ম-পরিবার বলিয়া প্রতিবোধিত হইয়া যাইতেছেন। লোকে আগ্রহপূর্ব্বক ইহঁাদের উপদেশ গ্রহণ করেন, ধর্মব্যাখ্যা গ্রহণ করিয়া থাকেন এবং তাঁহাদের সম্বাদভূতি।

করিতে অত্র পশ্চাৎ বিবেচনা করিয়া দেখেন নাই । দেখিবেন কি, কালের প্রচণ্ড পরাক্রম অতিক্রম করিবার শক্তি না জন্মিলে দেখিবে কে ? এখানে বেদ পুরাণের ভাব, হিন্দু ভাবের সাধনায় দেখা যাইতেছে, স্নেহ এবং যাবনিক জীব, কার্য দ্বারা প্রতীতমান হইতেছে ।

কাল-ধর্মের আর একটা দৃষ্টান্ত, কর্তৃত্বজ্ঞা । ইহা বেদ, পুরাণ এবং তন্ত্রের আভাষে, এই এক নূতন ধর্ম প্রোত চলিতেছে । মনুষ্য পূজার সম্প্রদায় বলিয়া যে ধর্ম উল্লেখিত হইয়াছে, ইহারা সেই শ্রেণীভুক্ত । ত্র্যাক্ষেরা যে প্রকার বেদ পুরাণের ছায়া লইয়া, আপনাদের অভিমত সম্প্রদায় করিয়াছেন, কর্তৃত্বজ্ঞারাও তদ্রূপ । ইহারা মনুষ্যকেই ভগবানের নিত্য এবং লীলার আদর্শ স্থল জ্ঞান করিয়া, মনুষ্যদিগকেই পূজা করিয়া থাকেন । এতদ্ব্যতীত ঈশ্বরের অগ্ররূপ অবতারাদি কিছুই স্বীকার করেন না । তাঁহাদের মতে, এই মানুষে সেই মানুষ (ঈশ্বর) বিরাজ করে । তাঁহারা ৩২ অক্ষরীয় মন্ত্রের যে বিকৃত অর্থ করিয়া থাকেন, তাহা এইস্থানে উল্লেখিত হইতেছে ।—

হরে কৃষ্ণ, হরে কৃষ্ণ, কৃষ্ণ কৃষ্ণ, হরে হরে ।

তরে রাম, হরে রাম, রাম রাম, হরে হরে ॥

হিন্দুরা, এই নাম ঈশ্বরের জানিয়া জপ করিয়া থাকেন কিন্তু কর্তৃত্বজ্ঞারা বলেন, যে, কৃষ্ণ হ'রে অর্থাৎ তুই কৃষ্ণ এবং রাম হ', বেদ মতে নির্ব্যাণ সাধনে দেহের পঞ্চভূত পঞ্চভূতে মিলাইয়া দিতে পারিলে, মন অবলম্বন বিহীন হওয়ার বিলয় প্রাপ্ত হইয়া যায়, যাহাকে সমাধি বলে । কর্তৃত্বজ্ঞারা এই স্থানে সেই ভাব আনিয়া দিয়া থাকেন । কৃষ্ণ বলিলে, যে পর্য্যন্ত “আমি কৃষ্ণ” এ কথা জানা না যায়, সে পর্য্যন্ত সে “জীব” । “আমি ই কৃষ্ণ জানিলে”, তিনি কৃষ্ণপ্রাপ্ত হইয়া থাকেন । অমনি তিনি বরাতি (শিব্য) করিতে আরম্ভ করেন । পুরুষেরা কৃষ্ণ হইয়া, পুরাণের কৃষ্ণলীলা আপনাতে প্রকাশ করিতে থাকেন এবং জীলোকেরা রাধা, শক্তি-স্বরূপ জ্ঞানে, পুরুষদিগের সহিত মিলিত হইয়া রাসলীলা, বস্ত্রহরণ ও দোলযাত্রার আনন্দ প্রস্রবণ খুলিয়া দিয়া থাকেন । কর্তৃত্বজ্ঞারা নিত্যলীলা এইরূপে বিশ্বাস করেন । তাঁহাদের সকলই ভাবের কথা সুতরাং বেদ পুরাণের প্রাচীন ভাবের লেশ মাত্র নাই ।

কর্তৃত্বজ্ঞা সম্প্রদায়ে নানা প্রকার মতভেদ আছে এবং হইবারই কথা ।

নিচের বিবরণীতে ইহাদের আপনাদের পূর্বে কর্তৃত্বজ্ঞার মত ১৭১২ খ্রিঃ অব্দে

আউলে কর্তৃক প্রথম প্রকাশিত হয়। তখন তাঁহার উদ্দেশ্য অতি স্পষ্ট এবং তাহাতে বৈদিক মতের সম্বন্ধ ছিল।

“মেয়ে হিজড়ে, পুরুষ খোজা—

তবে হবি কর্তাভজা;—”

কিন্তু, এক্ষণে সে ভাব বিলুপ্ত প্রায় হইয়াছে। এই ধর্ম, মূর্থ অশিক্ষিত হীন জাতিদিগের জন্তই সৃষ্ট হইয়াছিল। কারণ আউলে চাঁদের যে ২২ জন শিষ্য ছিলেন, তাঁহাদের মধ্যে ব্রাহ্মণ কায়স্থ কিম্বা অন্ত্র শ্রেষ্ঠ জাতির কেহই ছিলেন না।

ইতিপূর্বে বৈষ্ণব এবং লক্ষ্মণাদিগকেই এই ধর্মে দেখিতে পাওয়া যাইত। আমাদের কোন বন্ধু এক কর্তাভজার মশাইয়ের (গুরু) নিকট কেবল ক্রীসহবাস রসাস্বাদন করিবার জন্ত বাতায়াত করিতেন। ছতোমপ্যাঁচায় গোস্বামীদিগের যে ভাবের কথা আছে, ‘বল আমি রাধা তুমি শ্রাম’; কর্তাভজাদিগের মধ্যেও অবিকল সেই ভাব সর্বত্রই না হউক কিন্তু অধিকাংশ স্থলে চলিতেছে।

কর্তাভজাদিগের বর্তমান ভাব কি প্রকার হইয়াছে তাহা প্রদর্শন করাইবার জন্ত “ভারতবর্ষীয় উপাসক সম্প্রদায়” হইতে এই স্থলে কিয়দংশ উদ্ধৃত করা হইল। “বোধ হয়, সম্প্রদায় প্রবর্তকের অভিপ্রায় উত্তমই ছিল কিন্তু তাঁহার গভীরগতিকেরা তৎপ্রদর্শিত পথ হইতে পরিভ্রষ্ট হইয়াছেন। বিশেষতঃ, ব্যাভিচার দোষ তাঁহাদের সকল গুণগ্রাম প্রাস করিয়া ফেলিয়াছে।”

১৫১০ খৃঃ অব্দে, জীশ্রীচৈতন্যদেব কর্তৃক যে মত প্রচারিত হইয়াছিল তাহাই এ প্রদেশে বৈষ্ণব * মত বলিয়া উল্লেখিত হইয়া থাকে। বেদ এবং পুরাণই এই সম্প্রদায়ের ভিত্তিভূমি ছিল। সংসার পরিত্যাগ করিয়া যে প্রকারে ঈশ্বরের জন্ত ব্যাকুল হইলে, তাঁহার দর্শন লাভ হয় এবং তাঁহার সহিত প্রেম-ভক্তির কার্য দ্বারা, ‘অকৈতব-আনন্দ’ সম্ভোগ করা যায়, মহাপ্রভু তাহাই প্রদর্শন করিয়া যান। তাঁহার আবির্ভাবের সময়ে বঙ্গদেশের অতি শোচনীয়াবস্থা হইয়াছিল। হিন্দুরা, দীর্ঘকাল ব্যাপিয়া যবনের

* রামানুজ, বিষ্ণুস্বামী, মধ্বাচার্য এবং নিম্বাদিত্য, এই চতুর্বিধ মত বৈষ্ণব সাম্প্রদায়িক বলিয়া ভারতবর্ষে বিখ্যাত।

অধীনে থাকিয়া তাঁহার প্রায় ধর্মের নিগূঢ় ভাব হইতে পরিভ্রষ্ট হইয়া পড়িয়াছিলেন। তিনি তন্নিমিত্ত ধর্মের মত্ততা উপস্থিত করিবার জন্ত নাম সঙ্কীর্ণনে উদ্ধত নৃত্যগীতের ভাবের ব্যবস্থা করিয়াছিলেন। ইহাতে লোকে মুহূর্তের মধ্যে আধ্বিন্মতিতে পর্য্যবসিত হইয়া যাইত। সুতরাং ইহা বৈরাগ্যের কাণ্ড্য হইবার নিমিত্ত তৎকালোপযোগী স্মৃগম প্রণালী বলিয়া হিরীকৃত হইয়াছিল। তিনি বৈরাগ্য শিক্ষা দিবার জন্ত, নিজে ২৭ ৭৭সব বয়ঃক্রম সময়ে বৈদিক মতে সন্ন্যাসী হইয়াছিলেন। সন্ন্যাসের শাসন প্রণালী, জীৱ হস্তে তিক্ষা গ্রহণাপরাধে ছোট হরিদাসকে বর্জ্ঞন করায় প্রকাশ পাইয়াছে। পুরুষ, জীৱ স্বভাব বিশিষ্ট অর্থাৎ কাম দমন করিতে না পারিলে তাহাদের ক্রোধের সাক্ষাৎ লাভ হয় না, এই তাঁহার বিশেষ উপদেশ ছিল, যাহাকে সখি ভাব কহে। এই মতের মধ্যে আর্ষায় ভাবের কোন বিবোধ লক্ষণ ছিল না কিন্তু তাঁহার অপেক্ষাবস্থা হইতে না হইতেই, চৈতন্যমত ক্রমশঃ বিকৃত হইতে লাগিল। সেই বিকৃতির সময়ে কর্ত্তাভজা, পঞ্চনামী, বাউল, প্রভৃতি নানাবিধ উপশাখার প্রাদুর্ভাব হইয়া যায়।

চৈতন্য সম্প্রদায়, ক্রমে কাল কবলিত হইতে আরম্ভ হইলে, মূলমত ক্রমে হ্রাস হইয়া আইসে। তখন সকল বিষয়েই ব্যভিচার দোষ প্রবিষ্ট হইতে লাগিল। ষাঁহার সময়ে রূপ-সনাতন প্রভৃতি ধনাঢ্য ব্যক্তিরা বিবর বৈতব পরিত্যাগ পূর্বক সন্ন্যাসী হইয়া কৃষ্ণধ্রমে বিহ্বল হইয়াছিলেন। সেই সন্ন্যাস স্থলে, প্রকৃতিতে জী-ভাব আসিয়া প্রবেশ করিল। সখি ভাবের বিকৃত অর্থ হইয়া যাইল। পুরুষ প্রকৃতি একত্রে মিলিত হইয়া সখির স্বভাব প্রাপ্ত হইবার জন্ত প্রকৃতি সহবাস আরম্ভ হইল। অপবিপক্যবস্থায় জীৱ সহিত সংস্রব রাখিলে স্বভাব চ্যুত হওয়া অনিবার্য্য তাহাই ঘটতে লাগিল। সুতরাং বিমল চৈতন্য সম্প্রদায় পঙ্কিল হইয়া আসিল। মহাপ্রভু পর, যখন নিত্যানন্দদেব ধর্ম প্রচার করেন, তখন তিনি বিষয়ী লোকদিগের পক্ষে সন্ন্যাসী হওয়া অসম্ভব বোধ করিয়া বলিয়াছিলেন যে, “যুবতী জীৱ কোল, মাগুর মাছের ঝোল, বোল হরি বোল”,—অর্থাৎ সংসারেও থাক এবং হরিনামটাও বল। নিত্যানন্দ ঠাকুর এই সহজ উপায় বলিয়া দিয়া এক পক্ষে সংসারীদিগের পক্ষে ভালই করিয়াছিলেন। তিনি নিজে কুমার বৈরাগী হইয়াও যে সংসারীদিগের অবস্থা সজ্ঞত উপদেশ দিয়াছিলেন, ইহাই পরম উপকার কিন্তু এই মূলত-প্রণালী দ্বারা যে কি পর্য্যন্ত হিতসাধন হইয়াছে, তাহা আমরা

কমিজে অসমর্থ, অবশ্য স্বীকার করিতে হইবে যে, আমাদের কল্যাণ না হইলে নিত্যানন্দ ঠাকুর সে কথা বলিবেন কেন ? নিত্যানন্দ ভক্তেরা কৃষ্ণের সংসার জানিয়া সংসারে অবস্থান পূর্বক দিনযাপন করিতেন । কালক্রমে স্নেহ শিকার পরাক্রমে এবং নানাবিধ বিজাতীয় উপদেশ দ্বারা, সে ভাব অপনীত হইয়া সন্দেহের উত্তেজনা আরম্ভ হইল । সুতরাং অতি সম্ভবই কৃষ্ণ-ভাব অদৃশ হইয়া গেল ।

এই সম্প্রদায়ের লোকেরা এখন কিছুত-কিমানকার হইয়া দাঁড়াইয়াছেন এবং গৃহী-বৈষ্ণবেরা স্নেহাহার করিতেছেন, মৎস্তের ত কথাই নাই, মিথ্যা কথা, প্রবঞ্চনা, দ্বেষাদ্বেষী ভাব, লাম্পট্য ও সুরাপান দোষ সকল, আদর পূর্বক শিরোধার্য করিয়া লইতেছেন । এই প্রকার স্নেহাচারী ব্যতীত যাহারা ছই চারিখানি বৈষ্ণব গ্রন্থ অধ্যয়ন করিয়াছেন কিম্বা সঙ্কীর্ণনে ভাবাবেশের ভান করিতে শিখিয়াছেন, তাঁহারা চৈতন্তের কিম্বা তাঁহার গণ (ভক্ত) বিশেষের-স্বরূপ বলিয়া, আপনা আপনি স্মীত হইয়া থাকেন । এই সকল কারণে, চৈতন্ত-ধর্মের বিকৃতি সাব্যস্ত করা অতি-বিরুদ্ধ কথা নহে । শক্তিমত, বাস্তবিক পুরাণ ঘটত বটে । যাহা কিছু দেখিবার সুবিধার, উপলব্ধি করিবার আছে, সে সকলই শক্তির বিকাশ মাত্র । কি বৈদিক, কি পৌরাণিক, কাহাকেও শক্তি ছাড়া বলা যায় না কিন্তু কাল প্রত্যাপে তাহা এক্ষণে স্বতন্ত্র সম্প্রদায়ের ভাবে পরিণত হইয়া গিয়াছে । শাক্তেরা কালীর উপাসক বলিয়া পরিচিত এবং তাঁহারা অত্যাশ্রয় সম্প্রদায়ের ব্যক্তিদিগের দ্বারা সাম্প্রদায়িক ভাবে অভিভূত ।

শক্তিকে পূজাকরা শাক্তদিগের প্রকৃত উদ্দেশ্য কিন্তু এক্ষণে সেই উদ্দেশ্য কাহার কতদূর আছে, তাহা স্পষ্ট প্রতীয়মান হইতেছে । একদা কোন ব্যক্তিকে জিজ্ঞাসা করা হয়, মহাশয় ! আর বাটীতে মহামায়ীর পূজা হয় না কেন ? সে এই বলিয়া উত্তর দিয়াছিল যে, আমার আর দাঁত নাই সুতরাং পূজার সুখ চলিয়া গিয়াছে ; অর্থাৎ বতদিন দস্ত ছিল, ততদিন বলিদানের ছাগ মাংস ভক্ষণের সুবিধা ছিল । দস্ত অলিত হওয়ার, আর সে সুখ হইবার উপায় নাই । কলে, এই মতে এই প্রকার চরিত্রেরই অধিকাংশ ব্যক্তি দেখিতে পাওয়া যায় ।

কালীঘাট তাহার প্রত্যক্ষ প্রমাণ । পূজা যত হউক আর নাই হউক, ছাগের শ্রাদ্ধটা যথেষ্ট হইয়া থাকে । যাহাদের বাটীতে কালী কিম্বা

অন্ত শক্তি পূজা হইতে দেখা যায়, তাঁহারা পূজার জন্ত যে পর্য্যন্ত অহরহ হউন বা নাই হউন, বাহ্যিক আড়ম্বরেরই ব্যথেষ্ট প্রাদুর্ভাব দেখিতে পাওয়া যায় । এই কালের ইহাই স্বভাব সিদ্ধ । শক্তি সাধকেরা পঞ্চ মকার * লইয়া সাধন করিয়া থাকেন । দিব্যরাত্র অরূপানে অভিতূত থাকি, তৈরবী লইয়া সন্তোষ করা, মাংস ভক্ষণ, ইহাই সাধনের বিষয় বলিয়া কথিত হয় কিন্তু বর্তমান সময়ের কিছু পূর্বে রামপ্রসাদ, এই শক্তি সাধক ছিলেন । তিনি সুরাপান সম্বন্ধে বলিয়া গিয়াছেন ;—

“সুরাপান করি না আমি, সুখা (নামামৃত) থাই জয় কালী বলে ।

আমার মন মাতালে (ভাবের উচ্ছাস) মাতাল করে,

(সব) মদ-মাতালে মাতাল বলে ।

গুরুদত্ত গুড় লয়ে, প্রবৃত্তি তায় মসলা দিয়ে, (মা)

আমার জ্ঞান গুঁড়িতে চুষায় ভাটী, পান করে মোর মন-মাতালে ।

মূল মন্ত্র বস্ত্র (দেহ) ভরা, (আমি) শোধন করি ব’লে তারা, (মা)

রামপ্রসাদ বলে এমন সুরা, খেলে চতুর্দর্শ মেলো ।”

এখনকার শক্তি সাধন পক্ষে যখন সুরা, মাংস, মৈথুনাতির প্রাবল্য ফটিয়াছে তখন পূর্বের ভাব আর নাই বলিতে হইবে । এস্থলে, হিন্দুভাব শক্তি পূজা, যবন ও স্লেচ্ছ ভাব তামসিক কার্য্য কলাপ ।

বর্তমানে এই এক নূতন সৃষ্টি হরিসভা—হরিসভার কালোচিত স্বভাবের স্পষ্ট প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায় । অতি প্রাচীন কাল হইতে কলিযুগের বর্তমান সময়ের অর্দ্ধ শতাব্দীর পূর্বে, হরিসভা বলিয়া এমন কোন ধর্ম্মালয়ের প্রসঙ্গ ছিল কি না—তাঁহার ঐতিহাসিক প্রমাণাভাব নাই বলিয়া, আমাদের ধারণা আছে । ধর্ম্ম, প্রাণের সামগ্রী, মনের অধিকারের অতীত ; এই নিমিত্ত জৈব, মনের অগোচর বলিয়া শাস্ত্রে কথিত হইয়াছেন ।

ধর্ম্ম সাধকেরা সংসারের কলরব অসহ জ্ঞানে এবং জৈবর লাভের প্রতি-
বন্ধক বুঝিয়া বিজনে যাইয়া বসতি করিতেন । তাঁহারা জনশূন্য স্থানে উপবেশন পূর্বক নিম্নলিখিত-নয়নে ধ্যান করিয়া, অনেক কষ্টে ব্রহ্মের সাক্ষাৎ লাভ করিতে পারিতেন । তখনকার সাধকদিগের তপস্চারণের কঠোরতা-
দেখিলে মনে হয় যে, জৈবরলাভ করা অতি গুরুতর ব্যাপার ছিল কিন্তু

বর্তমান কালের ব্যবহার্য ধর্ম মতে, জৈব সাধন করা যাবার নাই সুমত হইয়া দাঁড়াইয়াছে। হরিসভা তাহার একটা দৃষ্টান্তের স্থল। প্রতি রবিবারে সকলের অবকাশ আছে; বিষয় কর্মের ভাড়া নাই, কর্মস্থানের কর্তৃপক্ষ-দিগের আরক্রিম ঘূর্ণিত চক্ষু দর্শনের ভয় নাই, তাই সে দিবস, প্রাতঃকালে জীপুলের দাসত্ব খত্তের সুদ আদায় দিয়া, অপরাহ্নে পাঁচ-ইয়ারে একত্রিত হইয়া থাকেন। তখন শ্রীমদ্ভাগবতের একটা কথা দুইটা শ্লোকের বাখ্যা শ্রবণ করা হয়; তদনন্তর কেহ ধর্ম-জগতের কোন বিশেষ অবস্থা লইয়া কিঞ্চিৎ আন্দোলন করেন এবং পরিশেষে নৃত্য গীতাদির দ্বারা সভা, এক সপ্তাহের জন্য সমাপ্ত হইয়া যায়। এই ব্যবধানের মধ্যে কেহ হয়ত, ইষ্টমন্ত্র জপ অথবা অত্র কোন প্রকার ধর্ম কর্ম করিতে পারেন কিন্তু অধিকাংশ ব্যক্তিরা তাহার কোন সংশ্রবই রাখেন না। যাহা হউক এক্ষণে জিজ্ঞাসা হইতেছে যে, এপ্রকার ধর্মসভা স্থাপনের উদ্দেশ্য কি?

পূর্বেই বলা হইয়াছে যে, ধর্ম প্রাণের সামগ্রী, নিজের সাধনের বস্তু। লোকের নিকট ধার্মিক বেশে অবস্থিতি করিলে বাস্তবিক ধর্মপরায়ণ হওয়া যায় না, তাহাতে লোকে প্রভাবিত হয় মাত্র; কিন্তু অন্তর্ধানী ভগবানকে তাহাতে বিমুগ্ধ করা যায় না। এবং ধর্মের বিমল সুখ শান্তি নিজেরও উপলব্ধি হয় না। থিয়েটারে ও যাত্রায় যেমন, সন্ন্যাসী সাজিয়া উপস্থিত দর্শক-স্বল্পের মোহ উপস্থিত করিয়া দেয় কিন্তু অভিনেতৃগণ সে সকল নিজে কিছুই অনুধাবন করিতে সমর্থ হয় না। লোক দেখান ধর্মালোচনাও তদ্রূপ।

পুরাকালে আচার্য্য যখন শিষ্য মণ্ডলীকে শিক্ষা দিতেন তখন অনেকে একত্রে উপবেসন করিয়া ধর্মোপদেশ গ্রহণ করিতেন। পরে, যখন গৌরান্দেব এপ্রদেশে নাম সঙ্কীর্তনের প্রণালী প্রচলিত করেন, তখন একাধিক ব্যক্তিরা একত্রে সমবেত হইয়া সে কার্য্য করিতেন সত্য কিন্তু নিয়ম পূর্বক পাঠ, বক্তৃতা, পরে সঙ্কীর্তন, এরূপ কোন নিয়ম ছিল না। ধর্ম জগতে নিয়ম কিসের? বিশেষতঃ নাম সঙ্কীর্তনে যখন উন্মত্ততা আসিয়া উপস্থিত হয়, তখন আপনিই আপনার ভাব হারাইয়া ফেলে। এমন অবস্থায় নিয়ম, বিধি, লক্ষ্য রাখিবে কে? পাঁচজনে মিলিত হইয়া একটা কার্য্য করা স্নেহদিগের ভাব। এই ভাব দ্বারা ব্রাহ্ম-সমাজ স্থাপিত হয়। ব্রাহ্ম-সমাজের অঙ্কুরণ আমাদের হরিসভা। ইহা প্রথমে ঘেঁষ ভাবেই উৎপত্তি হইয়াছিল। পরে আনন্দ প্রিয়সুবাদিগের পাঁচটা সখের মধ্যে হরিসভাও একটা আনন্দের

কথা হইয়া দাঁড়াইয়াছে । সহজে অন্ন বিদ্যায় নাম বাহির করিবার এমন সুবিধা আর নাই । যদ্য-মাংস ভক্ষণ, বার-নারীর সহবাস, মিথ্যাকথা কথন, লোকের কুংসা প্রচার, অপর ধর্মের প্রতি ঘেঘাঘেঘী ভাব ও কটু বাক্য বরিন-বগের পক্ষে বিশেষ উন্নতি হইয়া থাকে ।

এই কলিকাতা সহরে এবং ইহার সম্মিহিত অনেক স্থলে হরিসভা আছে । আমরাও কয়েক স্থানে মধ্যে মধ্যে গমনাগমন করিয়া দেখিয়াছি কিন্তু কুত্ৰাপি সাধন ভক্তনের প্রতি লক্ষ্য আছে বলিয়া বোধ হয় নাই । আত্মোন্নতির প্রতি একেবারে ভুল হইয়া গিয়াছে । হরি নাম যে ইহ এবং পর-কালের উপায় এবং অবলম্বন, তাহা অদ্যাপি বোধ হয় কাহারও বোধ হয় নাই । কেবল আড়ম্বর—আড়ম্বর—আড়ম্বর ! আমাদের সভায় অমুক পাঠক পাঠ করেন, অমুক পণ্ডিত বক্তা, সামবাংসরিকের দিনে এত দরিদ্রকে বস্ত্রদান করা, ইত্যাদি কেবল আড়ম্বরের প্রতিধ্বনিই হইবে এবং তাহা ছাপা-ইয়া সমালোচনার নিমিত্ত সংবাদ পত্রে প্রেরিত হইয়া থাকে । হরিসভার ত এই দশা !

কেহ বা বলিতে পারেন যে, অল্প প্রকার আমোদ আফ্লাদে দিনযাপন না করিয়া, ঐশ্বরীক নামে ঐরদংশকাল যদ্যপি কাটিয়া যায় তাহা হইলেও সময়ে মজল হইবার সম্ভাবনা । আমরা ধর্ম সম্বন্ধে একথা বলিতে চাহি না । ধর্ম আমোদের জন্ত নহে, ধর্মেরই জন্ত ধর্ম । আনন্দ তাহার ছায়া মাত্র । আমোদের জন্ত ধর্ম করা ইহাই কাল ধর্ম বটে, আমরা তাহাই বিশিষ্ট করিয়া দেখাইতে প্রবৃত্ত হইয়াছি ।

হরিসভায় যে কার্য্য করা হয় তাহাতে নারায়ণের অর্চনা, লীলা শ্রবণ এবং তাহার রসাস্বাদন করাই উদ্দেশ্য । এই স্থানে প্রকৃত হিন্দুভাব আছে । কিন্তু নারায়ণ পূজা, লীলা শ্রবণ এবং রসপান করিবার অধিকারী হইতে হইলে, কোন্ অবস্থা লাভ করা উচিত ? তামসিক কিম্বা রাজসিক ভাবের লেশমাত্র সংশ্রব থাকিলে নারায়ণের লীলায় অধিকার জন্মে না । সত্বগুণে কিঞ্চিৎ সাহায্য হয় বটে কিন্তু শুদ্ধ সত্বই তাহার প্রকৃত অবস্থা । যে পর্য্যন্ত সে অবস্থা উপস্থিত না হয়, সে পর্য্যন্ত নামেই নির্ভর করিয়া থাকাই ধর্ম শাস্ত্রের উপদেশ । হরিসভায় এই স্থানে বিকৃত ভাব খটিয়াছে, ইহা সেই নিমিত্ত রেজু-ভাষ বলিয়া নির্দেশ করা যাইল ।

বহুদেয়ার ব্যবহার দাস । সুতরাং আমরা যখন হিন্দু রাজাদিগের

অধীনে ছিলাম, তখন সকল বিষয়ে হিন্দুভাব, রাজা কর্তৃত্ব রক্ষিত হইত এবং রাজা-প্রজার এক প্রকার ভাব বিধায়, পরস্পর সাংগত হইয়া যাইত। যখন রাজ্যের একাধিপত্য স্থাপিত হইলে, যাবনিক ভাব প্রবল হইয়া উঠে, সুতরাং দুর্বল হিন্দু প্রজাদিগের হিন্দুভাব অনেক পরিমাণে খর্ব হইয়া যাবনিক ভাবের আশ্রয়স্থান হইয়াছিল। ক্রমে সামাজিক এবং ধর্ম সম্বন্ধীয় কার্যেরও বিপুল পরিবর্তন ঘটয়া গিয়াছিল। স্বাধীনতার খর্ব হইলে যেমন মানসিক কার্য সঙ্কুচিত হইয়া থাকে, তেমনি বাহিরের বিষয়েও দেখা যায়। বিজ্ঞাতীয় রাজার অধীনস্থ হইলে আপন ইচ্ছামত কোন কার্য করা যায় না। রাজদণ্ড প্রতিক্রম বিভীষিকা প্রদর্শন করে। মনের প্রকৃতভাব সঙ্কুচিত করিয়া কালের ভ্রায় কার্য করিয়া যাইতে হয়। এই নিমিত্ত হিন্দুদিগের বেশ-ভূষা, ও আহাৰাদির পরিবর্তন সংঘটিত হয়। স্ত্রী-স্বাধীনতা, স্ত্রীশিক্ষা উঠিয়া যায় ; মাতৃ-ভাষার স্থানে, আরব্য ও পারস্ত ভাষা প্রবিষ্ট হয়, পুরাণ ঘটত পূজার সহিত সত্যপির এবং মানিকপিরের মিশ্রিত ব্যবস্থা হয়। এইরূপ হিন্দু-সমাজ এক অপরূপ ভাব ধারণ করিয়াছিল।

পুনরায় হিন্দুদিগের এই অবস্থার পরিবর্তন উপস্থিত হইল। স্বেচ্ছাধিকার স্থাপন হইতেই যবন-ভাবের দৈনিক অন্তর্মিত দেখা যাইল। আরব্য ও পারস্ত ভাষা ভাগিরথীর অন্তল স্পর্শ জলে সমাধি প্রাপ্ত হইল। স্বেচ্ছ-পরিচ্ছদ, স্বেচ্ছ আহাৰ এবং স্বেচ্ছ-ভাষা, হিন্দুর অবলম্বন হইয়া গেল। সামাজিক রীতি নীতি স্বেচ্ছ-চংগ গঠিত হইল। মানসিক ভাব স্বেচ্ছভাবে উন্নতি সাধন করিতে শিক্ষা করিল। হিন্দু-ধর্মের যাঁহা কিছু অবশিষ্ট ছিল, তাহা সমূলে মূলাৎপাটিত হইল। স্ত্রীস্বাধীনতা ও স্ত্রীশিক্ষার দ্বারোৎঘাটিত হইল। মহিলা মহলে শিল্প ও কারুকার্যের শিক্ষা আরম্ভ হইল। হিন্দু ও যবনের ঘৌগিক নাম স্বেচ্ছকারে পরিণত হইল। এমন স্থলে, আমরাগিকে অবস্থার দাস না বলিয়া, অস্ত্র আখ্যা প্রদান করা যায় না। আমরা বাস্তবিক হিন্দু বটে। হিন্দু শোণিত শুদ্ধ এখনও ধমনিতে প্রবাহমান রহিয়াছে কিন্তু তাহা হইলে কি হইবে ? যবন এবং স্বেচ্ছেরা হই দিক্ দিয়া সঞ্চারিত করিয়া রাখিয়াছে। কোন দিকে পালাইবার উপায় নাই। যেমন নীতকালে নীতের হস্তবিস্কৃত হওয়া যায় না। বর্ষার বর্ষা এবং বসন্তে বসন্ত কালের অধিকার অতিক্রম করা কাহার সাধ্য নহে, সেই প্রকার স্বাধীন রাজ্যদিগের স্বাধীনতা

হইলে রাজার নিয়মের বশীভূত হইতে বাধ্য হইতে হয় । এই বাধ্যবাধকতাই আমাদের স্বভাব পরিবর্তনের কারণ হইয়াছে ।

এক্ষণে আমাদের উপায় কি হইবে ? আমরা হিন্দু, যবন ও স্লেচ্ছ ভাবের যৌগিক হইয়া আৰ্য্য সন্তান নামে অভিহিত হইব, না বাস্তবিক স্লেচ্ছভাবেই সম্পূর্ণরূপে পরিণত হইয়া যাইব ?

আর্য্যদিগের ভায় অবস্থায় আরোহণ করা একগণকার অবস্থায় সম্পূর্ণ অসম্ভব বলিয়া নিশ্চয় ধারণা হইতেছে । কারণ, স্বাধীনতা প্রথম সোপান কিন্তু সে আশা হ্রাশা মাত্র । এ অবস্থায় তাহা কল্পনায় স্থান দেওয়া বাতুলের কর্ম্ম স্ততরাং আৰ্য্যখ্যাতি পুনরুদ্ধারের কোন আশা নাই । যাহা কিছু হিন্দু-ভাব আছে, তাহা ইচ্ছা পূর্ব্বক বিনষ্ট করিয়া, একেবারে স্লেচ্ছ-জাতিতে পরি-বর্তন হইয়া যাওয়া মনে করিলে, আপনাতে আপনি দিক্কার উঠিবা থাকে এবং আপনাকে আপনি কুলাকার বলিয়া যেন সম্বোধন কবে !

আমাদের ভবিষ্যপুৰাণে শুনিয়াছি এবং বর্তমান কালের অবস্থাতেও দেখিতেছি যে, আর হিন্দুকুল থাকিবে না । যেমন পদ্মানদী গ্রামের নিম্নদেশ ক্রমে ক্রমে গ্রাস করিয়া একদিনে উপরিভাগ উদরসাৎ করে, স্লেচ্ছভাব সেইরূপে আমাদের গ্রাস করিয়া সমুদায় একাকাব কবিবে । আমাদের পাঠ্য পুস্তকে স্লেচ্ছভাব, বস্ত্রে স্লেচ্ছভাব, আনোদে স্লেচ্ছভাব, ঔষধিতে স্লেচ্ছ-ভাব এবং স্লেচ্ছ ধর্ম্ম চতুর্দিক দিয়া প্রচার হইয়াছে । এখন অন্তঃপুর পর্য্যন্ত তাহা প্রতিক্ষণিত হইতেছে ।

যাহারা এ পর্য্যন্ত স্লেচ্ছবিদ্যা শিক্ষা করেন নাই, স্লেচ্ছদিগের বিশেষ কোন সংলব রাখেন নাই, তথাপি তাঁহারা কালের নিয়ম অতিক্রম করিতে পারেন নাই । এমন হ্রস্ত “ব্যাধির” আবির্ভাব হইয়াছে যে, তাহা আর আৰ্য্য-চিকিৎসার ফলদর্শে না স্ততরাং প্রাণের প্রত্যাশায় স্লেচ্ছ-চিকিৎসক কর্তৃক চিকিৎসিত হইয়া স্লেচ্ছাহার ও স্লেচ্ছ ঔষধের দ্বারা আরোগ্য লাভ করিতে হইতেছে । আৰ্য্যবিদ্যার অনভিজ্ঞ স্ততরাং আৰ্য্য শাস্ত্রাধ্যয়ন করিতে অভি-লাষ জন্মিলে, স্লেচ্ছদিগের পুস্তক পাঠে তাহা জানিতে হয় । এইরূপে স্লেচ্ছ ভাবের হস্ত হইতে কোন মতে পরিজ্ঞানের উপায় নাই ।

মহুম্বারা, দেহ এবং মন এই দুই ভাগে বিভক্ত । দেহের অবস্থাক্রমে মনের অবস্থাও ঘটয়া থাকে । দেহের যে অবস্থা, তাহাতে স্লেচ্ছ-শৃঙ্খলে আবদ্ধ মস্তক আবদ্ধ হইয়াছে । এমন স্থান নাই যথায় তাহা পূর্ণ করে

নাই। মনও তজ্জপ হইয়াছে। পদ মূলে একটা ক্ষুদ্র কণ্টক বিদ্ধ হইলে মন যেমন স্বভাব বিচ্যুত হয়, এস্থলে তাহাই ঘটিয়াছে। এমন স্থলে উপায় কি? চিকিৎসা শাস্ত্রের একটা নিয়ম আছে, যে, দুইটা কারণে রোগোৎপত্তি হইয়া থাকে। একটিকে পূর্ববর্তী কারণ এবং অপরটিকে উত্তেজক কারণ বলে। পূর্ববর্তী কারণ অগ্রে অপনীত করিয়া উত্তেজক কারণ দূরীভূত করিলে রোগ মুক্ত হইয়া থাকে কিন্তু আমরা এ নিয়মে চিকিৎসিত হইতে পারি না। যে স্থানে উত্তেজক কারণ দূরীভূত করা না যায় সে স্থানে কেবল বলকারক পথের সাহায্যই একমাত্র ভরসা; তদ্বারা সময়ের প্রতীক্ষা করা হইয়া থাকে।

আমাদের যখন এই অবস্থা ঘটিয়াছে, তখন আধ্যাত্ম সাধন করা আমাদের কার্য্য নহে। সূত্রাং, বেদ, পুরাণ এবং তন্ত্রাদি বর্তমান অবস্থাসঙ্গত করিয়া না লইয়া, তাহা একেবারে পরিত্যাগ করাই এক্ষণে যুক্তি সঙ্গত হইয়াছে। ক্ষীর, দধি, দুগ্ধ, মংগু, মাংসাদি ভক্ষণ করা সুখের কথা বটে কিন্তু উদরাময়গ্রস্ত ব্যক্তির পক্ষে তাহা ব্যবস্থা নহে? স্ত্রী সম্ভোগ করা, মনুষ্য জীবনের সর্ব্ব প্রধান সুখ কিন্তু স্নায়বীয় রোগীর পক্ষে তাহা একেবারেই নিষিদ্ধ। সেইরূপ আমাদের অবস্থায় আর্য্য-শাস্ত্র একেবারে ব্যবহার হইতে পারে না। এ কথাটা বলিতে প্রাণ কাঁদিয়া উঠিতেছে কিন্তু কি করা যার উপায় নাই। ইহা না করিলে আমাদের এবং আর্য্য-শাস্ত্র উভয়েরই অকল্যাণ হইবে। এ অবস্থায় কেবল জীবন ধারণের জন্ত যাহার যে প্রকার অবস্থা ও যে প্রকার ভাব, তারার ভগবানের নান অবলম্বন করাই কর্তব্য। নামে যাহা হইবার হইবে। যদ্যপি কাহার ভাগ্য সুপ্রসন্ন হয়, তাহা হইলে নামেই ঈশ্বরের রূপদর্শন এবং নির্ঝাণ ও সমাধি লাভ হইয়া যাইবে।

এইজন্ত বলি, যে, বর্তমান কালে যত বিকৃত ধর্ম্মের স্রষ্টি হইয়াছে, তাহাতে যে সুধাময় ফল ফলিতেছে, তাহা সকলেই দেখিতে পাইতেছেন। বিবাদ, কলহ ভিন্ন কোন কথাই নাই। কোথায় প্রাণের শান্তির জন্ত ধর্ম্মোপার্জন করিতে হইবে, কোথায় বিষয়-জরের যন্ত্রণা বিনুত হইবার জন্ত, ধর্ম্মরূপ মহৌষধি সেবন করিতে হইবে, তাহার পরিবর্তে বিষম অরাক্রান্ত হইয়া প্রলাপ বকিবার আবশ্যক কি?

আমরা যাহা প্রস্তাব করিলাম, তাহা অন্যকার ব্যবস্থা নহে। আমাদের হৃদয়ই বলিতে পারিগাই, ভগবান্ "হরেন্নামৈব কেবলম্, কলৌনাথো যঃ"

নাস্ত্যেব নাস্ত্যেব গতিরুক্তথা” বলিয়া, তাহার উপায় স্থির করিয়া দিয়া গিয়াছেন। আমরা কালের অবস্থা চক্রে যেমন ভাবেই পরিণত হই, ঈশ্বরের নাম মাত্র অবলম্বন করিয়া থাকিলে, কাহার সহিত কোন মতান্তর হইবার সম্ভাবনা নাই। যেমন, রামকৃষ্ণদেব বলিয়াছেন, জলকে জল, নীর, শাপি, ওয়াটার, একোয়া নামে সকলে পান করিয়া থাকে। নাম, ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তির জন্ত ভিন্ন ভিন্ন হইল বলিয়া কি, জলপান সম্বন্ধে কাহার মত ভেদ হইতে পারে? না—নামের প্রভেদের জন্ত পিপাসা নিবারণের কোন ভারতম্য হয়?”

এই কথায় অনেকে এই বলিয়া প্রতিবাদ করিয়া থাকেন, যে, হরিনামই কলিযুগের একমাত্র অবলম্বন। অতএব হরিনামের পরিবর্তে, কালী, শিব, হুর্গা বা রাম, কিম্বা যিশু বলিলে চলিবে না। আমরা একথা অস্বীকার করি; কারণ, শাস্ত্রের মর্ম্ম ঈশ্বরের নাম। ঈশ্বর এক অদ্বিতীয়। তাঁহাকে উদ্দেশ্য রাখিয়া প্রত্যেক সাধকেরা সাধন করিয়া থাকেন। তাঁহাদের যে ভাব, সেই ভাবের যে নাম, তাহাই তাঁহাদের অবলম্বনীয়। যাহারা কালী বলেন, তাঁহাদের উদ্দেশ্য চিংশক্তি এবং অবলম্বন নাম। হরি উপাসকেরা শ্রীকৃষ্ণের প্রতি লক্ষ্য রাখেন, তাহাও চিংশক্তি এবং অবলম্বন নাম। মুসলমানদিগের এবং খৃষ্টান প্রভৃতি প্রত্যেক ধর্ম্ম মতেও এই দুইভাব জাজ্বল্যমান রহিয়াছে। এই নিমিত্ত কলির নাম মাহাত্ম্য কুত্রাপি পরিভ্রষ্ট হয় ন।

নাম মাহাত্ম্য সম্বন্ধে, এই স্থানে আমরা দুই একটি দৃষ্টান্ত প্রদান করিতেছি। ব্রাহ্মসমাজে নিরাকার ঈশ্বর সাধন হইবার নিমিত্ত, সর্বপ্রথমে ব্যবস্থা হইয়াছিল। পরে, কাল সহকারে তথায় মৃদঙ্গাদি সহযোগে রূপদেয় রাগ-রাগিণীর সুর লগ্নে, তাহা ব্রহ্মের নাম কীর্তন হইতে আরম্ভ হয়। ব্রহ্মের নাম কীর্তন হওয়া ব্রহ্মোপাসনার অঙ্গ হইলেও, অবিকল বৈদান্তিক ব্রহ্মভাব নহে; কারণ, তাহাতে ধ্যানই একমাত্র সাধন এবং জড়পদার্থাদি ব্রহ্মের স্মারক অন্তর্গত বলিয়া কথিত হয়। সে যাহা হউক, এই প্রকার নাম-কীর্তন করায়, কাল ধর্ম্মই প্রকাশ পাইয়াছে। পরে, সেই ব্রাহ্মসমাজে গৌরান্দীয় ভাব আসিয়া প্রবেশ করিল। গৌরান্দেব অবতীর্ণ হইয়া ভাগবতীয় হরিনাম সাধনের উপায় করিয়া দান। তিনিই খোল করতালের সৃষ্টি করেন। তাঁহার সময়েই কীর্তনের সুর বাহির হয়। এই গৌরান্দীয় কীর্তন, খোল, কলস, এক্ষণে ব্রাহ্মসমাজে বিশিষ্টরূপে প্রবেশ করিয়াছে। তাঁহাদের আর

নাম সঙ্কীৰ্ত্তন ব্যতীত, প্রাণ শীতল হয় না। গৌর নিতাইএর নাম উল্টা করিয়াও গ্রহণ করা হইতেছে। সেইজন্ত বলিতেছি, কালধর্ম অতিক্রম করিয়া যাইবার কাহারও অধিকার নাই। জানিয়াই হউক কিম্বা না জানি-রাই হউক, তাহা করিতে সকলেই বাধ্য হয়।

নামের মহিমা যে কি প্রবল, তাহা যতই পর্যালোচনা করা যায়, ততই তাহার কার্যকলাপের স্মৃতিগতি দেখিয়া আশ্চর্য্য হইয়া থাকিতে হয়। খৃষ্ট-ধর্মাবগম্বীরা কি না—পশ্চিমে গির্জা ছাড়িয়া, পথে পথে গৌরান্দীর নাম সঙ্কীৰ্ত্তনের প্রণালী অবলম্বন পূর্ব্বক, ভ্রমণ করিতে আরম্ভ করিলেন ! তাঁহারা করিলেন কি ?

যাঁহারা ধর্ম কর্ম ভাল নয় বলিয়া, আপনাদের জাতি পরিত্যাগ পূর্ব্বক স্নেহধর্ম আশ্রয় করিলেন, পরে তাহা হইতে আবার পরিত্যক্ত ভাব লইয়া কাড়াকাড়ি কেন ? এ কথা অবশ্যই স্বীকার করিতে হইবে, যে, নাম সঙ্কীৰ্ত্তনে প্রাণ শীতল হয়, প্রেমভক্তির সঞ্চার হয় ; সুতরাং এমন সুলভ উপায় কি আর আছে ? ভাই ব্রাহ্ম ! ভাই খৃষ্টান ! তোমরা আমাদেরই বাটীর ছেলে, দুর্ভাগ্যবশতঃ কলির অত্যাচারে পথহারা হইয়া, কোথায় যাইয়া পড়িয়া-ছিলে, কি ভাবিয়া যে এতদিন কাটাইলে, তাহা তোমরাই বলিতে পার কিন্তু এখন কূল পাইয়াছ, নাম সঙ্কীৰ্ত্তন করিতেছ, নামের মত্ততার স্বর্গের বিমল প্রেমকণার আনন্দান পাইতেছ, ইহা দেখিয়া কাহার না মন প্রাণ পুলকিত হয় ? কেবল তাহাও নহে, তোমাদের আরও উপায় হইয়াছে। রামকৃষ্ণদেব তাহার ব্যবস্থা করিয়া দিয়াছেন। তিনি বলিয়াছেন যে, যে কেহ, যে ভাবে, যে জাতিতে, যে কোন অবস্থায়, ব্রহ্মের—এক অদ্বিতীয় ব্রহ্মের, নাম যেক্রমেই হউক গ্রহণ করিবে, তাহারই পরিত্রাণ হইবে, তাহাতে কিছুমাত্র সংশয় নাই। এই নিমিত্তই ব্রাহ্মেরা এবং খৃষ্টানেরা, অর্থাৎ বাহা-দের বাস্তবিকই ধর্মের জন্ত প্রাণ ব্যাকুলিত হইয়াছিল, তাঁহারা রামকৃষ্ণ-দেবের চরণপ্রান্তে যাইয়া আশ্রয় গ্রহণ করিয়াছিলেন এবং অদ্যাপিও করিতে-ছেন। আমরা সেই জন্ত বলিতেছি যে, কালধর্মের অধিকার অতিক্রম করিয়া যাইবার কাহারও শক্তি নাই।

নাম সঙ্কীৰ্ত্তনের ভাব অগ্ৰস্থানেও দৃষ্ট হইতেছে। মুক্তিকৌজ বলিয়া যে খৃষ্টীয় সম্প্রদায়টী ভারতবর্ষে ভ্রমণ করিয়া বেড়াইতেছেন, তাঁহারাও সময়ে সময়ে দলবদ্ধ হইয়া, রাজপথে বাদ্যাদি সহকারে কীর্ত্তন করেন। এইরূপে

সেই গোয়ালদার সঙ্কীর্ণনের ভাব দেখা যায়। অতএব, নাম ভিন্ন আর কাহারও গতি নাই।

নাম সাধনের দুইটি মত আছে। নাম জপ করা, অর্থাৎ নামে চিত্তার্পণ করিয়া অবস্থিতি করা, অথবা, আপনার অভীষ্ট ঈশ্বরের রূপবিশেষে আত্মোৎসর্গ করিয়া, ভগবানের কার্যজ্ঞানে, সাংসারিক কার্যাই হউক, কিংবা ধর্মসম্বন্ধীয় অলুষ্ঠানই হউক, অসন্দিগ্ধ চিত্তে নির্বাহ করিয়া যাউতে হয়। পূর্বেই কথিত হইয়াছে যে, আমরা অবস্থার দাস। শরীর ও প্রকৃতি ঈশ্বর দত্ত স্তুতরাং সৃষ্টিকর্তা তিনি। তাঁহার যেরূপ অভিপ্রায় হইবে, আমরাদিগকে সেই-রূপে পরিচালিত করিবেন। আমরা যদিও সময়ে সময়ে অহংজ্ঞানে আপনারই প্রাধান্ত স্থাপন করিয়া থাকি কিন্তু তাহা সম্পূর্ণ ভ্রমের কথা। কারণ, আমি কোন কার্য করিব বলিয়া স্থির করিতেছি, পরক্ষণেই কোন ব্যাধি অথবা মৃত্যু আসিয়া, তাহার ব্যতিক্রম ঘটাইয়া দিতেছে। আপন অবস্থা উন্নতি করিবার জন্ত চেষ্টা পাইতেছি কিন্তু সর্বত্রই সমান ফল ফলিতেছে না। যে স্থানে ঈশ্বরের যেরূপ ইচ্ছা, সেই স্থানে তাহাই হইয়া থাকে। আত্ম-নিবেদন করিলে এই প্রকার অন্তর্দৃষ্টি জন্মে।

৮৬। একটা পক্ষী, কোন জাহাজের মাস্তুলে বসিয়া থাকিত; চতুর্দিকে জল, উড়িয়া যাইবার স্থান ছিল না। পক্ষী, মনে মনে বিচার করিল, যে, আমি এই মাস্তুলকেই অদ্বিতীয় জ্ঞান করিয়া বসিয়া আছি; হয়ত কিঞ্চিৎ দূরে অরণ্য থাকিতে পারে। এই স্থির করিয়া উড়িতে আরম্ভ করিল। সে যে দিকে ধাবিত হইল, সেই দিকে অনন্ত জলরাশির কোথাও কূল কিনারা পাইল না। যখন চতুর্দিক ঘুরিয়া ব্রাস্ত হইয়া পড়িল, তখন সেই মাস্তুলে পুনরায় ফিরিয়া আসিয়া আশ্রয় লইল। সেই দিন হইতে তাহার মাস্তুল সম্বন্ধে অদ্বিতীয়-বোধ স্থির হইয়া, নিশ্চিন্তচিত্তে কালযাপন হইতে লাগিল। ব্রহ্মতত্ত্বও সেইরূপ। অনন্ত ব্রহ্মাণ্ড-পাতির অনন্ত ভাব জ্ঞাত না হইলে, তাহার প্রতি আত্ম-

সমর্পণ করা যায় না। এই জন্ত সাধনের সময় বিচার আবশ্যক ।

৮৭। নাম অবলম্বন করিয়া, তাহাতে বিশ্বাস করিতে পারিলে, আর কোন প্রকার বিচার করিতে হয় না। নামের শুণে সকল সন্দেহ, সকল কুতর্ক দূর হয়, নামে বুদ্ধি শুদ্ধি হয়, এবং নামে ঈশ্বর লাভ হইয়া থাকে।

৮৮। যেমন বৃক্ষে পক্ষী বসিয়া থাকিলে, করতালি দ্বারা তাহাদের উড়াইয়া দেওয়া যায়, তেমনি নাম সঙ্কীৰ্ত্তন কালে, করতালি দিয়া নৃত্য করিলে শরীররূপ বৃক্ষ হইতে পাপ পক্ষীরা পলাইয়া যায়।

৮৯। কলিকালে তমোমুখ চৈতন্যের সাধন ভিন্ন, সত্ব-মুখ চৈতন্যের সাধন নাই। সত্বমুখ চৈতন্যের উপাসনা মাধুর্য্য-ভাবে কার্য্য হয় এবং তমোমুখ চৈতন্যে দাস্তিকতার লক্ষণ প্রকাশ পাইয়া থাকে। যেমন, কোন ধনীর উপাসনা করিয়া কিঞ্চিৎ অর্থ লাভ করা, ইহাকে সত্বমুখী চৈতন্য কহা যায়। এখানে ভগবানের কৃপালাভ করা উদ্দেশ্য। তমোমুখ চৈতন্য তাহা নহে। যেমন, ডাকাতেরা কোন গৃহে অর্থ আছে অগ্রে স্থির করে, পরে কালী পূজান্তে জ্বরাদি পান পূর্ব্বক, জয় কালী বলিয়া বস্ত্র খণ্ড ছিন্ন করনাস্তর, রেরে শব্দে ঢেঁকি সহকারে গৃহের দ্বার ভগ্ন করিয়া সমুদয় অর্থ লইয়া যায়; তমোমুখ সাধনেও তদ্রূপ। জয়-কালী জয়কালী বলিয়া উন্মত্ত হওয়া, অথবা হরিবোল হরিবোল বলিয়া মাতিয়া উঠা।

হরিনাম সঙ্কীৰ্ত্তন তাহার দৃষ্টান্ত। সেই জন্ত গোবিন্দদেব, শিঙা, শোল ও করতাল সহকারে, দলবদ্ধ হইয়া সঙ্কীৰ্ত্তন কন্দিবার ব্যবস্থা করিয়া

গিয়াছেন। নারদ ঠাকুর একাকী হরিগুণাঘুণন গান করিয়া বেড়াইতেন কিন্তু কলিকালে তমোভাবাক্রান্ত জীব বলিয়া, তাহাদের স্বভাবানুযায়ী যুগধর্মেরও সংগঠন হইয়াছে। বাস্তবিক কথা এই, যখন নগর-কীর্তন বাহিন হয়, তাহা দেখিলে কাহার না হৃদয়-তন্ত্রী আন্দোলিত হইয়া থাকে ?

১০। অদ্বৈত জ্ঞান আঁচলে বেঁধে যা ইচ্ছা তাই কর।

পৃথিবীর যে দিকে দৃষ্টি পতিত হয়, সেই দিক্ হইতেই নব নব পদার্থের নব নব ভাব প্রাপ্ত হওয়া যায়। তখন বোধ হয়, যেন সেই সেই পদার্থ এবং সেই সেই ভাব, পবনস্বয় স্বতন্ত্র। যেমন—বরফ, জল এবং বাষ্প। এই অবস্থায় কাহার মনে ইহাদের পার্থক্য ভাব উদ্দীপন না হইবে? বরফ দেখিতে হীরক খণ্ডের স্যায়, বর্ণ বিহীন, কঠিন এবং অতিশয় শীতল গুণ বিশিষ্ট পদার্থ। জল স্নেহ, বর্ণ বিবর্জিত, তবল এবং ঈষৎ শৈত্য-ধর্ম-সংগত পদার্থ। বাষ্পের আকৃতি নাই, বর্ণ নাই এবং দৃষ্টিব অপ্রীতিবশতঃ অবস্থিতি করে। ইহা অতিশয় উষ্ণ গুণ যুক্ত পদার্থ। বরফ, জল এবং বাষ্পের মধ্যে যে প্রকার স্বভাব দেখা যাইল, তাহাতে কে না এই তিনটি পৃথক্ পদার্থ বলিয়া বিবেচনা করিবেন? বাহারী পদার্থদিগের অথবা তদ্ব্যবহৃত ভাব লইয়া পরিচালিত হইয়া থাকেন, তাহাদের সকল কার্যোই, সকল ভাবোই ভেদ-জ্ঞানের পরিচয় প্রাপ্ত হওয়া যায়। এই শ্রেণীর ব্যক্তিবা স্থলদ্রষ্টা বলিয়া উল্লেখিত হইয়া থাকেন। বাহারী, বরফ, জল এবং বাষ্পের স্থল ভাব পবিত্যাগ করিয়া, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ অনুসন্ধান কাবতে চেষ্টা করেন, তাঁহার—সেই দর্শন ফলে, সূক্ষ্মাবস্থায় দুই আয়তন হাইড্রোজেন এবং এক আয়তন অক্সিজেন প্রাপ্ত হন। কারণে,—ঐ দুইটি বাষ্পের অপরিবর্তনীয় অবস্থা সর্বত্র পরিদর্শন করেন এবং মহা কারণে,—তাহাদের উৎপত্তিস্থান নিরূপণ করিয়া, এক আদি শক্তিতে উপনীত হইয়া থাকেন। এই আদি শক্তি হইতে, পর্যায়ক্রমে অর্থাৎ মহা-কারণ হইতে কাবণে, কাবণ হইতে সূক্ষ্ম এবং সূক্ষ্ম হইতে স্থূলে নাঃবয়া আসিলে, পুনরায় বরফ, জল এবং বাষ্প, বিচারশক্তি স্থগিত হইয়া যাইবে। যে পর্য্যন্ত, যে কেহ, বরফ ও জল লইয়া, এই প্রকার বিচার না করেন, সে পর্য্যন্ত, ইহাদের আভ্যন্তরিক অবস্থা, নিরূপণ করিবার অধিকার কাহারও জন্মে না। সে পর্য্যন্ত, সূক্ষ্মের পার্থক্য বোধও কিছুতেই বাইতে পারে না। সেই প্রকার, ঈশ্বর

ভক্তের চরম জ্ঞান বা অদ্বিতীয় ব্রহ্মবস্তু বিশিষ্টরূপে উপলব্ধি না হইলে, স্থূল-দর্শন বশতঃ, স্থূল-জ্ঞানে প্রতিনিয়ত ঘূর্ণিত হওয়া, কাহার কখন নিবারণিত হয় না। সে পর্য্যন্ত বাহ্যিক ভেদজ্ঞান বিপুল হইতে পারে না। সে পর্য্যন্ত সাম্প্রদায়িক ধর্ম্যভাবের অবসান হয় না। বাহার ব্রহ্মজ্ঞান জন্মে, তিনি সকল বিষয়েরই তাৎপর্য্য জ্ঞাত হইতে পারেন। যে কোন ভাব, তাঁহাদের নিকট প্রতীয়মান হয়, তাঁহারা তৎক্ষণাৎ তাহার অবস্থা বুঝিয়া লইতে পারেন। এই নিমিত্ত, যে ব্যক্তি, যে পর্য্যন্ত, যে কোন প্রকার, সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মের, বিধি ব্যবস্থার দ্বারা আবদ্ধ থাকেন, সে পর্য্যন্ত অন্ত সাম্প্রদায়িক অবস্থা বুঝিতে না পারিয়া, তাঁহাদিগকে অবজ্ঞা করিয়া থাকেন। সেই সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মাবলম্বীর যে মুহূর্ত্তে সাম্প্রদায়িক বা ধর্ম্মের স্থূলভাব অপনীত হইয়া সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ পর্য্যন্ত গমনাগমনের অধিকার জন্মিবে, সেইক্ষণেই বরকের দৃষ্টান্তের আয়, তাঁহার মোহ-তিমির বিদূরিত হইয়া যাইবে। আমাদের যে সকল শাস্ত্র প্রচলিত আছে, ইহাদের প্রত্যেকের আদি উদ্দেশ্যই, এক অদ্বিতীয় ঈশ্বর। আমাদের প্রধান শাস্ত্র বেদ। ইহাতে, এক অদ্বিতীয় ঈশ্বরের কথা। পুরাণে, সেই অদ্বিতীয় ঈশ্বরের কথা এবং তন্ত্রাদিতেও এক অদ্বিতীয় ঈশ্বরের কথা। এক্ষণে বেদ পুবাণ এবং তন্ত্রাদির, ঈশ্বর ভাবের বিবিধ উপাসনা প্রকরণ লইয়া, আজ্ঞান ব্যক্তিরা যে বহু ঈশ্বরবাদের আপত্তি করিয়া থাকেন, তাহার মীমাংসা করা যাইতেছে। যেমন পৃথিবীর নানাস্থানে নানাবিধ আকার প্রকার এবং অবস্থা ভেদে নানাবিধ, কূপ, খাত, পুষ্করিণী, নদ, নদী, সাগর এবং মহাসাগরের উৎপত্তি হয়। কূপের সহিত আটলাণ্টিক মহাসাগরের সাদৃশ্য আছে, এ কথা কে বলিতে পারেন? কিন্তু সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহা-করণে কিছুই প্রভেদ দৃষ্ট হয় না। সেই প্রকার পুবাণ তন্ত্রাদিতে, বহু আকারে, বহু ভাবে ঈশ্বরের উপাসনা বর্ণিত হইয়াও, অদ্বৈতভাব অতি সূক্ষ্মরূপে রক্ষিত হইয়াছে। যখন যে দেবতার অর্চনা হইয়াছে, ঈশ্বর অর্থাৎ মহাকারণ হইতে সাকার বা স্থূল-ভাব পর্য্যন্ত, যে সাধক যাহা দেখিয়াছেন, তিনি তদ্রূপ বর্ণনা করিয়াছেন এবং সেই সেই দেবতাদিগের উৎপত্তিস্থান উপলব্ধি করিয়া অদ্বৈতজ্ঞানের পরিচয় দিয়া গিয়াছেন। এই সকল শাস্ত্রের অভিপ্রায় কি দৃষ্টান্ত প্রদান করিলে, অবাধে বুঝিতে পারা যাইবে? রামপ্রসাদসেন, তাত্ত্বিক উপাসক বলিয়া পরিচিত আছেন। তিনি যুগ্মরী কালীমূর্ত্তি অবলম্বন করিয়া, মাতৃভাবে উপাসনা করিয়াছিলেন। সেই

মুগ্ধরী কালী হইতে, ক্রমে ক্রমে তাঁহার যে অবস্থা হইয়াছিল, তাহা তাঁহার বিরচিত গীতে প্রকাশ পাইয়াছে। তিনি তত্ত্বের মহাবলম্বী হইরা, “কালী, কৃষ্ণ, শিব, রাম, সবই আমার এলোকেশী” বলিয়া, বুঝিয়াছিলেন। কালী, কৃষ্ণ, শিব, রামের স্থলভাব দেখিলে, সম্পূর্ণ ভাবান্তর আসিয়া থাকে কিন্তু সে স্থান অতিক্রম কবিয়া কারণে যাইলে, “সবই আমার এলোকেশী” অর্থাৎ তাঁহাদের এক শক্তিরই বিকাশ বলিয়া প্রত্যক্ষ হয়। সেই অবস্থায় উপনীত না হইলে, “সবই আমার এলোকেশী” কখন বলা যাইতে পারে না এবং তাহা ধারণাও হইবার নহে। রামপ্রসাদের অবস্থা তথায়ও একেবারে পর্য্যবসিত হইয়া যায় নাই। তিনি একস্থানে বলিয়া গিয়াছেন “আমি মাতৃভাবে পূজি যারে (ওব) চাতরে কি ভাগব হাঁড়ি, বোঝনারে মন ঠারে ঠারে।” এস্থলে মহাকারণ বা ব্রহ্মকে নির্দেশ করিয়াছেন। এই ব্রহ্মভাব তিনি অন্যান্য স্থানেও প্রকাশ করিয়া ফে লিয়াছেন। “পাচ ভেঙ্গে যে এক করে মা, তা’র হাতে কেমনে বাঁচ।” ইহা অপেক্ষা আর একটা গীতে, ব্রহ্ম শব্দ খুলিয়া দিয়াছেন। “আমি কালীব নাম ব্রহ্ম জেনে, ভক্তি মুক্তি সব ছেড়েছি।” রামপ্রসাদ আর একস্থানে তাহার মাতার রূপ-বর্ণনা করিতে গিয়া যে পরিচয় দিয়াছেন, তাহাতে ব্রহ্ম ব্যতীত, অজ্ঞা দ্বিতীয়, খণ্ড দ্বিতীয় স্বীকার করেন নাই। ‘মন তোমার এট ভ্রম গেল না, কালী কেমন তা চেয়ে দেখলি না, (ওবে) ত্রিভুবন যে কালীব মূর্তি জেনে ও কি তা জান না।’ “ত্রিভুবন যে কালীব মূর্তি” ইহা দ্বারা বিরাট্ বা ব্রহ্মো স্থল ভাব নির্দেশ করিয়া গিয়াছেন, অর্থাৎ সেই অথও সচ্চিদানন্দময়ীর মূর্তি ত্রিভুবন অর্থাৎ জগৎ ব্যাপনীরূপে প্রকাশিত রহিয়াছেন, তাহা স্থলচক্ষে প্রত্যক্ষ করিয়াও তথাপি মনের সন্দেহ বিদূরিত না হইরা, বৈত ভাবের উত্তেজনা হইয়া থাকে।

পৃথিবীতে বাহ্য কিছু দেখিতে পাওয়া যায়, তাহাই অবৈত ভাবে পরিপূর্ণ। এই অবৈত ভাব দেখিবার “চক্ষু” প্রয়োজন, এই অবৈত জ্ঞান ধারণা করিবার সন্তিকের প্রয়োজন এবং এই অবৈত ভাবে, সমস্ত পদার্থ সমীকরণ করিবার অধিকার প্রাপ্ত হওয়া প্রয়োজন। তাহা না হইলে, অনেক সম্মুখবর্তী অপক্লপ পদার্থের পরিণামের জ্ঞান, ভ্রমাক্র জীবের দ্বারা পার্থিব পদার্থের প্রকৃত ভাবের হতাশর হইয়া থাকে। পদার্থদিগের অবৈতভাব সম্বন্ধে ‘সূরিসূরী হৃদায় ইতিপূর্বে প্রদান করিয়াছি এবং এ ক্ষেত্রেও কিছু উল্লেখ

করা আবশ্যক হইতেছে । সূর্য্য, চন্দ্র, বায়ু, জল, মৃত্তিকা, মনুষ্য, গো, স্বর্ণ, রৌপ্য, সকলই অদ্বিতীয় ভাবে রহিয়াছে । এই সকল পদার্থ, স্থান ভেদে অবস্থা ভেদে, এবং কাল ভেদে, কখন স্বতন্ত্র হইতে পারে না । স্বর্ণ ধাতু কোন স্থানে রৌপ্যে পরিণত হয় না অথবা রৌপ্য স্বর্ণে প্রাপ্ত হইতে পারে না । মনুষ্য, গো হয় না এবং গো, মনুষ্য হয় না । স্থল রাজ্যে সকল দ্রব্যই অদ্বিতীয় ; পরে, তাহাদের সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহা-কারণ পর্য্যন্ত গমন করিতে পারিলে, তথায় স্থলভাবের বহুবিধ অদ্বিতীয় পদার্থের বিপর্য্যয় হইয়া, এক অদ্বিতীয় শক্তিতে পর্য্যবসিত হইয়া থাকে । সেইরূপ পৌরাণিক বহু দেবতার অদ্বিতীয় মহা-কারণ ব্রহ্ম ।

যিনি এইরূপ সংশ্লেষণ এবং বিশ্লেষণ প্রক্রিয়া দ্বারা পরিচালিত হইয়া বিগুহ অদ্বৈতজ্ঞান লাভ করেন, সেই সাধকের নিকট, স্থল, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ সম্বন্ধীয় সমুদয় ভাবই স্থান পাইয়া থাকে । যেমন জলের উপাদান কারণ অক্সিজেন এবং হাইড্রোজেন যিনি জানিয়াছেন, তাঁহার চক্ষে, গন্ধা, পুষ্করিণী, কূপ, খাত, প্রভৃতি সকল জলই একভাবে প্রতীয়মান হইয়া থাকে । যিনি জ্ঞান-চক্ষে পদার্থের গঠন সম্বন্ধীয় রূঢ় পদার্থদিগের অবস্থা জ্ঞাত হইয়াছেন, তাঁহার নিকট বিষ্ঠা ও চন্দন কি জন্ত এক না হইবে ? সেই প্রকার অদ্বৈতজ্ঞানী না হইলে, ব্রহ্মরাজ্যের ব্যাপার পরিদর্শন করিবার যোগ্যতা কাহারও কদাপি সঞ্চারিত হইয়া থাকে । জড় জগৎ বিল্লিষ্ট করিয়া না দেখিলে অদ্বৈতজ্ঞান উপার্জন করা যায় না । কারণ, স্থলে যে প্রকার প্রভেদ দেখা যায়, বিশ্লেষণ প্রক্রিয়া ব্যতীত অথ কোন প্রকারে তাহার আদি কারণ অবগত হইবার উপায় নাই । মনুষ্য মাঝেই এক জাতীয় পদার্থ দ্বারা উৎপন্ন হয় । ইহা শরীর-তত্ত্ব শিক্ষা ব্যতীত, গো-তত্ত্ব কিম্বা উদ্ভিদ-তত্ত্বের দ্বারা কোন জ্ঞান লাভ হইতে পারে না । সেই প্রকার, অথও সচ্চিদানন্দের অদ্বৈতাবস্থা জ্ঞাত হইতে হইলে, মনুষ্যের প্রত্যক্ষ পদার্থের অদ্বৈতভাব দ্বারা, পরোক্ষ অদ্বৈত ব্রহ্ম-তত্ত্বের ভাব ধারণা হইয়া থাকে । রামকৃষ্ণদেব এই নিমিত্তই বলিতেন, যেমন খোড়ের খোল ছাড়াইয়া মাঝ প্রাপ্ত হওরা যায়, তখন বিচার করিতে হইবে যে, মাঝেরই খোল এবং খোলেরই মাঝ, অর্থাৎ একসত্তার খোল এবং মাঝ উৎপন্ন হইয়াছে । এই দৃষ্টান্তে খোল এবং মাঝ, মনুষ্যের বিচারশক্তির অধীন । ইহার দ্বারা যে “এক সত্তার” ভাব উপলব্ধি হয়, তাহাকে খোল এবং মাঝ

স্বাক্ষরিত অদ্বিতীয় জ্ঞান কহে । অতএব ব্রহ্মতত্ত্বের অদ্বিতীয় জ্ঞানলাভ করিতে হইলে, স্থূল, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ অর্থাৎ জড়, চেতন এবং জড়-চেতন পদার্থ পর্যালোচনায় যে জ্ঞান জন্মে, তাহাকে অদ্বৈতজ্ঞান কহে । সেই জ্ঞান অব্যক্ত, অনির্বচনীয়, অভূতপূর্ব এবং অনন্ত । তিনিই ব্রহ্ম । রামকৃষ্ণদেব এই অদ্বিতীয় ব্রহ্মজ্ঞান লাভ করা প্রত্যেক ধর্ম-সম্প্রদায়ের প্রধান এবং অবশ্য কর্তব্য বলিয়া উপদেশ দিয়াছেন । এক অদ্বিতীয় ব্রহ্মের ভাব-বিশেষকে সম্প্রদায় বলে । তিনি অনন্ত সূত্রায় অনন্ত ভাবের কর্তা তিনিই ; স্থূলে এই ভাবকে স্বতন্ত্র বলিয়া জ্ঞান হয় । বাহ্যদের ব্রহ্মজ্ঞান হয় নাই, তাঁহারা স্থূল ভাবের তারতম্য দেখাইয়া পরস্পর বিবাদ বিসম্বাদ কারমা থাকেন; এই বিবাদ ভঞ্জন হইবার অন্ত উপায় নাই । ব্রহ্মজ্ঞানই তাহার একমাত্র মোক্ষোপায় । যেমন কোন পরিধির মধ্য বিন্দু হইতে পরিধি পর্য্যন্ত, সরল রেখা টানিয়া অপর অন্ত হইতে দ্বিতীয় সরল রেখার মূলের বিন্দু দেখা যায় না, অথবা তাহা কোন্ স্থান হইতে উৎপন্ন হইয়াছে, এ কথাও অবগত হওয়া যায় না । ঐ সরল রেখার অন্ত পরিচ্যায় করিয়া, হয় বিন্দু স্থানে গমন করিতে হইবে, না হয় দ্বিতীয় সরল রেখায় যাইয়া তাহার উৎপত্তির স্থান নিরূপণ করিতে হইবে । তখন তিনি বুঝিতে পারিবেন যে, পরিধির মধ্য-বিন্দু হইতে যে সকল রেখা উৎপন্ন হয়, তাহার সকলেই পরস্পর সমান । অদ্বৈত-জ্ঞান সম্বন্ধে অবিকল সেই প্রকার । ব্রহ্মজ্ঞানীর চক্ষে সকল মত, সকল ভাব, এক অদ্বিতীয় ব্রহ্ম বিন্দু হইতে উদ্ভূত হইয়াছে বলিয়া প্রতীয়মান হয় । যেমন, রামকৃষ্ণদেব বলিতেন, “বাটার কর্তা এক কিন্তু তাঁহার সহিত প্রত্যেক পরিজনের স্বতন্ত্র সম্বন্ধ । কেহ দ্রুত, কেহ কন্যা, কেহ মাতা, কেহ পুত্র, কেহ ভৃত্য, কেহ সম্বন্ধী, কেহ বন্ধু, ইত্যাদি । এক ব্যক্তি হইতে এত প্রকার ভাব প্রকাশিত হইয়া থাকে । ভাব লইয়া বিচার করিলে কাহারও সহিত মিলিবে না কিন্তু ব্যক্তি লইয়া দেখিলে তিনি এক এবং অদ্বিতীয়-ভাবে প্রতিপন্ন হইবেন । সেই কর্তা কাহার পতি, সেই অদ্বিতীয় কর্তা কাহার পিতা, সেই অদ্বিতীয় কর্তা কাহার মানা, সেই অদ্বিতীয় কর্তা কাহার পরম মিত্র এবং সেই অদ্বিতীয় কর্তা কাহার পরম শত্রু । একেজে ভাবের ইয়ত্তা নাই কিন্তু সেই ব্যক্তি সর্বত্রই অদ্বিতীয় ।” রামকৃষ্ণদেব, সাধন কালে ভারতবর্ষীয় প্রত্যেক ধর্মভাব এবং খৃষ্টিয় প্রণালী পর্য্যন্ত এইরূপ বিশ্লেষণ প্রক্রিয়ায় দ্বারা সাধন করিয়া, অদ্বৈত জ্ঞান লাভ

করিয়াছিলেন । তিনি সকলেরই কথায় বিশ্বাস করিতেন কিন্তু তাহা পরীক্ষা করিয়া লইতেন । তিনি অদ্বৈতজ্ঞান লাভ করিয়াছিলেন বলিয়া তাঁহার নিকট সকল সম্প্রদায়ের ব্যক্তিরা বিশ্রাম করিতে পারিতেন । তিনি মধ্যস্থলে পরিধির মধ্য বিন্দুর স্থায় বসিয়া থাকিতেন এবং তাঁহাকে বেষ্টন পূর্বক, বৈষ্ণব, শৈব, শাক্ত, জ্ঞানী, ভক্ত, সাধু, অসাধু, খৃষ্টান, ব্রাহ্ম, বাউন, কর্ত্তাভজা, নবরসিক, বিবেকী, বৈরাগী, বিসয়ী, ধনী, নির্ধনী, বালিকা, যুবতী, বৃদ্ধা, বালক, পোগণ্ড, যুবা, গৌড়, বৃদ্ধ, মূর্থ, পণ্ডিত, প্রভৃতি বসিয়া পরিধি সম্পূর্ণ করিতেন । প্রকৃত অদ্বৈতজ্ঞানের এই অদ্ভুত মহিমা । অদ্বৈতজ্ঞান সঞ্চারিত হইলে সেই সাধকের চৈতন্যোদয় হইয়া থাকে । তিনি তখন সর্বস্থানে সর্বপদার্থে এবং সর্ব প্রকার ভাবে অথও চৈতন্তের জাজ্জ্বল্য প্রতিভা প্রদর্শন করিয়া থাকেন । যেমন কুমারের দোকানে হাঁড়ি, গাম্ভা, জালা, প্রদীপ, প্রভৃতি নানাবিধ আকার বিশিষ্ট পাত্র দেখিয়াও এক মুক্তিকাই তাহাদের উপাদান কারণ বলিয়া ধারণা থাকে, অথবা দিবাভাগে ভিন্ন ভিন্ন প্রদেশে গমন পূর্বক রোজ দেখিয়া, এক সূর্য্যের জ্ঞান, বিলুপ্ত হয় না, কিম্বা বাঁহারা ভূবায়ুর সর্বব্যাপকতা ধর্ম্ম বুঝিয়াছেন, তাঁহারা দেশভেদে তাহার অভাব কুত্রাপি উপলব্ধি করিয়া থাকেন । সেই প্রকার, যে সাধকের চৈতন্তোদয় হয়, সে সাধক আর কাহাকেও দোষ-রোপ করিতে পারেন না । কারণ, তিনি ছোট বড়, পাপি পুণ্যবান, অধম উত্তম, সকলেরই মধ্যে এক অথও চৈতন্যের স্ফূর্ত্তি দেখিতে পাইয়া থাকেন । সে অবস্থায় অর্থাৎ চৈতন্যের প্রতি দৃষ্টি রাখিলে, কাহাকে ইতর এবং কাহাকেই বা শ্রেষ্ঠ বলা যাইবে । যেমন, “ময়রার দোকানে এক চিনিতে মট প্রস্তুত হয় । মটের আকার নানাপ্রকার কিন্তু মিষ্টতা কাহার কমবোধি হয় না ।” বাঁহার সর্বত্রই চৈতন্ত স্ফূর্ত্তি হয়, তাঁহার মনের সর্বদা অবিচ্ছেদ্য ভাব বশতঃ সুখ, কিম্বা দুঃখ আসিতে পারে না । সুতরাং এমন ব্যক্তি গুণাতীতাবস্থায় অবস্থিতি করেন । এইরূপ চৈতন্ত-জ্ঞানী ব্যক্তির অবস্থা দ্বিবিধ । যখন সর্ব পদার্থের মধ্যে অথও চৈতন্তের বিকাশ দেখিয়া থাকেন, তখন আপনাকেও তাহার অন্তর্গত বোধ করিলে, গুণাতীতাবস্থা ঘটিয়া থাকে । সেই সাধকের আর কোন প্রকার সঙ্কল্প না থাকায়, চৈতন্তে মন বিলীন হইয়া আপনাকেও হারাইয়া ফেলেন । এই অবস্থাকে নির্বিকল্প সমাধি কহে । যখন চৈতন্তের নিত্যতাব হইতে, লীলায় মন নিয়োজিত হয়, তখন একের নানাবিধ কাণ্ড

দেখিয়া, চৈতন্ত-জ্ঞানী আনন্দে মাতিয়া উঠেন। যেমন স্বর্ণাশির এক অবস্থা এবং তাহা হইতে নানাবিধ অলঙ্কার প্রস্তুত কবিলে কত শোভা সযজ্ঞ বরিতে থাকে। এই অলঙ্কার ধারণ করিলে মনে যে প্রকার আনন্দ হয় কেবল সূবর্ণ খণ্ড দ্বারা তাহা হয় না। রামকৃষ্ণদেব বলিতেন, “সকল বস্তুই নারায়ণ। মল্লয়া নারায়ণ, হাতি নারায়ণ, অশ্ব নারায়ণ, লম্পট নারায়ণ, সাধু নারায়ণ। আমি দেখি যে, তিনি নানা ভাবে, নানা আদারে, খেলা করিতেছেন। এষ্ট খেলা দেখিয়া চৈতন্ত-জ্ঞানী নিত্যানন্দ লাভ করিয়া থাকেন। এই নিমিত্ত অদ্বৈত-জ্ঞানীর নিকট আপনপন্ন থাকে না, সাধু অসাধুর জ্ঞান থাকে না। রামকৃষ্ণদেব আরও বলিতেন, “আমি গৃহস্থের মেয়েদের দেখি যে, আমার সচ্চিদানন্দময়ী-মা, ঘোমটা দিয়া সতী সাজিয়া রহিয়াছে, আবার যখন মেছোবাজারে মেয়েরা বারান্ডার উপর হকো হাতে ক’রে মাতার কাপড় খুলে, গয়না পরে দাঁড়িয়ে থাকে, তখন আমি দেখি যে, আমার সচ্চিদানন্দময়ী মা, খান্কা সেজে আর এক রকম খেলা ক’রে।” রামকৃষ্ণদেব যখন প্রণাম করিতেন তখন বলিতেন, “ওঁ কালী, ব্রহ্মময়ী, জ্ঞানময়ী, আনন্দময়ী, মা, তুমি তুমি তুমি তুই তুই তুই; আমি তোমাতে, তুমি আমাতে; জগৎ তুমি, জগৎ তোমাতে; তুমি আধার, তুমি আধার; তুমি ক্ষেত্র, তুমি ক্ষেত্রজ, তুমি খাপ, তুমি তবোয়াল; (সময়ান্তরে “আমি খাপ, তুমি তবোয়াল” বলিতেন)। জীবাত্মা ভগবান, একাত্মা ভগবান; নিত্যলীলা, সরাট বিরাট; ব্যষ্টি সমষ্টি; ভগবান ভাগবৎ ভক্ত; গুরু, কৃষ্ণ, বৈষ্ণব; জ্ঞানীর চরণে প্রণাম, ভক্তের চরণে প্রণাম, সাধুব চরণে প্রণাম, অসাধুব চরণে প্রণাম, পণ্ড, পক্ষী, কীট, পতঙ্গের চরণে প্রণাম, নর নারীর চরণে প্রণাম, আধুনিক ব্রহ্মজ্ঞানীর চরণে প্রণাম;” ইত্যাকার বর্ণনা করিতেন। অদ্বৈত জ্ঞানের এত রস, এত মধুরতা! তাই রামকৃষ্ণদেব “অদ্বৈত জ্ঞান” আঁচলে বাদিতে বলিতেন। তিনি যে কি চক্ষে সকলকে দেখিতেন তাহা আমরা বুঝিতে অপারক। আমরা অদ্বৈতজ্ঞানের কথা শুনিয়াছি এবং অনেকের মুখেও শ্রবণ করা যায় কিন্তু রামকৃষ্ণদেবের তায় কাহার ভাব দেখা যায় না। সকলকে এক সূত্রে তিনিই গ্রথিত দেখিয়াছিলেন, তাই তাঁহার নিকট সকলেই সম-আদরণীয় হইতেন কিন্তু এই স্থানে আর একটা কথা আছে। তিনি ইহাও বলিয়া গিয়াছেন, যে, “গঙ্গা, সাগর, পাতকোয়া, পুকুর, মুখের জল, এ সকল জগাই এক কিন্তু কোন জলে নাওয়া খাওয়া চলে এবং কোন

জলে হাত পা ধোয়া চলে এবং কোন জলে সে সকল কার্য্য হয় না ।” সেই-রূপ, যখন কেহ কোন ভাবে থাকিবেন, সেই ভাব বাহাদের সহিত মিলিবে, অর্থাৎ তাহাদের কর্তৃক তাহার নিজ ভাবে কোন প্রকার ব্যাঘাত না জন্মে, সেই সকল ব্যক্তির সচবাস করিবে ; তথায় ব্রহ্মজ্ঞান নহে । তখন “লীলা” এ কথা যেন ভুল না হয় । যেমন স্ত্রীজাতি মাত্রেই এক, তাই বলিয়া, মাতা, স্ত্রী, ভগ্নি, ভাগ্নির সহিত একভাব, কদাপি ভাব রাজ্যে, চলিতে পারে না । ভাবে সকলই স্বতন্ত্র, তাহাদের কার্য্য স্বতন্ত্র কিন্তু সে স্থলে ব্রহ্মজ্ঞান আনিলে অর্থাৎ সকলই একবোধ করিয়া ভাবের বিপর্য্যয় করিলে মহাবিলাট হয় । তিনি আরও বলিয়াছেন, “কোন রাজা তাঁহার গুরুর নিকট অদ্বৈতজ্ঞান শ্রবণ করিয়া মহা-আনন্দিত হন । তিনি বাটীর ভিতর আসিয়া রাজ্ঞীকে অহুমতি করেন, “দেখ রাজ্ঞী অদ্য আমার শয্যায় বিধবা কন্যাকে শয়ন করিতে বলিবে ।” রাণী এই কথা শ্রবণে আশ্চর্য্য হইয়া রাজাকে উন্মাদ জ্ঞান করিলেন এবং কৌশল করিয়া সে দিবস তাঁহার আজ্ঞা কোন প্রকারে পালন করিলেন না । পরে তিনি শুনিলেন যে, গুরু মহাশয় রাজাকে অদ্বৈতজ্ঞানের কথা বলিয়াছেন । রাণী তৎক্ষণাৎ গুরুকে আহ্বান করিয়া সমুদয় বলিলেন । গুরু তখন বুঝিলেন যে, হিত করিতে বিপরীত হইয়া গিয়াছে । কোথাকার ভাব কোথায় আনিয়াছে ।

গুরুর অহুমতি ক্রমে রাণী, রাজার আহ্বারের সময় অন্ন ব্যঞ্জনাতির সহিত কিঞ্চিৎ বিষ্ঠা প্রদান করিলেন । রাজা তদর্শনে ক্রোধে অধির হইয়া রাণীকে ভৎসনা করিতে লাগিলেন । গুরু তখন রাজাকে বলিলেন, “কেন মহারাজ ! তোমারত অদ্বৈতজ্ঞান (ব্রহ্মজ্ঞান) হইয়াছে, তবে কেন বিষ্ঠা এবং অগ্নে ভেদ জ্ঞান কর ? যদিও, স্ত্রী এবং কন্যা অভেদ হয়, বিষ্ঠা অন্নও অবশ্য অভেদ হইবে । আর যদিও, বিষ্ঠা ও অগ্নে ভেদ জ্ঞান থাকে, তাহা হইলে স্ত্রী এবং কন্যায়ও ভেদজ্ঞান রাখিতে হইবে ।” রাজা বলিলেন, ইহার অর্থ নাই, কারণ, স্ত্রী জাতি এক । অন্ন ও বিষ্ঠা, স্বতন্ত্র পদার্থ । গুরু বিজ্ঞান-শাস্ত্র দ্বারা তাহার কারণ বুঝাইয়া দিয়া, ভাবের প্রার্থক্য দেখাইলেন এবং স্ত্রীও কন্যার পৃথক ভাব অর্থাৎ এক স্থানে মধুর এবং অপর স্থানে বাৎসল্য-ভাব উল্লেখ করিয়া, তাহার সম্ভোগের স্বতন্ত্র ভাব প্রদর্শন করাইলেন ; রাজা তথাপি বুঝিলেন না । অতঃপর, গুরু এক সরোবরে ডুবদিয়া, এক

শুষ্করূপ ধারণ পূর্বক, অন্ন ব্যঞ্জনের সহিত বিষ্ঠা ভক্ষণ করিয়া ফেলিলেন এবং পুনরায় সেই সরোবরে ডুব দিয়া, পূর্নাকার ধারণ করিলেন। তখন তিনি বলিলেন, “দেখ রাজা, যদ্যপি তোমার জামাতার আকার ধারণ করিতে পার, তাহা হইলে কন্যার সহিত সহবাসে অধিকারী হইবে। নতুবা পিতৃ-ভাবে মধুকের ভাব রাখা যায় না।” ষাঁহার অদ্বৈতজ্ঞানের পরিচয় দিয়া থাকেন, তাঁহাণা এই কথার মর্ষোদ্ধাব করিয়া যেন নিজ নিজ ভাব, রক্ষা করিতে চেষ্টা কবেন। অদ্বৈতজ্ঞানে ভাব নাই এবং ভাবে অদ্বৈতজ্ঞান থাকিতে পারে না। যেমন আলোক থাকিলে অন্ধকার এবং অন্ধকারে আলোকের অভাব অনুভূতি হইয়া থাকে, তদ্রূপ অদ্বৈতজ্ঞান এবং ভাব দুইটা স্বতন্ত্র অবস্থার কথা।

গুরু-তত্ত্ব ।

১১। ষাঁহার দ্বারা অজ্ঞানরূপ অন্ধকার বিদূরিত হইয়া জ্ঞান-চক্ষু বিকশিত হয়, তাঁহাকে গুরু বলে ।

১২। গুরু দ্বিবিধ, শিক্ষা গুরু এবং দীক্ষা গুরু ।

ষাঁহাদেব উপদেশে জগতেব জ্ঞান জন্মে, তাঁহাদেব শিক্ষা গুরু কহে। যেমন, মাতা, পিতা, শিক্ষক, ইত্যাদি। শিক্ষা গুরুব মধ্যে মাতাই সর্বশ্রেষ্ঠ। কারণ, প্রথমে প্রায়ই তাহাব নিকট পদার্থ বিষয়ে শিক্ষা লাভ করা যায়। পরে, পিতা, তদনন্তর শিক্ষক এবং সর্বশ্রেণে গ্রন্থকর্তাগণ ও অন্যান্য ব্যক্তি বিশেষকে এই শ্রেণীতে অন্তর্গত বলিয়া নির্দেশ করা যায়।

আধ্যাত্মিক বা চৈতন্য জগতের উপদেষ্টাকে দীক্ষা বা মন্ত্র গুরু কহে। যে সময়ে জীবগণ বিষয়ে উপর্যুপরি ভ্রমাস্থান হইয়া ভগবানের শরণাপন্ন হইবার মানসে বাস্তবিক ব্যাকুলিত হন, তখন তাঁহাদের পরিত্রাণের জন্ত, স্বয়ং ঈশ্বরই মনুষ্যবেশে আগমনপূর্বক মন্ত্র প্রদান করিয়া থাকেন। মন্ত্র সাধন দ্বারা, তাঁহারা অনায়াসে ভবভয় হইতে পরিসুক্তি লাভপূর্বক পূর্ণব্রহ্মে নিত্য ও শীলা-মুর্তি প্রত্যক্ষ করিয়া আনন্দ সাগরে নিমগ্ন হইয়া যান। এই

নিমিত্ত আমাদের শাস্ত্রে দীক্ষা গুরুকে স্বয়ং ভগবান-স্বরূপ বলিয়া নির্দিষ্ট হইয়াছে ।

বর্তমান কালে উপরি উক্ত দ্বিবিধ গুরুর মধ্যে, শিক্ষা গুরুর সম্বন্ধে বিশেষ বিপর্যয় সংঘটিত না হওয়ার, তাহাতে কাহার কোন প্রকার সংশয় হয় না । কিন্তু দীক্ষা গুরুর স্থলে অতি ভয়ানক বিশৃঙ্খল সমুপস্থিত হইয়াছে । দীক্ষা প্রদান করা এক্ষণে, এক প্রকার ব্যবসা হইয়া দাঁড়াইয়াছে । যাহারা গুরুর আসন অধিকার করিয়া বসিয়াছেন, তাহাদের বাস্তবিক বর্তমান অবস্থা বিচারে দীক্ষা গুরু বলা যাইতে পারে না । শাস্ত্র, যে গুরুকে স্বয়ং-ভগবান বলিয়াছেন, তাহা এ গুরু নহেন । কারণ, দীক্ষা প্রাপ্তির পরে, পুনরায় সাধুসঙ্গ করিবার প্রয়োজন থাকে না । দীক্ষা মাত্রই তাহার পূর্ণ মনোরথ হইয়া যায় ।

যাহারা শিষ্য ব্যবসায়ী, তাহাদের সেইজন্ত দীক্ষা গুরু না বলিয়া, শিক্ষা গুরু বলাই কর্তব্য । যে ব্যক্তি, এ প্রকার গুরুর নিকট উপদিষ্ট হইয়া থাকেন, তাহারা যে সাধুর দ্বারা তাহার ঈষ্ট দর্শন করেন, তাহাকেই দীক্ষাগুরু এবং ভগবানের-স্বরূপ জ্ঞান করা উচিত ।

যদিও এ প্রকার দীক্ষা গুরুকে শিক্ষা গুরু বলিয়া উল্লিখিত হইল কিন্তু দীক্ষিতদিগের পক্ষে, যে গুহ্যতম ভাব নিহিত রহিয়াছে, তদ্বারা গুরুকরণ প্রথায় বিশেষ দোষ হইতে পারে না ; বরং বিলক্ষণ কল্যাণের সম্ভাবনা । কথিত হইয়াছে যে, জীবের অমুরাগের দ্বারা দীক্ষা গুরু লাভ হইয়া থাকে । বর্তমান দীক্ষা প্রণালীতে “সাধুসঙ্গ” উল্লেখ থাকায় এক কথাই হইতেছে । যে ব্যক্তি মজ্জ গ্রহণ করিয়া সাধন কার্যে বিরত থাকিবেন, তাহার কস্মিন্ কালে ঈষ্টলাভ, হইবে না । এস্থলে অমুরাগের অভাব হইয়া যাইতেছে । যদ্যপি নিজের অমুরাগ বা স্পৃহা ব্যতীত ঈশ্বর লাভ করিতে না পারা যায়, তাহা হইলে বর্তমান ব্যবসায়ী গুরুরা অব্যাহতি পাইতেছেন । তাহারা মূর্খই হউন আর পণ্ডিতই হউন, সাধুই হউন বা লম্পট চূড়ামণিই হউন, শিষ্যের সহিত কোন সংস্রবই থাকিতেছে না । কারণ, যে শিষ্যের উদেগু ঈশ্বর লাভ, তাহার মন প্রাণ সর্বদাই ঈশ্বর পাদপদ্মে থাকিবে, সুতরাং অন্তর্বাণী তাহা জানিতে পারিয়া তদনুযায়ী ফল প্রদান করিবেন । এমন অমুরাগী শিষ্য, যদ্যপি লম্পট গুরুকে, ভগবান জানিয়া পূজা করেন, তাহা হইলে তাহার অভীষ্ট অবশ্যই পূর্ণ হইয়া থাকে কিন্তু যে মুহূর্ত্তে, গুরুকে লম্পট বা অন্য

কোন দোষ সংযুক্ত দেখিয়া, তাহার ঈশ্বর-ভাব বিদূরিত হইবে, সেই মুহূর্ত্তেই তাহার পতন হওয়া অবশ্য সম্ভব । কারণ, শিষ্যের মনে আর এখন ঈশ্বর-ভাব রহিল না । ঈশ্বর লাভ করিতে যখন ঈশ্বর চিন্তারই প্রয়োজন, তখন মন মধ্যে অল্প কোন চিন্তা বা ভাব উপস্থিত রাখা অস্বাভাবিক । মনে যখন যে ভাব আসিবে তখন তাহারই কার্য্য হইবে ; এই নিমিত্ত মনে ঈশ্বর-ভাব থাকিলে পরিণামে ঈশ্বরই লাভ হইয়া থাকে ।

যাঁহারা মন্ত্র গ্রহণ করেন, তাঁহাদের সতর্ক হওয়া কর্তব্য । যদ্যপি প্রকৃত দীক্ষা গুরু লাভ করিবার ইচ্ছা থাকে, তাহা হইলে, শাস্ত্র বাক্যে ঈশ্বরের অন্তিম বিশ্বাস করিয়া, তাঁহার নিকট হইতে যে পর্য্যন্ত মন্ত্র না আইসে, সে পর্য্যন্ত অপেক্ষা করা উচিত কিম্বা যে গুরুর নিকট মন্ত্র গ্রহীত হইবে অথবা যে ইষ্টরূপ প্রাপ্ত হইবে, ঈশ্বর জ্ঞানে তাহাই এক মনে ধ্যান করিলে, তাহাতে কখন বিফল মনোরথ হইতে হইবে না ।

গুরুদিগের অবস্থা দেখিয়া এবং বর্তমান শিক্ষার দোষে অনেকেই গুরু স্বীকার করিতে অনিচ্ছুক । কি শিক্ষা গুরু, কি দীক্ষা গুরু, বর্তমানে কাহারই মর্যাদা নাই । কেহ কেহ গুরু স্বীকার করা অত্যন্ত গর্হিত এবং ঈশ্বরের অপমানসূচক কার্য্য বলিয়া জ্ঞান করেন । পাঠক পাঠিকা ও শ্রোতাগণ সাবধান হইবেন । এ প্রকার কথার এক পরমাণু মূল্য নাই । যাঁহারা এ কথা বলেন, তাঁহাদের যে কতদূর ভ্রম, তাহা বালকের নিকটেও অবদিত নাই । কারণ, শিক্ষক বা উপদেষ্টার সাহায্য ব্যতীত, আনাদের একটী বর্ণ শিক্ষা অথবা জগতের পদার্থ জ্ঞান লাভের সম্ভাবনা কোথায় ? যাঁহাদের দ্বারা আমরা জ্ঞানী হইলাম, তাঁহাদের আসনচ্যুত করিয়া, সেই আসনে আপনি উপবেশনপূর্ব্বক, আপনাকে অদ্বিতীয় জ্ঞান করা, ব্যর্থ নাই অকৃতজ্ঞ ও বর্ব্বরের কার্য্য ।

যে পর্য্যন্ত জীবের আশিষ জ্ঞান থাকে, সে পর্য্যন্ত তাঁহারা আত্মোন্নতির জন্য লালায়িত হয় এবং সে পর্য্যন্ত উপদেষ্টারও অবশ্য প্রয়োজন রহিয়াছে । জড়শাস্ত্রই হউক, বৈষয়িক শাস্ত্রই হউক, কিম্বা তত্ত্বশাস্ত্রই হউক, যাহা কিছু অধ্যয়ন করা যায়, তাহাতেই গুরুকরণ করা হইয়া থাকে । মনুষ্যরূপী গুরু ব্যতীত, কোন কার্য্যই হইতে পারে না । হয় মনুষ্য রূপে সশরীরে শিষ্যের সম্মুখে উপস্থিত হইয়া উপদেশ প্রদান করেন, অথবা গ্রন্থরূপে সে কার্য্য সমাধা করিয়া থাকেন । যদিও গ্রন্থ এবং মনুষ্য, এক পদার্থ হইল না কিন্তু গ্রন্থের

কাগজ কিম্বা অক্ষর শিক্ষা করা গ্রন্থ পাঠের উদ্দেশ্য নহে। গ্রন্থ মধ্যে যে সকল “ভাব” গ্রন্থকর্তা কর্তৃক লিপিবদ্ধ হইয়াছে, তাহাই উদ্ধার করা পাঠকের কার্য্য; সুতরাং গ্রন্থে সেই গ্রন্থকর্তার মতে পরিচালিত হইতে হইল। অতএব সেই গ্রন্থকারকেই গুরু বলা যাইবে।

শিক্ষা গুরু এবং দীক্ষা গুরু ব্যতীত জীবের উপায় নাই। এ কথা উপর্যুপরি বলা আবশ্যক। যেমন সঙ্গীত শিক্ষার্থী একখানি স্বরলিপি সংগ্রহ করিয়া আপনি সা-রি-গা-মা, সাধন করিতে প্রয়াস পাইলে যে তাহার বিফল উদ্যম হইবে তাহার সন্দেহ কি? তেমনই আধ্যাত্মিক সাধনের বহুবিধ শাস্ত্র ও প্রকৃত সাধক-গুরুর প্রয়োজন। সাধক না হইলে সাধন প্রাণী কে শিক্ষা দিবেন? কিন্তু এ প্রকার গুরু অন্বেষণ করিয়া বহির্গত করা অতি অল্প ব্যক্তিরই সাধ্য সম্ভব হইবার সম্ভাবনা। এই নিমিত্ত এ প্রকার চেষ্টা পরিত্যাগপূর্ব্বক জীষ্মের করুণার প্রীতি সম্পূর্ণ নির্ভর করিয়া থাকিলে, তিনি সময়ানুযায়ী গুরু প্রেরণ করিয়া অমুরাগী ভক্তের মনোবাসনা পরিপূর্ণ করিয়া থাকেন। এ কথায় এক তিলাদ্ধি সংশয় নাই। আমরা জীবনে তাহা প্রত্যক্ষ করিয়াছি।

যাঁহারা ঐক্য চরিত্র পাঠ করিয়াছেন, তাঁহারা আমাদের কথার যথার্থতা অনুভব করিতে পারিবেন। ঐক্য তাঁহার মাতার প্রমুখাৎ পদ্মপলাশলোচন শ্রীকৃষ্ণ নাম শ্রবণ করিয়া অরণ্যে অরণ্যে তাঁহাকে অনুসন্ধান করিয়াছিলেন। তিনি কখন বৃক্ষকে, কখন হরিণকে পদ্মপলাশলোচন বলিয়া সম্বোধন করিয়াছিলেন। তিনি জানিতেন না কে তাঁহার ইষ্ট দেবতা। যখন যাহাকেই অবলম্বন করিয়াছিলেন তাঁহার মনে পদ্মপলাশলোচন শ্রীকৃষ্ণ, এই কথা অবিচলিত ভাবে ছিল। সেই নিমিত্ত অন্তর্যামী শ্রীহরি প্রথমে নারদকে প্রেরণপূর্ব্বক ঐক্যকে দীক্ষিত করিয়া, পরে আপনি স্বয়ং আসিয়া উপস্থিত হইয়াছিলেন।

অজ্ঞাত বিষয়ের জ্ঞান লাভ করাই গুরুকরণের উদ্দেশ্য। এ স্থানে গুরু হেতুমাত্র হইতেছেন। হেতু এবং উদ্দেশ্য এক নহে কিন্তু উহার পরস্পর এরূপ জড়িত যে, হেতু না থাকিলে উদ্দেশ্য বস্তু লাভ হয় না কিন্তু যে পর্য্যন্ত উদ্দেশ্য সিদ্ধ না হয়, সে পর্য্যন্ত হেতু ত্যজनीয় নহে। উদ্দেশ্য লাভ হইলে হেতু আপনি অন্তর্হিত হইয়া যায়; তাহা কার্য্যের অন্তর্গত নহে। গুরুর দ্বারা ইষ্টলাভ হয় সত্য কিন্তু ইষ্টলক্ষ্যের পর আর “গুরু-জ্ঞান” থাকিতে পারে

না। তখন উদ্দেশ্যেই মন একাকার হইয়া যায়। এই নিমিত্ত রামকৃষ্ণদেব কহিয়াছেন যে, “সে বড় কঠিন ঠাই, গুরু শিষ্যে দেখা নাই।” এবং, নারদ প্রদত্ত দ্বাদশাকরীর মন্ত্র দ্বারা যখন ভগবানের সাক্ষাৎকার প্রাপ্ত হইয়াছিলেন তথায় নারদের উপস্থিত থাকার কোন উল্লেখ নাই। ইহাতেই উপরোক্ত ভাব সমর্থন করা যাইতেছে।

গুরুকরণ সম্বন্ধে যাহা কথিত হইল, তাহাতে এই প্রতিপন্ন হইতেছে, যে, ঐহার দীক্ষা গুরুর প্রতি অটল বিশ্বাস এবং ভক্তি থাকিবে তাঁহার কখন কোন আশঙ্কা হইতে পারে না। কিন্তু ঐহার তাহাতে সন্দেহ হইবে তাঁহার তাহা না করাই কর্তব্য। যে কেহ গুরুকে মনুষ্য জ্ঞান করিয়া ঈশ্বর আরাধনা করিতে চেষ্টা পাইবেন, তাঁহার তাহাতে কদাচিৎ সফল ফলিবে। কারণ, যেমন বিদ্যালিক্ষার্থীরা শিক্ষকের কথায় বিশ্বাস না করিলে তাহার কখন বিদ্যালভ করিতে পারে না, সেইরূপ গুরুবাক্যে বিশ্বাস চাই, গুরুর বাক্য বিশ্বাস করিতে হইলে গুরুকেও বিশ্বাস করিতে হইবে।

এই স্থানে জিজ্ঞাস্য হইতেছে যে, গুরুকে ভগবান না বলিয়া ব্যক্তি বিশেষ জ্ঞান করিলে কি ক্ষতি হইবে? তাঁহাকে ভগবান বলিলে নিতান্ত অসঙ্গত কথা বলা হইবে; কারণ, সৃষ্ট ও সৃষ্টি কর্তা কখন এক হইতে পারে না। গুরুকে ভগবানের স্বরূপ বলিবার উদ্দেশ্য এই যে, যে ভক্ত যে রূপে যে নামে ঈশ্বরকে উপাসনা করেন, ভগবান সেইরূপেই তাঁহার বাসনা সিদ্ধ করিয়া থাকেন। গীতার এই বাক্য যদ্যপি অসত্য হয়, তাহা হইলে সত্য কি তাহা কেহ কি নির্ণয় করিয়া দিতে পারেন? বেদ, পুৰাণ, তন্ত্রাদির মর্যাদা আর থাকিতে পারে না। সাধু ভক্তদিগের উপদেশের সারভাগ বিচ্যুত হইয়া যায়। বিশেষতঃ অড়-শাস্ত্র মতে, যে প্রকারে এই পৃথিবী পরিচালিত হইতেছে, তাহাতে গীতার ঐ ভাবের বিশেষ প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায়। যেমন পাত্রে জল লক্ষিত হয়, উহা সেই পাত্রাকারে পবিত্র হইয়া থাকে। গোলাকার পাত্রে গোলাকার জল লক্ষিত হয় বলিয়া চতুষ্কোণ বিশিষ্ট পাত্রে স্থিত চতুষ্কোণ জলের কি পার্থক্য বলিতে হইবে? এই নিমিত্ত গুরুর মূর্তি ভাবনার পদ্ধতি প্রতি কোন দোষারোপ হইতে পারে না। কিন্তু পুনরায় বলিতেছি, যে কেহ গুরুর মূর্তি চিন্তা করিবেন, তাঁহার মনে মনুষ্য-বুদ্ধি কদাচ স্থান দেওয়া কর্তব্য নহে। মনুষ্য-ভাব আসিলেই ঈশ্বরত্ব বিলুপ্ত হইয়া যাইবে।

যেহু যাহাই হউক, ভাবই শ্রেষ্ঠ। যেমন, রক্ত দর্পনে সর্পজন্ম হইলেও

আত্মকে মনুষ্যের মূর্তি হইতে পারে। আবার সৰ্প দৰ্শনে বদ্যাপি রজ্জুজাল হয় তাহা হইলে তাহার কোন আশঙ্কাই হইতে পারে না। মনুষ্যেরা এমনই ভাবের বশীভূত যে, তদ্বারা জীবন রক্ষা ও মৃত্যু সংঘটিত হইতে পারে। যখন কেহ কাহার আত্মীর মুখ্যাবস্থা উপস্থিত দেখিয়া শোক-সাগরে নিমগ্ন হয়, তখন চিকিৎসক মৃত প্রাণ ব্যক্তির জীবনের আশার কথা বলিলে সেই ভগ্ন-হৃদয়ও উত্তেজিত হইয়া থাকে; ইহার তাৎপর্য্য কি? ভাব দ্বারা মন পরিচালিত হয়, সুতরাং তদ্বারা মস্তিষ্কেরও কার্য্য হইয়া থাকে। মনের অব-সাদন হইলে মস্তিষ্কও আক্রান্ত হয়। এই নিমিত্ত মস্তিষ্ক হইতে যে সকল স্নায়ু উৎপন্ন হইয়া সুক্ষ্ম সুক্ষ্ম ও হৃদপিণ্ডকে কার্য্যকর করিয়া থাকে, তাহারিও পরম্পরা শৃঙ্খলে অবসন্ন হইয়া শ্বাস রুদ্ধ করিয়া ফেলে। অথবা আশ্বাস বাক্য-রূপ উত্তেজক ভাব মনোমগ্ন হইলে, স্নায়ুবৃন্দেও উত্তেজিত হইয়া অবসন্ন প্রাণ হৃদয়কে প্রকৃতিস্থ করিতে পারে।

ভাবের কার্য্যকারিতা সম্বন্ধে ইউরোপে নানাবিধ পরীক্ষা হইয়া গিয়াছে। তাহাতে সকলেই একবাক্যে ভাবের শ্রেষ্ঠত্ব স্বীকার করিয়া গিয়াছেন।

বর্তমান প্রচলিত গুরুকরণ প্রথা সম্বন্ধে দুই একটা কথা বলিয়া এ প্রসঙ্গ উপসংহার করা বাইতেছে। গুরুকরণ করা অতি আবশ্যিক। বাঁহার বিশ্বাস ও ভক্তি আছে তাঁহার দিন দিন উন্নতিই হইয়া থাকে। গুরুকরণের দ্বারা বিশ্বাসীর কখন অবনতি হয় না। তাঁহার ক্রমে প্রেমের সঞ্চায় হয় কিন্তু গুরুর প্রতি বাঁহাদের বিশ্বাস নাই তাঁহাদের গুরুকরণ করা যারপর নাই বিড়-ম্বনা মাত্র। ইহাতে শিষ্যের অবনতি হয় এবং দেশেরও অনিষ্ট হইয়া থাকে। এই জন্য আমরা বলি, যে, বাঁহার যে প্রকার অভিকৃতি তাঁহার সেই প্রকারেই পরিচালিত হওয়া কর্তব্য। এক জনের দেখিয়া আপনার ভাব পরিত্যাগ করা কখন যুক্তি সঙ্গত নহে, তাহাতে বিষময় ফল ফলিয়া থাকে।

কথিত হইল যে, শিষ্য, আপন অমুরাগে ভগবানকে লাভ করিয়া থাকেন, এবং প্রকৃত পক্ষে তাহাই ঘটিয়া থাকে কিন্তু গুরুদিগের চরিত্র দোষ হইলে ও তাঁহারা অবিরত কদর্য্য কার্য্যে অমুরক্ত থাকিলে, তাহাতে অপরিপক্ক শিষ্যের সাধনের অতিশয় বিঘ্ন হইতে পারে। শিষ্যের আদর্শ স্থলই গুরু। এমন অবস্থার বাঁহারা শিষ্য ব্যবসায়ী হইবেন, শিষ্যদিগের সাধনামুখল কার্য্য ব্যতীত ভৎপ্রতিকূলচরণে তাঁহাদের কদাচ লিপ্ত হওয়া উচিত নহে। গুরু বাঁহা করিবেন, শিষ্য তাহাই অনুকরণ করিতে চেষ্টা করিবে। পাপ কার্য্য

সহজে আরম্ভ হয় সুতরাং গুরুর পাণ কাৰ্য্যগুলি শিষ্যেরা বিনা সাধনে শিক্ষা করিয়া থাকে । আমরা অনেক গুরুকে জানি, বাঁহারা লাম্পট্য, মিথ্যা কথা ও প্রভারণাদি কার্য্যে বিশিষ্ট পারদর্শী থাকার, তাঁহার শিষ্যেরা তাহাই শিক্ষা না করুন কিন্তু আত্মোন্নতি পক্ষে তাঁহাদের বিশেষ অনিষ্ট হইয়াছে । যাহা হউক, দীক্ষা প্রদান করিবার পূর্বে গুরু যদ্যপি আপনাদিগের কর্তব্যগুলি অবগত হইয়া কার্য্য করেন, তাহা হইলে গুরু-শিষ্যের বিরুদ্ধে আর কোন কথা কর্ণগোচর হইবে না ।

গুরুই সাক্ষাৎ ঈশ্বর ।

৯৩। গুরু আর কে ? তিনিই (ঈশ্বর) গুরু ।

গুরুতত্ত্ব সম্বন্ধে অনেক কথাই বলা হইল । ইহার সার কথাই এই যে গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করা এবং তাঁহার কথায় বিশ্বাস করা ; যে শিষ্যের এই শক্তি না জন্মিবে, তাহার কস্মিন্কালে ঈশ্বর জ্ঞান জন্মিবে না । অনেক সম্প্রদায় আছে যথায় গুরু স্বীকার করা হয় না, তথাপি লোকদিগের যে প্রকার অবস্থা তাহা সকলের চক্ষের অগ্রে দেদীপ্যমান রহিয়াছে । গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করিলে শিষ্যের বহুল লাভের সম্ভাবনা । ঈশ্বর সাধন করিতে হইলে, মন প্রাণ ঈশ্বরে সংলগ্ন রাখিতে হয় । যে সাধক যে পরিমাণে ঈশ্বরের দিকে যত দূর মন প্রাণ লইয়া বাইতে পারিবেন, সেই সাধক সেই পরিমাণে নিজ অভীষ্ট সিদ্ধির পক্ষে কৃতকার্য্য হইতে পারিবেন । গুরু হইতে মন্ত্র বা উপদেশ প্রাপ্ত হওয়া যায় । মন্ত্র বা উপদেশ ঈশ্বরলাভের পথ বা উপায় স্বরূপ । বাঁহারা দ্বারা ঈশ্বরের পথ লাভ করা যায়, তাঁহাতে স্থলে ঈশ্বরভাব সঞ্চার করিতে পারিলে ঈশ্বর সম্বন্ধে শীঘ্র মন স্থির অর্থাৎ মন্ত্রসিদ্ধ হইবার বিশেষ সুবিধা হইয়া থাকে । যে সাধক তাহা না করেন, তিনি অস্ত্র উপায় অবলম্বন করিতে বাধ্য হইয়া পাকেন । হয় কালী, না হয় কৃষ্ণ অথবা রাম ইত্যাদি কোন না কোনরূপ বিশেষ মনোপাশ্রয় না করিলে, কোন মতে হৃদয় মনকে স্থির করা যায় না । যে সাধক একবার চক্ষু মুদ্রিয়া ধ্যান করিয়া দেখিয়াছেন, তিনিই এ কথার সাক্ষ্য দিতে পারেন । যেমন মৃগশী-কালী কিম্বা কাষ্ঠ অথবা প্রস্তরময় ত্রিকুণ্ড, বাস্তবিক সাক্ষাৎ ব্রহ্ম বস্তু নহেন কিন্তু তাহা-তাহা বিশ্বাস করিয়া লইতে হয়, তথায় কাষ্ঠ মাটি জ্ঞান থাকিলে

কালীকঙ্ক বা রাসকঙ্ক ভাষা একেবারেই থাকিতে পারে না, সেই প্রকার গুরু সম্বন্ধেও জানিতে হইবে ।

গুরুকে জৈশ্বর বলিয়া যে কি দোষ হয়, তাহা আপাততঃ আমাদের মস্তিষ্কে কিছুতেই প্রবিষ্ট হয় না । এক সময় গিয়াছে বটে, যখন এ কথাটী যজ্ঞের শ্রায় কণ-বিবরে প্রবিষ্ট হইত । আমরা নিজে ভুক্তভোগী, সেইজন্য বর্তমান কালবিচারে এই প্রস্তাবটা ভাল করিয়া উপযুক্তপরি আলোচনা করিতেছি । গুরু অস্বীকার করায় নিজের অহঙ্কার ব্যতীত অশ্রু পরিচয় প্রাপ্ত হওয়া যায় না । কে কার গুরু ? এ কথার অশ্রু তাৎপর্য বাহির করা যাইতে পারে না । যাহার হৃদয়ে অহঙ্কারের পর্বত যত্ন পূর্বক স্থাপিত হইয়াছে, তাহার মুখে এই প্রকার সাহস্কারযুক্ত কথা বাহির না হইয়া কি একজন ধর্মভীরু শিষ্যের মুখে বাহির হইবে ?

আপনাকে ছোট জ্ঞান করাই শিষ্যের ধর্ম । আপনাকে অজ্ঞান মনে করাই শিষ্যের ধর্ম, আপনাকে অপবিত্র বলিয়া বিবেচনা করাই শিষ্যের ধর্ম । এই প্রকার শিষ্যই প্রকৃতপক্ষে ধর্মের মর্ম্ম অন্বেষণ হইতে পারেন । শিষ্য যদ্যপি গুরুর সমান হয়, তাহা হইলে কে কাহাকে শিক্ষা দিবে ? সকলেই যদ্যপি ধনী হয়, তাহা হইলে ভিক্ষুক কে ? সকলেই যদ্যপি জ্ঞানী হন তাহা হইলে অজ্ঞানী কে ? সকলেই যদ্যপি জৈশ্বর জ্ঞানী হন, তাহা হইলেই জৈশ্বর অজ্ঞানী কে ? কার্য্যক্ষেত্রে তাহা হয় না এবং হইবার নহে । আপনাকে অজ্ঞানী এবং দীনভাবে পরিণত করাই ধর্ম্ম-রাজ্যে প্রবেশ করিবার প্রথম সেতু । যে কেহ এই সেতু পার হইতে না পারেন, তাহার কি প্রকারে ধর্ম্মরাজ্য মধ্যে গমন করিবার অধিকার জন্মিবে ? দীনতাব লাভ করিতে হইলে আপনাকে একস্থানে সেই ভাবের কার্য্য দেখাইতে হইবে । সে স্থান কোথায় ? দৃশ্য জগতে তাহার স্থান কাহার ইন্দ্রিয়গোচর হইয়া থাকে ? এইস্থান গুরুর শ্রীপাদপদ্ম । তন্নিমিত্ত ভক্তি ও জ্ঞান শাস্ত্রে গুরুকে জৈশ্বর বলিয়া বার বার উক্ত হইয়াছে । পৃথিবীতে যত বড় লোকই হউন, তাঁহাদের নিকট কখন কেহ সম্পূর্ণ ভাবে মস্তকাবনত করিতে পারে না । সকলেই সময়ে সময়ে আপনাদিগের স্বাধীন বৃত্তির পরিচয়দিবার অবসর পাইলে ছাড়িয়া কথা কহে না কিন্তু গুরুর নিকট তাহা হইবার নহে । যে শিষ্য, প্রকৃত শিষ্য স্বীকার করিয়াছে, তাহার এই ভাব । শিষ্য কখন গুরুর সমক্ষে বাচালতা কিম্বা দান্তিকতার ভাব দেখাইতে পারে না অথবা,

কখন এ প্রকার ভাবের লেশমাত্র তাঁহাকে জ্ঞাতনায়ের স্পর্শ করে না ; কলে, এই শিষ্যের হৃদয় সর্বদা দীনভাবে অবস্থিতি করে । দীন ব্যক্তির জ্ঞানই দীননাথ ভগবান । যে ব্যক্তি অনাথ, তাহার জ্ঞানই অনাথনাথ ; যে ব্যক্তি ভক্ত, তাহার জ্ঞানই ভক্তবৎসল ; দান্তিকনাথ ভগবানের নাম নহে । বর্ষর-নাথ তিনি নহেন, কপটীর লেখক তিনি নহেন, অকৃতজ্ঞের ভগবান তিনি নহেন । তাঁহাকে, যে ব্যক্তি প্রাপ্ত হইবার জন্ত লালসায়িত হন, তিনি আপ-নাকে দীন, অনাথ, ভক্ত, ইত্যাকারে গঠিত করিতে চেষ্টা করিবেন । অত-এব, সেই প্রকার গঠন লাভ করিবার উপায় কোথায় ? শ্রী গুরুর শ্রীপাদ-পদ্মই একমাত্র স্থান ।

কেহ কেহ বলিয়া থাকেন যে, আমাদের দেশে পূর্বকালীন গুরুকরণ প্রণালীমতে দেখা যায়, যে, শিষ্য গুরুর আশ্রমে কিয়ৎকাল বাস করিলে । গুরু এই অবকাশে শিষ্যের স্বভাব চরিত্র পরীক্ষা করিবেন এবং শিষ্যও গুরুর কার্যকলাপাদির প্রতি লক্ষ্য রাখিবেন । নিয়মিত কালান্তে যদ্যপি গুরু শিষ্য উভয়ে উভয়কে মনো-নীত করেন, তাহা হইলে গুরু শিষ্য সম্বন্ধ সংস্থাপিত হইয়া যায় । এই নিয়ম যদিও পূর্বকালে সম্প্রদায় বিশেষে প্রচলিত ছিল কিন্তু তাহা সর্বত্রই গ্রাহ্য হইত না । কারণ, তৎকালে ঋষি মুনিরাই গুরুপদবাচ্য হইতেন, তাঁহাদের পরীক্ষা লইবার সামর্থ্য অতি অল্প লোকেরই থাকিত সুতরাং বিনা তর্কে লোকে শিষ্যত্ব স্বীকার করিত । সত্য, ত্রেতা, এবং দ্বাপরে কেহ সত্যশ্রষ্ট হয় নাই সুতরাং গুরু মিথ্যা উপদেশ দিয়া দিক্‌ভ্রম জন্মাইবেন, এ প্রকার সন্দেহ কখন শিষ্যের মনে উদয় হইত না, তজ্জন্ত গুরুশিষ্য ভাবও অবিচলিতভাবে চলিয়া আসিয়াছিল । কলিকালে সত্যের সঙ্কুচিতাবস্থা উপ-স্থিত হওয়ার সকলের মনে মিথ্যা বোধ হইয়া গিয়াছে । কেহ যেন সত্য কহেন না এই প্রকার সংস্কার বশতঃ সকলেই সকলের কথায় সন্দেহ করিয়া থাকেন । এই ভাব যখন গুরু শিষ্য মধ্যও উপস্থিত হইল, তখন কাজে কাজেই গুরুকে চিনিয়া লইবার জন্ত কোন কোন মতে কথিত হইল । বর্ত-মান কালে এই প্রকার ভাব বিশিষ্টরূপে প্রচলিত হইয়াছে । কালের অবস্থা বাহা, তাহা লক্ষন করিবে কে ?

অধুনা যে স্থলে গুরুকরণ করা হয়, তথায় এই নিয়মই চলিতেছে । আপন অঙ্গেশী বাঁহাকে উচ্চাধিকারী মনে হয়, তাঁহাকেই গুরু মনে করেন, তাঁহারই কথায় বিশ্বাস করেন এবং তৎসমুদয় ধারণা করিতে চেষ্টা করেন ।

গুরু, শিষ্য হইতে মহান্, এ ভাব চিরকালই আছে । কথিত হইল, যে, পূৰ্ণকালে গুরু শিষ্য একত্রে বাস করিয়া তবে সে সম্বন্ধ স্থাপন করা হইত, এ কথা লইয়া আমাদের আন্দোলন করার এক্ষণে কোন কল দর্শিবে না । আমরা কেন গুরুকরণ করিতে চাই ? কিসে জ্ঞানলাভ হইবে, কেমন করিয়া ভগবানের দর্শন হইবে, কেমন করিয়া মুক্তি লাভ করা যাইবে, ইত্যাকার মনের অভিলাষ জন্মিলে, আমরা গুরু অব্বেষণ করিয়া থাকি । এ সকল ভাব বাস্তবিক বাহার হয়, অর্থাৎ যে ব্যক্তি সংসারের তাড়নার জর্জরীভূত হইয়াছেন, যিনি বিষয়াদির সুখেব মগ্নভেদ করিয়াছেন, যিনি কামিনী ও কাঞ্চনের আভ্যস্তবিক রহস্য জ্ঞাত হইয়াছেন, তিনিই যথার্থ শিষ্যের যোগ্য এবং তিনিই সহজে গুরু লাভ করিয়া থাকেন । এ প্রকার ব্যক্তি কখন গুরু লইয়া বিচার করেন না । যাঁহারা গুরু লইয়া বিচাব করেন, তাঁহাদের তখনও গুরুর প্রয়োজন হয় নাই, অর্থাৎ ধর্মের অভাব জ্ঞান হয় নাই বলিয়া বুঝিতে হইবে ।

গুরু-করণ উচিত কি না ?

৯৪ । প্রত্যেক ব্যক্তির গুরুকরণ আবশ্যক । যে পর্য্যন্ত তাহার গুরুকরণ না হয়, সে পর্য্যন্ত তাহার দেহ শুদ্ধি হয় না, সে পর্য্যন্ত তাহার ঈশ্বরলাভ করিবার কোন সম্ভাবনাও থাকে না ।

আজকাল আমাদের যে প্রকার গুরু-করণ হয় তাহাকে দীক্ষা গুরু না বলিয়া শিক্ষা গুরু বলিবেই ঠিক হয় । কারণ, তাঁহাদের দ্বারা প্রায় সর্বস্থানে জ্ঞানালোক প্রাপ্ত হওয়া যায় না কিন্তু শিষ্যের যদ্যপি গুরু-ভক্তি থাকে তাহা হইলে তাহার নিজ বিখ্যাসে এবং ভক্তি দ্বারা নিজ কার্য সাধন করিয়া লইতে পারে ; রামকৃষ্ণদেব বলিয়াছেন ;—

৯৫ । আমার গুরু যদি শুঁড়ী বাড়ী যায় । .

তথাপি আমার গুরু নিত্যানন্দ রায় ॥

কোন গোয়ামীর জন্ত একটা গোয়ালিনীকে প্রত্যহ নদী পার হইয়া ছুড় দিতে আসিতে হইত । গোয়ালিনী পারের নিমিত্ত ঐখা সময়ে আসিয়া

গৌহাতিতে পারিত না, ওজ্জ্বল গোস্বামী মহাশয় তাহার উপর বিলকণ
ক্রোধাবিভ হইলেন । একদিন গোস্বামী গোয়ালানীকে কহিলেন,
তুই এত বেলায় হুধ দিলে আমি আর লইব না । সে কহিল প্রভু আমি কি
করিব, প্রাতঃকাল থেকে নদীর ধারে বসিয়া থাকি কিন্তু লোক না জুটিলে
মান্নি পার করিয়া দেয় না । এইজন্ত বসিয়া থাকিতে হয় । গোস্বামী
কহিলেন, কেন ? লোকে রামনামে ভবসমুদ্র পার হইয়া যায়, তুই রাম
বলিয়া নদীটা পার হইয়া আসিতে পারিস্ না ! গোয়ালানী সেই রামনাম
পাইয়া মনে করিল, ঠাকুব ! এত দিন আমার বলিয়া দিলে ত হইত ! আর
আমার বিলম্ব হইবে না । সে সেই দিন হইতে প্রত্যহ অতি প্রত্যাষে হুধ
আনিয়া উপস্থিত করিতে লাগিল । গোয়ালানীর আনন্দের আর সীমা রহিল
না । সে গোস্বামীর হুধ প্রত্যাষে দিতে পারিল এবং তাহার একটা পয়সাও
বাঁচিতে লাগিল । এক দিন গোস্বামী গোয়ালানীকে জিজ্ঞাসা করিলেন,
কেমন রে এই ত প্রাতঃকালে আসিতেছিস ? কেমন এখন খেয়া ঘাটায় আর
বিলম্ব হয় না ? বেটি তুই মিথ্যা কথা কেন কহিয়াছিস্ ? গোয়ালানী কহিল,
সেকি প্রভু ! আমার মিথ্যা কথা কেন হইবে ; আপনি যে দিন সেই
কথাটা বলিয়া দিয়াছেন, তদবধি আর আমার নদীপার হইতে হয় না, আমি
রাম রাম বলিতে বলিতে, কখন যে নদীপার হইয়া আসি, তাহা জানিতেও
পারি না । গোস্বামী অপ্রতিভ হইয়া, বটে বটে, আমিই ত তোকে শিখা-
ইয়া দিয়াছি, বেশ বেশ । গোস্বামীর মনে কিছু অবিশ্বাস জন্মিল । ভাবিলেন,
এ মাগি অবশ্যই মিথ্যা কথা কহিতেছে । রাম নামে কি নদী পার হওয়া
যায় ! কখন নহে । আমি একটা রহস্ত করিয়াছিলাম, এ মাগি তাহা বুঝিতে
পারে নাই । যাহা হউক, ব্যাপারটা কি দেখিতে হইবে । এই বলিয়া,
গোয়ালানীকে কহিলেন, দেখ্ তুই কেমন করে পার হইয়া যাস্, আমি এক-
বার দেখিতে ইচ্ছা করি । গোয়ালানী তাঁহাকে সমভিব্যাহারে লইয়া গেল ।
গোয়ালানী রাম রাম বলিয়া, নদীর উপর দিয়া, সচ্ছন্দে চলিয়া গেল, কিন্তু
গোস্বামী তাহা পারিলেন না । তিনি নদীতে নামিয়া, রাম রাম বলিতে
লাগিলেন, কিন্তু যতই অগ্রসর হইলেন, ততই ডুবিয়া বাইবার উপক্রম
হইল । গোয়ালানী পশ্চাৎ দিকে দৃষ্টিপাত করিয়া, গোস্বামীর হৃদয়
দেখিয়া কহিলেন, “ওকি প্রভু ! রাম বলিতেছেন, আমার কাপড়ও ডুবিতে-
ছে !”

শিষ্যের বিশ্বাসেই সকল কার্য সাধিত হইয়া থাকে, তাহার আর একটা দৃষ্টান্ত এই স্থানে প্রদত্ত হইতেছে ।

কোন গৃহস্থের বাটীতে গুরুঠাকুর আগমন করিয়াছিলেন । গুরুঠাকুর তথায় কিয়দ্দিবস অবস্থিতি করিয়া, একদিন শিষ্যের একটা শিশুসন্তানকে সান্ধকার দেখিয়া, ঐ অলঙ্কার গুলি অপহরণ করিবার নিমিত্ত যারপর নাই তাঁহার লোভ জন্মিয়া গেল । গুরু কিয়ৎকাল ইতস্ততঃ করিয়া, সহসা শিশুটির গলদেশ চাপিয়া ধরিলেন, হৃৎকণ্ঠ শিশু তৎক্ষণাৎ হতচেতন হইয়া পড়িল । গুরুঠাকুর, শিশুর অলঙ্কার গুলি আত্মসাৎ করিয়া, কিরূপে মৃত দেহটী স্থানান্তর করিতে পারিবেন, তাহার উপায় চিন্তায় আকুলিত হইয়া উঠিলেন, কিন্তু তখন কিছুই স্থির করিতে পারিলেন না এবং কোন সুবিধাও হইল না । তিনি অগত্যা ঐ মৃতদেহটী বস্ত্রাবৃত করিয়া আপনার সিন্দূকের মধ্যে রাখিয়া দিলেন এবং মনে মনে এই স্থির করিয়া রাখিলেন যে, যদ্যপি অন্য রজনী-যোগে কোন দূর স্থানে ফেলিয়া দিয়া আসিতে পারি, তাহা হইলে ভালই হইবে, নচেৎ কল্য প্রভৃষে এ স্থান হইতে বিদায় লইয়া, স্বস্থানে প্রস্থান কালিন বাহা হয় একটা করিয়া যাইব । এই স্থির করিয়া, শিশুটিকে বস্ত্রাবৃত করণ পূর্বক সিন্দূকের ভিতর রাখিয়া দিলেন ।

ধর্ম্মের কার্য্যই স্বতন্ত্র প্রকার, তাহার গতি অতি সূক্ষ্মাসূক্ষ্ম, এবং মনুষ্য বুদ্ধির অতীত । গুরুঠাকুর যদিও সকলের অজ্ঞাতসারে, এই পৈশাচিক কার্য্যটী সম্পন্ন করিলেন বটে কিন্তু তাঁহার অন্তঃস্থল হইতে ভীষণ হতাশ-হতাশন প্রজ্বলিত হইয়া, তাঁহার হৃদয় দগ্ধভূত করিতে লাগিল । যখন শিষ্য আসিয়া, তাঁহাকে সাষ্টাঙ্গে প্রণিপাত করিলেন, গুরুও আশীর্ব্বাদ করিতে চেষ্টা করিলেন, কিন্তু তাঁহার বাক্য নিসৃত হইল না । গুরুর ভাবান্তর দেখিয়া, শিষ্যের মনে অতিশয় ক্লেশ উপস্থিত হইল, শিষ্য কৃতাজ্ঞলীপুটে জিজ্ঞাসা করিলেন, প্রভু ! এ দাসের কি কোন অপরাধ হইয়াছে ! আমি নিরপরাধী কবে ? প্রতি পদে পদেই আমি অপরাধী ; প্রভু ! দয়া পরবশে সে সকল ক্ষমা করিয়া থাকেন, তজ্জগ্ৰহে আমি এখন জীবিত আছি, এবং এই সংসারেও শাস্তি বিরাজ করিতেছে । প্রভু ! কৃপা করিয়া আমার অপরাধ মার্জনা করুন । গুরু, তখন আপনার অন্তরের ভাব বৃথা লুকাইবার চেষ্টা করিয়া কহিলেন, বাপু ! তোমার গুরুভক্তিতে আমি বিশেষ সন্তুষ্ট আছি । কয়েক দিবস বাটী ছাড়া হইয়াছি, সেই জন্ত আজ আমার মনের কিঞ্চিৎ

চাকল্যভাব জন্মিয়াছে, বিশেষতঃ আলিবার সময় তোমার ইষ্টদেবীর পারীক্ষিক
অসম্মততা দেখিয়া আনিয়াছিলাম ; তিনি কেমন আছেন, অদ্যাবধি কোন
সংবাদ পাই নাই। আমি মনে করিয়াছি, যে আগামী কলা অতি প্রত্যুবেই
কাজি বাত্মা করিব। তুমি এবিষয়ে কোন প্রকার অমত করিও না। শিষ্য
এই কথা শ্রবণ পূর্বক কহিলেন, ঠাকুর ! মাতার সংবাদ আপনাকে আজ
ইই দিবস হইল আমি আনাইয়া দিয়াছি ; তিনি ভাল আছেন, বিশেষতঃ
আগামী বুধবারে আমার নবশিশুর অন্নপ্রাসনোপলক্ষে, তিনি শুভাগমন
করিয়া, এবাটি পবিত্র করিবেন বলিয়াছেন এবং তজ্জন্ত বোধ হয়, এতক্ষণ
শিবিকাও প্রেরিত হইয়াছে। গুরু অমনি উহা সংশোধন করিয়া লইবার
জন্ত বলিয়া উঠিলেন, বটে বটে, আমি কি বলিতে কি বলিয়া কেলিয়াছি।
দেখ বাপু ! তোমাকে আমি আমার পুত্রাপেক্ষাও স্নেহ করিয়া থাকি, অনেক-
ক্ষণ তোমার দেখি নাই, সেই জন্ত প্রাণের ভিতর কেমন ভাবান্তর উপস্থিত
হইয়াছিল। ভাবিতে ভাবিতে, কেমন একপ্রকার অতিভূত হইয়া পড়িয়া
ছিলাম। সে যাহা হউক, আমার শরীরটা আজ বড় ভাল বোধ হচ্ছে না,
আমি কিছুই আহাৰ করিব না। আমি এখনি শয়ন করি, তুমিও অন্তঃপুরে
গমন কর। গুরু অস্থিতার কথা শ্রবণ করিয়া, শিষ্য অমনি নিতান্ত কাতর
হইয়া পড়িলেন এবং তৎক্ষণাৎ গুরু পাদমূলে উপবেশন পূর্বক পদ সেবায়
নিযুক্ত হইলেন। গুরু বার বার উঠিয়া ফাইবার জন্ত আজ্ঞা করিতে লাগি-
লেন, কিন্তু শিষ্য অতি কাতরোক্তিতে কহিতে লাগিল, প্রভু ! চরণ ছাড়া
করিবেন না ! আমার প্রাণেশ্বব অস্থস্থ, আমি কিরূপে বাটীর ভিতরে
স্বহিরা স্তস্থ হইব। প্রভু ! এই কঠোর আজ্ঞা আমার করিবেন না। কের
না, আপনার আজ্ঞা আমি উপেক্ষা করিতে পারিব না। গুরু কি করিবেন,
চূপ করিয়া রহিলেন। কিয়ৎকাল পরে গুরু কহিলেন, বাপু, আমি এখন
স্থস্থ হইয়াছি, তুমি বাটীর ভিতর যাও, এই বলিয়া গুরু উঠিয়া বসিলেন।
এমন সময় সমাচার আসিল যে, অপরাহ্নকাল হইতে শিশুসন্তানটিকে পাওয়া
বাইতেছে না। নানাস্থান অহুসন্ধান দ্বারা কুত্রাপি কোন সন্ধান হয় নাই।
শিষ্য সে কথার কর্ণপাত না করিয়া, গুরুকে কহিলেন, প্রভু ! যদ্যপি
কিঞ্চিৎ স্থস্থ হইয়া থাকেন, তাহা হইলে আজ্ঞা করুন, এক্ষণে কি আহাৰ
করিবেন। গুরু কহিলেন, বাপু ! আমি আজ কিছুই আহাৰ করিব না।
তোমার সহিত কথা কহিতে, তোমার মুখের দিকে চাহিতে আমার

জন্ম হইতেছে । শিষ্য, শিরে করাঘাত করিয়া ব্যাকুল চিত্তে কহিল, প্রভু ! বলিলেন কি ? এমন মর্শ্বেভেদী কথা আপনি কিজন্য দাসের প্রতি প্রয়োগ করিলেন । বুঝিয়াছি প্রভু ! বুঝিয়াছি, শিশুসন্তানের অদর্শনে পরিজনেরা বোধ হয়, কাতর হইরাছে, সেই অপরাধে আমি অপরাধী হইয়াছি । প্রভু ! আপনার চরণ ধরি, আমার ক্ষমা করুন । জীজাতিরা স্বভাবতঃই দুর্বল, অন্ন বিশ্বাসী, তাহারা কেমন করিয়া, আপনার প্রতি দৃঢ়বিশ্বাস রাখিতে সমর্থ হইবে ? যদিও আপনি দয়া করিয়া, তাহাদের বিশ্বাস দেন, তাহা হইলে, তাহারা বিশ্বাসী হইতে পারে । প্রভু ! সে বাহা হউক, আপনি না দয়া করিলে, আর উপায় নাই, এই বলিয়া চরণে পতিত হইয়া, রোদন করিতে লাগিল । এতক্ষণে গুরুর প্রাণ কাঁদিয়া উঠিল, তখন বলিতে লাগিলেন, হায় ? আমি কি বলিব, যে শিষ্য আমার প্রতি এত বিশ্বাস করে, এত ভক্তি করে, যে, পুত্রের অকলাপ মনে করাও, গুরু ভক্তির প্রত্যাবায় বলিয়া জ্ঞান করে, তাহার সহিত কি এই নৃশংস ব্যাপার সাজে ? বাপু ! আমার আর গুরু বলিও না, আমি ডাকাইত, খুনী, আমার তুমি পুলিশে দাও, আমি তোমার পুত্রহত্যা, ঐ সিন্দুকে তোমার মৃত পুত্রটিকে লুকাইয়া রাখিয়াছি । শিষ্য এই কথা শ্রবণান্তর করষোড়ে কহিলেন, প্রভু ! এই জন্ত আপনাকে কি এত ক্রোধ স্বীকার করিতে হয় ? সকলই আপনার ইচ্ছায় হইতেছে । আপনি আমায় সৃষ্টি করিয়াছেন, আপনি আমার জীবকে সৃষ্টি করিয়া আমাকে দিয়াছেন ; এই ঘর-বাড়ী আপনার, আমায় দাস জ্ঞানে দিনকতক বাস করিতে দিয়াছেন । পুত্র দিয়াছিলেন, আপনার সামগ্রী আপনি লইয়াছেন, ইহাতে আমার ভাল-মন্দ কি ঠাকুর ! তবে কি আমার পরীক্ষা করিতেছেন ? প্রভু ! অস্ত্র বাহাই করুন কিন্তু মিনতি এই, প্রার্থনা এই, ও পাদপদ্মে ভিক্ষা এই, যেন কখন পরীক্ষায় না ফেলেন । পরীক্ষা দিতে পারিব না, তাই ঐ চরণাধুজে আশ্রয় লইয়াছি । অহুমতি করুন, এখন আমায় কি করিতে হইবে ? কি আহা করিবেন বলুন ? গুরু নিস্তব্ধ হইয়া রহিলেন । শিষ্য পুনরায় কহিলেন, প্রভু ! আদেশ করুন, দাসের কি অপরাধ মার্জনা হইবে না ? গুরু কহিলেন, বাপু ! তুমি কি আমার সহিত রহস্ত করিতেছ ? আমি তোমার পুত্রকে খুন করিয়াছি, আমি খুনী, সরকার বাহাদুর এখন আমার মৃত্যু দিবেন । তুমি কেন বলদেখি কালবিলম্ব করিতেছ ? বুঝিয়াছি, এ সকল তোমার কৌশল । বোধ হয়, চুপে চুপে ফাঁড়িতে লোক পাঠাইয়াছ,

তাহাদের আগমন কাল প্রতীক্ষার জন্ত এই সকল বাক্যাত্মকী হইতেছে। তুমি বাপু অভিশয় চতুর! যদিপি এতই গুরুভক্তি তোমার, তবে নদীতে লাগ ফেলিয়া দিয়া আইস, তাহা হইলে আমি নিশ্চিত হইতে পারিব। শিষ্য স্থির হইয়া সমুদয় কথা শ্রবণ পূর্বক কহিলেন, প্রভু! কিঞ্চিৎ পদধূলি দিন, এই বলিয়া শিষ্য, পদধূলি লইয়া, মৃতশিশুর মস্তকে সংস্পর্শ করিবার্থ, বালক যেন নিদ্রাভঙ্গের পর জাগিয়া উঠিল। গুরু তদদর্শনে বিস্মিত হইয়া কিয়ৎকাল চিন্তা করিয়া আপনাপনি আক্ষেপ করিতে লাগিলেন যে, আমার চরণ ধূলির এত শক্তি, মরা মানুষ বেঁচে যায়! অগ্রে জানিলে এত গোলযোগ হইত না। তাইত আমার চরণের এত গুণ! মরা মানুষ বাঁচে! গুরু ক্রমশঃ আপনার ক্ষমতা স্বরণ করিয়া অভিমানের মূর্ত্তি-বিশেষ হইয়া দাঁড়াইলেন। তাঁহার পৈশাচিক-বৃত্তি ক্রমে বৃদ্ধি পাইতে লাগিল। তিনি অতঃপর একটা বিশিষ্ট ধনশালী শিষ্যের বাটীতে গমন পূর্বক শিষ্যের একটা নানালঙ্কার বিভূষিত সন্তানকে হত্যা করিয়া তাহার সমুদয় অলঙ্কারাদি আত্মসাৎ পূর্বক পদধূলি সংলগ্ন করিয়া বিফল মনোরথ হইলেন। তিনি বার বার চরণ ধূলি লইয়া মৃত সন্তানের আপাদ মস্তক আবৃত করিয়া ফেলিলেন, তথাপি বালকটা চৈতন্ত লাভ করিল না। গুরুঠাকুর মহাবিপদে পতিত হইলেন এবং কি করিবেন ভাবিয়া ব্যাকুলিত হইয়া পড়িলেন। এমন সময়ে শিষ্য আসিয়া উপস্থিত হইল। গুরুর সম্মুখে মৃত সন্তানটা দেখিয়া একেবারে বিষাদে অভিভূত হইয়া, কারণ জিজ্ঞাসা করায় গুরু ঠাকুর আপনার কীর্ত্তি জানাইতে বাধ্য হইলেন। শিষ্য এই কথা শ্রবণ মাত্রে অমনি হস্তস্থিত যষ্টি উত্তোলন পূর্বক চীৎকার করিয়া যেমন প্রহার করণোদ্যত হইলেন, ইত্যবসরে তাঁহার স্ত্রী তথায় সমাগতা হইয়া স্বামীর হস্ত হইতে যষ্টি কাড়িয়া লইলেন। গুরু, শিষ্যপত্নীর প্রতি সবিনয়ে কহিলেন, “দেখ, ইতিপূর্বে অমুখ শিষ্যের মৃত পুত্র আমার চরণধূলি দ্বারা জীবিত হইয়াছিল কিন্তু জানি না, আজ কেন তাহা হইল না! শিষ্য-পত্নী এই কথা শ্রবণ করিয়া তৎক্ষণাৎ সেই শিষ্যকে আহ্বান করিয়া পাঠাইলেন এবং অনতিবিলম্বে তিনি আসিয়াও উপস্থিত হইলেন। শিষ্যকে সমাগত দেখিয়া গুরু রোদিন করিয়া উঠিলেন এবং তাহার হস্ত ধারণ পূর্বক কহিলেন, বাপু! তুমি সত্য করিয়া বল, আমার চরণ ধূলিতে তোমার সন্তানটা পুন-জীবিত হইয়াছিল কি না? শিষ্য প্রণতিপূর্বক কহিলেন, ঠাকুর! নিরন্ত হউন,

আপনাকে কাতর দেখিলে আমাদের প্রাণ আকুলিত হয়। আপনার চরণের কত গুণ, তাহা মুখে কি বলিব! আমি এখন তাহার প্রত্যক্ষ দৃষ্টান্ত প্রদর্শন করিতেছি। আপনার পাদপদ্মের কত শক্তি, তাহা বেদব্যাঙ্গ ও বর্ণনা করিতে পারেন নাই, পঞ্চানন পঞ্চমুখে সে কাহিনী ব্যক্ত করিতে অসক্ত হইয়া তব পাদোদ্ভব কল্লোলিনীকে মস্তকে ধারণ পূর্বক ভ্রমণ করিয়া বেড়াইতেছেন।

গুরু বিরক্ত হইয়া কহিলেন, বাপু! বাজে কথা এখন রাখ, তুমি বল, যে, হাঁ, গুরুঠাকুরের চরণধূলায় আমার মৃত পুত্র জীবিত হইয়াছিল, তাহা না হইলে, আমি এ বাত্ৰায় আর অব্যাহতি পাইব না। এ পুত্রের আর কল্যাণ নাই, আমি চরণধূলায় বিমণ্ডিত করিয়া দিয়াছি, তথাপি যখন ইহার চেতন হইল না তখন আর কেন! তুমি আমায় উদ্ধার কর। শিষ্য কহিলেন, ঠাকুর! আমি আপনার দাস উপস্থিত রহিয়াছি আপনি কেন রহস্ত করিতেছেন; আপনার চরণের শক্তি যাহা বলিয়াছি তাহা বাস্তবিক কথা। একটা মৃত সন্তান কেন, ব্রহ্মাণ্ডের জীব-জন্তু কীট-পতঙ্গ স্থাবর-জঙ্গম অমৃত লাভের জন্ত এই চরণেণু প্রত্যাশায় অপেক্ষা করিতেছে। এই বলিয়া গুরুর চরণধূলি গ্রহণ পূর্বক মৃত সন্তানটীর মস্তকে সংস্পর্শ করিবামাত্র অমনি সেই বালক জীবিত হইল এবং সম্মুখে তাহার জননীকে দর্শন করিয়া মা মা শব্দে ক্রোড়ে উঠিয়া বসিল! সকলেই চমৎকৃত হইয়া পড়িল। আর কাহার মুখে একটি বাক্য নিস্তৃত হইল না। তদনন্তর শিষ্য-পত্নী কহিলেন, মহাশয়! এই চরণধূলিতে গুরুঠাকুর ইহার প্রাণ দান দিতে অসক্ত হইয়াছিলেন কিন্তু আপনি সেই ধূলায় কি কৌশলে এই অমামুখী কার্য সম্পন্ন করিলেন? গুরু কহিলেন, দেখ, আমি তাড়াতাড়িতে মস্তকে ধূলি প্রদান করিতে ভুলিয়াছিলাম, আমার চরণধূলির গুণ এই যে, মৃত দেহের মস্তকেই প্রয়োগ করিতে হয়, শিষ্য আমার তাহা জানে, আমিও জানি কিন্তু কি জানি কি নিমিত্ত অগ্রে তাহা স্মরণ হয় নাই। যাহাহউক তোমরা উভয়ে দেখিলে যে আমি যাহা কহিয়াছিলাম তাহা সত্য। প্রথম শিষ্য কহিল, আপনার শক্তি কতদূর তাহা আর প্রকাশ করিয়া বলিবার আবশ্যক নাই। শিষ্য পত্নী আপনার স্বামীকে নিবারণ করিয়া দ্বিতীয় শিষ্যকে কৃতাজ্ঞলিপুটে জিজ্ঞাসা করিলেন, মহাশয়! অনুগ্রহ পূর্বক এই রহস্তটী প্রকাশ করিয়া বলুন। আমরা গৃহী গুরুত্ব কিছুই বুঝিতে পারি নাই। আমার নিশ্চয়

বোধ হইতেছে যে, এই ঘটনার মধ্যে বিশেষ তাৎপর্য আছে। দ্বিতীয় শিষ্য আনন্দিত হইয়া কহিল, এমন গুরু বাহাদুর ইষ্ট, তাঁহাদের আমি কোটি কোটি বার প্রশংসা করি। মা! তুমি যে তত্ত্ব জিজ্ঞাসা করিয়াছ তাহা বৃত্তবিক প্রত্যেক নর-নারীর জাতব্য বিষয় তাহার বিন্দুমাত্র ভুল নাই। মা! আমাদের গুরুই সর্ব্ব ধন জানিবেন। গুরু ব্রহ্ম, গুরু বিষ্ণু, গুরুই মহেশ্বর। গুরুই সর্ব্ব দেবাদিদেব পূর্ণব্রহ্ম। স্বয়ংহরি গোলক-বিহারী জীবের ভবঘোর বিদূরিত করিবার জন্ত নররূপে অবতীর্ণ হইয়া থাকেন। সেই গুরু প্রত্যক্ষ কর মা! গুরুর চরণ রেণুতে মরা মানুষ বাঁচে, মৃতভরু গল্লবিত হয়, পাণ্ড-হৃদয় প্রেমে আত্ম হয়, লোহ সোনা হয়, মূর্থ পণ্ডিত হয়, বদ্ধকীব মুক্ত হয়, অজানী জানী হয়। প্রথম শিষ্য কহিল, আপনি বাহা বলিলেন, তাহা আমি বুঝিতে অসম্মত হইয়াছি, কারণ গুরুর চরণরেণু সন্নিহ্নে বাহা বলিলেন তাহা কিরূপে সর্ব্ববিধায় সঙ্গত হইতে পারে বলিয়া স্বীকার করি! আপনি একটা অমানুষী ক্ষমতার পরিচয় দিয়াছেন কিন্তু সে শক্তি আপনার কি চরণ ধূলির? চরণ ধূলির শক্তি স্বীকার করিব না যেহেতু গুরুঠাকুর তাহাতে অকৃত কার্য্য হইয়াছেন। দ্বিতীয় শিষ্য কহিল, আমার শক্তি কিছু নহে আমি সত্য বলিতেছি যে, ঐ গুরুর চরণধূলিরই শক্তি। আপনি কিঞ্চিৎ মনোযোগের সহিত শ্রবণ করুন। আমি বলিতেছি যে গুরুর চরণ ধূলিরই শক্তি আমার শক্তির নহে। গুরুঠাকুর নিজ চরণ ধূলি দিয়াছেন তাঁহার তাহাতে অনধিকার চর্চ্চা হইয়া গিয়াছে! ও চরণ যুগল আমাদের, আমাদের সর্ব্ব ধন। ঐ চরণের জোরে আমরা না করিতে পারি কি? পরীক্ষা করিয়া দেখুন, আমি বাহা বলিতেছি তাহা সত্য কি না। ঘটনা স্মরণে, সেই সময়ে তদপন্নীত কোন ব্যক্তি সর্পাঘাতে মরিয়া যায়। তাহার আত্মীয়েরা ঐ শব ঘেহটা সেই সময়ে অন্তোষ্টি ক্রিয়ার নিমিত্ত ঐ স্থান দিয়া লইয়া বাইতেছিল। প্রথম শিষ্য, অরগুরু বলিয়া কিঞ্চিৎ চরণরেণু লইয়া মৃত দেহে সংস্পর্শিত করিবামাত্র সেই ব্যক্তি প্রাণ দান পাইল। গুরুঠাকুর তখন দ্বিতীয় শিষ্যকে কহিলেন, বাপু! আমি তোমাদের গুরু হই আর বে কেহ হই, আমার বলিয়া দাত আমার চরণ ধূলার তোমরা মরা মানুষ বাঁচাইতে পার, তবে আমি কেন তাহা পারি না? শিষ্য কহিল ঠাকুর! আমার গুরুর চরণধূলি, আমার সর্ব্ব ধন, আপনার গুরুর চরণধূলি আপনার সর্ব্ব ধন জানিবেন। এই নিমিত্ত উপদ্রষ্টারি কথিত হইতেছে, যে, দ্বায়ককদের

মতে, গুরু যেমনই হউন শিষ্যের তাহা দেখিবার প্রয়োজন নাই । তিনি কহিয়াছেন যে ;—

৯৬ । কুস্থানে রত্ন পড়িয়া থাকিলে রত্নের কোন দোষ হয় না । গুরু যাহা করেন, শিষ্যের তাহা দেখিবার প্রয়োজন নাই, তিনি যাহা বলেন তাহাই পালন করা কর্তব্য ।

একদা কোন মুসলমান সাধু তাঁহার জটনৈক শিষ্যকে, হাফেজের উপদেশ শিক্ষা দিতেছিলেন । অধ্যাপনা কালে একটি প্রসঙ্গ উঠিল যে, গুরু বদ্যাপন মাজার আসনকে সুরার-হৃদে নিমজ্জিত করিতে আদেশ করেন, শিষ্য অগ্র পশ্চাৎ বা ধর্ম্মাধর্ম্ম বিচার না করিয়া তৎক্ষণাৎ তাহা সম্পন্ন করিবে । শিষ্য, এই কথা শুনিয়া আশ্চর্য্য হইলেন । তিনি বলিলেন যে, সুরা অতি অপবিত্র পদার্থ এবং মাজার আসন পরম পবিত্র ; তাহাকে অপবিত্র করা কি প্রকার গুরু-বাক্য হইল ? গুরু এমন অশ্রায় কার্য্যের কেন প্রেরণ দিবেন ? শিষ্যের মনোভাব দেখিয়া, সাধু আর কোন কথা না বলিয়া অগ্রে প্রসঙ্গ আরম্ভ করিলেন ।

কিছুদিন পরে ঐ সাধু, শিষ্যবৃন্দ সমবিভ্যাহারে কোন মেলা দর্শন করিতে গমন করেন । তথায়, সাধু, রাজা, প্রজা, প্রভৃতি, সকলেই গমন করিতেন বলিয়া জনতা হওয়া সম্বন্ধে বিশেষ আনুকূল্য হইত । যেখানে দশজনের সমাগম হয়, সেখানে ব্যবসায়ীরা অগ্রে উপস্থিত হইয়া নিজ নিজ দোকান খুলিয়া উপার্জ্জনের প্রত্যাশায় অপেক্ষা করে । অত্যাশ্রয় ব্যবসায়ীদের জায় বারজনারাও অর্থোপার্জ্জনের লালসায় নানাবিধ বেশে বিভূষিত হইয়া সাধারণের চিত্তাকর্ষণ করিবার মানসে কতই হাব ভাবে দণ্ডায়মান থাকে । যেখানে ঐ সাধু যাইয়া অবস্থিতি করিয়াছিলেন, তাহার সন্নিকটে একটা বারাজনার আশ্রম ছিল । সাধু তাহা জানিতেন । ঐ বারাজনার একটা পালিতা কণ্ঠা ছিল । তাহার বয়ঃক্রম অনুমান চতুর্দশ বৎসর হইবে । বৃদ্ধা বারাজনা সেই শুভদিনে সাধুদর্শন করাইয়া পালিতা কণ্ঠাকে বেস্তাবৃত্তিতে নিযুক্ত করিয়া দিবে এই স্থির করিয়াছিল । এই নিমিত্ত ঐ যুবতী, সাধু ও শিষ্যবৃন্দের প্রতি, ঘন ঘন দৃষ্টিপাত করিতেছিল । যে শিষ্যটির সহিত পূর্বে গুরুবাক্য লইয়া আন্দোলন হইয়াছিল, তিনি অনিমেষলোচনে যুবতীর প্রতি নীরীক্ষণ করিতেছিলেন । সাধু, এই ব্যাপার দর্শন করিয়া শিষ্যকে সম্বোধন

পূর্বক कहিলেন, তুমি কি দেখিতেছ? শিষ্য, না কিছুনা বলিয়া অপ্রতিভ হইলেন; কিন্তু, কামিনীর আকর্ষণ-শক্তি কি প্রবল! একবার সেই ছবি নয়নগোচর হইলে মানসপত্রে অঙ্কিত হইয়া যায়, তাহা অতি যত্নের সহিত দৃষ্টান্ত করিতে চেষ্টা করিলেও কৃতকার্য হওয়া যায় না; সুতরাং শিষ্য গুরু কথায় লজ্জাপ্রাপ্ত হইয়াও পুনরায় অবসর ক্রমে সেই যুবতীর প্রতি সন্তুষ্ট নয়নে চাহিয়া রহিলেন।

শিষ্যের এবস্থি অবস্থা দেখিয়া গুরু পুনরায় বলিলেন, কিহে বাপু! তুমি সমাহিত চিত্ত হইয়া কি দেখিতেছ? লজ্জা করিও না; যাহা তোমার মনে উদয় হইয়াছে, তাহা সত্য করিয়া আমার পরিচয় দাও। শিষ্য, কোন প্রত্যুত্তর প্রদান না করিয়া লজ্জা এবং বিষাদভাবে নীরব হইয়া রহিলেন। গুরু, শিষ্যের ভাব পূর্বেই বুঝিয়াছিলেন। তিনি অত্র শিষ্যের দ্বারা বৃদ্ধা বারাসঙ্গনাকে ডাকাইয়া বলিয়া দিলেন যে, আমার এই শিষ্যটিকে তোমার কস্তার নিকট লইয়া যাও। যাহা দিতে হয়, তাহা আমি দিব। এই কথা বলিয়া তিনি শিষ্যকে বৃদ্ধার অহুমরণ করিতে আদেশ করিলেন। শিষ্য, প্রথমে মৌখিক অসম্মতির লক্ষণ দেখাইলেন বটে কিন্তু সাধু তাহা শুনিলেন না সুতরাং তাহাকে বারাসঙ্গনার নিকটে যাইতে হইল। সাধুর অন্ত্রাশ্র শিষ্যেরা এই ঘটনা সন্দর্শন করিয়া কেহ ক্রোধে পরিপূর্ণ হইলেন, কেহ বিস্ময়াপন্ন হইয়া আকাশ পাতাল চিন্তা করিতে লাগিলেন, কেহ সেস্থান হইতে পলায়ন করিবার অবকাশ অপেক্ষায় রহিলেন, কেহ বা সাধুকে ভাৎ-পর্ষা জিজ্ঞাসা করিবার নিমিত্ত কোতুহলাবিষ্ট হইয়া উঠিলেন কিন্তু সকলের মনের কথা মনেই নৃত্য করিতে লাগিল।

এইরূপে তিন দিবস অতিবাহিত হইল। ক্রমে এই কথা অনেকই শ্রবণ করিলেন। বাহাদের শ্রবণে এই কাহিনী প্রবিষ্ট হইল, তাঁহারা ই-বার পর নাই আশ্চর্য্য হইলেন এবং সাধুব চরিত্রে তাঁহাদের ঘৃণা জন্মিয়া গেল। তাঁহাদের মনে হইল যে, বাহাদের দ্বারা সমাজ সংস্কার হইবে, বাহাদের কার্য্য দ্বারা সকলের মনে সাধুতাবের উদ্বীপন হইবে, বাহাদের নিকটে কুচরিত্র লোকেরা সংশোধিত হইয়া যাইবে। তাঁহারা এ প্রকার পাপ-কর্ম্ম—অহুমোদন নহে, প্রশংসা নহে, আদেশ;—আপন ইচ্ছাক্রমে আদেশ করিয়া যে কতদূর অন্তায় তাহা ভাবিয়া উঠা যায় না। সংসারে বাহাকে পাপ-কর্ম্মী, সাংসারিক ব্যক্তিত্বা বাহা হইতে মুক্তিলাভের সত্ত্ব সর্বদা পাপপাতি এবং

সাধু সদা করিয়া থাকে, এমন গহিত কার্যে শিষ্যকে নিয়োজিত করা সাধুর জ্ঞান কার্য হয় নাই। নিজ অর্থব্যয়ে শিষ্যকে বারবিলাসিনীর ভবনে প্রেরণ করা সাধু চরিত্রের অঙ্গুত রহস্ত। ইত্যাকার নানা প্রকার ভ্রষ্ট বিতর্ক করিয়া তাঁহার সাধুর নিকটে সমাগত হইলেন, কিন্তু তথায় আসিয়া কেহ তাঁহাকে কোন কথা বলিতে সাহস করিলেন না।

এমন সময়ে বারাকনা পরারণ শিষ্য, শ্রানবদনে আসিয়া উপস্থিত হইলেন। সাধু তাঁহাকে আপনার সন্নিকটে আহ্বান পূর্বক জিজ্ঞাসা করিলেন বাপু! তোমার আর কোন বাসনা আছে? শিষ্য নিরুত্তর রহিলেন। তখন সাধু কহিতে লাগিলেন, বুকিলাম তোমার আর কোন বাসনা নাই। ভাল, বল দেখি, তুমি এই ষামিনীজয় কি প্রকারে যাপন করিলে? শিষ্য অধোমুখে রহিলেন। সাধু তদর্শনে কিঞ্চিৎ কপট রোষভাবে বলিলেন, বাপু! নিরুত্তর থাকিলে চলিবে না। তুমি শিষ্য, কোন কথা না বলিতে চাও তাহাতে ক্ষতি নাই কিন্তু অদ্য বিদায় গ্রহণ কালে তোমাদের যে সকল কথা হইয়াছে তাহা নির্ভয়ে প্রকাশ করিয়া বল। শিষ্য কহিলেন, প্রভু! অভয় দিয়াছেন, বথাবথ বর্ণনা করিতেছি কিন্তু যদ্যপি অপরাধ করিয়া থাকি তাহা মার্জনা করিবেন।

আমি যখন তাহার নিকট বিদায় চাহিলাম, সে অশ্রুপূর্ণ লোচনে অর্ধকুটবচনে, বাম করে অঞ্চলাঙ্গ ভাগ ধারণপূর্বক অশ্রু ধারা মোচন করিতে করিতে বলিল, সখে! কেমন করিয়া তোমাকে বিদায় দিব? আমার জ্ঞান হইতেছে যে তোমার সহিত বিচ্ছিন্ন হইবার পূর্বেই যদ্যপি আমার মৃত্যু হয় তাহা হইলে পূর্ণ সৌভাগ্য বলিয়া জানিব; কিন্তু তাহা হইবে কেন? এই কথা শ্রবণ করিয়া আমি বলিলাম যে, তোমরা নটী-জাতি, তোমাদের মুখে এ প্রকার বিরহ-বিবাদ কখন শোভা পায় না। শুনিয়াছি, বারাদিনারা কুইকিনী, মারাবিনী। পুরুষদিগকে আপনার আয়ত্তাধীনে আনয়ন করিবার জন্ত এইরূপ বাক্যের দ্বারা তাহাদের মন প্রাণ বিমোহিত করিয়া থাকে; জন্তএব আমি চলিলাম। যুবতী আমার হস্তধারণ করিয়া বলিল, সখে! যাহা বলিলে তাহা বেস্তাদিগের কার্য বটে! আমিও তাহা যাসির (বৃদ্ধা বারাদিনার) নিকট শ্রবণ করিয়াছি; কিন্তু যদ্যপি বেস্তা জানে না অবিশ্বাস কর, তাহা হইলে আমি যাহা বলিয়াছি তাহা তোমার মন ভুলাইবার জন্ত মছে। আসির মনের প্রকৃত্তাব তাহাই। আমি এ পর্যন্ত বেস্তা হই নাই কিন্তু অন্য

হইতে হইবে । তাই মনে হইতেছে, যদ্যপি তোমার সহিত আমার পরিণয় হইত তাহা হইলে তোমারই চরণ সেবা করিয়া দিন যাপন করিয়া বাইতাম ; কিন্তু কি করি ! যখন বারাজনাদিগের ছরবস্ত্রের কথা মনে হয়, তখন আমার বক্ষস্থল ওড় প্রায় হইয়া আইসে । আত্মে সর্বশরীর কণ্টকিত হইয়া যায় । আমি অধিক আব তোমাকে কি বলিব অথবা বলিলেই বা তোমার হৃদয়, বেস্তার জন্ত আর্জ হইবে কেন ? এই বলিয়া নীরবে অশ্রুবিন্দু বরিষণ করিতে লাগিল । তাহার অবস্থা দেখিয়া আমার প্রাণ বিচলিত হইয়া উঠিল । আমি তখন তাহাকে বলিলাম, দেখ সুন্দরি ! তোমার কথায় পাষণ্ড জবীভূত হয়, তা আমার কঠিন মন, জবীভূত না হইবে কেন ? একবার মনে হইতেছে যে আমি তোমার সহিত আজীবন স্ত্রী-পুরুষের জ্ঞান দাম্পত্য যুগ্মে গ্রথিত হইয়া অবস্থিতি করি, কিন্তু কি করি বল ! আমি গুরুর সঙ্গ পরিত্যাগ করিতে না পারিলে, কেমন করিয়া মনের অভিলাষ চরিতার্থ করিতে কৃতকার্য হইব ? তখন সেই রোদুঃখিনী ললনা আমার চরণে নিপতিত হইয়া বলিল, শরণাগত হইলাম ! চরণে আশ্রয় লইলাম ! ইচ্ছা হয় দাসীকে বধ করিয়া যাও । প্রভু ! আমি তথায় মহাবিপদে পড়িলাম । কিয়ৎকাল ইতস্ততঃ অগ্র পশ্চাৎ নানাবিধ চিন্তা করিয়া দেখিলাম, তখন আপনার সহায়তার জন্ত বার বার প্রার্থনা করিয়াছি কিন্তু কিছুতেই আমার মনের প্রকৃতিস্থ সাধন হইল না । ভাবিলাম, আমার এই স্বেচ্ছাচারের কথা যখন গুরুদেবের কর্ণকুহরে প্রবিষ্ট হইবে, তখন না জানি তিনি কি ঘোরতর অভিশাপ প্রদান করিবেন ; অথবা আমার প্রতি তাঁহার এতদূর বিতরাগ জন্মিবে যে, এ জীবনে আর তাঁহার চরণ স্পর্শ করিতে পারিব না । চরণ স্পর্শ করিবার কথা কি, তাঁহার সম্মুখেও দাঁড়াইতে পারিব না । প্রভু ! সত্য কথা বলিতেছি আমার ক্ষমা করিবেন । আমি তখন মনের আবেগে কি করিতেছি তাহা বুঝিতে না পারিয়া, তাহার সহিত অঙ্গুরি পরিবর্তন করিয়া বিবাহ যুগ্মে আবদ্ধ হইয়াছি ।

গুরু, আশ্চর্য্য হইয়া বলিলেন, বিবাহ করিয়াছ ! তাহার পর ? শিষ্য বলিতে লাগিলেন । তদনন্তর সেই সুন্দরী ঈশ্বরকে শত ধন্তবাদ দিল । প্রভু ! অঙ্গপমাকেও শত ধন্তবাদ দিল, আর, তাহার অদৃষ্টকেও শত ধন্তবাদ দিল । তাহার আনন্দের আর পরিসীমা রহিল না । সে বলিল, আর আমার চিন্তা কি ? আর আমি কাহাকেও ভয় করি না, আর আমি মালির ভয়ও

রাখি না। আর আমার কেহ ঘৃণিত বেত্তাবৃত্তিতে প্রবৃত্তি করাইতে পারিবে না। আমি এখন এক জনের সহধর্মিণী হইলাম। এক জনের নিকট বিক্রীত হইলাম, এক জনের চরণে যাবজ্জীবন দাসী হইলাম। তখন আমাকে সম্বোধন করিয়া কহিল, নাথ! আর আমি তোমাকে কিছুই বলিতে চাহিনা। ইচ্ছা হয়, আমার তোমার সমভিব্যাহারে রাখিও, ইচ্ছা না হয় তাহা করিও না। ইচ্ছা হয় আমার লইয়া সংসারী হও, ইচ্ছা না হয় ত্যাগ করিও না। ইচ্ছা হয় আমার সময়ে সময়ে দেখা দিও, ইচ্ছা না হয় তাহা করিও না। তোমার প্রতি আমার অহরোধ নাই, প্রার্থনা নাই। আমি তোমাকে তোমার অভিমত কার্য্য হইতে পরাশ্রুত করিতে ইচ্ছুক নহি। আমি যাহা বলিলাম, তাহার প্রত্যুত্তর পাইলে তদ্রূপ কার্য্য করিতে প্রস্তুত হইব। আমি কিছুই বলিতে পারিলাম না। তাহার অবস্থা দেখিয়া আমি নির্বাক হইয়া যাইলাম। আমি তাহাকে কোন কথা বলিতে না পারিয়া তথা হইতে চলিয়া আসিয়াছি। প্রভু! সত্য কথা বলিলাম। যাহা আপনার অভিরুচি হয় তাহাই করুন। গুরু, এই কথা শ্রবণ করিয়া বলিলেন, কৈ তোমার অঙ্গুরি দেখি? শিষ্য, তৎক্ষণাৎ সাধুর হস্তে অঙ্গুরি প্রদান করিলেন। সাধু অঙ্গুরির প্রতি দৃষ্টিপাত করিয়া সক্রোধে উঠেঃস্বরে বলিয়া উঠিলেন, তুমি কি আমার সহিত রহস্ত করিতেছ? শিষ্য কৃতাজলি বদ্ধ হইয়া কহিলেন, আপনার সহিত রহস্ত! এও কি সম্ভব হইতে পারে? আর রহস্তই বা কিসের প্রভু?

উপস্থিত ব্যক্তিদিগকে সম্বোধন পূর্বক বলিলেন, তোমরা সকলে এই ব্যক্তির বাতুলতা প্রত্যক্ষ কর। এই বলিয়া অঙ্গুরিটা জনৈক শিষ্যের হস্তে প্রদান করিলেন। শিষ্য, অঙ্গুরি দেখিয়া বলিয়া উঠিলেন, এ ত জীলোকের নাম নহে, উহার নিজের নাম অঙ্কিত রহিয়াছে। অতঃপর তাহা সকলেই দেখিয়া ঐ প্রথম শিষ্যকে লাঞ্ছনা করিতে লাগিল।

সাধু পুনরায় শিষ্যকে জিজ্ঞাসা করিলেন, তুমি প্রকৃতিস্থ হইয়া বল দেখি, এপ্রকার মিথ্যা, কাল্পনিক বিবরণ, কিজ্ঞাত প্রদান করিলে? তোমার নিজের অঙ্গুরি তোমারই অঙ্গুলীতে রহিয়াছে তবে কিরূপে অঙ্গুরি পরিবর্তন করিয়া বিবাহ করিলে? শিষ্য, যাহা শ্রবণ করিতে ছিলেন, অঙ্গুরি দর্শন করিয়া তাহাই প্রত্যক্ষ করিল; সুতরাং কোন প্রত্যুত্তর প্রদান করিতে পারিলেন না। কেবল এই কথা বলিল, যে, এতদূর কি ভ্রম হইবে! এমন সময়ে তথায় একটা হলহুল পড়িয়া গেল। নানা লোকে নানা প্রকার বাধাধ্বনি

আবৃত্ত করিল। সাধু, শিষ্যের প্রতি কহিলেন, ভাল, তুমি এক প্রকার অদ্ভুত কণ্ঠা কহিলে ; দেখি, তোমার নব-বিবাহিত রমণী কি বলেন ! তুমি তাহাকে আমার সম্মুখে লইয়া আইস। শিষ্য, অবিলম্বে তাহাই করিল।

সাধু, তখন বৃহৎ মন্ডপে ঐ শিষ্যপত্নিকে বলিতে লাগিলেন, তুমি কি বিবাহিতা ? প্রভু ! আপনার চরণরূপায় অন্য তাহা সম্পন্ন হইয়াছে বলিয়া যুবতী প্রণাম করিল ; বিবাহিতা ! কাহার সহিত ? যুবতী কোন কথা বলিতে না পারিয়া তাহার অঙ্গুলী হইতে অঙ্গুরিটা খুলিয়া সাধুর সম্মুখে রাখিয়া দিল। সাধু, অঙ্গুরি দর্শন করিয়া বলিলেন, যে, আমি কি পাগল হইলাম ! আমার চক্ষু কি আজ প্রতারণা করিতেছে ? আমার চক্ষু কর্ণের মধ্যে কি কোন বিবাদ বিসম্বাদ উপস্থিত হইয়াছে ? কর্ণে যাহা শ্রবণ করিতেছি, চক্ষু তাহা দেখিতে দিতেছে না কেন ? তোমরা একবার দেখ ? সকলে দেখিল, যে, উহাতে ঐ যুবতীর নাম অঙ্কিত রহিয়াছে। তখন কোন ব্যক্তি অকুতোভয়ে বলিয়া ফেলিলেন, যে, একথায় আশ্চর্য্য হইবার হেতু কি ? বারাদশাদিগের নিকট গমন করিলে, এ প্রকার অনেক কথাই শ্রবণ করা যায়। সাথে কি উহাদের কুহকিনী বলে ? দেখ, কেমন ছলনা করিয়াছে ! ঐ জ্ঞানবান ব্যক্তিটাকে এত দূর অভিভূত করিয়া ফেলিয়াছে, যে, সচ্ছন্দে এত লোকের নিকট বিশেষতঃ শিষ্য হইয়া গুরুর সম্মুখে বিবাহের কথাই বলিয়া দিল। কেহ বলিলেন, তাহা নহে ; বেঞ্চীর বশীকরণ মন্ত্রে দীক্ষিত। উহাকে একেবারে মেঘের স্তার আয়ত্তে আনিয়া ফেলিয়াছে। কেহ বলিল হয়ত কোন মাদকদ্রব্য সেবন করিয়া নেবার ছলনায় যাহা ইচ্ছা তাহাই, বলিয়া যাইতেছে। নব সম্প্রীতি উভয়ের প্রতি ঘন ঘন চাহিতে লাগিল, তাহাদের মুখে বাক্য নাই, হৃদপিণ্ড দ্রুতগামী, চক্ষু ও গণ্ডস্থল আরক্তিম হইয়া উঠিল। তাহারাই, উপস্থিত ঘটনা যেন স্বপ্নবোধ করিতে লাগিল। সাধু, তখন তাহাদিগকে বলিলেন, যে, যাহা বলিয়াছ তাহা আমি কমা করিয়াছি কিন্তু সত্য কথা বল দেখি, তোমরা কি বাস্তবিক বিবাহিত হইয়াছ ? তাহারাই বলিল, প্রভু ! আমরা আর কি বলিব ? স্বপ্ন দেখিতেছি কিম্বা বাস্তবিক আগ্রতাবস্থায় রহিয়া সত্য কণ্ঠা শুনিতেছি, তাহার কিছুই স্থিরতা নাই, অথবা বিবাহিত হইয়াছি, পরস্পর অঙ্গুরি বিনিময় করিয়াছি, তাহা যেমন সত্য বলিয়া ধারণা আছে, তদ্বৎ তাহা বলিতেছি, এ অঙ্গুরি লইয়া যেকোন বিভ্রাট দেখিতেছি, তাহা কিসে করিয়া মিথ্যা বলিব ? সাধু, প্রশ্ন করিলেন, তোমাদের অঙ্গুরিকে

পূর্বে কি লেখা ছিল, তাহা কি জানিতে না? শিষ্য বলিলেন, অবশ্যই জানিতাম। ঐ অঙ্গুরি আমার বিবাহের সময় আমি পাইয়াছিলাম, উহাতে আমার জীবন নাম ছিল। যুবতী, বিবাহের কথা কিছুই বলিতে পারিল না কিন্তু তাহার মাসি ঐ অঙ্গুরিটা তাহাকে অর্পণ করিয়াছিল, তাহাই সে জানিত।

সাদু, তখন সেই যুবতীর নাম জিজ্ঞাসা করায়, শিষ্যের জীবন নামের সহিত মিলিল। শিষ্য, এই কথা শ্রবণ করিয়া আশ্চর্য্য হইল।

সাদু, গাত্ৰোত্থান করিয়া সকলকে সম্বোধন পূর্বক বলিতে লাগিলেন। আমার অনুমান হয়, তোমরা সকলে এই উপস্থিত ঘটনায় বিমুগ্ধ হইয়াছ। আমি যখন উহাকে (শিষ্য) ঐ যুবতীর নিকট প্রেরণ করিয়াছিলাম, তখন তোমরা আমার প্রতি যাবতীয় নাই বিরক্ত হইয়াছিলে, তাহার সন্দেহ নাই। কিন্তু কি কারণে যে, আমি গুরু হইয়া শিষ্যকে সমাজ ঘৃণিত কার্য্যে নিয়োজিত করিয়াছিলাম, তাহা তোমরা কেহই অনুমান করিতে পার নাই; এখনও তাহা কাহারও উপলব্ধি হয় নাই। তোমরা, বিশেষতঃ আমার পরম প্রিয় শিষ্য, তাহার নব-বিবাহিতা সহধর্ম্মিণীর সহিত, বিশেষ মানসিক ক্লেশ-ভুগতব করিতেছ; অতএব এই অদ্ভুত রহস্য আমি ভেদ করিয়া দিতেছি, তোমারা শ্রবণ কর।

তোমরা আমার শিষ্য প্রমুখাৎ শুনিয়াছ যে, তাহার পরিণয় হইয়াছিল, কিন্তু উহার বিশেষ পরিচয় তোমরা প্রাপ্ত হও নাই। এই শিষ্য কোন সম্রাটের পুত্র ছিল। সপ্তম ক্রিষ্টাব্দ অষ্টম বর্ষকালে উহার পিতার পরমমিষ্ট্র কোন নরপতির শৈশব-কল্যায় সহিত বিবাহ হইয়াছিল। সম্রাট, বালিকা বধূর প্রতি, অতিশয় স্নেহ পরতন্ত্র হইয়া, তাহাকে সর্বদাই নিকটে রাখিয়া লালন পালন করিতে ভাল বাসিতেন।

কিছুদিন পরে, উত্তরদেশীয় কোন আক্রমণকারী শত্রু কর্তৃক সম্রাট নিধন প্রাপ্ত হইলে, এই বালক প্রাণভয়ে গলায়ন করে। পরে, আমি অতি ক্লেশে নানা স্থান পর্য্যটন করিয়া, উহাকে এক ক্রম্বকের নিকট হইতে নানাবিধ উপদেশ দিয়া, শিষ্য করিয়া সমভিব্যাহারে লইয়া বেড়াইতেছি। আক্রমণকারী প্রায় সকলকেই বিনষ্ট করিয়াছিল। কোন কোন রাজমহিষী আত্ম-হতিনী হইয়াছিলেন এবং কেহ আক্রমণকারীর মনোনীত হইয়াছেন। বালিকা বধূটিকে বিনষ্ট না করিয়া, তাহাকে পরিত্যাগ করিয়া গিয়াছিল।

যে ধাতু, তাহাকে লালন পালন করিত, সৌভাগ্য ক্রমে সে জীবিত ছিল। ঐ বৃদ্ধা বারান্দনা সেই ধাতু, এবং এই যুবতী, সেই সম্রাট বধু। আমি সমুদায় জানিতাম এবং কি সূত্রে যে উভয়ের পুনর্নির্লিন করিব, তাহারই অযোগ্য অপেক্ষা করিতেছিলাম। পাছে বৃদ্ধা, যুবতীর ধর্ম্মনষ্ট করে, এই নিমিত্ত আমি সর্বদা সশঙ্কিত থাকিতাম। উহারা যথায় যাইত আমি কোনরূপে পশ্চাৎ পশ্চাৎ থাকিতাম। আমি শুনিয়াছিলাম যে, এই মেলায় উহাকে বারান্দনার কার্য্যে দীক্ষিত করিবে। সেইজন্ত অস্থস্থানে না থাকিয়া উহাদের সন্নিকটেই অবস্থিতি করিতেছিলাম। তখন শিষ্যের প্রতি দৃষ্টিপাত করিয়া বলিলেন, বাপু! এখন তুমি বুঝিলে, যে, গুরু যদ্যপি কাহাকেও নমাজের আসন সূরাতে নিমজ্জিত করিতে বলেন, তাহা অবাধে সম্পন্ন করাই কর্তব্য।

সৌভাগ্য ক্রমে উপরোক্ত দৃষ্টান্তটির মর্ম্মভেদ হইয়া যাওয়ার বাহাদেয় মনে সাধু চরিত্রের প্রতি সন্দেহ জন্মিয়াছিল, তাহা দূরীভূত হইয়া গেল; কিন্তু অনেক স্থলে সাধুরা শিষ্যের অবস্থা বিশেষে নানাবিধ কার্য্য করিতে আদেশ করেন। কেন যে আদেশ করেন, তাহা শিষ্য জানে না এবং অস্ত্র ব্যক্তিয়াও জানিতে পারে না। কেবল কার্য্য লইয়া বাহারা আন্দোলন করিয়া বেড়ায়, তাহাদের দ্বারা অনেক সময়ে বিশেষ হানি হইয়া থাকে। যদ্যপি উল্লিখিত ঘটনার আভ্যন্তরিক-বিবরণ কেহ না জানিয়া থাকে, তাহার মনে যে কি ভয়ানক কুসংস্কার আবদ্ধ হইয়া রহিল, তাহা বলা যায় না। যখনই ঐ সাধুর কথা উঠিবে, তখনই তাঁহার যাবতীয় গুণগ্রাম পরিত্যাগ করিয়া বলিবে, যে, এমন ভণ্ড দেখি নাই, সাধু হইয়া পরদায় গমনে অসু-মোদন করেন। সাধুর বিরুদ্ধে এ প্রকার অভিযোগ অতি অজ্ঞায় এবং প্রকৃত ঘটনা ছাড়িয়া মিথ্যা জল্পনা বিধায়, তাহাকে ছুনিবার পাপ-পঙ্কে পতিত হইতে হইবে, তাহার বিন্দুমাত্র সন্দেহ নাই।

সাধুদিগের যে কার্য্য বুঝিতে না পারা যায়, তাহা লইয়া কাহার আলোচনা করা কর্তব্য নহে, অথবা তাহার অনুকরণ করিতে যাওয়া মঙ্গলদায়ক নহে। তাঁহার বাহা কিছু বাহাকে বলিবেন বা বুঝাইয়া দিবেন, তাহার অধিচলিত চিন্তে তাহাই করিবে। সে কথা তৃতীয় ব্যক্তির কর্ণগোচর করা কোন মতে শ্রেষ্ট নহে। কাহার কি প্রয়োজন, তাহা সাধু বুঝিতে পারেন অতরাং সেই ব্যক্তির অন্ত তিনি তরুণ ব্যবস্থা করিয়া দেন। এক

ব্যক্তির পক্ষে যাহা ব্যবস্থা হয়, সে ব্যক্তি সেই নিয়ম সর্বত্র পরিচালিত করিতে পারিবে না এবং কাহাকে জ্ঞাপন করা তাহার পক্ষে বিধেয় নহে। তাহার হেতু এই যে, সর্বজন সঙ্গত যাহা, তাহা সাধুরা একজন বা দুই জন বা বিশ জনকে গুপ্তভাবে বলিয়া দেন না, তাহা সাধারণকে জানাইয়া দিয়াই থাকেন।

কার্য্য দেখিয়া কোন প্রকার সিদ্ধান্ত করা কতদূর অজ্ঞায় তাহা নিম্নলিখিত ঘটনার প্রত্যক্ষ হইবে।

কলিকাতার উত্তর বিভাগে বিখ্যাত বঙ্গ বংশের কোন কুলপাবককে একদা প্রত্যুষে কোন রজকের গৃহ হইতে দ্রুতপদে বহির্গত হইতে দেখিয়া তাঁহার জনৈক বন্ধু মনে মনে স্থির করিলেন যে, ধর্ম্ম কর্ম্ম ভদ্রাতন্ত্র সকলই কপটতা মাত্র। তাহা না হইলে, এ ব্যক্তি ধোপার বাটীতে এমন সময়ে কি কার্য্য করিতে আসিয়াছিল? দরিদ্র নহে, যে লোকজন নাই, তাই নিজের বস্ত্রের কথা বলিতে আসিয়াছিল, চিকিৎসক নহে, যে, চিকিৎসা করিতে আসিয়াছিল এবং এত ব্যস্ত হইয়া যাইবারই বা হেতু কি? সে জানিত যে, রজকের এক পূর্ণ যৌবনা স্ত্রী আছে। নানা চিন্তা করিয়া পরে স্থির হইল যে, আর কিছুই নহে, ঐ ধোপানীর সহিত ইহার কুংসিং সম্বন্ধস্থাপিত হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই। এই নিশ্চয় করিয়া গৃহে প্রত্যাগমন করিল। পরে ভৃত্য দ্বারা ঐ রজককে ডাকাইয়া সক্রোধে গিজ্ঞাসা করিল, তোর বাটী হইতে অমুক বাহির হইয়া গেল কেন? তুই কিছু জানিস? সত্য বল, তাহা না হইলে, তোকে এখনি অপমান করিব? এই ব্যক্তির ক্রোধ দেখিয়া রজক অবাক হইয়া বলিল, মহাশয়! আপনি রাগ করিতেছেন কেন? আপনি যাহা বলিতেছেন, তাহা আমি জানি। যাহা মনে করিয়াছেন, তাহা নহে। আমার স্ত্রী দুই দিবস গর্ভ বেদনায় কাতর হইয়া রহিয়াছে। বাবুকে এই কথা আমি জানাই। তিনি তৎক্ষণাৎ ডাক্তারকে আনাইয়া, আপনি তাঁহার উপদেশ মতে, সমস্ত রাত্রি ঔষধ সেবন করাইয়া, প্রাতঃকালে গজ্ঞান করিতে গমন করিয়াছেন। যাইবার সময় বলিয়া দিয়াছেন, যে, যেপর্য্যন্ত আমি না আসি, সে পর্য্যন্ত ঔষধ বন্ধ থাকিবে। কার্য্য দেখিয়া স্থূল ভ্রষ্টাদিগের মীমাংসা এইরূপ ভরাবহ হইয়া থাকে। এই নিমিত্ত কাহার কার্য্য দেখিয়া, তাহা অনুকরণ অথবা তাহাতে মতামত প্রকাশ করা, কোন ব্যক্তিরও উচিত বলিয়া আমাদের বোধ হয় না।

কার্য দেখিয়া, সেই কার্য করিতে আপনাকে প্রভুত করা, অথবা তাহা অন্তর্ভুক্ত উপদেশ দেওয়া নিত্য অমঙ্গলের বিষয়। সাধু নিকটে, শিষ্যদিগের মধ্যে, এ প্রকার প্রারম্ভ ঘটিয়া থাকে। এই নিমিত্ত আমাদের দেশে সাধুরা শিষ্যদিগের কল্যাণের জন্ত একটি বিশেষ কার্য সকলের নিমিত্ত ব্যবস্থা করিয়া দিয়া থাকেন। সেই জন্ত গুরুগিরির সৃষ্টি হইয়াছে। প্রত্যেককে প্রত্যেকের প্রকৃতভ্রমহারী কার্য দিয়া বাইলে, একস্থানে আর সকলে থাকিতে পারে না। যদ্যপি কাহার স্বভাবে সুরা সেবন প্রয়োজন হয়, তাহা হইলে সাধু তাহাকে তদ্রূপ কার্য দিবেন, কিন্তু কাহার সুরা স্পর্শিত হইলে, তাহার মহাবিপদ উপস্থিত হইবার সম্ভাবনা; সুতরাং তাহাকে সুরা হইতে একেবারে স্বতন্ত্র হইয়া থাকিবার নিমিত্ত উপদেশ দিয়া থাকেন। কেহ ভৈরবী চক্রে বলিয়া রমণীর রসে অভিষিক্ত হইতে নিযুক্ত হইল, কেহ চির-সন্ন্যাসের ভাস পাইল। এই প্রকার বিভিন্ন প্রকৃতির ব্যক্তিরা কখন একত্রে এক ভাবে দিন যাপন করিতে পারে না। এই ব্যক্তিরা যাহা শিক্ষা পাইল, তাহার চরমাবস্থায় উপনীত হইবার পূর্বে, যদ্যপি গুরুগিরি করিতে প্রবৃত্ত হয়, তাহা হইলে তাহারা যে কত লোকের সর্বনাশ করে, তাহার ইয়ত্তা থাকে না। সাধুর অন্তর্দৃষ্টি আছে সুতরাং তাহারা সকলের প্রকৃতি অবগত হইতে পারেন; কিন্তু সাধকের সে শক্তি নাই। তিনি কাহাকে কি শিক্ষা দেওয়া উচিত, না বুঝিয়া অশিক্ষিত চিকিৎসকের ছাত্র, রেচক ঔষধের স্থানে ঔষধিক ঔষধ দিয়া, যেমন রোগীর যমালয়ের পথ পরিষ্কার করিয়া থাকেন, তেমনই স্বভাব বিরুদ্ধ কার্য শিক্ষায় অনেকের পতন হইয়া থাকে।

কার্যের উদ্দেশ্য দ্বিবিধ। হয় ত কেহ কাহার মঙ্গলের জন্ত কোন কার্য করিতেছেন এবং কেহ বা কাহার সর্বনাশ সাধনের নিমিত্ত কোন কার্যের অনুষ্ঠান করেন। যেমন, রণবিদ্যা। উদ্দেশ্য দেশ রক্ষা ও শত্রু নিধন এবং নিরীহ নরপালের সর্বস্বাপহরণ করা। দান করা, হুঃখির হুঃখ মোচন এবং আপন ধর্ম বিস্তারের জন্ত। লোকের ধর্ম শিক্ষার জন্ত তত্ত্ব-প্রচার এবং আপন মতের দলগুটি ও অপর ভাবের প্রতিবাদ করা। মন্ত্রকে আহাৰ্য প্রদান। কেহ তাহাদের জীবন রক্ষার জন্ত এবং কেহ জীবন সংহার করিবার নিমিত্ত আহাৰ্য দিয়া থাকেন। ফলে, কর্তার কি উদ্দেশ্য তাহা তিনি না বুঝিয়া দিলে কার্য দেখিয়া কখন তাহাতে আহাৰ্য প্রদান করা উচিত নাই।

৯৭ । গুরুকে মনুষ্য জ্ঞান করা কর্তব্য নহে । যখন ইকৈ সাক্ষাৎকার হ'ন, তখন অগ্রে গুরু আসিয়া দর্শন দেন । গুরুকে দেখিয়া শিষ্য জিজ্ঞাসা করেন, প্রভু ! আপনি আমাকে যে ধ্যেয় বস্তু দিয়াছেন তিনি কে ? গুরু কিঞ্চিৎ গাত্র হেলাইয়া শিষ্যের প্রতি, “এ—ঐ” বলিয়া সেই রূপ দেখাইয়া দেন । শিষ্য সেই রূপ দর্শন করিলে গুরু তাহাতে মিলিত হইয়া যান । শিষ্য, তখন গুরু এবং ইকৈ একাকার দর্শন করে । পরিশেষে শিষ্যের অভিলাষানুসারে কল প্রাপ্ত হইয়া থাকেন । হয় শিষ্যও তাহাতে মিলিয়া নির্বাপন মুক্তি লাভ করে, অথবা সেব্য সেবক ভাবের কার্য্য হইতে থাকে ।

আজ কাল যে সময় উপস্থিত হইয়াছে, তাহাতে গুরুকে ইষ্টজ্ঞান করা দূরে থাক, শুক করণই উঠিয়া গাঠিতেছে । অকৃতব্রতাব কাল আসিয়াছে । পিতা মাতার প্রতিই যখন শ্রদ্ধা ভক্তি উঠিতেছে, তখন আর কথা নাই । যখন গুরুর প্রতি শ্রদ্ধা ভক্তি থাকিতেছে না, তখন যে আমাদের কালান্তক-কাল, মূর্ত্তিমান হইয়া বহির্দ্বারে দণ্ডায়মান হইয়া রহিয়াছে তাহার সন্দেহ নাই । সব গেল, হিন্দুদিগের বাহা কিছু ছিল তাহা আর থাকে না । গুরু ভ্রষ্ট স্তরং শাস্ত্রভ্রষ্ট, শিষ্যও ভ্রষ্ট ; ভ্রষ্টাচারে আর কতদিন হিন্দুকুল জীবন্ত থাকিবে ? পৰমহংসদেব সেইজন্ত বাব বার বলিতেন, “ভাবের ঘরে চুরি করিও না ।” গুরুগণ ! যদি হিন্দুধর্মে সাকাররূপে বিশ্বাস না থাকে, তাহা হইলে কিঞ্চিৎ অর্থের অনুবোধে কপটতাচরণ করিবেন না । রজনী-যোগে স্নান, বেস্তার চরণ বন্দনা করিয়া, প্রাতঃকালে তিলক মালা গরদ পরিধান করিয়া শিষ্যের কাণে আর মন্ত্র ফুকিবেন না । যদিও পৰমহংসদেব কহিয়াছেন, যে, আমার গুরু যদি শুঁড়ী বাড়ী যায়, তথাপি আমার গুরু নিত্যানন্দ রায় ; এই ভ্রষ্টাচার কাণে অবিশ্বাসী শিষ্যকে তাহাঁ বুঝাইতে পারিবেন না, তাহার মন বাস্তবিক ভ্রুপ্তি মানিবে না । গুরু, এমন পবিত্র শব্দ, যিনি ঈশ্বর সদৃশ কিম্বা হিন্দুশাস্ত্রমতে যিনি স্বয়ং ঈশ্বর, বাহ্যকে অনুকরণ করা, বাহার দৃষ্টান্ত আদর্শ-স্বরূপ জ্ঞান করা, তাঁহাকে অকার্য্য

করিতে দেখিলে কেমন করিয়া অন্ন বুদ্ধি-বিশিষ্ট শিষ্য বিশ্বাস করিতে পারিবে ।

৯৮ । গুরু সকলেরই এক । ভগবানই সকলের গুরু, জ্ঞান-চক্ষু উন্মিলন করা তাঁহারই কার্য্য । যেমন, চাঁদা মামা সকলেরই মামা । চাঁদ আমার তোমার স্বতন্ত্র নহে ।

যদ্যপি কাহার ঈশ্বর লাভ করিয়া অবিচ্ছেদ শান্তিচ্ছায়ায় বসিয়া দিন যাপন করিবার ইচ্ছা থাকে, তাহা হইলে, গুরুকে বিশ্বাস করিতে না পারিলে, যে কোন প্রকার সাধন ভজন করাই হউক, তাহা নিশ্চয় বিফল হইয়া যাইবে । এ কথায় তিলার্দ্ধ সন্দেহ নাই । গুরুতে মনুষ্য বুদ্ধি থাকিলেও সকল সাধন ভ্রষ্ট হইয়া যাইবে । গুরু সত্য, এই জ্ঞান যেপর্য্যন্ত সঞ্চারিত না হয়, সে পর্য্যন্ত তাহার কোন কার্য্যই নাই । বাহা স্বইচ্ছায় করিবে, তাহার ফল কিছুই হইবে না । আমরা উপর্যুপরি কহিয়াছি যে, সকল বিষয়েই গুরু-করণ করা হয় । গুরুকরণ ব্যতীত কোন বিষয় জ্ঞান যায় না । সেই জন্ত গুরুকে সত্যস্বরূপ জ্ঞান করা যায় । তিনি সত্য, বাহা তাঁহার নিকট লাভ করা যায় তাহাও সত্য । বাহারা গুরুকরণ করাকে দোষ বলেন, তাহা তাঁহাদের সম্পূর্ণই ভুল । সে সকল লোককে কলির বর্কর কহা যায় । বাহারা গুরুকরণ করা দোষের কার্য্য বলিয়া থাকেন, তাঁহারা বাহাদের দ্বারা এই অকৃতঘ্নতারূপ মূলমন্ত্রে দীক্ষিত হন, তাঁহাদেরও সেই জন্ত গুরু বলা যায় সুতরাং এ হিসাবেও তাঁহাদের গুরুকরণ হইতেছে । আজ কাল অনেক সম্প্রদায় সৃষ্টি হইয়াছে, বাহাতে গুরু অস্বীকার করা হয়; এ স্থলেও গুরু অস্বীকার করিতে হইবে বলিয়া যে গুরুদত্ত ধন লাভ করা হইতেছে, তাহা কে অস্বীকার করিতে পারিবেন ? গুরু স্বীকার না করা যেমন দোষ, বহু গুরু করাও ততোধিক দোষ বলিয়া জানিতে হইবে । যেমন সতী স্ত্রীর এক স্বামীই হইয়া থাকে ও বাহার বহুস্বামী তাহাকে নষ্ট, ভ্রষ্টা বা বেষ্ঠা প্রভৃতি বিবিধ নামে কহা যায়, তেমনি বহুগুরু করণকে ব্যভিচার ভাব কহা যায় ।

উপরে কথিত হইয়াছে যে, গুরুর প্রতি নৈষ্টিকভাব ব্যতীত কোন কার্য্যই হয় না । যে, গুরু বিশ্বাস করে তাহার পৃথিবী মণ্ডলে কিছুই অভাব থাকে না । যদ্যপি সাধনের কিছু থাকে, তাহা হইলে গুরুকেই বিশ্বাস করা । গুরুকে বিশ্বাস করা সম্বন্ধে আমরা কয়েকটা দৃষ্টান্ত দিয়াছি, এ স্থলে আরও

কয়েকটা দৃষ্টান্ত না দিয়া ক্লান্ত হইতে পারিলাম না । গুরুকে বিশ্বাস করিলে, যে কি আশ্চর্য ঘটনা সংঘটিত হয়, তাহা নিম্ন লিখিত কয়েকটা ঘটনার প্রদর্শিত হইতেছে ।

কোন ব্যক্তির গুরুর প্রতি অচলা বিশ্বাস ছিল । একদিন গুরুকে বাটীতে আনয়ন পূর্বক মহোৎসব করিয়াছিলেন । তথায় অগ্ন্যস্ত্র সাম্রাদায়ের অনেক ধর্ম্মাশ্রম উপস্থিত ছিলেন । শিষ্য, ফুলের মালা আনাইয়া গুরুর গলদেশে প্রদান করিবার নিমিত্ত জনৈক ব্রাহ্মণকে আদেশ করিল । ব্রাহ্মণ ঐ মালা যেমন গুরুর গলদেশে অর্পণ করিতে বাইলেন, তিনি অমনই নিবারণ করিলেন । শিষ্য, কিঞ্চিৎ ক্রোধান্বিত হইয়া মনে মনে বলিল, অমন জুঁইফুলের গড়মালা, চারি আনা দিয়া ক্রয় করিয়া আনাইলাম, তুমি লইলে না ? নাই লও, আমার কি ক্ষতি হইল ? তোমায় কে অমন মালা প্রত্যহ দিয়া থাকে ? ইত্যাকার অতি অহঙ্কার-সূচক ভাবে কিয়ৎকাল অবস্থিতি করিল । পরে মনে মনে চিন্তা করিল যে, আমি কি পাপী ! চারিগুণ্য দামের ফুলের মালায় আমার এত অভিমান হইল । শুনিয়াছি, গুরু অভিমানের কেহ নহেন । তখন মনে মনে অপরাধ স্বীকার পূর্বক কহিতে লাগিল, প্রভু ! আমি হীন-মতি, পামর । ঠাকুর ! আমি না বুঝিয়া কি বলিতেছিলাম । অমনি গুরুদেব সেই মালা আপনি ধারণ করিয়া নৃত্য করিতে লাগিলেন । এই দৃষ্টান্তে স্পষ্ট দেখা বাইতেছে যে, ঐ ব্যক্তির অভিমানই তাহাকে আত্মহারা করিয়া রাখিয়াছিল, সেই জন্ত প্রথমেই গুরুঠাকুর মালা গ্রহণ করেন নাই ।

এই নিমিত্ত কথিত হয়, যে, গুরুর সহিত কোন মতে কপটতা-ভাব থাকিবে না । রামকৃষ্ণদেব সর্বদা সকলকে সাবধান করিতেন যে, “দেখ, যেন ভাবের ঘরে চুরি না থাকে ।”

শিষ্য, গুরুর প্রতি বিশ্বাসে যাহা করিতে চাছেন, তাহাতেই কৃতকার্য হইবার সম্ভাবনা । একদা কোন বিশ্বাসী শিষ্য, তাঁহার বাটীর ভূত্যের বাহ-স্থিত অস্থির সন্ধিস্থান ভ্রষ্ট হওয়ায়, সে কয়েক দিবস ক্লেশ পাইতেছিল দেখিয়া, মনে মনে স্থির করিলেন যে, গুরু প্রসাদে যখন অসম্ভবও সম্ভব হয় তখন ভূত্যের বাহ আরোগ্য না হইবে কেন ? এই বলিয়া ভূত্যকে ডাকিয়া তাহাকে গুরুর নিমিত্ত কিঞ্চিৎ মিষ্টান্ন প্রদান পূর্বক, গুরুর আবাসে ব্যাধি শান্তির জন্ত তৎক্ষণাৎ গমন করিতে আজ্ঞা দিলেন । ভূত্য গুরুর সমীপে উপস্থিত হইয়া-যাত্রা, গুরুদেব শিষ্যের পারিবারিক বাবতীয় সমাচার গ্রহণানন্তর ভূত্যকে

নিকটে ভাকিলেন এবং জিজ্ঞাসা করিলেন, তোর কোন হাত ভাঙিয়া গিয়াছে? ভৃত্য আনন্দিত হইয়া দেখাইল। গুরুদেব ব্যাধিযুক্ত স্থানটীতে হস্তাৰ্পণ করিয়া কহিলেন, হাড় সরিয়া গিয়াছে; তুই চিকিৎসককে দেখাইবি। ভৃত্য ফিরিয়া আসিয়া শিষ্যকে সমুদায় জ্ঞাপন করিল। শিষ্য এমনই বিশ্বাসী, এই কথা শ্রবণ করিয়া কহিলেন, তিনি যখন পদ্মহস্ত অৰ্পণ করিয়াছেন, তখন আর তোর কোন আশঙ্কা নাই। ভৃত্য কহিল, বাবু! আমার কোন উপকার হয় নাই। শিষ্য, বিরক্ত হইয়া ভৃত্যকে বিদায় করিয়া দিল। কিয়ৎকাল বিলম্বে ভৃত্য পুনরায় আসিয়া কহিল, বাবু আমার হাত ভাল হইয়াছে। শিষ্য, আনন্দিত চিত্তে কহিলেন, এই বলিয়া গেলি কোন উপকার হয় নাই, আবার এখনি বলিতেছি যে আরোগ্য হইয়াছে!

ভৃত্য কহিল, পথে যাইতে যাইতে আমি হঠাৎ পা পিছলাইয়া মাটিতে পড়িয়া গিয়াছিলাম, অমনি একটা শব্দ হইয়া আমার হাত সোজা হইয়া গেল; শিষ্যের আর আনন্দের সীমা রহিল না।

কোন বিশ্বাসী শিষ্যের শূল রোগ ছিল, সে একদিন গুরুর আশ্রমে গমন করিবারাত্র বেদনাক্রান্ত হইয়া ছট্ ফট্ করিতে লাগিল এবং সেই ব্যক্তি উহা গুরুর নিকটে নিবেদন করিল। গুরু তচ্ছবণে কহিলেন যে, আমি চিকিৎসক নহি যে তোমার ব্যাধি শাস্তি করিয়া দিব। যাহাউক, দেখি কোন স্থানে তোমার বেদনা হইয়াছে, এই বলিয়া সেই স্থানটী স্পর্শ করিলেন। শিষ্য, অনন্তর নিদ্রাভিত্ত হইয়া গেল। নিদ্রা ভঙ্গের পর সে আর বেদনা অনুভব করিল না। তদবধি তাহার রোগ শাস্তি হইয়া গেল।

গুরুকে কি প্রকার বিশ্বাস করিলে, প্রকৃত গুরু বিশ্বাসী বলে, তাহার একটা দৃষ্টান্ত দেখান হইতেছে।

একজন অতিশয় দুঃস্থ লোক ছিল। সে ব্যক্তি ঈশ্বর মানিত না, গুরু মানিত না এবং শাস্ত্রাদি মানিত না। কাল সহকারে তাহার এমন পরিবর্তন হইয়া গেল যে এক ব্যক্তির চরণে আপনাকে একেবারে বিক্রীত করিয়া ফেলিল। গুরুর কথা ব্যতীত কাহার কথা আর শুনে না, গুরুর উপদেশ ব্যতীত আর কাহার উপদেশ গ্রহণ করে না, গুরু পূজা ব্যতীত আর কাহার পূজা করে না। গুরুর প্রসাদ না যখন করিয়া অস্ত্র কোন দ্রব্য আহ্বার করে না। তাহার পারিবারিক আবার বৃদ্ধ বণিতার এই প্রকার স্বভাব ছিল। এই ব্যক্তির সহিত অন্তান্ত শিষ্যের তাবে মিলিত না, এই জন্য তাহার

বিকল্পে নানা কথা নানা ভাবে গুরুর নিকটে অভিযোগ করা হইত । গুরু কাহার কথায় কর্ণপাত করিতেন না । তিনি বলিতেন, দেখ, তোমরা বাহ্য বলিতেছ, আমি তাহা জানি কিন্তু উহাকে কেমন করিয়া কহিব, উহার ভক্তিতে আমি কিছুই বলিতে পারি নাই । ও আমা ব্যতীত কিছুই জানে না । আমার জ্ঞান না পারে এমন কার্য্যই নাই । সকলে কি বলিবেন চুপ্ করিয়া থাকিতেন । একদিন ঐ শিষ্যের প্রসাদ ফুরাইয়া গিয়াছিল । সে তন্নিমিত্ত গুরুর নিকটে যাইয়া উপস্থিত হইল কিন্তু কোন মতে প্রসাদ পাইল না । ক্রমে স্বায়ংকাল উপস্থিত হইল । শিষ্য, উভয়-সঙ্কটে পড়িল । একদিকে প্রসাদ না পাইলে পরদিবস কি করিয়া আহার করিবে, একাকী নহে সপরিবারে এবং আর একদিকে রাত্রি হইয়া গেলে গুরুর আশ্রম হইতে তাহার আবাস বাটীতে প্রত্যাগমন করা যারপরনাই ক্লেশকর ব্যাপার হইয়া পড়িবে । শিষ্য, কিয়ংকাল কিংকর্তব্যবিমূঢ় প্রায় হইয়া চিন্তা করিতে লাগিল । পরে, স্থির করিল যে, ঠাকুর আমায় পরীক্ষা করিতেছেন । ভাল তাহাতে আপত্তি নাই । তিনি আমায় প্রসাদ দিলেন না, আমি প্রসাদ না পাইলে বাড়ী যাইব না । এই ভাবিয়া, গুরুঠাকুর যে হাঁড়ি হইতে মিষ্টান্ন ভক্ষণ করিতেন, তাহা হইতে কিঞ্চিৎ মিষ্ট গ্রহণান্তর, যে ডাবের তিনি খুহু এবং গয়্যার ফেলিতেন, (তাহা সেই স্থানে ছিল,) সেই ডাবের হইতে গয়্যার থুথুকে শিষ্য প্রভুর অধরামৃত জ্ঞানে ঐ মিষ্টদ্রব্য তাহার সহিত মিশ্রিত করিয়া লইল । যদিও সেই সময়ে তাহার মনে নানা প্রকার প্রতারণা আসিয়াছিল কিন্তু তাহার বিশ্বাসের পরাক্রমে সকলেই বিচূর্ণিত হইয়া গিয়াছিল । হায় ! ইহা-কেই বলে না গুরু ভক্তি ! ভাইরে ! কে তুমি ভক্ত, কোথায় তোমার নিবাস ! সেই ভক্তি, বিশ্বাস আমাদের এককণা থাকিলে আমরা ইহকালে অমৃত লাভ করিতে পারি । ধন্য সেই ভক্তি, তাহা গুরুর রূপাতেই প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা । এ প্রকার বিশ্বাস, গুরু দয়া করিয়া না দিলে, কে কোথায় পাইবে ? শিষ্য, যদিও আপনি এইরূপে প্রসাদ করিয়া লইল বটে কিন্তু তথাপি তাহার প্রাণে আনন্দ হইল না । সে ভাবিল, প্রভু প্রসাদ দিলেন না, তবে কি হইল ! শিষ্য তথায় অবস্থিতি করিয়া রহিল । পরে, সন্ধ্যার পর গুরুদেব স্বস্থানে প্রত্যাগমন পূর্ব্বক শিষ্যকে কহিলেন, বাপু ! তুমি এখনও রহিয়াছ ? ভাল, আমার অন্ত কিছু কি আনিয়াছ ? তখন শিষ্যের হৃদয়ে যে কত আনন্দ হইল তাহা বর্ণনা করে কে ? সে ব্যক্তি বাস্তবিক-কিঞ্চিৎ মিষ্টান্ন গুরুর সেবার

নিমিত্ত বাটা হইতে গমনকালীন লইয়া গিয়াছিল, সেই সামগ্রী গুলি গুরুর সমক্ষে প্রদান করিল। গুরু, আনন্দান্তকরণে তাহার কিয়দংশ ভক্ষণ করিয়া সমুদয় প্রসাদ শিষ্যকে অর্পণ করিলেন।

কোন স্থানে একজন মহাপুরুষ ছিলেন। তাঁহার অনেক গুলি শিষ্য ছিল। শিষ্যদিগের মধ্যে, কেহ পণ্ডিত, কেহ জ্ঞানী, কেহ ভক্ত, কেহ কর্মী, কেহ মাতাল, লম্পট, নাস্তিক, ইত্যাদি নানাবিধ তত্ত্বের লোক ছিল। পণ্ডিত বা জ্ঞানীরা স্বভাবতঃ কিঞ্চিৎ অভিমানী হইয়া থাকেন, এ স্থানেও তাহাই দেখা যাইত। বাহারা পাষণ্ড শ্রেণী হইতে তাঁহার শিষ্য হইয়াছিল, তাহারা লাধু প্রকৃতির শিষ্য অপেক্ষা বেশি শিষ্ট এবং শাস্ত ছিল। যেহেতু তাহাদের অভিমান করিবার কিছুই ছিল না। এই পাষণ্ড শ্রেণীর এক ব্যক্তি গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করিত। সেই জন্ত অজ্ঞাত শিষ্যেরা তাহাকে মূর্থ বলিয়া ঘৃণা করিতেন কিন্তু কেহ কিছুতেই সেই ব্যক্তির ভাবান্তর উপস্থিত করিতে কৃতকার্য হন নাই। অজ্ঞাত শিষ্যেরা গুরুর নিকট হইতে নানাবিধ সাধন ভজন করিবার প্রণালী শিক্ষা করিতেন এবং কেহ কেহ বা আপন পাণ্ডিত্যের সহায়তার আপনি শাস্ত্র-বিশেষ হইতে সাধন প্রণালী বহির্গত করিয়া লইতেন। অজ্ঞাত বাহিরের লোকেরা কর্মী-শিষ্যদের বিশেষ সমাদর করিত কিন্তু ঐ গুরু বিশ্বাসী শিষ্যকে কেহ দেখিতে পারিত না। গুরুকে ঈশ্বর বলা অজ্ঞাত, এই কথা লইয়া এমন কি, সেই গুরুর সমক্ষেও অনেকে অনেকবার গুরু কখনই ঈশ্বর নহেন বলিয়া আপত্তি করিয়াছেন। গুরুঠাকুর, এই কথায় বলিতেন, দেখ, আমি তাহার কিছুই জানি না, কে কি মনে করে তাহা তাহাদের নিজ নিজ বুদ্ধির খেলা। আমি সামান্য মনুষ্য, ঈশ্বর কেন হইব! অবোধ মনুষ্য কেমন করিয়া এই কথা বুঝিবে? গুরুর রূপা না হইলে গুরুকে কে বুঝিতে সক্ষম হইবে? সে বাহাহউক, এইরূপে কিয়দিবস অতীত হইয়া গেল; আশ্চর্য্য এই যে ঐ মহাপুরুষের যখন যে কোন কার্য্য উপস্থিত হইত, যখন কোন স্থানে যাইবার অভিপ্রায় হইত, যখন কোন শিষ্যের বাটীতে মছোৎসব করিতে যাইতেন, ঐ বিশ্বাসী শিষ্যের প্রতি তাহার সমুদয় কার্য্য-তার ন্যস্ত হইত। পরে মহাপুরুষ দেহরক্ষা করিলেন। যে সকল শিষ্য শ্রেষ্ঠ বলিয়া সাধারণের নিকট পরিচিত ছিলেন, তাঁহারা গুরুর শরীরাবশিষ্ট-ভাগ, আপন স্থানে রাখিয়া গুরুর প্রদান চেলাই তাঁহারা, এই পরিচয় দিবার জন্য ব্যতিব্যস্ত হইয়া উঠিলেন এবং তাঁহাদের সহায়তার নিমিত্ত সর্বসাধারণ

ব্যক্তি, বন্ধ পরিষ্কর হইয়া দাঁড়াইল কিন্তু কি আশ্চর্য্য ! গুরু-বিশ্বাসের কি অদ্ভুত লীলা ! সেই শরীরাবশিষ্ট ভাগ কার্য্য বশতঃ তিনি বিশ্বাসী শিষ্যের নিকটে প্রদান করিতে বাধ্য হইলেন । তখন সেই বিশ্বাসী শিষ্যের আনন্দের আর অবধি রহিল না ।

আমাদের দেশে আজকাল ধর্ম্মকর্ম্ম নিতান্ত বিকৃত দশায় পতিত হইয়াছে । যেমন, মরা মনুষ্যের প্রাণান্ত হইয়া যাইলে তাহার শোভা বিনষ্ট হয়, তেমনি ধর্ম্মবিহীন নর-নারীর আকৃতি কিন্তু তকিমাকার দেখায় । এই ধর্ম্মকর্ম্মবিহীন লোকেরাই এক্ষণে চতুর্দিক ঘিরিয়া রহিয়াছে । তাহাদের সমক্ষে সকল কার্য্যই ভুল বলিয়া পরিগণিত হয় । তাহাদের কথার প্রতি আস্থা স্থাপন করিতে হইলে, কাহার কস্মিন্কালেও কোন কার্য্য সিদ্ধ হইবে না । যদ্যপি কেহ ঈশ্বর দর্শন করিতে চাহেন তাহাহইলে গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করুন, নিশ্চয়ই তাহার ঈশ্বর লাভ হইবে । অনেকে বলেন যে, মনুষ্যকে ঈশ্বর বলিলে নিতান্ত অসঙ্গত বলা হয় । এ কথা লইয়া বিচার করিতে আমরা ইচ্ছা করি না । বিচার করিব কাহার সহিত ? বালকের কথায় উত্তর দিতে হইলে কস্মিন্কালে, কথার শেষ হয় না । তবে এইমাত্র বলিয়া রাখি যে, ধর্ম্মজগতের ইতিহাস পাঠ করিলে দেখা যায়, সকল দেশের ধর্ম্মস্থাপন কর্ত্তারাই মনুষ্য । এই মনুষ্যদের অবতার বলে, স্মরণ্য তাহারা ভগবান্ । গুরু যদিও সামান্য মনুষ্য বটেন কিন্তু শিষ্য যদ্যপি ভগবান্ বলিয়া জ্ঞান করেন তাহা হইলে ভগবান্ লাভ পক্ষে বিঘ্ন বাধা হয় না । কারণ, ভগবান্ এক অদ্বিতীয় । যেমন, কোন গৃহে একটা ব্যক্তি বাস করে, তথায় যে কেহ যে কোন নামে বা ভাবে তাহাকে ডাকা যায়, সেই ব্যক্তিই তথায় প্রত্যুত্তর দিতে বাধ্য । গুরুকে মনুষ্য বলিলে ভগবান্-ভাব বিচ্যুত হয়, ফলে ভগবান্ লাভ হয় না ।

তাই বলিতেছি, যিনি ভগবানকে লাভ করিতে চাহেন, তাহার সেই পথে দাঁড়াইতে ভয় পাওয়া কদাচ উচিত হয় না ; অথবা তিনি ভগবানের শরণাপন্ন না হইয়া কোন পথাবস্থান করিবেন ? সকলের মনে করা কর্ত্তব্য যে একদিন যাইতে হইবে ! সেই শেষের দিনে যখন সকল বন্ধন বিচ্ছিন্ন করিয়া কোথায় কে লইয়া যাইবে, তখন কে কুল দিবেন ? কাহার কথায় বিশ্বাস করিয়া গোপে শান্তি স্থাপন করিবেন ? গুরুবাক্যে বিশ্বাস ও গুরুতে বিশ্বাস ব্যতীত আর দ্বিতীয় উপায় নাই । তাহার মনে এইধারণা থাকে সেই

ব্যক্তিই মুক্ত-পুরুষ । যিনি গুরুর পাদপদ্মই সার করিয়াছেন, তিনি শেষের দিনে বীরের ন্যায় স্থির ভাবে দণ্ডায়মান থাকিতে পারেন । যেমন, ব্যাধিগ্রস্ত ব্যক্তি চিকিৎসকের কথায় বিশ্বাস করিয়া অবস্থিতি করে, তেমন ভব রোগের শক্তির বিধাতাই গুরু । তাঁহাদের কথা, তাঁহাদের উপাসনাই আমাদের ভবরোগের একমাত্র মহোষধি । বাঁহাদের বাস্তবিক ভবরোগে আক্রমণ করিয়াছে, বাঁহারা রোগের আলায় ছট্ ফট্ করিতেছেন, তাঁহারা ঔষধের গুণ বুঝিয়া থাকেন । বাঁহারা এখন রোগাক্রান্ত হন নাই, তাঁহারা চিকিৎসকের ভাল মন্দ বুঝিবেন কি ? গুরু অবিশ্বাসীদিগের এই অবস্থা ।

গুরুর কর্তব্য কি ?

৯৯ । শিষ্যকে মন্ত্র দিবার পূর্বেই তাহার তাহা ধারণ হইবে কি না, গুরু এ বিষয়টী উত্তমরূপে অবগত হইবেন । শিষ্যের ধারণা শক্তি পরীক্ষা করিয়া দীক্ষা না দিলে উভয় পক্ষেরই বিলক্ষণ ক্ষতির সম্ভাবনা ।

রামকৃষ্ণদেবের এই উপদেশের দ্বারা অবগত হওয়া যাইতেছে যে, যে কেহ দীক্ষিত হইতে আসিলেই তৎক্ষণাৎ তাহাকে মন্ত্র দেওয়া কর্তব্য নহে । গুরু, শিষ্যকে যে মন্ত্র জপ বা যে মূর্ত্তি ধ্যান কিম্বা যে ভাবে উপাসনা করিতে শিক্ষা দিবেন, শিষ্যের সেই সকল বিষয়ে কত দূর জ্ঞান আছে, তাহা অতি সাবধানে বিশেষরূপে নির্ণয় করা অত্যাৱশ্যক । অনেকে সাময়িক ঘটনায়, মানসিক উচ্ছ্বাসে মন্ত্র লইয়া, পরে তাহার অবমাননা করিয়া থাকেন । এই প্রকার দৃষ্টান্ত সর্বত্রই দেখা যাইতেছে । হিন্দু সম্ভান ব্রাহ্মণই ইউন কিম্বা কারস্থাদি অন্য বর্ণান্তর্গতই ইউন, আপনাপন ধর্ম পরিত্যাগ পূর্বক বিজাতীয় ভাব, স্ব-ভাবে রঞ্জিত করিয়া অবলম্বন করিতেছেন, আবার সেই ভাব পরিত্যাগ পূর্বক স্ব-ভাবে পুনরায় আগমন করিতেছেন । এই প্রকার সর্বদা ভাব পরিবর্তন করা অনভিজ্ঞের কার্য্য তাহার ভুল নাই । হিন্দু সম্ভানেরা যদ্যপি ধর্ম পরিত্যাগ করিবার পূর্বে বাস্তবিকই ধর্ম যে কি পদার্থ তাহা অবগত হইবার জন্ত চেষ্টা করেন কিম্বা এপ্রকার স্ব-ধর্মত্যাগী ব্যক্তিদের অপর ধর্মে প্রবেশ করিবার সময়ে তত্তৎ ধর্ম সম্প্রদায়ের উপদেষ্টারা শিষ্যের অবস্থা যদি বিশেষ পরীক্ষা করিয়া তাহাকে স্বীয় স্বীয় সম্প্রদায় ভুক্ত করেন,

তাহা হইলে পরিণামে বুঝা গওগোল জনিত পুতিগন্ধ বহির্গত হইতে পারে না। যে সময়ে কেশব বাবুর দল ভাঙিতে আরম্ভ হয়, সেই সময়ে রামকৃষ্ণদেব কেশব বাবুকে কহিয়াছিলেন, “তুমি দল বাঁধিবার সময় ভাল করিয়া লোক বাছিয়া লও নাই কেন ? হ’রে, প্যালা যাকে তাকে দলে প্রবিষ্ট করাইয়াছ তাহাদের দ্বারা আর কি হইবে ?” অতএব যাহার নিকট যে কেহ দীক্ষা লাভ করিতে আসিবে, তাহার আন্তরিক ভাব উত্তম রূপে যে পর্যন্ত তিনি জ্ঞাত হইতে না পারেন সে পর্যন্ত তাহাকে কোন মতে দীক্ষিত করা বিধেয় নহে।

রামকৃষ্ণদেব, শিষ্যের ধারণা শক্তি পরীক্ষা, করিতে আদেশ করিয়াছেন। ধারণা শক্তি অর্থে আমরা কি বুঝিব ? ধারণা বলিলে মনের বলই বুঝায়। হিসাব করিয়া দেখিলে মনটাকে আধার বিশেষ বলিয়া প্রতীয়মান হয়। প্রথমেই শিক্ষাশুর দ্বারা সাধারণ বিদ্যাশিক্ষা শিখিয়া মনের বলাধান সাধন করিতে হয়। রামকৃষ্ণদেব কহিতেন :—

১০০। বিদ্যা শিক্ষা দ্বারা বুদ্ধি শুদ্ধি হয়।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, মন ও বুদ্ধি এবং অহঙ্কার, এই তিনের সংযোগে দেহ পরিচালিত হইয়া থাকে। মন কোন বিষয়ের সঙ্কল্প করে, বুদ্ধির দ্বারা তাহা সাধন হইবার উপায় হয় এবং অহঙ্কার তাহার কলাফল সম্ভোগ করিয়া থাকে। বুদ্ধি যে প্রকার অবস্থাপন্ন হইবে, মনের সঙ্কল্পও সেই প্রকারে পরিণত হইয়া যাইবে। মনে হইল যে সুরাপান করিতে হইবে, বুদ্ধি যদি সীমাবিশিষ্ট ভাবে অবস্থিতি করে তাহা হইলে তাহাকে তখনই সুরাপান করাইবে। যাহার বুদ্ধি সুরার দোষ গুণ সম্বন্ধে শিক্ষা লাভ করিয়াছে, তাহার সুরাপান করা সহজে ঘটিতে পারে না। যে জানে যে বেঞ্চা দ্বারা উপদংশাদি উৎকট রোগ জন্মায় তাহার মনে বেঞ্চাভাব আসিলে তাহা কার্য্যে কদাচিৎ পরিণিত হইয়া থাকে। যে জানে, বিজ্ঞানাদি বিবিধ শাস্ত্র শিক্ষা করিলে মনের অতি উচ্চাবস্থা হয়, সে ব্যক্তি কখন তাহা পরিত্যাগ করে না। বুদ্ধি যতই শুদ্ধ হয়, মনেরও ততই ভাব ধারণ করিবার শক্তি সঞ্চারিত হইয়া থাকে।

যে ব্যক্তি সাংসারিক ভাব ধারণ করিয়া পরে আধ্যাত্মিক-ভাব শিক্ষা করিতে থাকেন, তাহার অবস্থা স্বতন্ত্র প্রকার; কারণ তিনি এই বিবিধ

ভাব কখনই একাকার করেন না। সাংসারিক ভাব কি ? তাহার পরিণামই বা কি ? ইহা তাহার প্রত্যক্ষ বিষয় হয়, তাহার নিকটে আধ্যাত্মিক ভাব যে কি হুন্দের দেখায় তাহা তদবস্থাপন্ন ব্যক্তি ব্যতীত অপরের অজ্ঞাবহন হওয়া স্তকটিন। বুদ্ধি শুদ্ধি হইলে এই অবস্থা ঘটয়া থাকে।

আমাদের সাধারণ অবস্থা কি ? ভাবের পর ভাব শিক্ষা। এই একটা ভাব শিখিলাম, পরকণে আর একটা ভাব শিখিলাম। এইরূপে প্রত্যহ নূতন নূতন ভাব শিখিয়া আমরা আত্মোন্নতি করিয়া থাকি। ভাব দুই প্রকার। এক পক্ষীয় ভাবের দ্বারা বুদ্ধি শুদ্ধি হয়, আর এক পক্ষীয় ভাবের দ্বারা আত্মোন্নতি বা ভগবানের দিকে গমন করিবার সুবিধা হয়। যে ব্যক্তির সাংসারিক ভাবের সম্যকরূপ জ্ঞান সঞ্চার হইবার পর, তত্ত্বজ্ঞান লাভের জন্ত মন ধাবিত হয়, তখন তাহার মনেব “ধারণা শক্তি” সঞ্চারিত হইয়াছে বলিয়া উক্ত হইতে পারে।

একদা কোন ঋষির নিকটে একটি রাজপুত্র এবং একটি মুনি বালক উপস্থিত হইয়া বলিলেন, আৰ্য্য ! আমাদিগকে সচ্চিদানন্দ ত্রিহরির সাক্ষাৎ লাভের উপায় বলিয়া দিন। ঋষি এই কথা শ্রবণ করিয়া রাজকুমারকে উপবেশন করিতে অহুমতি দিয়া মুনি বালককে বলিলেন, দেখ বাপু ! আনন্দ কি পদার্থ তাহা তুমি বুঝিয়াছ ? মুনি বালক উত্তর করিলেন, আনন্দ শব্দ বহুদিন শিক্ষা করিয়াছি। তবে কেন এ কথা জিজ্ঞাসা করিলেন ? ঋষি পুনর্বার কহিলেন, দেখ বৎস ! আনন্দ শব্দ পুস্তকে পাঠ করিয়াছ, তাহা আমি অহুমাণে বুঝিয়াছি কিন্তু আনন্দ, অহুত্তর করিবার বিষয় ; কেবল শব্দার্থ জানিলেই হয় না, তুমি বনে বাস কর, বৃক্ষের বকল পরিধান কর, যথা সময়ে অর্দ্ধাসনে দিন যাপন কর। অদ্যাপি কুমার, আনন্দ বুঝিবে কিরূপে ? ভগবান, নিত্য আনন্দের আভাষ দিবার জন্ত কামিনী-কাঞ্চনের সৃষ্টি করিয়াছেন। কাঞ্চনে যে পরিমাণ আনন্দ আছে, তদপেক্ষা কামিনীতে অধিক পরিমাণে লাভ করা যায়। * যখন কামিনী দ্বারা আনন্দের নীমা হইয়া যাইবে তখন সচ্চিদানন্দের আনন্দ সন্তোগ কবিবার অধিকারী হইবে, অতএব যাও

* রামকৃষ্ণদেব বলিতেন যে, যাহা হইতে আনন্দ পওয়া যায় তাহাতেই সচ্চিদানন্দের অংশ অবশ্যই আছে, কিন্তু কাহাতেও কম এবং কাহাতেও কম বেশী আছে। যেমন, চিটে শুড় ও ওলা মিছরি।

আনন্দ সন্তোষ করিয়া আইস, পরে সচ্চিদানন্দ লাভের উপায় বলিয়া দিব ।
এই বলিয়া ঋষি, মুনি বালককে বিদ্যার করিয়া দিলেন ।

ঋষি, রাজকুমারকে বিষয়াদি সন্তোষী জানিয়া তাহাকে তত্ত্বজ্ঞান প্রদান করিলেন । তিনি তদ্বৎ সন্ন্যাসী হইয়া ঈশ্বর চিন্তায় নিযুক্ত হইলেন । মুনি বালক তথা হইতে প্রত্যাগমন পূর্বক কামিনী-কাকনের উদ্দেশে নগর মধ্যে প্রবেশ করিয়া, রাজপ্রাসাদে রাজকুমারীকে দণ্ডারমান দেখিয়া উঠেঃশ্বরে বলিয়া উঠিলেন, দেখ কত্ৰা ! আমি তোমাকে বিবাহ করিব । রাজহুহিতা মুনি পুত্রের এ প্রকারপ্রস্তাবে ভীতা হইয়া রাজ্ঞীর কর্ণগোচর করিলেন । রাণীও উভয় সঙ্কে পড়িলেন । তিনি ভাবিলেন, যদ্যপি মুনি পুত্রের সহিত কত্ৰার বিবাহ না দেওয়া হয়, তাহা হইলে ব্রাহ্মণের অভিশাপ গ্রস্ত হইতে হইবে এবং দেখিয়া শুনিয়া, দীন বনচারী ব্রাহ্মণের করে, রাজ-কত্ৰাকে কিরূপেই বা অর্পণ করা যায় ? বুদ্ধিমতী রাজ্ঞী তৎক্ষণাৎ মনে মনে আশু বিপদ হইতে পরিত্রাণের সংযুক্তি স্থির করিয়া কত্ৰার সমভিব্যাহারে আগমনপূর্বক মুনি বালককে সহাস্র বদনে বলিলেন, “আমার কত্ৰারত্নকে তোমার অর্পণ করিব এ অতি সৌভাগ্যের কথা কিন্তু রত্ন লাভ করিতে হইলে রত্নের প্রয়োজন । তুমি কি রত্ন দিবে ?” মুনি পুত্র বলিলেন, রত্ন কোথায় পাওয়া যায় ? রাণী কহিলেন, ‘রত্নাকরে’ রত্ন জন্মিয়া থাকে । মুনিপুত্র কহিলেন, “রত্নাকরে রত্ন পাওয়া যায় শব্দার্থেই প্রতীয়মান হইতেছে কিন্তু সে রত্নাকর কোথায় ?” রাণী বলিয়া দিলেন, ‘সমুদ্রে’ ! মুনি-পুত্র, সমুদ্র কোথায় জিজ্ঞাসা করিলে রাণী দিক্ নির্দেশ করিয়া প্রস্থান করিলেন ।

তদনন্তর মুনিপুত্র শশব্যস্ত হইয়া দ্রুতপদে সমুদ্রাভিমুখে-গমন পূর্বক স্বরায় জলধি তটে উপনীত হইলেন ; কিন্তু রত্ন দেখিতে পাইলেন না । তথায় কিয়ৎকাল চিন্তা করিয়া স্থির করিলেন যে, শুনিয়াছি রত্নাকরে রত্ন আছে অতএব নিশ্চেষ্ট হইয়া দাঁড়াইয়া থাকিলে রত্ন পাওয়া যাইবে না । এই বলিয়া অঞ্জলি বদ্ধ হইয়া সমুদ্রের জল সিঞ্চন করিতে নিযুক্ত হইলেন । অন্তর্যামী, সর্বব্যাপী ভগবান্, মুনি বালকের একাগ্রতা দেখিয়া অমনই এক ব্রাহ্মণের রূপে উদয় হইয়া কহিলেন, বাপু ! তুমি জল সিঞ্চন করিতেছ কেন ? মুনিপুত্র উত্তর দিলেন, রত্নের জন্য ?

ব্রাহ্মণ এই কথা শুনিয়া মূহুর্ভাঙে কহিলেন, অতল স্রাব সমুদ্রের জল

অঞ্জলি করিয়া কি শুক করা যায়? মুনি পুত্র উত্তর দিলেন, কেন? অল্পমুনি গণ্ডুষে গঙ্গা শোধিত করিয়াছিলেন, আর আমি অঞ্জলি দ্বারা জল শিঞ্জন করিয়া সমুদ্র শুক করিতে পারিব না? ব্রাহ্মণবেশী নারায়ণ বলিলেন যে, তোমাকে অত ক্লেশ পাইতে হইবে না, তুমি ঐ স্থানে যাও প্রচুর রত্ন পাইবে।

মুনিপুত্র তথা হইতে রত্ন লইয়া রাজধানীতে প্রত্যাগমন করিলেন এবং রাজহুহিতার পাণিগ্রহণান্তর নিত্য নব নব ভাবে স্নান সন্তোষ করিতে আরম্ভ করিলেন। মুনিপুত্র, রাজ জামাতা হইলেন বটে কিন্তু সচ্চিদানন্দ লাভের নিমিত্ত তাঁহাকে কামিনী-কাঞ্চন অবলম্বন করিতে হইয়াছে, এ কথা একদিনও বিস্মৃত হন নাই। * অতঃপর তাঁহার একটি সন্তান জন্মিল। তাহাকে লইয়া কিয়দ্দিবস অতিবাহিত করিলেন। তখন কামিনী সহবাস স্নতের মধুরতা অপনীত হইয়া গেল; কারণ, সে স্নান সীমাবিশিষ্ট। সর্ব প্রথমে কামিনী সন্তোষ সহজে বাহ্য উপলব্ধি করিয়াছিলেন, তৎপরেও তাহা ব্যতীত নূতন কোন প্রকার আনন্দ প্রাপ্ত হইলেন না। কুমারের বাৎসল্য রসেরও আনন্দ ভোগ হইল, তাহাও সীমাবিশিষ্ট বুঝিলেন। তখন রাজহুহিতা, রাজ-প্রাসাদ ও রাজভোগ এবং নবকুন্ডাব, কেহই তাঁহাকে নূতন আনন্দ প্রদান করিতে পারিলেন না। তৎপরে তাঁহার মন উচ্চাটন হইয়া উঠিল। তখন মনে হইল যে, ইহা অপেক্ষা আনন্দ কোথায় পাইব? ক্রমে প্রাণ ব্যাকুলিত হইয়া উঠিল, তখন আব কিছুতেই প্রীতিলভ হয় না। তখন সেই ঋষিবাক্য স্মরণ করিয়া উদ্ধৃৎসে ঋষির সমীপে সমাগত হইবামাত্র তিনি তাঁহাকে আলিঙ্গন করিয়া লইলেন এবং বলিলেন, এইবার আনন্দময়কে চিনিতে পারিবে। অতঃপর ঋষি ঐ মুনি পুত্রকে তত্ত্বজ্ঞান প্রদান করিলেন।

* ব্রহ্মচর্য্য ও শাস্ত্রাদি পাঠ দ্বারা জ্ঞান লাভ হইলে তখন গৃহস্থা-শ্রমে প্রবেশ করা কর্তব্য। ঋষিরা সেইজন্ত প্রথমে ব্রহ্মচর্য্য, পরে গৃহস্থা-শ্রমের ব্যবস্থা করিয়া গিয়াছেন। রামকৃষ্ণদেবও যুবকদিগকে অগ্রে আমড়ার অঞ্চল খাইতে অর্থাৎ বিষয় ভোগ করিতে আদেশ করিতেন কিন্তু বিষয় সন্তোষ কালে সর্বদা মনে মনে বিচার রাখা কর্তব্য, এ কথাটা বিশেষ করিয়া তিনি বলিয়া দিতেন।

শিষ্যের কর্তব্য কি ?

১০১। গুরু কে ? শিষ্যের এ বিষয়টী সর্ব্বাণ্ড্রে বিশেষরূপে জ্ঞাত হওয়া উচিত । গুরুবাক্যে বিশ্বাস করা, গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করা এবং গুরুর দর্শনেই শান্তিলাভ করিতে হইবে ।

এখানে দীক্ষা-গুরুকেই নির্দেশ করা যাইতেছে । শিক্ষা গুরু সম্বন্ধে অবিশ্বাস প্রায় কাহার হয় না ।

১০২। বিনা তর্কে, বিনা যুক্তি প্রমাণ ব্যতীত, গুরু যাহা বলিয়া দিবেন, তাহাই সত্য বাক্য বলিয়া ধারণা করিতে হইবে ।

গুরু যাহা বলিবেন, যদ্যপি তাহা ধারণা করিতে ক্লেশ বোধ হয়, তাহা গুরুকে জ্ঞাত করা যাইতে পারে । এইরূপ জিজ্ঞাসাকে কু-তর্ক বলা যায় না । যথায় বুঝাইয়া লইবার জন্ত গুরুকে জিজ্ঞাসা করা যায় তথাকার ভাব স্বতন্ত্র প্রকার ।

১০৩। কোন ব্যক্তিকে গুরু বলিবার পূর্বে শিষ্যের যদ্যপি কোন প্রকার সন্দেহের বিষয় না থাকে, তাহা হইলে সে স্থলে কোন কথাই নাই ; সন্দেহ থাকিলে তাহা ভঞ্জন করিয়া তবে দীক্ষিত হওয়া কর্তব্য । দীক্ষা গ্রহণানন্তর গুরুর প্রতি অবিশ্বাস করা, বা তাঁহাকে পরিত্যাগ পূর্ব্বক, দ্বিতীয় কিম্বা তৃতীয় ব্যক্তিকে গুরুর স্থান প্রদান করা, যার পর নাই অবরুদ্ধাচারের কার্য্য ।

যে কেহ আপন মনেরমত গুরুলাভ করিতে চাহেন, তিনি সর্ব্বাণ্ড্রে সরল হৃদয়ে গুরু অব্বেষণ করিবেন । পূর্বেই বলা হইয়াছে যে, স্বয়ং ভগবান সে স্থলে গুরুরূপে অবতীর্ণ হইয়া সাধকের মন সাধ পূর্ণ করিয়া থাকেন ; অথবা এমন সংসঙ্গ জুটিয়া যায় যে, তথায় তাহার মনের আকাজক্ষা সম্যক প্রকারে নিবৃত্তি হইয়া যায় । গুরু করণের তিনটি অবস্থা আছে, যথা—শিক্ষা, দীক্ষা এবং পরীক্ষা । শিক্ষা অর্থে, যে বিদ্যা দ্বারা মানসিক ধারণাশক্তি জন্মিয়া থাকে ।

ইহা ছুই ভাবে ব্যবহার হইতে পারে। প্রথম ভাবে জড়-শাস্ত্রাদি শিক্ষা করা এবং দ্বিতীয় ভাবে গুরুকে চিনিয়া লওয়া বা তাঁহাকে বিশ্বাস করিতে পারা। গুরুতে বিশ্বাস না জন্মিলে, তাঁহার কথায় বিশ্বাস জন্মিতে পারে না, সুতরাং গুরু-শিক্ষা করা, শিষ্যের সর্ব প্রথম কার্য বলিয়া জ্ঞাত হওয়া বাইতেছে। গুরু স্থির হইলে তবে দীক্ষা হইয়া থাকে। দীক্ষা লাভ মাত্রেই দেহ পবিত্র হয়, তখন চৈতন্য রাজ্যে প্রবেশ করিবার অধিকার জন্মে। পূর্বেই কথিত হইয়াছে যে, যাহার যে পর্য্যন্ত দীক্ষা না হয় তাহার সে পর্য্যন্ত কোন কার্যেই অধিকার হয় না। দীক্ষালাভের পর পরীক্ষা। পরীক্ষা অর্থে এই বুঝিতে হইবে যে, দীক্ষার ফল কি হইল তাহা নির্ণয় করা প্রয়োজন। দীক্ষার ফল শান্তি। যাহার বাস্তবিক দীক্ষা হয়, তাহার প্রাণে অবিচ্ছেদ শান্তি বিরাজিত থাকে। তাহাকে আর কাহার দ্বারে ভ্রমণ করিতে হয় না, আর সাধু সিন্ধের পদ ধুলি কণার জন্ত লালায়িত হইতে হয় না, আর তীর্থাদি দর্শন করিয়া আপনার আত্মোন্নতি করিবার আবশ্যকতা থাকে না, আর শাস্ত্রাদির মর্মোদ্ধার করিতে ক্লেশ পাইতে হয় না, আর কালের ভাবীভীষণ ছবি তাহাকে ভীত করিতে পারে না, তাহার মন সর্বদা গুরু পাদ পদ্মে সংলগ্ন হইয়া থাকে। দীক্ষার পর শিষ্যের পূর্বাবস্থা পরিবর্তন হইয়া যায়। তাহার সকল প্রকার কর্মলোপ পাইয়া গুরু সেবাই এক মাত্র কর্ম অবশিষ্ট থাকে। তাহার তখন ধ্যান জ্ঞান যাহা কিছু একমাত্র ভরসা শ্রীগুরুর পাদপদ্মেই থাকে। সে যাহা করে তাহা গুরুর কার্য, যাহা শ্রবণ করে তাহা গুরুর উপদেশ, যাহা দর্শন করে তাহা গুরুর শ্রীমূর্তি এবং তাঁহার ভক্তবৃন্দ, যাহা পাঠ করে তাহা গুরুর গুণগাথা। প্রকৃত-দীক্ষিত শিষ্যের, এই প্রকার অবস্থাই হইয়া থাকে। আমরা দেখিয়াছি যে রামকৃষ্ণদেব এই ধারণা শক্তি হিসাব করিয়া প্রত্যেককে উপদেশ দিতেন। তিনি কাহাকেও কহিতেন, যে, অগ্রে “আম-ড়ার অহল” খাইয়া আইস, কাহাকেও বা সংসার ছাড়িয়া আসিতে বলিতেন এবং কাহাকেও সংসারে রাখিয়া তত্ত্বোপদেশ দিতেন। যেমন, বিদ্যালয়ে সকল বালক এক পাঠের উপযুক্ত নহে, যাহার ধারণা-শক্তি যে প্রকার তাহাকে সেই প্রকার শ্রেণীভুক্ত করিয়া দেওয়া হয়। বিদ্যালয়ে আসিল বলিয়া সকল ছাত্র একত্রে এক পাঠ পড়িতে পারে না। দীক্ষা দিবার সময়ে শিষ্যদ্বিগের এই ধারণা শক্তি সম্বন্ধে বিশেষ দৃষ্টি রাখা তত্ত্বজ্ঞ বার পর নাই বিশেষ আবশ্যক। ৯৯

১০৪। শিষ্যদিগকে যে প্রকার শিক্ষা দিতে হইবে, গুরু আপনি তাহা অবশ্য কার্য্য দেখাইবেন। তাহা না করিলে প্রমাদ ঘটিয়া থাকে। জনৈক অন্ন রোগাক্রান্ত ব্যক্তি, একদা কোন চিকিৎসকের নিকট একটা ব্যবস্থা লইতে আসিয়াছিল। চিকিৎসক সে দিন কোন ব্যবস্থা না দিয়া, পরদিন আসিতে কহিয়া দিলেন। তৎপর দিন ঐ রোগীটি আসিলে পর, চিকিৎসক তাহাকে গুড় খাইতে নিবারণ করিলেন। রোগী এই কথা শুনিয়া বলিল, মহাশয়। এ কথাটা কাল বলিয়া দিলেই হইত, তাহা হইলে আপনার নিকটে আসিবার নিমিত্ত, আমায় দুই বার ক্লেশ পাইতে হইত না। চিকিৎসক কহিলেন, তুমি কল্য যে সময়ে আসিয়াছিলে, সেই সময়ে আমার এই ঘরে কয়েক কলসী গুড় ছিল; অন্য তাহা স্থানান্তর করিয়াছি।

১০৫। যেমন হাতির দুই প্রকার দাঁত থাকে। বাহিরের বৃহৎ দাঁত দুইটি দেখাইবার, তাহার দ্বারা খাওয়া চলে না, আর এক প্রকার দাঁত ভিতরের, তাহা দ্বারা খাওয়া চলে। সেই প্রকার গুরুরা যাহা করিবেন, তাহা তাঁহার শিষ্যদিগকে দেখাইবেন না। যাহা দেখাইবেন, তাহা শিষ্যদের ধারণা-শক্তি অতিক্রম করিয়া যাইবে না।

১০৬। গুরুই জগৎ-গুরু; এই জ্ঞান গুরুমাত্রেয়ই বোধ থাকিবে, আপনাদিগকে নিমিত্তমাত্র জ্ঞান করাই তাঁহাদের কর্তব্য।

যাহাতে কোন প্রকারে মন মধ্যে অভিমান না হয়, এ প্রকার সাবধানে থাকাই কর্তব্য, নচেৎ অহুশমাত্রে অভিমান প্রবেশ করিলেই তাহাকে তৎক্ষণাৎ ভ্রষ্ট করিয়া ফেলিবে; এই টুকুই সাবধান হইতে হয়।

১০৭ । কে কার গুরু ?

এই কথাটা প্রত্যেক গুরুদিগের স্মরণ রাখা উচিত। সাক্ষাৎ সম্বন্ধে সকলেই প্রত্যক্ষ করিতেছেন যে, যিনি এক জনের গুরু তিনি আর এক জনের শিষ্য। এইরূপে প্রত্যেককে, প্রত্যেকের গুরু এবং শিষ্য বলিয়া দেখা যায়। এই জন্ত কাহারও গুরু অভিমান করিতে নাই। কারণ রামকৃষ্ণ দেব কহিয়াছেন।

১০৮ । সখি যাবৎ বাঁচি তাবৎ শিখি ।

প্রভু রামকৃষ্ণদেব, গুরুর অভিমান কিরূপে খর্ব করিতে হয়, তাহা আপনি দেখাইয়া গিয়াছেন। তিনি একদিকে সকল প্রকার ধর্ম, গুরুকরণ পূর্বক লাভ করিয়াছিলেন এবং আর এক দিকে সকল সম্প্রদায়ের ব্যক্তিকে তাহাদের ধারণানুযায়ী উপদেশ দিয়াছেন। তিনি উপদেশ দিতেন, দীক্ষিত করিতেন কিন্তু তাহাদের কাহার নিকট গুরু অভিমান করিতেন না। কিম্বা এমন কোন কার্যের আভাষেও সে প্রকার কোন ভাবের লেশমাত্র অনুভব করা যাইত না। তাঁহার উপদিষ্ট শিষ্যেরাই হউন, অথবা সাধারণ ব্যক্তিরাই হউন, সকলকেই সর্বাঙ্গে তিনি মস্তকাবনত করিয়া নমস্কার করিতেন। গুরু বলিয়া, দক্ষিণ পদ বাড়াইয়া রাখিতেন না। কিম্বা কেহ প্রণাম করিবে বলিয়া উন্নত মস্তক করিয়া রাখিতেন না। উপদেষ্টা মাত্রেরই এই সকল কথা স্মরণ রাখা প্রয়োজন। তাহাদের এ কথাটা যেন ভুল না হয় যে, তিনিও একজনের শিষ্য তাঁহারও একজন গুরু আছেন।

১০৯ । যেমন কর্মচারীদিগকে কর্তার অবর্তমানে, কর্তার ন্যায় কার্য্য করিতে হয় ; সেই প্রকার গুরুদিগকে কার্য্য করিতে হইবে। যে কর্মচারী আপনাকে কর্তার স্বরূপ, জ্ঞান করিয়া কর্ম করে, তাহার দুর্দশার একশেষ হইয়া থাকে। গুরুরা আপনাকে গুরু-জ্ঞান করিলে, তাহাদের বিশেষ অনিষ্ট হয়।

* গুরুকরণ করিবার পূর্বে জীবনের লক্ষ্য কি ? এই বিষয়টি বিশেষরূপে নিরূপণ করা প্রত্যেক শিষ্যের অবশ্য কর্তব্য। জীবনের লক্ষ্য স্থির করিতে

হইলে, সৰ্বাগ্রে—সংসার কি ? তাহা পর্যালোচনা করিতে হইবে। প্রভু
কহিয়াছেন ।

১১০ । যেমন আমড়া,ঃ—

শব্যের সঙ্গে খোঁজ নাই, আঁটি আর চামড়া ;

খেলে হয় অম্বল শূল, সংসার সেই প্রকার ।

যেমন, আমড়া ফলের মধ্যে নিকৃষ্ট জাতি । ইহা সকল অবস্থাতেই
অপ্রীতিকর। অপরিপক্বাবস্থায় অল্পধর্ম বশিষ্ট সুতরাং উহা দীর্ঘকাল ভক্ষণ
করিলে পীড়া হইবার সম্ভাবনা এবং পরিপক্ব হইলে কিঞ্চিৎ অল্পমধুব সারস্রব্য
বাতীত উহা আঁটি এবং পোসাতেই পরিণত হইয়া যায় ।

ফলের আকৃতি অনুসারে তুলনা করিয়া দেখিলে, আমড়া হইতে এক-
বিংশতি অংশ সার প্রাপ্তির সম্ভাবনা নাই কিন্তু তাহাও আবার নিতান্ত
অস্বাস্থ্যকর পদার্থ বলিয়া পারগণিত ।

সংসারও সেই প্রকার । ইহার বহির্দিক দেখিতে অতি রমণীয় এবং
চিত্তবিনোদক বলিয়া বোধ হয় বটে, কিন্তু অভ্যন্তরে কোন সার পদার্থ
পাওয়া যায় না । যখন সকলে, পিতা, মাতা, স্ত্রী, পুত্র, কন্যা, ভ্রাতা, ভগ্নি
প্রভৃতি আত্মীয় এবং আত্মীয়াদিগের সহিত একত্রে প্রণীত হইয়া অবস্থিতি
করিয়া থাকে ; যখন ধন ধাত্ত প্রচুর পরিমাণে প্রাপ্ত হইয়া ঐশ্বর্য্যে
অধিপতি হয় ; যখন দাস দাসী, চর হস্তী, শকটাদি পরিবেষ্টিত হইয়া
আনন্দ-সাগরে নিমগ্ন থাকে ; তখন অনুমান হয়, যেন তাহারা সংসারে
থাকিয়া জগতেব অনুপমের সামগ্রী সম্ভোগ করিতেছে ।

কিন্তু যখন বহির্দিক পরিচ্যাগ পূর্বক সংসারের অভ্যন্তরে প্রবেশ করিয়া
ইহাকে বিসম্বাসিত করিয়া দেখা যায়, তখন সংসারের আর এক অবস্থা, আর
এক প্রকার অতিভীষণ ছবি, নয়নে প্রতিবিম্বিত হইয়া থাকে । তখন
দেখিতে পাওয়া যায় যে, প্রত্যেক সাংসারিক নরনারী যেন নাগপাশে
আবদ্ধ এবং পবল মাদক দ্রব্যের দ্বারা অভিহৃত ও হতজ্ঞান হইয়া পড়ি-
য়াছে । তাহারা প্রথমতঃ পিতা মাতার বাৎসল্য স্নেহমাগরে নিমগ্ন হইয়া
শান্ত ও দান্ত মোহে বিমোহিত থাকে, সুতরাং সে অবস্থায় তাহাদের ভাল
মন্দ বুঝিবার সামর্থ্য বিলুপ্ত হয় । যতই বয়ঃপ্রকৃতি হইতে থাকে, ততই তাই

ভক্তির সখ্য প্রেমে পরম্পর শৃঙ্খলিত হইয়া ভাবি সুখসমৃদ্ধি আশা লভিকার পরিবেষ্টিত হইতে থাকে। ক্রমে সেই তরুণ লতিকা পরিবৃদ্ধি প্রাপ্ত হয়। তখন তাহার ফুল ফল জন্মে, ফুল ফল দীর্ঘস্থায়ী নহে স্ততরাং তাহার চপলা চকিতের আয় তাহাদের কার্য্য প্রদর্শন করিয়া অন্তর্হিত হইয়া যায় কিন্তু লতিকা ফল ফুলের সহিত তিরোহিত হয় না, তাহাদের পরিণতাবস্থা বিধায় পূর্বাপেক্ষা সুদৃঢ় গঠনে সংগঠিত হওয়ার দৃঢ় বন্ধন প্রদান করিতে থাকে কিন্তু ফুল ফল আব জন্মায় না। ইতিমধ্যে তাহাদের মধুর প্রেম পীয়ুষ পান করিবার লালসা প্রবল বেগ ধারণ হওয়ার সুধাকরের স্নিগ্ধ জ্যোতিঃনিভ রূপলাবণ্য প্রেমানন্দদায়িনী রমণীর ভূজাশ্রমে আশ্রিত হয়। সেই ভুজ, যাহা তাহাদের মৃণাল বলিয়া জ্ঞান হইয়াছিল, তাহা ক্রমে নিম্নশাখা হইতে মস্তক পর্য্যন্ত ভুজঙ্গিনী বেষ্টনের আয় পরিবেষ্টন করিয়া ফেলে। যেমন তাহার বিমল বদন কমলে মধুপানের জন্ত নর-মধুপ প্রবিষ্ট হয়, অমনি সেই কামিনীর মোহিনী জলোকা অলঙ্কৃত ভাবে ভ্রমরের কোমল অংশ দংশন করিয়া শোণিত—সুধা শোষিত করিতে থাকে। সুধা মধুর পদার্থ। তাহা অনবরত ক্ষরিত হইতে থাকিলে সুধাপাত্র স্ততরাং মুহূর্ত্ত নিঃশেষিত হইতে থাকে। সুধা, সময় ক্রমে ক্ষরিত হইলে তাহাতে উৎসেচন ক্রিয়া উপস্থিত হয় এবং তাহার কলস্বরূপ সুরার জন্ম হইয়া থাকে। সুরা মাদক দ্রব্য। একে নবদিগের সুধা ক্ষয়জনিত এবং নারীদিগের তাহা নির্গমনের সহায়তাকারিণী ও সুরার আধার নিবন্ধন অবসাদ হেতু দুর্বল শরীর; তাহাতে অপত্যরূপ সুরার বাৎসল্য মাদকতায় বিমোহিত হইয়া, তাহার একেবারে জনমের মত জড়বৎ অবস্থায় পতিত রহিয়া বাৎসল্য ও বাৎসল্যের দাস্তপ্রেমের প্রেচণ্ড হিল্লোলে প্রতিনিয়ত ঘূর্ণিত হইতে থাকে। সংসারে নরনারীগণ পঞ্চভাবে অবস্থিতি করিয়া থাকে। সাধারণ পক্ষে এই ভাব স্বভাবতঃ যেক্রমে সন্তোগ হইয়া থাকে, তাহা চিত্রিত করা হইল এবং তদ্বারা যে সুখ শান্তি প্রাপ্তির সম্ভাবনা, তাহাও সাংসারিক নরনারীদিগের অবিনিত নাই।

কেহ কি বলিতে পারেন, যে সংসারে পরিবার সংগঠিত হইয়া, বিষয় বৃত্তিতে মন প্রাণ উৎসর্গ করিয়া দিবা, দিন যাপন করিলে শান্তি এবং চিরানন্দ সন্তোগ করা যায়? কেহ কি বলিতে পারেন যে, পিতা মাতার প্রক্তি শাস্ত্যবস্থা প্রকাশ করিতে পারিলেই ইহলোকের সর্বকামনা সিদ্ধ

হয় ? কেহ কি দেখিয়াছেন যে, জাতি ভগ্নির সহিত সস্তাব স্থাপন দ্বারা অবিচ্ছেদ সুখলাভ হইয়াছে ? কেহ কি জানেন যে, ধনোপার্জন দ্বারা প্রচুর ঐশ্বর্যের অধিকার হইয়া শান্তির মলয়ানিল সেবন করিতে পারি-
য়াছে ? কেহ কি জী-রত্ন দ্বারা (রত্ন বলিয়া বাহাকে নির্দেশ করা যায়) অনন্ত সুখ শান্তি সম্ভোগ করিয়াছেন ? কেহ কি বলিতে পারেন যে, পুত্র কন্যা লাভ করিয়া তিনি জগতের সারসুখ প্রাপ্ত হইয়াছেন ? তাহী কখন নহে, কখন নহে, কখন হইবারও নহে ।

যাহারা সংসারকে সার জ্ঞান করেন, যাহারা সংসারের সুখই চরম সুখ বলিয়া গণনা করেন, যাহারা সংসারের আদি অন্তে অন্ত কোন কার্যের প্রতি দৃষ্টিপাত না করেন ; আমরা তাঁহাদের জিজ্ঞাসা করি যে, তাঁহারা অনন্ত অবিচ্ছেদ শান্তি কি সংসারে প্রাপ্ত হইয়াছেন ? তাঁহারা কি বিষয়ের সুখ কতদূর তাহা বুঝিতে পারেন নাই ? তাঁহারা কি বিম্বৃত হইয়াছেন, যে, ধনোপার্জন করিতে ক্রেশের অবধি থাকে না, ধনোপার্জনকম হইবার নিমিত্ত যে কি পর্য্যন্ত ক্রেশ পাইতে হয় এবং তাহা রক্ষা করিতে ক্রেশের যে পরিসীমা থাকে না ; তাহা কি তাঁহারা বুঝিতে অপারক ? জী রত্ন বটে, কিন্তু এই রত্ন গলদেশে সর্বক্ষণ ধারণ করিলে কি শান্তি সুখের অপ্রতিহত সাম্রাজ্য স্থাপিত হয় ? ইহার সাক্ষ্য কি কেহ প্রদান করিতে সক্ষম ? কোন্ নারীর পতিলাভে অথও শান্তিলাভ হইয়াছে ? কোনও রমণী একথা কি বলিতে পারেন ? আমরা সাময়িক সুখ শান্তির কথা উল্লেখ করিতেছি না, অনন্ত অবিচ্ছেদ শান্তির কথা বলাই আমাদের অভিপ্রায় ।

আমরা জিজ্ঞাসা করি, পুত্র কন্যা দ্বারা কাহার কি সুখলাভ হইয়াছে ? কেহ কি অনন্ত-সুখ-রাজ্যে গমন করিতে কৃতকার্য হইয়াছেন ? তাহা কদাপি হইবার নহে । ধন, জন, পুত্র, পিতা, মাতা, জী, ভাই, ভগ্নি, এ সকল জড় সম্বন্ধীয় বাহিরেরই কথা । ইহাদের দ্বারা যে সুখ শান্তি প্রাপ্ত হওয়া যায় তাহাও সেইজন্ম বাহিরেরই কথামাত্র । ইহাদের দ্বারা নিঃস্বার্থ পারমার্থিক অনন্ত অবিচ্ছেদ সুখ, কখন প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা নাই । কারণ, যাহারা আমাদের পরমাত্মীয় বলিয়া কথিত হন, তাঁহারা প্রত্যেকে স্বার্থশূন্য ত্রুতে বোগ দান করিতে অসমর্থ এবং সাধু কার্যে যাহারা বিরোধী হইয়া থাকেন তাঁহাদের দ্বারা চিরশান্তি লাভ করিবার উপায় কোথায় ?

যে বিষয় উপার্জন করিতে বাল্য যৌবন, প্রৌঢ় এবং কখন কখন

কাল পর্যন্ত অতিবাহিত হইয়া যায়, তদ্বারা কি ফল লাভ হয় ? এইরূপে যাহাদের সেই অবস্থা উপস্থিত হইয়াছে, তাহারা একবার গত জীবন চিন্তা করুন এবং যাহাদের তাহা হয় নাই, তাঁহারা সংসারের প্রতিনেত্রপাত করিয়া দেখুন । যেমন, জোয়ার আসিলে নদী পূর্ণ দেখায়, আবার ভাটা পড়িলে সে জল কোথায় চলিয়া যায়, তাহার চিহ্নও দেখা যায় না, বিষয়ও তজ্জপ । যেমন আসিতেছে অমনি কোথায় অদৃশ্য হইয়া যাইতেছে । যাহারা ধনোপার্জন দ্বারা সংসার নির্বাহ করিয়া থাকেন, তাহাদের একটি কথা জিজ্ঞাসা করি । যে অর্থ তাহারা একমাস মস্তকের স্বৈদ ভূমিতে ফেলিয়া, বাড় বৃষ্টিতে দশটার সময় অর্দ্ধাশন করিয়া কন্যস্থানের প্রধান কর্মচারীদিগের আরক্তিমনমন-ভঙ্গি এবং চন্দ্রসহ বাক্যবাণ সহ করিয়া প্রাপ্ত হন, তাহা তাঁহার কি অপরের ? কখন তাঁহার নহে । দেখুন, পরদিনে সেই অর্থের কিছু অবশিষ্ট থাকে কি না ? যদিও তাহারা সকলের প্রাপ্য প্রদান করেন, তখন ঋণগ্রস্ত না হইলে আর উদবাস চলে না । যাহাদের অর্থের অনাটন, তাঁহাদের হুঃখের অবধি নাই । তখন তাঁহাদের কি মনে হয় না যে, কেন এ নিদারুণ সংসার সাগরে লিপ্ত হইয়াছিলাম ?

যাহাদের অত্যধিক পবিমাণে অর্থ আছে, তথায় এ প্রকার অশান্তি নাই সত্য কিন্তু তাঁহাদের যে ভীষণাবস্থা, যে হুঃখে তাঁহাদের দিন যাপন করিতে হয়, তাহা বর্ণনাতীত । বিষয়ের উপমা রাজা । কারণ, তাহাদের অপেক্ষা ঐশ্বর্য্যশালী আর কে আছেন ? কিন্তু একবার চক্ষু খুলিয়া দেখা উচিত, রাজার সুখ শান্তি কোথায় ? একদা কোন সচীব রাজপদের অবিচ্ছেদ্য সুখশান্তি স্মরণ করিয়া আক্ষেপ কবিতেছিলেন, রাজা তাহা গোপনে শ্রবণ করেন ; পরদিন সেই সচীবকে রাজ-সিংহাসনে আবোধিত করাইবার জন্ত রাজাজ্ঞা প্রদত্ত হইয়াছিল । মন্ত্রী, সিংহাসনে উপবেশন কবিয়া পরমাল্লাদে ইতস্ততঃ নিরীক্ষণ করিতে করিতে উদ্ধৃদিকে চাহিয়া বিকট চিংকার পূর্বক সিংহাসন পরিত্যাগ করিয়া বলিয়া উঠিলেন, “কে আমার বিনষ্ট করিবার জন্ত আমার মস্তকের উপরে একখানি শাগিত অসি, কেশ দ্বারা বন্ধন করিয়া রাখিয়াছে ? কিঞ্চিৎ বায়ু সঞ্চালিত হইলেই আমার মস্তকে পড়িবে !” রাজা এই কথা শ্রবণ করিয়া বলিয়াছিলেন, “মন্ত্রী ! রাজা-দিগের অবস্থা এইরূপই জানিবে ।” নরপতিদিগের পরিণাম অতি ভীষণ ইতিহাস তাহার স্বাক্ষর ।

সংসার বলিলে পিতা, মাতা, পুত্র, ভ্রাতা, ভগ্নি, ইত্যাদি এবং ধর্মৈশ্বর্যও বুঝাইয়া থাকে । ইহাদের দ্বারা যে সুখলাভ করা যায়, তাহাদের বিচ্ছেদ যন্ত্রণার সহিত তুলনা করিলে, সংসারের সুখ বিরহিত অবস্থাই সহস্রাংশে শ্রেষ্ঠ বলিয়া কথিত হইবে । কারণ, পুত্র না হইলে অপুত্রক বলিয়া যে ক্লেশ প্রাপ্ত হওয়া যায়, পুত্র বিয়োগে তদতিরিক্ত কি পরিমাণে পরিভাপ উপস্থিত হইয়া থাকে, তাহা সাংসারিক ব্যক্তিদিগের অবিদিত নাই । অথবা নির্ধনীর মনের অবস্থা ধনীর ধনক্ষয়ের পর, বিচার করিলে কাহাকে ন্যূনাধিক বলা যাইবে ? এইজন্ত সাধুরা যাহা বলিয়া থাকেন, তাহাই সত্য কথা ।

জীবনের লক্ষ্য নিরূপণ কথিতে প্রয়াস পাইলে শিষ্যদিগের আর একটি বিষয় অনুশীলন করিবার আবশ্যক হয় । আমাদের অবস্থা লইয়া বিচার করিয়া দেখিলে কামিনী-কাঞ্চন অতিক্রম করিয়া যাইবার কাহার উপায় নাই । অনেকে সংসারই সাধনের স্থান বলিয়া উল্লেখ করেন । অতএব দেখা হউক, আমাদের জীবনের লক্ষ্য কামিনী-কাঞ্চন কি না ?

যে কোন ব্যক্তিকে জিজ্ঞাসা করা যায়, অথবা কোন কথা না বলিয়া যদি অজ্ঞাতসারে তাঁহার দৈনিক কার্যকলাপ পর্যালোচনা করিয়া দেখা যায়, তাহা হইলে সর্ব্বদেশেই, সকল সংসারে এবং প্রত্যেক নরনারীর জীবনের এক মাত্র লক্ষ্য, কামিনী * এবং কাঞ্চন বলিয়া জ্ঞাত হওয়া যাইবে ।

যখন সম্ভান গর্ভস্থিত, তখন হইতে পিতামাতা ভাবি আশাবৃক্ষবীজ মানসক্ষেত্রে বপন করিয়া সম্ভানের শুভাগমন প্রতীক্ষায় দিন যাপন করিয়া থাকেন । যদ্যপি পুত্র-সম্ভান জন্মে, তাহা হইলে আনন্দের আর পরিসীমা থাকে না । তখনই মনে মনে কালনিমার লঙ্কাভাগ হইতে আরম্ভ হয় । পিতা নিজ অবস্থানুসারে ভাবিয়া রাখেন, যে, পুত্রকে ব্যবসা বিশেষে নিযুক্ত করিয়া আপন অবস্থার উন্নতি করিবেন । মাতাও অমনি স্থির করেন, এবার পুত্রের বিবাহ দিয়া কিঞ্চিৎ জীধন করিয়া লইব এবং বধু আসিয়া সংসারের নানাপ্রকার আনুকূল্য করিবে ।

যদ্যপি হুর্ভাগ্যক্রমে কত্থা * সন্তান ভূমিষ্ট হয়, তাহা হইলে যদিও পুত্রের জ্ঞান আশা ভরসা না হইতে পারে এবং আধুনিক ভূরি ভূরি বিবাহবিভ্রাটের দৃষ্টান্ত ও কালান্তক ছবি দেখিয়াও কখন কখন আশা মরিচীকা উদ্দীপিত হইয়া বলিয়া দেয়, “পুত্র হইতে কত্থা ভাল যদি পাত্রে পড়ে ।”

পুত্র যখন বয়োঃবৃদ্ধি লাভ করে, তাহার পিতা তখন তাহাকে বিদ্যা শিক্ষার নিমিত্ত বিদ্যালয়ে প্রেরণ করিয়া থাকেন। পরে সেই বালক ক্রমে ক্রমে তাহার শক্তির পূর্ণভাবে বিদ্যালভ করিয়া, বিদ্যালয়ের বিশেষ সম্মান-স্বচক উপাধি প্রাপ্ত হইয়া, অর্থের জন্ত কার্য্যবিশেষে প্রবেশ করে। এই সময়ে প্রায় পরিণয় কার্য্য সম্পন্ন দ্বারা কামিনীর কণ্ঠভারণরূপে পরিশোভিত হইয়া থাকে। কখন বা ইহার কিঞ্চিৎ পূর্বেও তাহা সমাধা হইবার সম্ভাবনা। কিরদিবসান্তে সেই দম্পতী পুত্র কত্তার পিতা মাতা হইয়া পড়ে। তখন নিজ নিজ কামিনী-কাঞ্চন ভাবের অবসান না হইতেই, ইহা প্রকারান্তরে পুত্র কত্তার চিত্তরূপে সমুদিত হইতে থাকে। এই চিন্তাতেই হয় ত অনেককে লোকান্তর প্রাপ্ত হইতে হয়।

সাধারণ সংসারিক নরনারীদিগের এই অবস্থা। কামিনী-কাঞ্চন ব্যতীত যেন তাহাদের আর কোন চিন্তাই নাই। বাল্যকালে অর্থোপার্জন অর্থাৎ কাঞ্চন লাভক্রমে হইবার জন্ত বাপ্ত থাকিতে হয়। যদিও এ সময়ে বালকের মন মধ্যে বিষয়ের কোন আভাস না থাকিতে পারে কিন্তু তাহার পিতা তাহাকে যে বিদ্যা শিক্ষা করিবার জন্ত নিযুক্ত করেন, তাহা কাঞ্চন সম্বন্ধীয় বিদ্যা ব্যতীত কিছুই নহে। যে বিদ্যা আমরা এক্ষণে শিখিয়াছি অথবা আমাদের জ্ঞাতা কিম্বা সন্তানাদিকে প্রদান করিতেছি, তদ্বারা কি ফল ফলিবার সম্ভাবনা? বাহা আমাদের ফলিয়াছে, বাহা আমরা সম্ভোগ করিতেছি, তাহারাও তাহাই প্রাপ্ত হইবে। অর্থ, বিশুদ্ধ অর্থ রূপটাদ ব্যতীত, অগ্র কোন কামনার জন্ত বিদ্যালয় স্থাপিত হয় নাই। এমন কোন পুস্তক শিক্ষা দেওয়া হয় না, বাহা দ্বারা অর্থশূন্য বিদ্যালভ হয়, বাহা কিছু শিক্ষা করা যায়, সকলই অনর্থের মূল স্বরূপ কার্য্য করিয়া থাকে।

* বর্তমান সমাজ দেখিয়া কত্থা সম্বন্ধে হুর্ভাগ্য শব্দ প্রয়োগ করিতে বাধ্য হইলাম। কারণ, ইহা কাহারও অবিদিত নাই। কত্তার বিবাহ লইয়া এক্ষণে যে অস্বিমর্জ্জাশোধক ব্যবসা চলিয়াছে, তাহার প্রাহুর্ভাবে প্রায় শতকরা ৯৮৯৯ জন ব্যক্তি আত্মবিনষ্টরূপে ভাসিতেছেন।

অর্থ হইলে তাহার ব্যবহার আবশ্যক । নতুবা এত পরিশ্রম করিয়া যাগ সংগৃহীত হয় তাহা ব্যর্থ হওয়া উচিত নহে । আমরা এই কথা এত স্পষ্ট বুঝিয়া থাকি যে, অর্থ উপার্জন করিয়া আনা দূরে থাকুক, বালকের অর্থকরী বিদ্যায় বর্ণপরিচয় হইলে, তাহার পিতা মাতা তখন সন্তানের ভাবি অর্থোপার্জনের শক্তি সম্বন্ধে এতদূর দৃঢ় বিশ্বাস করিতে পারেন যে, তাহা ব্যবহারের সুপ্রণালীস্বরূপ কামিনী সংবোজন করিয়া দিয়া থাকেন ।

এইরূপে সংসার বিশ্লেষণ করিয়া দেখিলে, কামিনী-কাঞ্চনই সকলকে অবিভূত করিয়া রাখিয়াছে । এক্ষণে, একবার এইরূপ নরনারীকে জিজ্ঞাসা করিয়া দেখা হউক, কামিনী-কাঞ্চন কি বাস্তবিকই জীবনের একমাত্র লক্ষ্য ? অথবা এতদ্ব্যতীত অল্প কোন বস্তু আছে ?

ইহার প্রত্যুত্তর প্রদানে তাঁহারা অসম্মত । যাগ তাঁহারা বলিবেন, তাহাতে কামিনী-কাঞ্চন ব্যতীত অল্প কথা হইবে না । অতএব কামিনী-কাঞ্চনের সহিত আমাদের কতদূর সম্বন্ধ রহিয়াছে, তাহা এইস্থানে সংক্ষেপে বিচার করিতে প্রবৃত্ত হইতেছি ।

সকলেই বলিবেন যে, আহার না করিলে দেহ রক্ষার দ্বিতীয় উপায় নাই ; সুতরাং ভোজ্য পদার্থ সংগ্রহ করিতে হইলে অর্থের প্রয়োজন । অর্থোপার্জনের উপায় অবগত হওয়াই সেইজন্য বিশেষ কর্তব্য ।

দ্বারপরিগ্রহ অর্থাৎ স্ত্রী পুরুষ একত্রিত না হইলে সন্তানোৎপত্তির উপায় নাই । সন্তান ব্যতীত সংসার হইতে পারে না এবং তাহা কাহারও ইচ্ছাধীন নহে ।

মনুষ্যদিগের অন্তান্ত মনোবৃত্তিব হ্রাস, আদিরস সম্ভোগ করাও আর একটা বৃত্তি আছে ; সুতরাং তাহা চরিতার্থ করা অস্বাভাবিক নহে ।

স্বভাবে যাহা কিছু উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা কাহার পরিত্যাগ করিবার অধিকার নাই । বৃক্ষ লতাদির মধ্যে যেগুলি স্মিষ্ট ও সুবাসিত ফল ফুল প্রদান করে, তাহারাই উত্তম এবং যাহাতে তাহা হয় না, অথবা আমরা তাহার ব্যবহার অবগত নহি, কিম্বা বিবাক্ত ধর্ম্মাক্রান্ত বলিয়া ঈশ্বরের প্রতি দোষারোপ করি, তাহা হইলে আমাদেরই সঙ্কীর্ণ বুদ্ধির পরিচয় দেওয়া হইবে । এইজন্য মনোবৃত্তি বলিয়া যাহাদের পরিগণিত করা যায়, তাহার ঈশ্বর হইতে স্বজিত সুতরাং অস্বাভাবিক বা পরিত্যাগের বিষয় নহে ।

যদ্যপি তাহাই সাব্যস্ত হয়, তাহা হইলে কামিনী-কাঞ্চনই জীবনের এক-মাত্র লক্ষ্য! এ কথা না বলা যাইবে কেন?

আহার ভিন্ন দেহ রক্ষা এবং সন্তানাদি ব্যতীত সংসার সংগঠন হয় না, এ কথা কাহারও অস্বীকার করিবার শক্তি নাই কিন্তু ইহাই সমাধা করিতে পারিলে যে মনুষ্যোচিত অবশ্য কর্তব্য কর্ম সাধিত হইয়া যায়, তাহা কে বলিতে পারে?

অতি নিকট জীব জন্ত বলিয়া যাহারা পরিগণিত তাহারাও তাহাই করিয়া থাকে। তাহারাও আহার কবে এবং সন্তান উৎপন্ন করিয়া যথা নিয়মে প্রতিপালন ও রক্ষণাবেক্ষণ দ্বারা তাহাদের পরিবর্দ্ধিত করিয়া দেয়। যদ্যপি আমাদের উদ্দেশ্যের সহিত জন্তুদিগের উদ্দেশ্য তুলনা করিয়া দেখা যায়, তাহা হইলে কি কোন প্রকাব ইতর বিশেষ হইবে? রাজা হউন প্রজা হউন, ধনী হউন নিধনী হউন, জ্ঞানী হউন অজ্ঞানী হউন, পণ্ডিত হউন কিম্বা মুর্থই হউন, হাকিম হউন আর চোরই হউন, সকলেরই উদ্দেশ্য এক প্রকার।

বিচারে, নিকট জন্তু ও আমাদের কার্য্য পদ্ধতি, এক জাতীয় হইল কিন্তু আমরা পশু অপেক্ষা শ্রেষ্ঠ বলিয়া অভিমান করিয়া থাকি। যদ্যপি এই অভিনান না থাকে, তাহা হইলে কোন কথারই আশঙ্কতা হয় না। পশু যাহারা, তাহাদের অশ্রু কার্য্য কি? কিন্তু তাহা কোথায়? সকলেই আপনার ভ্রাতা ভগ্নি হইতেও আপনাকে শ্রেষ্ঠ জ্ঞান করিয়া থাকেন। অতএব এই শ্রেষ্ঠত্ব বোধ করা আর একটি মনোবৃত্তি, তাহার সন্দেহ নাই।

অনেকে মনে করিয়া থাকেন যে এই প্রকার শ্রেষ্ঠত্ব বোধ করা অস্বাভাবিক কার্য্য কিন্তু আমরা তাহা বলিতে পারি না। কারণ অস্বাভাবিক হইলে উহা কাহার দ্বারা উৎপন্ন হইয়া থাকে?

এক্ষণে এই বৃত্তিটী লইয়া যদ্যপি বিচার করিতে নিযুক্ত হওয়া যায়, তাহা হইলে ইহার স্বতন্ত্র ব্যবহার বহির্গত হইয়া যাইবে কিন্তু উহা এক্ষণে ধ্বংসে ব্যবহৃত হইতেছে, সেই ব্যবহার দোষকেই অস্বাভাবিক কথা যাইবে।

আমরা বলি, যাহাতে এই মনোবৃত্তিটী কামিনী-কাঞ্চন অর্থাৎ পশুভাব বিশেষে সীমাবদ্ধ না হইয়া ক্রমশঃ উন্নতি গোপানে আরোহণপূর্বক প্রকৃত মানসিক শ্রেষ্ঠত্ব লাভ করিতে পারে, তাহাই প্রত্যেকের জীবনের অধিতীম লক্ষ্য হওয়াই কর্তব্য।

একশ্রেণী জিজ্ঞাস্ত হইবে যে মানসিক উন্নতি কাহাকে কহা যাইবে ? যাহারা দেশের ধনী, পণ্ডিত এবং ধীশক্তি সম্পন্ন ব্যক্তি তাঁহাদের কি মানসিক উৎকর্ষসাধন হয় নাই ? আমরা পূর্বেই বলিয়াছি যে, জড়জগতের যে সকল সামাজিক, রাজনৈতিক শাস্ত্র প্রচলিত আছে, তাহা দ্বারা জড়জগতের জ্ঞান জন্মে কিন্তু তাহাতে মনের আকাঙ্ক্ষা নিবৃত্তি হয় না । মনের আকাঙ্ক্ষা যে পর্য্যন্ত থাকিবে, সে পর্য্যন্ত উন্নতির আবশ্যক আছে বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে । যদ্যপি মনের এই বৃত্তি চরিতার্থ করিতে হয়, তাহা হইলে ঈশ্বরকেই একমাত্র লক্ষ্য করা উচিত, তিনি অনন্তস্বরূপ সূতরাং অনন্তভাবে মন গঠিত হইলে আকাঙ্ক্ষার পরিসমাপ্তি হইবে । এইরূপ ব্যক্তিরই সর্ব্বশ্রেষ্ঠ এবং তিনিই জীবনের প্রকৃত লক্ষ্য বুঝিতে পারেন ।

কথিত হইল যে কেবল আহাৰ বিহার দ্বারা দিন বাপন করাকে পণ্ডভাব কহে, তবে মনুষ্য হইতে হইলে কোন্ পথ অবলম্বন করা কর্তব্য এবং কি রূপেই বা মনুষ্য হওয়া যায় ?

হয় ত এই কথা শুনিয়া অনেকে আমাদের উপহাস করিবেন । অনেকে বলিতে পারেন যে আমরা মনুষ্য হইব কি ? তাহাই ত আছি । ডারউইন সাহেবের মত দ্বারা তাহা প্রমাণ করা হইয়াছে । আমাদের পূর্ব্বজন্মে লাঙ্গুল ছিল তাহার চিহ্ন স্বরূপ এখনও সেকদণ্ডের নিম্ন প্রবর্ত্তনাংশ (coccyx) বর্ত্তমান আছে । সূতরাং আমরা মনুষ্য ।

যদ্যপি লাঙ্গুল বিহীন হইলেই মনুষ্য পদ বাচ্য হওয়া যায়, তাহা হইলে আমরা মানুস । কিন্তু আর একটি প্রশ্ন উত্থিত হইবে । আমরা যদ্যপি মনুষ্য হই তাহা হইলে আগাদিগকে কোন শ্রেণী বিশেষে পরিগণিত করা যাইবে ? অথবা পৃথিবীর যাবতীয় মনুষ্যদিগের সহিত সমশ্রেণীই বলিয়া জ্ঞান করা হইবে ?

একশ্রেণী আমরা আপনা আপনি অত্যাশ্চর্য ব্যক্তির সহিত তুলনা করিয়া দেখি । প্রথমে রাজার সহিত তুলনা করা হউক । ডারউইনের মতে রাজাও যে আর আমরাও সে । শরীরতত্ত্ববিদ পণ্ডিতদিগের অভিপ্রায়ও তদ্রূপ । রসায়ন শাস্ত্র দ্বারা উভয়ের একই অবস্থা প্রতিপন্ন হইবে, তবে প্রভেদ কেন ? কেন আমিও যে রাজাও সে না হইব ? কেন আমাকে পর পাছকা বহন করিয়া উদরাদ্বয়ের সংস্থান করিতে হয়, আর রাজা

আপন আবাসে উপবেশন করিয়া আছেন তাঁহার দৈনিক ব্যয় সঙ্কুলানেব জন্ত আমরাই ব্যতিব্যস্ত হইয়া থাকি । আমরা মস্তকের শ্বেদ ভূমিতে নিপতিত করিয়া, বৃত্তি প্রদাতার আরক্তগ মুখ ভঙ্গি অঙ্গের ভূষণ জ্ঞানে বাহ্য উপার্জন করিয়া আনি, তাহা হইতে বাজার ভাণ্ডাব পৰিপূর্ণ করিয়া দিই কেন ? কেন আনন্দ আর একজন মন্থণেব জন্ত ক্ষতি স্বীকার করি ? কেন আমরা ক্লেশ পাই এবং কেনই বা আনন্দ অপমান সহ্য করি ? যদিও এই প্রকার অভিমানে ও আশ্রয় বিবর্তিত নিমগ্ন রাজার প্রাণ্য প্রদান করিতে বিলম্ব হয়, তাহা হইলে তৎক্ষণাৎ বাজ দ্রুত আসন্ন লেহ দ্যেয় অর্পণে চতুষ্কণ আশ্রয় করিয়া লয় । তখন কাঠারও দ্বিবিধ কণিবাদ শোনা হয় না ।

একগে রাজার সহিত আপনাব প্রভেদ স্পষ্ট প্রকাশিত হইতেছে । রাজার শক্তি অধিক এবং আমাব শক্তি নাই । অতএব সকলে এক মনুষ্য হইয়াও শক্তি সম্বন্ধে বিশেষ বিভেদ আছে । এই শক্তি বাহার যে পরিমাণে বর্ধিত হইবে সেই ব্যক্তি সেই পরিমাণে মনুষ্য হইবে ।

মনুষ্য হইবার শক্তি দ্বিবিধ । যথা মানসিক এবং কার্যিক ।

মানসিক শক্তি দ্বারা সঙ্কল্প বা অনুষ্ঠান এবং কার্যিক শক্তি দ্বারা তাহা সম্পূর্ণ করা যায় । যেমন কিছু আহার কণিবাদ সঙ্কল্প হইল কিন্তু কাষা না করিলে উদর পূর্ণ হইবে না । অথবা অট্টালিকা নিৰ্ম্মাণ কণিবাদ মনে মনে স্থির করা হইল, কিন্তু যে পর্যন্ত তাহা কার্যে পরিণত না করা যায় সে পর্যন্ত অট্টালিকা প্রস্তুত হইবে না ।

মানসিক শক্তি বৃদ্ধি কৰিতে হইলে মস্তিষ্কের বলাধান করা কর্তব্য এবং যে সকল কারণে ইহার দৌৰ্বল্য উপস্থিত না হয় তদাক্ষে তীব্র দৃষ্টি রাখা করা অতিশয় আবশ্যক । কাণ, যদ্যপি মস্তিষ্কের পূর্ণ নিষ্কৃতি কাল পর্যন্ত দৌৰ্বল্যজনক কাষো ব্যাপ্ত অথবা তাহা হইতে প্রতিনিবৃত্ত থাকিয়া তদপরে এককালে ওদাত্ত ভাব প্রকাশ করা যায় তাহা হইলেও আশানুরূপ ফল লাভের কোন মতে সম্ভাবনা থাকে না ।

মস্তিষ্ক দৌৰ্বল্যের বিবিধ কারণ আছে । প্রথম, কোন বিষয় শিক্ষা না করা এবং দ্বিতীয়, মস্তিষ্ক বিধানের হ্রাসতা উপস্থিত করা ।

প্রথম । শিক্ষা অর্থাৎ ভাব বিশেষ অবলম্বন করিয়া মস্তিষ্ক সঞ্চালিত করিলে সেই ভাব বিশেষের অন্তত কার্য হইয়া থাকে । সেই কার্য ও সেই বিশেষ প্রক্রিয়া ব্যতীত অত্র উপার্কে তাহা সাধিত হইতে পারে না । যেমন

সঙ্গীত বিদ্যা শিক্ষা করিলে যদ্যপি তাহাতে সুশিক্ষিত হওয়া যায় অর্থাৎ ব্যুৎপত্তি জন্মে, তাহাকে অপর ভাষায় মস্তিষ্কের ভাব বিশেষের প্রবর্তিতা-বস্থা কহে, তাহা হইলে সেই ব্যক্তি সঙ্গীত সম্বন্ধে নব নব ভাব প্রকটিত করিতে সমর্থ হইয়া থাকেন কিন্তু যে ব্যক্তি তাহা না করিয়াছেন তাঁহার দ্বারা সে কার্য্য কখন সাধিত হইতে পারে না ।

পৃথিবী ভাবে পরিপূর্ণ । ইহার সংখ্যা সংখ্যাবাচক নহে । যে ব্যক্তি এই ভাব যত পরিমাণে আয়ত্ত করিতে পারিবেন সেই ব্যক্তির মস্তিষ্ক সেই পরিমাণে পূর্ণ হইবে এবং তিনিই প্রকৃত মনুষ্য শ্রেণীর অন্তর্গত বলিয়া কথিত হইবেন ।

দ্বিতীয় । যেমন আধার ব্যতীত আদ্যের থাকিতে পারে না, অর্থাৎ পাত্র না থাকিলে পদার্থ রাখিবার উপায় নাই, সেই প্রকার ভাব শিক্ষা করিতে হইলে অবলম্বনের প্রয়োজন । এ স্থানে ভাবের অবলম্বন মস্তিষ্ক স্মৃতির মস্তিষ্কের বৈধানিক শক্তি সংরক্ষা করা কর্তব্য ।

অসুস্থতা, মায়বীয় উত্তেজনা এবং শারীরিক অসঙ্গত অপচয় হইলে মস্তিষ্ক বিধানের হ্রাসতা জন্মে । এই নিমিত্ত অপারমিত আহার, ব্যায়াম এবং ইন্দ্রিয় চালনা হইতে একেবারে সংবত থাকা আবশ্যক ।

যদ্যপি উপরোক্ত নিয়মানুসারে পরিচালিত হওয়া যায় তাহা হইলে পরিমাণে মনুষ্য লাভ করা যাইতে পারে ।

এখানে কথিত হইবে যে ইহা কি বাস্তবিক কথা না কবির কল্পনা প্রসূত আকাশকুসুম । আমরা কাল্পনিক কিম্বা আনুমানিক কথা এক পরমাণু মূল্য স্বীকার করিতে সাধ্যপক্ষে গশ্চাৎ দৃষ্টি করিয়া থাকি । যে সূত্র প্রদর্শিত হইল তাহার প্রমাণ আছে । ইতিহাস পাঠ অথবা বর্তমান স্বাধীন জাতিদিগের রীতি নীতি ও কার্য্যপ্রণালী পর্যালোচনা করিয়া দেখা ইউক । কি উপায় দ্বারা তাঁহারা আমাদের অপেক্ষা উন্নত, শ্রেষ্ঠ ও স্বাধীন হইয়াছেন, তাহা সুবিবেচকের দ্বায় সহিষ্ণুতা পরিত্যক্ত হইয়া সকলে নিরীক্ষণ করুন ।

স্বাধীন জাতি বাহারা তাঁহাদের মানসিক এবং দৈহিক শক্তির অতিশয় প্রাবল্য হইয়া থাকে । এই যে নব নব বৈজ্ঞানিক আবিষ্কার হইয়া পৃথিবীর সুখ সমৃদ্ধি ও জগৎপতির অপার সৃষ্টি কোশল প্রকটিত হইতেছে, তাহা মানসিক উন্নতি ব্যতীত কখন সম্ভাবনীয় নহে । ডারউইন মনুষ্যদিগের যে

পূর্ব বৃত্তান্ত, বিজ্ঞান শাস্ত্রের যুক্তি এবং স্বীমাংসা দ্বারা সপ্রমাণ করিয়া দিয়াছেন, তাহা তাঁহার নিজ মস্তিষ্কের গর্ভসমুৎপন্ন বলিয়া অবশ্যই প্রতিপন্ন করিতে হইবে ।

স্বাধীন জাতিদিগের বাহুবলের পরিচয় আমরা প্রকাশ করিয়া আর কি লিখিব। তাহা আমাদের প্রত্যেকের অন্তর বাহিরে জাজল্যমান রহিয়াছে ।

স্বাধীন ব্যক্তিদিগের কাষ্যপ্রণালী কি? তাহারা বাল্যকাল হইতে শারীরিক ও মানসিক বলাধান ক্রিয়ায় জন্তু চেষ্টা করিয়া থাকেন । সুতরাং নিয়মপূর্বক বলকারক এবং পরিমিত আহার ও ব্যায়াম এবং বৈজ্ঞানিক শিক্ষাই তাঁহাদের জীবন প্রস্তুত করিবার উপায় বিশেষ । কোন কোন জাতির মধ্যে এই নিয়ম এত বলবতী যে যাহার পিতা কৃষী কর্ম্মোপজীবী তাঁহাকেও সম্ভানের শিক্ষার জন্ত নিয়মিত অর্থ প্রদান করিতে হয় । তাহাতে অসমর্থ হইলে তাঁহাকে তজ্জন্তু কারাগারে গমন করিতে বাধ্য হইতে হয় ।

স্বাধীন জাতিদিগের বাল্যবিবাহ নিষিদ্ধ । পূর্ণ যুবা কাল প্রাপ্ত না হইলে কাহার বিবাহ হয় না । ইহা দ্বারা ইন্দ্রিয় চালনা সম্বন্ধে অভিপ্রায় জ্ঞাত হওয়া যাইতেছে ।

এই নিয়ম যে কেবল বর্তমান স্বাধীন জাতিদিগের মধ্যেই বলবতী আছে এমন নহে । আমাদের দেশেও এক সময়ে এই ব্যবস্থা ছিল । তখন অন্ততঃ যুবকের ৩০ বৎসব বয়ঃক্রম না হইলে কখন বিবাহ হইত না । এতাবৎকাল তাঁহাকে মানসিক ও দৈহিক উন্নতির জন্ত নিযুক্ত থাকিতে হইত । পরে এই শিক্ষার যতই হ্রাস হইয়া আসিল ততই অবনতির সোপান খুলিয়া গেল । ক্রমে মানসিক শক্তি কোথায় অগুহিত হইল তাহা আর অনুসন্ধান করিয়াও প্রাপ্ত হইবার উপায় রহিল না । যে জাতি মানসিক শক্তি বলে বিজ্ঞান, দর্শন ও যোগতত্ত্বের চরম সীমায় উঠিয়া ছিলেন । যে জাতির প্রণীত গ্রন্থ দেখিয়া অন্যান্য পণ্ডিতমণ্ডল অবাক হইয়া যাউতেন । ডারউইন মনুষ্য জাতির যে বৃত্তান্ত লিখিয়া জনসমাজে চিরস্থায়ী কীর্ত্তিস্তম্ভ স্থাপন করিয়াছেন, তাহা বাহাদের দ্বারা আরও বিষদরূপে উল্লিখিত হইয়াছিল । ডাল্টন প্রকাশিত পরমাণবিক বিজ্ঞান দ্বারা যে পদার্থতত্ত্ব শিক্ষার অভ্যাসার্চ্য উপায় প্রচলিত হইয়াছে, তাহা কনক সহায় দ্বারা বৈশেষিক দর্শনে বহুকাল পূর্বে লিপিবদ্ধ হইয়াছিল । যে জাতি জড় জগৎক ক্ষিতি, অশ, তেজ, মরুৎ, ব্যোম

প্রকৃতি পঞ্চবিধ অবস্থায় শ্রেণীবদ্ধ করিয়াছিলেন, যাহা আধুনিক বৈজ্ঞানিক-দিগের অদ্যাপি জ্ঞান হয় নাই। যে জাতির ব্যায়াম প্রক্রিয়া বিশেষ (হট যোগ) অদ্যাপি সচ্যতম জাতিদিগের মধ্যে বর্ণমালা রূপেও পরিণত হয় নাই। যে জাতির জড় চেতন ও শুদ্ধ চৈতন্ত্য বা ঐশ্বরীক তত্ত্বের নিগুড় তাৎপর্য ব্যাখ্যা লইয়া এখনও কত বাদানুবাদ চলিতেছে। যে জাতি যোগবলে কুস্তক দ্বারা শ্বাস প্রশ্বাসের ক্রিয়া অবরুদ্ধ করিয়া বিশ্ব বিধাতার স্বাভাবিক নিয়ম অতিক্রম করিয়াছিলেন। সেই জাতির সেই মনুষ্যদিগের সন্তান কি আমরা? আমরা কি সেই আর্য্যকুলগৌরব মহাত্মাদিগের বংশ সম্ভূত বলিয়া জনসমাজে পরিচয় দিতে পারি? কখন না, কখন না! তাঁহাদের সহিত তুলনা করিয়া দেখিলে আমাদের পুত্র অবস্থা হইয়াছে বলিয়া বুঝিতে পারিব। তাঁহারা যে সকল কীর্ত্তি দ্বারা অক্ষয় খ্যাতি স্থাপন করিয়া গিয়াছেন তাহা কি আমরা অনুষ্ঠান করি? তাঁহারা জড় তত্ত্ব, জড়-চেতন-তত্ত্ব এবং শুদ্ধ চৈতন্ত্য-তত্ত্ব বিষয়ক যে সকল রত্ন রাখিয়া গিয়াছেন, আমরা কি তাহা অন্তত সম্ভোগ করিতেও প্রয়াস পাইয়া থাকি? তবে আমরা আর্য্য-সন্তান কিসে হইলাম! কিরূপেই বা মনুষ্য বলিয়া অভিমান করি?

স্পষ্ট দেখিতে পাইতেছি যাহারা স্বাধীন জাতি, যাহারা মনুষ্য, তাঁহারা ই মানসিক এবং দৈহিক উন্নতি সাধন করিয়া দুর্জনদিগের উপর একাধিপত্য স্থাপন করিতে সমর্থ হন। অতএব আমরা সেই মনুষ্য লাভ করিবার জন্ত চেষ্টা না করি কেন? কেন আমরা পশুভাব হইতে উন্নতি লাভের চিন্তা এককালে জলাঞ্জলী দিয়া যেন নির্নিবাদের পৈতৃক গচ্ছিত ধন দ্বারা দিনযাপন করাই একমাত্র মনুষ্যের কর্তব্য বলিয়া স্থির করিয়া বসিয়া আছি।

তাই আমাদের দেশীয়দিগকে কর যোড় করিয়া বলিতেছি, তাঁহারা আপনাপন অবস্থা চিন্তা করিয়া দেখুন। কি প্রণালী অবলম্বন করিয়া মনুষ্য পদবাচ্য হইতে অভিলাষ করিয়াছেন? যে দুইটা কার্য্য দ্বারা মনুষ্য হওয়া যায়, তাহা কি তাঁহারা অনুষ্ঠান করিয়া থাকেন? অর্থোপার্জন করিবার জন্ত বিদ্যাভ্যাস এবং ইন্দ্রিয় শক্তি রক্ষা করাই হ'ল দৈহিক ব্যায়াম। বিশ্ববিদ্যালয়ের ক, খ, গ, ঘ, উপাধিতে মনুষ্য হওয়া যায় না, সরকার বাহাদুরের বাহাদুরি উপাধিতে মনুষ্য হওয়া যায় না। কারণ

উভয়ই অর্থকরী বিদ্যার জন্ত প্রাপ্ত হওয়া যায় । সরকারি উপাধি শ্রবণ সুখ-
কর কিন্তু তাৎপর্য্য বহির্গত করিলে কি জানা যাইবে ? সেই ব্যক্তির কোন
কার্য্য বিশেষে দক্ষতা জন্মিয়াছে ; তাহাতে কি মনুষ্যত্ব বৃদ্ধি হয় ? সকল
দেশেই সর্ব্ব সময়ে সরকারী কর্ম্মচারীদিগকে উপাধি বিশেষ দ্বারা ভূষিত
করা হয়, কিন্তু ইতিহাস কি তাহাদের গণনার স্থান দেয় ? না রাজ কর্ম্ম-
চারীদিগের ই তবৃত্ত শ্রবণ করিবার জন্ত কেহ কখন লালায়িত হইয়াছেন ?
এই ভাবতবর্ষে হিন্দু এবং মুসলমান রাজত্বকালীন যে সকল উপাধি প্রচলিত
ছিল, তাহার কি কোন চিহ্ন আছে ? কিন্তু ব্যাস, কপিল, নাবদ, মনু,
কালিদাস, ভবভূতী, ব্যোমদেব ও পাবিনি প্রভৃতি মহাত্মা কি জন্ত পৃথিবীর
অক্ষয় খ্যাতি প্রাপ্ত হইয়াছেন ? তাঁহারা কি অর্থবরী বিদ্যায় প্রতিপত্তি
লাভ করিয়াছিলেন, অথবা মানসিক উন্নতিই তাহাদের কাণ্ড ? অর্থ এবং
জী-সন্তোষ কণা তাহাদের জীবনের একমাত্র উদ্দেশ্য ছিল অথবা তাহা হইতে
তাঁহারা নিনিগু ভাবে থাকিতেন ?

যাঁহারা মনুষ্য বলিয়া অদ্যাপি মনুষ্য সমাজে পরিগণিত হইয়াছেন,
তাঁহারা মানসিক এবং কার্য্যিক উৎকর্ষলাভ করিয়াছিলেন তাহার সন্দেহ
নাই ।

এক্ষণে যেপ্রকার অবস্থা উপস্থিত হইয়াছে তাহাতে মানসিক শক্তি
কাহাকে বলে তাহাই আমরা এখনও শিক্ষা করি নাই । বিভিন্ন দেশীয়
ব্যক্তিদিগের মানসিক শক্তি প্রাপ্ত কল লইয়া আমরা আনন্দে অজ্ঞান
বালকের ভাষ্য দিন যাপন করিতেছি । নাহা শিক্ষা দিবার ভ্রান্ত আশা সতত
লালায়িত কিন্তু আমরা তাহার কারণ জ্ঞান লাভ করিগণ কৈ ? কৈ কে
সেই কার্য্য করিবার জন্ত চিন্তিত ? আগাদের দেশে মানসিক উন্নতির জন্ত
যে সকল বিদ্যালয় সংস্থাপিত হইয়াছে ও হইতেছে, তাহাদের উদ্দেশ্য কি ?
তাহাতে মানসিক উন্নতি কত দর হইয়াছে ও হইবে ? যাঁহারা বর্ত্তমান
বিদ্যালয়সমূহে মানসিক উন্নতি লাভ করিয়াছেন বলিয়া উল্লেখিত হইয়া
থাকেন, তাঁহারা কেবল অর্থোপার্জনক্ষম হইতেছেন মাত্র । কিন্তু বাস্তবিক
মনুষ্যোচিত উন্নতি কি করিলেন তাহা একবার কি চিন্তা করিয়া দেখেন ?
অর্থ ছিল না কোন্ সময়ে ? ধনী নাই কোন্ দেশে ? কিন্তু কয়জন ধনীর
নাম পৃথিবীর গৃহে গৃহে জন্মনার সামগ্রী ? কোন্ ধনীকে কে গণনা করেন ?
ইতিহাস কোন ধনীর কথা উল্লেখ করেন ?

এই ভারতবর্ষে কত লোক ধনী ছিলেন তাহার সীমা নাই। কে তাহাদের নাম উচ্চারণ করিয়া থাকেন ? কিন্তু কপিল, কালিদাস প্রভৃতি আর্যেরা কোন যুগে জন্মিয়াছেন, তাঁহারা ধনী-ছিলেন কিনা তাহার কোন সাক্ষ্য নাই এবং তজ্জন্তও তাঁহারা এক্ষণে সম্মানিত হইতেছেন না। তাঁহারা তাৎকালিক রাজাদিগের দ্বারা উপাধি প্রাপ্ত হইয়াছিলেন বলিয়া যে তাঁহাদের গৌরব বিস্তার হইয়াছে তাহাও নহে, তবে কি শক্তিতে তাঁহাদের চিরস্থায়ী কীর্তি ধ্বজা উড্ডয়মান হইতেছে ? তাঁহারা কেহ বিলাতে গমন করিয়া বিভিন্ন জাতীয় পরিচ্ছদ ও আহার করিয়া মানব দেহের উচ্চতম শক্তি প্রাপ্ত হন নাই। তাঁহারা সিভিলিয়ান, ব্যারিষ্টার, ডাক্তার, উকিল, প্রেমচাঁদ রায়চাঁদ বৃত্তি পাইয়া মানবকুল তিলক হন নাই। তাঁহারা টাউন হলে চীৎকার করিয়া অথবা সংবাদ পত্রে আত্ম ম্লানি, পর কুৎসা বা রাজ-সরকারকে কটু কথা বলিয়া অনন্ত খ্যাতি সংস্থাপন করিয়া যান নাই ? তাঁহারা মানসিক—মনুষ্যদিগের অবশ্য কর্তব্য মানসিক উন্নতির প্রসাদে এই সম্মান প্রাপ্ত হইয়াছেন। অত্যাশ্চর্য্য সভ্য মনুষ্যেরা যে ভারত সন্তানদিগকে অদ্যাপিও আর্য্য শব্দে উল্লেখ করেন, তাহার তাৎপর্য্য বুঝিতে কি আমরা অসমর্থ ? তাহা কি সেই আর্য্যদিগের প্রসাদাৎ নহে ?। নতুবা আমরা যে কি হইরাছি, আমাদের আর্য্যের লক্ষণ যে কি আছে, তাহা মনুষ্যের চক্ষে গোপন রাখিবার উপায় নাই।

তাই বলিতেছি যে, আমরা মনুষ্য হইব কবে ? অদ্যাপিও মনুষ্য হইবার কোন উপায় উদ্ভাবন হয় নাই। যাহা কিছু হইয়াছে ও হইতেছে তাহাতে ক্রমে অনন্ত পণ্ড হইয়া যাইব, তাহার তিলার্দ্ধ সংশয় নাই।

আমাদের অবস্থা কি ? একবার চিন্তা করিয়া দেখা ইউক। যাহারা মনুষ্য অর্থাৎ মানসিক এবং কার্যিক শক্তিতে পূর্ণ বলীয়ান তাঁহাদের সহিত আমাদের কোন তুলনা হইতে পারে কি না ? মনুষ্য যাহারা তাঁহারা স্বাধীন অর্থাৎ কোন বিষয়ে পর মুখাপেক্ষী নছেন। স্বাধীন ভাব নানা প্রকার। স্বাধীন বলিলে সচরাচর যে ভাব বুঝাইয়া থাকে তাহা আমরা বলিতেছি না। আমরা স্বাধীন অর্থে মানসিক স্বাধীনতা বুঝি। কারণ কোন রাজার অধীনে না থাকিলে যে স্বাধীন শব্দ প্রয়োগ হয় তাহা সম্পূর্ণ স্বতন্ত্র কথা। এ পক্ষে স্বাধীন শব্দ বিচার করিলে এমন কি রাজাকেও স্বাধীন বলা যাইতে পারে না, কারণ তিনিও নিঃশেষে অধীন। কিন্তু মানসিক

স্বাধীনতার নিয়ম স্থান পায় না। যদিও সময়ে সময়ে স্বাধীন ভাব প্রকাশ করিতে গিয়া অনেকের বিপদ উপস্থিত হইয়াছে কিন্তু তেজীমান স্বাধীন ব্যক্তির তাহাতে মানসিক শক্তি কি পরাজিত হইয়াছে? কায়িক স্বাধীনতাকে মর্শ্ব করা যায় কিন্তু মানসিক শক্তি কাহার আয়ত্ত হইবার নহে। তবে ইচ্ছা করিলে সে নিজে পরাজয় স্বীকার করিতে পারে। এই জন্ত কায়িক স্বাধীনতাপেক্ষা আমরা মানসিক স্বাধীনতার এত পক্ষপাতী। বিশেষতঃ আর্থোরা এই পহার গমন করিয়া পৃথিবীকে চর্মকিত করিয়াছিলেন এবং অদ্যাপিও করিতেছেন। পৈতৃক শক্তি যাহা তাহা বংশাশ্রমে প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা স্তরাং তাহাই আমরা লক্ষ্য করিয়া বলিতেছি।

কেশবচন্দ্র সেন যে পৃথিবী ব্যাপী অঙ্গর নাম বিস্তার করিয়া ইহলোক পরিভ্রমণ করিলেন, তাহা তাঁহার কোন্ স্বাধীনতা গুণে? কায়িক না মানসিক? কিন্তু আমাদের এমনই দেশের দ্রবস্থা, এমনই পশু আমরা যে ইহার মর্শ্ব কথা বুঝিয়া তদনুযায়ী জীবন গঠন করিতে পারিলাম না। আমরা যে কাহাকে লক্ষ্য করিতেছি, কি যে জীবনের আদর্শ তাহা কেহ কি স্থির করিয়া দিতে পারেন? বৎসর বৎসর উকিলের দল লইয়া দেশ করিবে কি? ডাক্তার লইয়া কি লভ্য হইবে? তিসি ভূমির মহাজন দ্বারা কি পণ্ডিত বিদ্যুত হইবে? চিন্তাশীল বৈজ্ঞানিক ও ঈশ্বর বিশ্বাসী মনুষ্য চাই। তবে দেশের উন্নতি হইবে, তবে দেশে মনুষ্য হইবে, তবে ভাবত জননীরা জোড়ে তাঁহার গর্ভজাত সন্তান বলিয়া আমরা শোভা পাইব।

এস্থলে জিজ্ঞাস্য হইবে চিন্তাশীল বৈজ্ঞানিক ভিন্ন কি কেহ মনুষ্য নহেন? আমরা তাহা অকপটে স্বীকার করি। যে পদার্থ বিজ্ঞান জানিল না, যে আপনাকে চিনিলা না, যে ঈশ্বরের আণৌকিক অব্যক্ত সৃষ্টি রচনা বুঝিল না, যে তাঁহার পদে আত্ম সমর্পণ করিয়া নূতন নূতন ভাব প্রকটিত করিতে পারিল না, তাহাকে কোন্ স্তরে মনুষ্য বলিয়া মনুষ্য নামের কলঙ্ক করিব? আমরা বাঙ্গালীও মনুষ্য আর ইংলণ্ড, আমেরিকা, রুশ, চীন, তাতার প্রভৃতি মনুষ্য-রাও মনুষ্য। একজন ব্যক্তি নিজ মানসিক শক্তিবলে তাড়িৎ শক্তি আবিষ্কার করিয়া দিল, তাঁহার দ্বারা অদ্য পৃথিবীতে কোটা কোটা ব্যক্তি পুস্ত্র পৌত্রাদিক্রমে স্মৃতে দিন যাপন করিয়া যাইতেছেন। এই ব্যক্তিকে আমরা কি বলিব? আমরা যে মনুষ্য তিনিও কি তাই? না তিনিই মনুষ্য আর আমরা পণ্ডা কোথার সেই মনুষ্য যাহার মস্তিষ্কের প্রতাপে অদ্য

হোমিওপ্যাথির দোষ ও প্রতাপ ? তিনিও কি আমাদের মত মনুষ্য ছিলেন ?

বেমন, বলদ ও ঘোটক সমস্ত দিবস পরিশ্রম করিয়া রন্ধকের তাণ্ডার পূর্ণ করিয়া দেয়, সেইরূপ আমরা মনুষ্যদিগের জন্ত উকিলী, ডাক্তারী, বাবসাদি দ্বারা ধন উপার্জন করিয়া তাহাদের উদর পূর্ণ করিতেছি। দেশের অর্থ প্রতিদিন কত বহির্গত হইয়া রাইতেছে তাহার কি হিসাব কেহ রাখেন ? হিসাব, অল্পে দেখিতে বাইবার আবশ্যক নাই ; নিজ নিজ গৃহই তাহার পুস্তক। কে কত উপার্জন করিলেন এবং কিসে কত ব্যয় হইল একবার সকলেই দেখুন দেখি ! প্রাতঃকালে গাত্ৰোত্থান করিয়া শয়ন কাল পর্যন্ত যে সকল দ্রব্য ব্যবহৃত হইয়া থাকে, তাহাদিগের উৎপত্তির স্থান কোথায় ?

আমাদের মস্তিষ্কের জড়শক্তিসম্বৃত অথবা অপরের ? চুরুট, দেশলাই, চা, বিস্কুট, দস্ত মার্জন, বুরুশ, ক্ষুর, ছুরি, কাচি, সূচিকা, আলাপিন, সাবান তৈল, পরিধেয় বস্ত্র, লেখা পড়া শিক্ষা করিবার উপযোগী স্লেট, পেন্সীল, কাগজ, কলম, কালি ও পুস্তকাদি ; বিলাসীদিগের নিম্নিত্ত নানাবিধ স্নগন্ধি দ্রব্য, আহারীয় পদার্থ, শকট এবং শয্যা প্রভৃতি বাবতীয় দৈনিক সামগ্রী সকল কোথা হইতে আনিতেছে, তদ্বিষয়ে মনোনিবেশ করিবার কাহার কি আবশ্যক নাই ?

যে সকল ভাব লইয়া মনের জড়-চৈতন্য শক্তি লাভ করিতে চেষ্টা করিতেছি, তাহা আমাদের কিম্বা ভিন্ন দেশীয়ের ? মিল, স্পেন্সর, কমট, হাক্সলি, কার্লাইল, প্রভৃতি মনুষ্যদিগের মস্তিষ্ক-কুসুম অর্থের দ্বারা ক্রম পূর্বক গলভূষণ করিয়া মহানন্দে আশ্বালন করিতেছি ; মোক্ষমূলার, কোল-ক্রক, উইলগন, ডাউসন, প্রভৃতি মহাত্মারা যে সকল চৈতন্য শক্তি বিধায়ক গ্রন্থ প্রণয়ন করিয়া দিয়াছেন, তাহাই আমাদের ঋণিবাক্য হইয়া গিয়াছে ; কিন্তু হায় ! আমরা এমনই গুপ্ত যে ইহারা কি দিল, কি প্রাপ্ত হইলাম, তাহাদের ধন কে কিরূপে প্রদান করিতেছে, তাহা একবার বুঝিয়া দেখিবারও আমাদের সামর্থ্য নাই।

যে কার্যে আমরা মন সমর্পণ করিয়া রাখিয়াছি, তাহাদের উপকারিতা সম্বন্ধে কিঞ্চিৎ বিচার করিয়া দেখা কর্তব্য। ইহাতে মানসিক উন্নতি হয় নত্যা। উকিলী, ব্যারিষ্টারী স্বাধীন কার্য্যও বটে। ইহা দ্বারা নানাবিধ বৈবক্ষিক সূক্ষ্মতম ভাব প্রকাশিত হইয়া থাকে কিন্তু তাহাকে প্রকৃত

মানসিক উন্নতি বলা যায় না ; কারণ উকীল ও ব্যারিষ্টারদিগের উদ্দেশ্য কি ? যখন ভ্রাতৃবিচ্ছেদ উপস্থিত হইবে, যখন সহোদর সহোদরের মূখের ঝাঁস কাড়িয়া লইবে, তখন ইঁহারা উভয় পক্ষে গমন করিয়া তাহাদের সঞ্চিত ধনে অংশ স্থাপন পূর্বক উদর পূর্ণ করিয়া লইবেন ! অর্থাৎ গৃহবিচ্ছেদ কামনাই এই ব্যবসার সূত্রপাত ; সুতরাং এই ব্যবসার সংখ্যা যতই বৃদ্ধি হইবে ততই দেশের অকল্যাণ, ততই পরম্পর শিখান্দেহ হেতু হইবে এবং তন্নিবন্ধন দেশের বিপত্তিও ক্রমে বৃদ্ধি পাইবে ।

চিকিৎসকের দ্বারা দেশের উপকার কি ? রোগী না হইলে ডাক্তারদিগের উদ্যোগ চলিবে না ; সুতরাং বাহাতে লোক সমুদায় রোগাক্রান্ত হয় তাহাই তাঁহাদের প্রার্থনা । যখন কোন বিশেষ পীড়াব প্রাচুর্য্য হয়, তখন তাঁহাদের আনন্দের আর সীমা থাকে না । যেমন, যুদ্ধের পর জয়লাভ করিয়া পরাজিত ব্যক্তিদিগের সর্বস্বাপহরণ করা হয়, ডাক্তারও প্রায় তদ্রূপ । দর্শনীয় এত মুদ্রা, ঔষধের এত, আণুবীক্ষণিক পরীক্ষার জন্ত এত অর্থ প্রদান করিতে হইবে বলিয়া তাহার সর্বস্ব শোষণ করিতে পারিলে চিকিৎসক কখন তাহা পরিত্যাগ করেন না । এই প্রকারই অধিক, সহস্র ব্যক্তিও থাকিতে পারেন ; অতএব এই শিক্ষার উপকারিতা কি ? ইহাতে মানসিক শক্তি বিস্তৃত করিলেও আপনার ও দেশের উপকার কি হইবে ? যে কোন ব্যবসা বানিজ্য বিষয়ক বিদ্যা শিক্ষা দেওয়া হইতেছে তাহার মুখ্য উদ্দেশ্য অর্থোপার্জন, অতএব তদ্বারা কিরূপে মনুষ্য হওয়া যাইবে ?

আমাদের দেশের লোকেরা জীবনের লক্ষ্য কি করিয়াছেন তাহা তাঁহাদের কার্য্য দেখিলেই প্রতীতি হইবে । কি উপায়ে রাজসরকারের ভৃত্যহওয়া যায় তাহাই জীবনের অধ্বিতীয় উপায় এবং যে কেহ তদবস্থা লাভ করিয়াছেন তাঁহারা তাহাই কোটি জন্মেব পুণ্যফল জ্ঞানপূর্বক অহঙ্কারের উচ্চতম সোপানে উপবেশন করিয়া অল্পপ্লামাঘাৎ দশদিক প্রতিধ্বনিত করেন । ভৃত্যের সঙ্গে দেহ স্রসজ্জিত ও “হ, জ, ব, র, ল,” উপাধি দ্বারা শিরঃস্পর্ষণ করিয়া মনুষ্য বলিয়া পরিচয় দিতে বিন্দুমাত্র লজ্জার উদ্রেক হয় না । তাই স্মরণ করিয়া দিতেছি যে তাঁহারা মনুষ্য হইবেন কবে ? যদ্যপি মনুষ্য হইয়া থাকেন তাহা হইলে মনুষ্যসমাজে তাঁহারা পরিগণিত হইবেন কিহলে আশা কতদূর কলবতী হইবে তাহা একবার পুরাতন ইতিহাস পাঠ করিয়া দেখিলে সন্দেহ জাত হওয়ার যাইবে ।

কথিত হইল যে, বিজ্ঞানলাভ এবং ঈশ্বর বিশ্বাসী হওয়াই মনুষ্য হইবার একমাত্র উপায় । বিজ্ঞান দ্বারা এই দেহ বৃত্তান্ত অবগত হওয়া যায়, মৌর্য জগৎ, কি অদ্বিত কৌশলে পরিচালিত হইতেছে তদ্বিষয়ে জ্ঞান অন্বে, উদ্ভিদ-দেবী যে অভূতপূর্ব ব্যবহার অন্তর্গত, তাহা আমাদের পরিদৃশ্যমান হয়, জড় ও জড়-চেতনদিগের ইতিমধ্যে আনুপূর্বিক অবগত হওয়া যায় এবং সর্বশেষে যখন বাহ্যিক মানসিক শক্তি ইত্যাকার বাবতীষ বিজ্ঞান শাস্ত্রে অধিকার সংস্থাপন করিতে সমর্থ হয়, তখন তাঁহার শুদ্ধ-চৈতন্য বা ঈশ্বর বিষয়ক কার্যকলাপ দর্শন করিবার শক্তি লাভ হয় এবং তিনিই তখন প্রকৃত মনুষ্যশ্রেণীর মধ্যে প্রবেশপথ প্রাপ্ত হইয়া থাকেন । ফলে, মনুষ্য হইতে হইলে ঈশ্বর-জ্ঞানই সর্বশ্রেষ্ঠ । বাহ্যিক ঈশ্বর বোধ আছে, বাহ্যিক হৃদয়ে ঈশ্বরীক-ভাব ব্যতীত, অন্তর্ভাব স্থান না পার, তাঁহারা কি প্রকার মনুষ্য ? তাঁহারা কি আমাদের দ্বারা প্রভাবক, প্রবন্ধক, দ্রাব্যদেবী, লম্পট, বিশ্বাস-ঘাতক ; না তাঁহাদের সকল বিষয়ই সাধুভাবে পরিপূর্ণ ? যদ্যপি সকলেই ঈশ্বরপরায়ণ হন, তাহা হইলে তাঁহারা অবশ্যই স্বার্থবিহীন হইবেন ; ফলে গৃহবিচ্ছেদ বা অর্থ লইয়া লোভ জন্মিবে না, অতএব উকীল ব্যারিষ্টারের প্রয়োজন থাকিবে না । বাহ্যিক ঈশ্বরের প্রতি লক্ষ্য রাখিয়া জীবন যাত্রা নির্বাহ করেন, তাঁহারা সদাচারী, শারীরিক মানসিক দৌর্বল্যজনক কার্য হইতে বিরত থাকায় পীড়ার হস্ত হইতে অব্যাহতি পাইয়া থাকেন, স্ত্রীরাং সে স্থলে চিকিৎসকের আবশ্যকতা একেবারেই থাকে না* ।

যাঁহাদের ঈশ্বরীক জ্ঞান লাভ হইয়াছে তাঁহাদেরই প্রকৃত মনুষ্য বলে । এতদ্বিত্য সেই পথাবলম্বীদিগকেও মনুষ্য বলিতে পারা যায় কিন্তু ঈশ্বর অবিশ্বাসী যাঁহারা তাঁহারা কোন মতে মনুষ্যপদ লাভ হইতে পারেন না । অজ্ঞান পশুদিগের দ্বারা আহার ও মৈথুনাদি ক্রিয়া ব্যতীত তাঁহাদের

* কেহ বলিতে পারেন যে আহার ব্যতীত জীবন রক্ষা হয় না, অতএব আহারের জন্ত ধনোপার্জন আবশ্যক । ধনোপার্জন করিতে হইলে তদ-সংক্রান্ত উপায়াদি অবগত হওয়া উচিত । এ কথায় কাহার আপত্তি হইতে পারে না কিন্তু ইহাকেই বাহ্যিক জীবনের একমাত্র উদ্দেশ্য জ্ঞান করেন, তথায় মনুষ্য ভাবের বিপর্যয় হয়, কিন্তু যাঁহারা ঈশ্বর জ্ঞান লাভের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া অজ্ঞান কার্য সমাধা করিয়া থাকেন, তাঁহাদেরই প্রকৃত মনুষ্য কহা যায় ।

জীবনের স্বতন্ত্র উদ্দেশ্য নাই সুতরাং এ প্রকার ব্যক্তিদিগকে পশু ভিন্ন আর কি বলা যাইবে ?

আমাদের এই কথা শ্রবণ করিয়া অনেকেই বিরক্ত হইতে পারেন এবং আমরাও জানি যে সত্য কথা বলিতে গেলে পরম বন্ধুর নিকটও বিরাগ ভাজন হইতে হয়, কিন্তু আমরা সত্যের দাস, সত্য কথা এবং আপনাদের সরল বিশ্বাস প্রকাশ করিতে কখনই পৃষ্ঠদেশ দেখাইব না ।

আমাদের দেশ, এক্ষণে হুজুকে হইয়াছে । একটা কেহ কিছু বলিলে তাহার অভ্যন্তরে প্রবেশপূর্বক কারণ জ্ঞান লাভ না করিয়া অমনি সেই দিকেই অবনত হইয়া থাকেন । আমরা একে দুর্বল, যাহা কিছু বল থাকি সম্ভব, তাহা কুণ্ঠে প্রাবল্য হইলে ব্যয়িত হইয়া যায় এবং বল প্রয়োগের প্রকৃত সময় আসিলে আর তাহার দ্বারা কোন কার্য্যই হইতে পারে না । এই জন্য আমরা বলিতেছি যে, যে সূত্রে আর্থোরা একদিন পৃথিবীর বক্ষে বিরাজিত ছিলেন, যে সূত্রে বর্তমান সভ্যজাতীরা মনুষ্যের আকার ধারণ করিতেছেন, আমরা সেই সূত্র অবলম্বন করিতে অনুরোধ করি । মানসিক শক্তি উন্নত করিতে না পারিলে কিছুই হইবে না, তাহা শিক্ষিত ব্যক্তিদিগকে বার বার বলিবার আবশ্যক নাই । কারণ, তাঁহারা প্রত্যেক ইতিহাসে তাহা পাঠ করিতেছেন; অথবা যাহা বা সভ্যতম দেশে পরিভ্রমণ করিতেছেন তাঁহারা তাহা প্রত্যক্ষ করিয়া আসিয়াছেন ।

আর্যাদিগের গ্রন্থের উপদেশ দূরে থাক্, আজ শতাধিক বর্ষ পর্য্যন্ত ইংরাজেরা কত দৃষ্টান্ত দেখাইলেন, মনুষ্য করিবার জন্য বিবিধ বিজ্ঞান মন্দির করিয়া দিলেন, প্রত্যেক বিদ্যালয়ে বিজ্ঞান শিক্ষার ব্যবস্থা করিয়া অপরিমিত অর্থ ব্যয় করিতেছেন কিন্তু আমরা এমনি পশু, যে, তাহার কোন উপকারিতা লাভ করিতে পারিলাম না । যাহারা বিজ্ঞান-শাস্ত্রে বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষোত্তীর্ণ হইতেছেন, তাঁহারা তদনন্তর সেই বৈজ্ঞানিক-মস্তিষ্কে উকিলী ব্যারিষ্টারী অথবা সরকারী কার্য্যে সংলগ্ন করিতেছেন ।

হায় হায়, তাই বার বার, হায় হায় করিতেছি, তবে আমরা মনুষ্য হইব কবে ? মনুষ্যদিগের সহবাসে যখন মনুষ্যত্ব লাভ করিবার সূত্র শিক্ষা হইল না তখন আমাদের উপায় কি ? তাঁহাদের কি দৃষ্টান্ত লইলাম ? পোষাক, অখাদ্য-ভক্ষণ, আর সাহেবী-মেজাজ ! তাঁহাদের অসামান্য অধ্যবসায় দেখিলাম না, মানসিক শক্তি লাভ করিবার প্রণালী উদ্দেশ্য করিয়া বালাবিবাহের

প্রবাহ আরও বিশেষ অনুষ্ঠানের সহিত পরিচালিত করা হইল, জাতীয় একতা রত্নহার তাঁহারা আমাদের বার বার দেখাইলেন, আমরা তাহা আরও বিকৃত করিয়া ফেলিলাম এবং জাতীয় কথা কি পারিবারিক স্ত্রীও বিচ্ছিন্ন করিতে বিলক্ষণ শিক্ষা করিলাম । তাই বলিতেছি, হায় হায়, আমরা করিলাম কি ? তবে আর আমরা মনুষ্য হইব কবে ! অতএব আমাদের সহপায় কি ?

আমাদের যেরূপ শোচনীয়াবস্থা উপস্থিত হইয়াছে, তাহাতে সম্প্রতি আশাভরসা কিছুই নাই । কস্মিন্ কালেও যে হইবে, তাহার স্মরাহা দেখিতে পাওয়া যাইতেছে না ।

যখন কোন মহাত্মা কোন প্রকার সহপায় উদ্ভাবন করিয়া দেশের অবস্থা উন্নত করিতে সচেষ্ট হন, তখন দশজন দশ দিক্ হইতে দশ প্রকার প্রতিবাদ উত্তোলন পূর্বক তাঁহার গতিরোধ করিয়া আপনাদিগকে পূর্বাপেক্ষা ঘোরতর অধঃক্ষেপ করিয়া ফেলেন । এইরূপে ক্রমান্বয়ে দেশের দুর্গতি প্রবর্তিত হইয়া আসিতেছে ।

এক্ষণে পূর্বাপর পক্ষ বিচার করিয়া দেখা কর্তব্য, যে কাহার দোষে মহাত্মাদেশ সকল অনুরিত হইবামাত্রই অবতাক্রমে নষ্ট হইয়া যাউতেছে । আমরা যে পর্য্যন্ত বুঝিতে সক্ষম তদ্বারা উভয়পক্ষদিগেরই সমুহ দোষ স্পষ্টাক্ষরে দেখিতে পাই । কারণ, যখন কোন কার্য্য করিবাব সম্ভব হয়, তখন কিরূপে এবং কোন পক্ষ অবলম্বন করিলে আশু বিশৃঙ্খল জনিত গোলযোগ উপস্থিত না হইয়া নিঃশঙ্কে কার্য্য সাধন হইতে পারিবে, তাহার সদগুণিত এবং প্রক্রিয়া উদ্ভাবন করিয়া সমাজে প্রচলিত করা দূরদর্শী বিজ্ঞের আভিপ্রায় । সকল কার্য্যেরই সময় আছে এবং ধৈর্য্যাবলম্বন পূর্বক অপেক্ষা করিতে পারিলে সময়ে সময়ানুরূপ ফল প্রাপ্ত হওয়া যায় । চিকিৎসকেরা একদিনে এক ডোজ্ কুইনাইন প্রদান করিয়া বোগীর রোগ অপনয়ন করিতে কখন অগ্রসর হইতে পারেন না । তাঁহারা জানেন, যে, কোন ব্যক্তি, হয় ত প্রত্যহ ২০ গ্রেণ সেবন করিয়া, কোন প্রকার যত্নণা প্রাপ্ত না হইয়া, আরোগ্য হইবে এবং কাহার শারীরিক অবতাক্রমে এক গ্রেণও প্রদান না করিয়া পথ্য এবং জল বায়ু পরিবর্তন দ্বারা গীড়ার লাঘব হইবে । এস্থানে ব্যবস্থা-পাত্রানুযায়ী হইতেছে ।

অথবা কৃষকেরা যেমন কোন ভূমিতে কোন প্রকার শস্য আরোপণ করিতে ইচ্ছা করিলে তাহারা সর্ব প্রথমে ভূমির অবস্থা নিরূপণ করিয়া

থাকে । যদিপি তাহা না করিয়া অবতাক্রমে বীজ বিকীর্ণ করে, তাহা হইলে কোথাও কৃতকার্য্য এবং কোথাও বা হতাশ হইবার সম্ভাবনা ।

বালকেরা যে সময়ে কোন বিদ্যালয়ে পাঠার্থী হইয়া গমন করে, সে সময়ে শিক্ষকেরা তাহার অবস্থা সঙ্গত শ্রেণীতে নিবদ্ধ করিয়া দেন । বালকের অভিমত কখন কোন কার্য্য হয় না এবং শিক্ষক ও পরীক্ষা না করিয়া যথেষ্টাচারীয়ায় ভ্রাস ব্যবস্থা করিতে পারেন না ।

এইরূপ যখন যে কোন প্রকারে কার্য্য করিবার উদ্যোগ করা যায় তখনই মহাত্মভবদিগের চিরপ্রসিদ্ধ উপদেশ বাক্য, দেশ, কাল, পাত্র, বিচার পূর্ব্বক পদক্ষেপ করা বিধেয় । এইপরামর্শ বাক্য যাহারা যে পরিমাণে প্রতিপালন করেন, তাঁহারা সেই পরিমাণে সুবশ প্রাপ্ত হইয়া থাকেন এবং যাহারা যে পরিমাণে অবহেলা করেন, তাঁহারাও সেই পরিমাণে নৈরাশ হইয়া থাকেন ।

যে দেশের প্রতি দৃষ্টিপাত করা যায়, তথারই দেশ কাল পাত্র বিচার করিবার প্রণালী জাজ্জল্যমান রহিয়াছে । তাই তাহারা যে বিষয়ে হস্তক্ষেপ করেন, তাহাতেই আশাত্মক সিদ্ধ মনোরথ হইয়া থাকেন কিন্তু আমাদের কি চরদৃষ্ট যে এদেশের মহাত্মারা মহাত্মা হইয়াও দেশ কাল পাত্রের প্রতি লক্ষ্য না রাখিয়া, বালকের প্রায় মনের উচ্ছ্বাসে কার্য্য সাধন করিতে ইচ্ছা করেন সুতরাং তাহাদের বৃথা প্রয়াস হইয়া যায় । ইহাকে প্রথম দোষ বলিলাম ।

দ্বিতীয় কারণ, স্বার্থপরতা । আমি যাহা ভাল বলিয়া বুঝিয়াছি, যাহাতে আপনার স্বার্থ চরিতার্থ হইবে, অথচ তাহা না করিলে তাহার তৎক্ষণাৎ বিরাগভাজন হইয়া কটু-কাটবোর তাড়নায় দূরীভূত হইয়া যাইবে । এমন স্থলে যে, উদ্দেশ্য সিদ্ধ হইবে না, তাহার বিচিত্র কি ?

যাহারা স্বার্থপর, তাঁহারা অপ্রেমিক । প্রেমশূন্য হৃদয় কি কখন কাহার মঙ্গল সাধন করিতে পারেন ? আমাদের দেশে প্রেম নাই বলিলে মিথ্যা বলা হয় না । যাহারা আপন পিতা মাতাকে ভালবাসিতে জানেন না, যাহারা ভাই ভগ্নিকে স্বার্থ-ভঙ্গের জন্ত বাটী হইতে দূর করিয়া দেয়, যাহাদের প্রতিবাসীদিগের সর্বনাশ কামনা নৈমিত্তিক ধর্ম্ম, যাহাদের ধর্ম্মজ্ঞান আপন জীপুত্রপ্রতিপালন এবং কর্ম্মজ্ঞান তাহাদেরই সেবা, এমন আভির দ্বারা কি একটা সর্বসাধারণ প্রীতিকর কার্য্য সমাধা হইবার সম্ভাবনা ?

সেইজন্য মহাত্মারা সময়ে সময়ে সংকার্য্যের অনুষ্ঠান করিতে চেষ্টা

পাইয়া থাকেন, তাহা বাস্তবিক, আন্তরিক মঙ্গলচ্ছার জন্ত নহে । তাহা যদি হইত তবে নিশ্চয়ই সকল কথায় প্রেমের আভাস থাকিত এবং পক্ষ বিপক্ষ উভয়েই প্রেমে আয়ত্ত হইয়া আসিত ।

পুস্তক পাঠে অস্ত্রাত্ত সভ্যদেশীয়দিগের রীতি নীতি এবং নাম বিস্তারের উপায় জ্ঞাত হইবার বিশেষ সুবিধা হইয়াছে । দশ জনের সমক্ষে যাহারা দশটা কথা বলিবার শক্তিলাভ করে, তাহারা তৎক্ষণাৎ দেশহিতৈষী ভাবের পরাকাষ্ঠা দেখাইতে আরম্ভ করিয়া থাকেন । শব্দ বিত্যাস্তের মাধুর্য্যো, অলঙ্কারের ছটায়, কণ্ঠ ও বক্তার দৌর্দণ্ড বিক্রমে, শ্রোতৃবর্গের জদয়-তন্ত্রী আঘাত করিয়া সময়িক উত্তেজনা করিয়া থাকেন ; এই পর্য্যন্ত শক্তি এদেশে আসিয়াছে । কারণ, ইহারই জন্ত অধুনা লোকে সাধন করিতেছেন । যাহা সাধন করা যায় তাহাই লাভ হয় সুতরাং বক্তৃতা শক্তিতে সিদ্ধ ।

মহাত্মা যাহাদের বলিয়াছি তাহারা এই শ্রেণীর সিদ্ধ পুরুষ । যে ব্যক্তির বাহাতে অধিকার, সেই ব্যক্তির শিষ্যও সেই প্রকারে গঠিত হইয়া থাকেন । জ্ঞানীর শিষ্য জ্ঞানী, পণ্ডিতের শিষ্য পণ্ডিত, বিজ্ঞানীর শিষ্য বিজ্ঞানী, প্রেমিকের শিষ্য প্রেমিক, প্রেতারকের শিষ্য প্রেতারক এবং চোরের শিষ্য চোরই হয় । অতএব বক্তৃতা দ্বারা আত্ম-গৌরব বিস্তারাকাজীদিগের শিষ্যও সেইজন্ত আত্ম-গৌরবাকাজী হইয়া থাকেন ।

তৃতীয় কারণ, জ্ঞান-গরিমা । স্বদেশীয় কিম্বা বিদেশীয় দশখানা পুস্তক পাঠ করিতে পারিলেই আমাদের দেশের লোকেরা যথেষ্ট মনে করিয়া থাকেন । যে কোন কথা বলেন, যে কিছু অভিপ্রায় ব্যক্ত করেন, সকলে-রই ভিত্তি, গড়ন, আস্বাব, তাহারই দ্বারা সংগঠিত হইয়া থাকে ।

যে কার্য্য করিতেছেন বা করিবেন বলিয়া স্থির করিয়াছেন, তাহার কারণ জ্ঞানলাভ না করিয়া আপনার সক্ষীর্ণ জ্ঞানের দ্বারাই তাহা সমাধা করিবেন বলিয়া ধাবিত হইয়া যতই বিফল হইতে থাকেন, ততই আত্ম-গরিমার দুর্গন্ধময় বায়ু প্রবাহিত হইয়া দশদিক্ কলুষিত করিয়া ফেলে । এইরূপে তিনি নিজে চিংকার ও পরিশ্রমের বিনিময়ে এক কপর্দক প্রকৃত সারবান বিনিময় না পাইয়া কতকগুলি কয়তালী লইয়া সকলকে ধিক্কার প্রদানপূর্ব্বক বিষাদ সিদ্ধিতে বিশ্রাম করিয়া জীবনের কয়েক দিন অতি-বাহিত করিয়া চলিয়া যান ।

পরস্পরেও বিশেষ দোষ আছে । তাহা কোন ব্যক্তির নিকট নুতন

কথা শ্রবণ করিলে অমনি সকলে মিলিয়া কি উপায়ে তাঁহাকে উদ্যম হীন করিতে পারিবেন, তাহাই তাঁহাদের একমাত্র চিন্তার বিষয় হয়, এবং বাহা শ্রবণ করেন, তাহা কাহার নিকট জিজ্ঞাসা না করিয়া বুদ্ধিতে বাহা আইসে অমনি মাথা মুণ্ডু বলিয়া তাহাই প্রকাশ্য স্থানে চিৎকার করিয়া থাকেন এবং সুবিধা হইলে সংবাদ পত্রাদিতেও তাহা অকুতোভয়ে প্রকাশ করিয়া গাজদাহ নিবারণ কবেন। কোন বিষয় লইয়া এক ঘণ্টা চিন্তা করিয়া দেখেন না। সন্তিককে যেন জন্মের মত বিদায় দিয়া পরের মুখাপেক্ষা, পর মুখবিগলিত কথাগুলি লইয়া জপমালা এবং সাত রাজার ধনের মত আনন্দের সামগ্রী মনে করিয়া লন। সুতরাং এমন ক্ষেত্রে এমন সর্বনাশকারী পদ্ধতিলে যে স্থানে, সে স্থানে যদ্যপি ভাগ্যবশতঃ কোন প্রকার বৈজ্ঞানিক প্রস্তাব হয় তাহা সর্বতোবিধার বিনষ্ট হইয়া যাইবে, তাহার অনুমাত্র সন্দেহ নাই।

এই উভয় কারণে আমাদের দেশ ছারখার হইতেছে। তাই ভাবিতেছি যে, আমাদের দেশের উপায় কি হইবে? সকলেই যদ্যপি স্বার্থ ব্যতীত কথা না কহিবেন, সকলেই যদ্যপি নিজ স্বার্থ পুষ্টসাধন পক্ষে যত্নবান থাকিবেন, তাহা হইলে আপনারও দেশের উন্নতি চিরকালের জন্ত দুল্ভ জব্য হইয়া রহিল। বাহারা অজ্ঞানী, অশিক্ষিত, নির্ধনী, নিরুপায়, তাহাদের দ্বারা কোন কার্য হইবার সম্ভাবনা নাই, কিন্তু শিক্ষিত হইয়া, পণ্ডিত হইয়া, সাধক হইয়া, ধনী হইয়া, যদ্যপি আপনাকেই ক্ষীণ করিবার জন্ত প্রতিনিয়ত লাগান্নিত থাকিলেন, তাহা হইলে আপনাব নিজ মঙ্গল ও দেশের জন্ত আর কোন সময় চিন্তা করিবেন? সকলেই ইতিহাস পড়িতেছেন, এক্ষণে অনেকেই ইউরোপ ও আমেরিকা ভ্রমণ করিয়া তদস্থান সকল দেখিয়া আসিতেছেন, তথাপি আত্মোন্নতি এবং স্বদেশ হিতৈষীতা কিরূপে করিতে হয়, তাহার কিছুই জ্ঞান হইল না; তথায় অর্থের ব্যবহার কি নিজ ভোগ বিলাসের জন্তই ব্যয়িত হয়? না—স্বধর্ম বিস্তার ও নানাবিধ বিজ্ঞান শাস্ত্রালোচনার এবং অগ্রাগ্র দাতব্য প্রভৃতি মহৎ কার্যে সাহায্য করিয়া, নিজের কীর্ত্তিস্তম্ব স্থাপন এবং দেশের অবস্থা উন্নতি সাধনে উৎখিত করিয়া যান?

সকলেই স্বার্থপর স্বীকার করি এবং সামান্য বিষয়ীরা জ্ঞানালোচনা বা ধর্মাদি ব্যতীত কিরূপে বা তাহা পরিত্যাগ করিতে সমর্থ হইবে? কিন্তু অশিক্ষিত পণ্ডিতেরা তাঁহাদের পাণ্ডিত্যগুণে কিরূপপ্রমাণে মহত্ব শিক্ষা করা উচিত এবং তাহার কার্য প্রকাশ্য না পাইলে বিদ্যার অগৌরব হয়। আবার

বিদ্যার গৌরব রক্ষা করিতে গেলে স্বার্থপরতা আসিয়া অধিকার করে । তবে উপার কি ? এইরূপে বদ্যপি চিরকাল চলিতে থাকে, তাহা হইলে আমাদের অবস্থা পরিবর্তন কি কখন হইবে ?

আমরা আজ কাল দেখিতেছি যে, অনেকেই স্বার্থশূন্য কার্যে হস্তক্ষেপ করিতেছেন । দেশের উন্নতি সাধনের জন্য প্রকৃত প্রস্তাবে জীবন উৎসর্গ করিতেছেন কিন্তু করিলে কি হইবে ? তাঁহাদের কার্যের নিগূঢ় তাৎপর্য্য বুঝিতে না পারিয়া অনেকে নানাবিধ হেতু দ্বারা বিিন্ন জন্মাইবার প্রয়াস পাইতেছেন সুতরাং ইদাতে সাধারণের যে পরিমাণে উপকার হওয়া উচিত তদপেক্ষা ব্যাঘাত হইতেছে ।

প্রকৃত বন্ধু এবং উপকারী যিনি হইবেন, তাঁহার স্বার্থপরতা ভাব, এককালীন বিদূরিত এবং সকল কার্য্যই নিঃস্বার্থ প্রেমপূর্ণ হইবে । তিনি আপন পর জ্ঞান করিবেন না । কিসে লোকের উপকার হইবে, এই চিন্তাই তাঁহার চিন্তার বিষয়, পাত্রাপাত্র বিবেচনা না করিয়া আবশ্যক বোধ করিলেই তিনি কার্য্য করিয়া থাকেন । যাহাকে এই প্রকার ভাবাপন্ন দেখিতে পাওয়া যাইবে তাঁহারই কথা শিরোধার্য্য এবং সেই পথে চলিলে বিপদপাতের কোন সম্ভাবনা থাকিবে না ।

যে পর্য্যন্ত এদেশে স্বার্থপরতা ও আত্মাভিমান একবারে সমুলোৎপাতিত না হইয়া যাইবে, সে পর্য্যন্ত কোন পক্ষে কোন সহপায় কিম্বা কোন প্রকার-কল্যাণ আশা হইতে পারে না । এইরূপে, আমরা যে পর্য্যন্ত সংসারের সহিত শৃঙ্খলিত হইয়া থাকিব, সে পর্য্যন্ত কামিনী-কাঞ্চন ব্যতীত, আমাদের অস্ত্র কোন বস্তুর প্রয়োজন আছে কি না, তাহা বুঝিবার পক্ষে ব্যাঘাত জন্মিবে কিন্তু যখন সংসারে উপর্য্যুপরি হতাশের লক্ষণ প্রকাশিত হয়, যখন আমাদের সুখ ও শান্তিপ্রদ কামিনী-কাঞ্চন অভিলষিত ও আকাঙ্ক্ষিত স্পৃহা চরিতার্থ করিতে অসমর্থ হয় ; যখন সংসার মরুভূমি, ঋশানক্ষেত্র বলিয়া জ্ঞান হয়, যখন বড় সাধের কামিনী-কাঞ্চন প্রতিক্ষুহর্তে প্রতারণা করিতে আরম্ভ করে, যখন মন পাষণবৎ হইয়া দাঁড়ায়, যখন প্রাণের শান্ত অদৃষ্ট হয়, তখন জীবনের লক্ষ্য কি আর কিছু আছে ? শান্তিহারা প্রাপ্ত হইবার কি অস্ত্র হান আছে ? এই কথা প্রতিনিয়ত প্রাণের ভিতর প্রতিধ্বনিত হইতে থাকে । উদ্দেশ্য বস্তু যে স্থানে স্থাপন করিতে হয়, সে স্থান যেপর্য্যন্ত শূন্য না হইবে, সে পর্য্যন্ত তথার অনুভাব আসিতে পারে না । আমরা

বালককাল হইতেই কামিনী-কাকনের দাসদাস হইব বলিয়া, পিতা মাতার নিকট হইতে শিক্ষা করিয়াছি, সে স্থলে তাঁহারা শিক্ষা গুরুর কার্য করিয়াছেন, সেই ভাবে মন ধারণা করিতে শিখিয়াছে; উদ্দেশ্য বস্তু তাহারাই হইয়াছে সুতরাং এই অবস্থায় ঘাঁহার লোকের দেখিয়া বা শুনিয়া গুরুকরণ করিতে চাহেন বা তাহা কবিতা থাকেন, তাঁহাদের মনের ধারণাভঙ্গারে বিপরীত ফল ফলিয়া থাকে। মোট কথা হইতেছে এই যে, কোন বস্তুর অভাব না হইলে তাহা লাভের চেষ্টা হয় না এবং তাহা প্রাপ্ত হইলেও তাহার স্বাদ থাকে না। জীবনের উদ্দেশ্য জীবন লাভ করা, এ কথা ঘাঁহার যে পর্য্যন্ত জ্ঞান না হইবে, সে পর্য্যন্ত তাঁহার সে পথে জোর করিয়া যাওয়া বিড়ম্বনা মাত্র। অনেক সময়ে দেখা যায় যে, অনেকে দল বাধিয়া ধর্ম চর্চা করিতে আরম্ভ করেন, অনেকে গুরুকরণ করিয়া জপ তপাদি করিতে যত্নবান হন, এবং অনেকে দেবতা ঠাকুর পূজা করিয়াও সুখী হইয়া থাকেন। সেই ব্যক্তিরাই যখন বিধির বিপাকে সাংসারিক অমঙ্গল সূচক কোন প্রকার দুর্ঘটনার পতিত হন, তখন তাহার মনই ধর্মকর্ম একবারে অতল জলধি স্রোতে নিক্ষেপ করিয়া জীবনান্ত কাল পর্য্যন্ত কালাপাহাড় বিশেষ হইয়া দিন যাপন করেন। এই সকল ব্যক্তির যদ্যপি জীবনেই জীবনের একমাত্র সর্বোচ্চ লক্ষ্য থাকিত, তাহা হইলে সাংসারিক ভাল মন্দে সে ভাব কখন বিদূরিত হইতে পারিত না। রামকৃষ্ণদেব কহিতেন :—

১১১। যে একবার ওলা মিছরির স্বাদ পাইয়াছে, সে কি আর চিটে গুড়ের জন্ত লালায়িত হয়? অথবা, যে একবার তেতলায় শয়ন করিয়াছে, সে কি কখন দুর্গন্ধযুক্ত স্থানে শয়ন করিতে পারে?

এই জন্ত বলা যাইতেছে যে, গুরুকরণ করিবার পূর্বেই শিষ্য জীবনের লক্ষ্য অবশ্যই স্থির করিয়া লইবেন।

লক্ষ্যহীন হইয়া কোন কার্য করাই কর্তব্য নহে, একথা বলা নিতান্ত বাহুল্য কিন্তু অবস্থাচক্রে মহুষ্যেরা এমনই আতিভূত হইয়া পড়ে যে, তাহার সর্বপ্রাণেই লক্ষ্যহারা হইয়া যায়। এক করিতে যাইয়া অপর কার্য করিয়া বসে। বৈদ্য, আশ্রয় যখন দুই পাঁচ জন একত্রিত হইয়া গল্প করিতে

বসি, তখন একটি প্রসঙ্গ হইতে অর্জুনটার মধ্যে, কি সামাজিক, কি আধ্যাত্মিক, কি রাজনৈতিক, কি ঐন্দ্রজালিক, সকল প্রকার প্রসঙ্গের স্রোত চলিয়া যায়। আমরা নির্দিষ্ট বস্তুতে মনোনিবেশ করিয়া রাখিতে পারি না, তাহাই ইহাঙ্ক কারণ। অতএব লক্ষ্যহীন হইয়া কোন কার্য্য করা উচিত নহে, এই কথা যে পর্য্যন্ত বাহার স্থির ধারণা না হয়, সে পর্য্যন্ত সে ব্যক্তির গুরুকরণ করা সর্বোত্তোত্তোভাবে অবিধেয়।

ধর্ম্মজগতের ইতিহাস পাঠ করিলে দেখা যায় যে, শিষ্যেরা দুই দশ দিন স্থির হইয়া একভাবে বসিয়া থাকিতে পারে না। কেহ একবার নাম জপ করিয়াই গুরুর নিকট আরক্তিম চক্ষে উপস্থিত হওন পূর্ব্বক কহিয়া থাকেন, মহাশয়! কৈ জৈশ্বর দর্শন কেন হইল না? গুরু, জৈম্ব হাসিয়া বলিলেন, বাপুহে! কিঞ্চিৎ অপেক্ষা কর। শিষ্য, অমনি রোষভরে স্থানান্তরে যাইয়া নাম লেখাইয়া ফেলিলেন। এখানেও অধিক দিন থাকার সম্ভাবনা হইল না। এই প্রকার চঞ্চলচিত্তবিশিষ্ট ব্যক্তির, কস্মিন্ কালে, কোন জন্মেও যে ভগবানের সাক্ষাৎ লাভ করিতে পারিবে তাহার কোন হেতু নাই। ভগবান্কে লাভ করান গুরুর আয়ত্বাধীন নহে। শিষ্য, নিজ ভক্তিতে ও বিশ্বাসেই লাভ কবিয়া থাকেন। যেমন, আপন মুখেই আহার করিতে হয়, তবে দ্রব্যের স্বাদ বুঝা যায়; একজন খাইলে তাহা অপরের অমুভবনীয় নহে। কোন কোন শিষ্য কেবল উপদেশ সংগ্রহ করিয়া উপদেষ্টার আসন গ্রহণ করিবাত্র জল্প ব্যতিব্যস্ত হইয়া থাকেন। কোথাও একটি ভাল উপদেশ পাওয়া যাইবে, এই চেষ্টায় ধর্ম্মচর্চা ছেলে ধর্ম্ম নম্রদায়ের বা সাধুব নিকট কিম্বা যথার্থ সাধু প্রসঙ্গ হয়, সেই স্থানে কিয়দ্বিঘ্ন গমনাগমন পূর্ব্বক, এক গ্রন্থ প্রণয়ন করিয়া আচার্য্য শ্রেণীভুক্ত হইয়া উঠিতে বুঝা প্রয়াস পাইয়া থাকেন। এই শ্রেণীর শিষ্যেরা অভিনাচ প্রকৃতি-বিশিষ্ট বলিয়া দেখা যায়। তাঁহারা যখন কোন পুস্তকাদি প্রণয়ন করেন, তখন প্রায়ই অশ্রদ্ধা গ্রন্থ হইতে, কোথাও স্বল্প নম্র ভুল করিয়া এবং ‘করেন’ স্থানে ‘করিয়া,’ ইত্যাকার বৃহৎ-জনক পরিবর্তন পূর্ব্বক নিজ নাম দিয়া, নাম বাহির করিয়া থাকেন। কোথাও কোন গ্রন্থের অগ্রভাগ, অথবা গ্রন্থের মধ্যদেশ এবং অপর গ্রন্থের শেষভাগ অপহরণ পূর্ব্বক, অমূল্য সামগ্রীর সৃষ্টি করেন। এই প্রকার গ্রন্থের দ্বারা কোন পক্ষেরই উপকার হয় না। এই শ্রেণীর শিষ্যদিগের অবগত হওয়া আবশ্যক যে, অমূল্য কার্য্যের লক্ষ্য কি? পুস্তকের দ্বারা কি লাভ হইবে? পুস্তকাদি প্রকাশের

উদ্দেশ্য এই যে, কোন প্রকার নূতন নূতন ভাব প্রদান করা, যদ্বারা সাধারণের বাস্তবিক কল্যাণের সম্ভাবনা। যেমন, আমাদের শাস্ত্রাদি, দৃষ্টান্তের নিমিত্ত গৃহীত হউক। ইহা দ্বারা কল্যাণ ব্যতীত, অকল্যাণের আশঙ্কা কোথায়? কিন্তু আজ কাল সেই শাস্ত্রাদি দোকানদারদিগের হস্তে পতিত হইয়া কত রকমের ব্যবসা খুলিয়া গিয়াছে! এ কথা সকলেই স্বীকার করিবে বটে যে, শাস্ত্র রক্ষা করা উচিত কিন্তু কলিকাতার বটভায়া বাজালা তর্জমা দিয়া যে, শাস্ত্রের অঙ্গ প্রত্যঙ্গ-চূর্ণ-বিচূর্ণ হইয়া যাইতেছে, তদপক্ষে ব্যবসায়ীরা কোন মতে দৃষ্টি রাখিতে পারেন না। পুস্তক সস্তা হওয়া চাই, এক টাকায় পঞ্চাশ খানি, একসের ওজননের গ্রন্থ দিতে হইবে! ফলে যাহা হয় একটা হইলেই হইল। বাস্তবিক কথা এই যে, ব্যবসায়ীরা ও লাভ করিতে পারেন না, এবং যাহারা গ্রন্থ ক্রয় করেন তাঁহাদেরও বিশেষ সুবিধা হয় না, কিন্তু লাভের মধ্যে কতকগুলি জ্যেষ্ঠামহাশয় প্রস্তুতহন। যে শাস্ত্র অধ্যয়ন করিবার নিমিত্ত শিষ্যদিগকে গুরুকরণ করিয়া, শুদ্ধ চিন্তে শুদ্ধ দেহে, যার তিথির জন্মানুসারে পরিচালিত হইতে হইত, এক্ষণে সেই গ্রন্থাদি কলু, ঘানিতে বসিয়া পাঠ করিতেছে, মুদি এক দাম্ভীর লবণ বিক্রয়ের বুদ্ধিতে তাহা পাঠ করিয়া জ্ঞানী হইতেছে এবং নব্যযুবক, প্রোফ ও বুদ্ধ, অর্থকরী বিদ্যায় পরিপক মস্তিকে তাহার ভাব ধারণ করিয়া প্রকাশ্য স্থানে ধর্মের নশ্ব প্রচার কবিতেছেন। তাঁহাদের সঙ্গে ধর্মের প্রসঙ্গ হইলে অমননিই শাস্ত্রের হিম্মোল উঠিয়া যায়। অমুক শাস্ত্রে একথা বলে, অমুক শাস্ত্রে তাহার উল্লেখ নাই, এই হয়, এই হয় না ইত্যাদি, সমস্ত ব্রহ্মও এবং ব্রহ্মওপতিও যেন তাঁহাদের করহিত গণনার মধ্যে এবং বাজারের শাক মাচ অপেক্ষাও সুলভ বস্তু, অতএব গ্রন্থ ছাপাইলেই যে শিষ্যের কার্য হইল তাহা মহে। আমাদের প্রভু রামকৃষ্ণদেব কহিতেন :—

১১২। গুরু মিলে লাখ লাখ, চেলা নাহি মিলে এক।

এই কথার ভাবে যাহা বুঝা যাইতেছে তাহাই এখনকার প্রকৃত বাজার। সকলেই উপদেষ্টা হইতে চাহেন, উপদেশ লইতে কেহ প্রস্তুত নহেন। এই অবস্থায় কেহ কখন ঈশ্বর লাভ করিতে পারেন না। এই নিমিত্ত কথিত হইতেছে যে, জীবনের লক্ষ্য কি, তাহা উত্তমরূপে সাব্যস্ত করিয়া গুরুকরণ পূর্ণক, গুরুর আজ্ঞা প্রমাণ, একচিন্তে কিয়দ্বিবস স্থিরভাবে থাকিতে

পারিলে তবে অভিলষিত উদ্দেশ্য সিদ্ধি লাভ করিবার একদিন প্রত্যাশা করিলেও করা যাইতে পারে। যেমন, বিবাহিত জীব গর্ভস্থ সন্তানই পিতার বিষয়াদি লাভ করে, আরজ পুত্র তাহা পায় না, তেমনি গুরুকরণ দ্বারা প্রাপ্ত মন্ত্রই সিদ্ধমন্ত্র জানিতে হইবে। আজ কাল ছাপার পুস্তকের দ্বারা সমুদয় দেবদেবীর বীজ মন্ত্র জানিবার বিশেষ সুবিধা হইয়াছে বলিয়া অনেকে তাহা অভ্যাস করিয়া ফেলিয়াছেন এবং কেহ কেহ সাধন ভজনও করিয়া থাকেন কিন্তু তাহার কি ফল হয়? সর্বতোভাবে বিফল হইয়া থাকে। শিষ্য হওয়া চাই, গুরুকরণ চাই, তবে মন্ত্রসিদ্ধ হইবে। প্রভু কহিতেন যে :—

১১৩। পঞ্জিকায় লেখা থাকে যে, এ বৎসর ২০ আড়ি জল হইবে কিন্তু পঞ্জিকা নিংড়াইলে এক ফোটাও জল বাহির হয় না; সেই প্রকার বীজমন্ত্রে দেব দেবীর সাক্ষাৎ পাওয়া যায় বটে কিন্তু তাহার দ্বারা কোন কার্য্যই হইতে পারে না।

গুরুকরণ করা যে আনন্দের বিষয়, ভুক্তভোগীরা তাহা বুঝিতে পারিতেছেন। যেমন, জীলোকের স্বামী তেমনই আমাদের গুরু। বাহার স্বামী আছে, পৃথিবীতে তাহার হৃৎকের বিষয় কিছুই থাকে না; তেমনই গুরু থাকিলে আর কোন ভয় থাকে না। যেমন, বালকের মাতা তেমনই আমাদের গুরু। আমরা যখন কোন বিষয়ের জ্ঞান অর্থাৎ অনুভব করিয়া থাকি, তখনই সে অভাব, সেই ভাবের ভাবকের নিকট হইতে পূর্ণরূপে প্রাপ্ত হইবার উপায় বলিয়া জানি। ব্যতীচারিণীরা যেমন স্বামীর রসবাদন করিতে একেবারেই আসক্তা, তেমনই গুরুত্যাগী বা গুরুবিষেবী ব্রহ্মচারীরা গুরু-বিবস্ত, তাহা কখন বুঝিতে সমর্থ নহে। এই নিমিত্ত কথিত হইতেছে যে, জীবনের লক্ষ্য নিরূপণ করিয়া তবে যেন কেহ ধর্ম্মপথে বিচরণ করিতে ইচ্ছা করেন। একথা যেন মনে থাকে যে, স্বামী বিহীনা জী. অনাকারাদি দ্বারা বিভ্রাট হইলে তাহাকে লোকে বেস্তা বলিয়া ঘৃণা করে, সেই প্রকার অপেক্ষ বিধ শাস্ত্রে শিক্ষিত হইয়া দীক্ষিত না হইলে তাহার হৃৎকার পরিসীমা থাকে না।

একণে কথা হইতেছে যে, গুরুর নিকট শিষ্যের কি প্রকার আচার ব্যবহার হওয়া উচিত । গুরুশব্দ যদিও এই স্থানে উল্লেখিত হইল কিন্তু একথা প্রত্যেক উপদেষ্টার প্রতি জানিতে হইবে ।

একথা সত্য যে, গুরুকরণ করিবার পূর্বে গুরুজ্ঞান লাভের অস্ত্র, পাঁচ জন জ্ঞানী বা ভক্তদিগের সঙ্গ করা অত্যাवश्यक । তাহারা কে কি বলেন, তাহা শাস্ত্রচিন্তে—বাচালতা কিম্বা উদ্ধত স্বভাবের কোন পরিচয় না দিয়া, অতি সাবধানে ‘কেবল’ শ্রবণ করিয়া যাইতে হইবে । যে কথা বুঝিতে না পারা যাইবে, তাহা, ‘কেবল’ বুঝিবার নিমিত্ত, পুনরায় জিজ্ঞাসা করা যাইতে পারে ; এইরূপে নানা স্থানের নানাতাব দেখিয়া, যে স্থানে মনের মিল হইবে তাহার হৃদয়ের সেইটী ভাব বলিয়া তখন সাব্যস্ত করা বিধেয় । ভাব লাভ করিবার পর গুরুকরণের সময় । পূর্বেই উল্লেখিত হইয়াছে যে, যাহার মন ঈহাতে আপনি ভক্তি সহকারে যাইবে, তিনিই তাহার গুরু । ঈহাতে কুলগুরু ত্যাগ করিবার কোন কথা হইতেছে না । অথবা কুল-গুরুতে ভাবের বিপর্যয় হইলে কিম্বা কুলগুরু বংশে কেহ না থাকিলে অস্ত্রকেও গুরু করা যায় । গুরুশিষ্যের সম্বন্ধ অর্থের জন্ত নহে, তাহা পারমার্থিক জানিতে হইবে ; অতএব পরমার্থ-তত্ত্ব যথায়, যাহার নিকটে প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা তিনিই গুরুপদ বাচ্য, তাহাতে সন্দেহ নাই ।

শিষ্যদিগের সাবধান হওয়া কর্তব্য, যেন গুরুদত্ত ধনেব কোন মতে অবমাননা না হয় । অনেক স্থলে, গুরু কর্তৃক প্রদত্ত ভাব ব্যতীত, অস্ত্র ভাবও শিক্ষা হইয়া যায় । অস্ত্র ভাবের শিক্ষার সময় গুরুদত্ত ভাবের পরিপক্ব-বস্থার পর জানিতে হইবে । এই নিমিত্ত বলা যাইতেছে যে, আপন ভাব যেপর্যন্ত বিশেষরূপে পরিপুষ্ট না হয়, সে পর্যন্ত অস্ত্রভাব মানস ক্ষেত্রে প্রবিষ্ট হইতে দেওয়া অজ্ঞার । প্রভু কহিতেন ,

১১৪ । যতদিন গাছ ছোট থাকে, ততদিন তাহাকে বেড়া দিয়া রাখিতে হয় । তাহা না করিলে, ছাগল, গরু, পাতা খাইয়া ফেলিবে । যখন গাছটী বড় হয়, তখন তাহাতে হাতি বাঁধিয়া দিলেও ক্ষতি হয় না, সেইজন্ম ভাব শিক্ষার পর, তাহা ধারণা করিবার নিমিত্ত, আপনাকে সর্বদা সাব-
ধানে রাখিতে হইবে ।

আমরা সংক্ষেপে বলিয়া দিতেছি এই যে, শুধু যে কথা শুনি বলিয়া দিবেন, সেই কথা শুনি, সত্যী জীব জ্ঞান প্রতিপালন করিতে পারিলেই আর কোন চিন্তা থাকিবে না ।

ঈশ্বর লাভ ।

—০০—

১১৫। ঈশ্বর কল্পতরু । যে তাঁহার নিকট যাহা প্রার্থনা করে, সে তাহাই লাভ করিয়া থাকে । কামনা ভাল কি মন্দ, তাহা ঈশ্বর বিচার করিয়া দেখেন না ; এই নিমিত্ত তাঁহার কাছে অতি সাবধানে কামনা করিতে হয় ।

“একদা কোন ব্যক্তি পথ ভ্রমণ করিতে করিতে অতি বিস্তীর্ণ প্রান্তরে যাইয়া উপস্থিত হয় । পথিক, রোদ্দের উত্তাপ এবং পথ পর্য্যটনের ক্লেশে অতিশয় শ্রমযুক্ত হইয়া কোন বৃক্ষের নিম্নে উপবেশন পূর্বক, শ্রান্তি দূর করিতে করিতে মনে করিল যে, এই সময় যদ্যপি শয্যা পাওয়া যায়, তাহা হইলে সুখে নিদ্রা যাই । পথিক কল্পতরুর নিম্নে বসিয়াছিল তাহা জানিত না, তাহার মনে যেমন প্রার্থনা উঠিল, অমনি তথায় উত্তম শয্যা উপস্থিত হইল । পথিক নিতান্ত বিস্মিত হইয়া তত্পরী শয়ন করিল এবং মনে মনে চিন্তা করিতে লাগিল, যদ্যপি এই সময়ে একটা জীলোক আসিয়া আমার পদ সেবা করে, তাহা হইলে এই শয্যায় শয়ন সুখ সমধিক বৃদ্ধি হয় । মনে সঙ্কল্প হইবামাত্র, অমনি এক নবীনা ষোড়শী পথিকের পাদমূলে আসিয়া উপবেশন পূর্বক প্রাণ ভরিয়া তাহার সেবা করিতে লাগিল । পথিকের বিস্ময় এবং আনন্দের আর পরিসীমা থাকিল না । তখন তাহার জঠরানলের উত্তপ্ততা অনুভব হইল এবং মনে করিল, যাহা চাহিলাম তাহাই পাইলাম, তবে কি কিছু ভোজ্যদ্রব্য পাওয়া যাইবে না ? বলিতে না বলিতে, অমনি তাঁহার সম্মুখে চব্য, চব্য, লেহ, পেয়, নানাবিধ পদার্থ যথানিয়মে প্রস্তুত হইয়া যাইল । পথিক, উদর পূর্ণ করিয়া পালকে হস্ত পদ বিস্তৃত করণ পূর্বক শয়ন করিয়া সে দিনকার ঘটনাস্মরণ করিতে করিতে তাহার মনে হইল যে, এই সময়ে যদি একটা ব্যাঘ্র আসিয়া উপস্থিত হয়, তাহা হইলে কি হয় ? মনের

কথা মন হইতে অন্তর্হিত হইতে না হইতেই, অমনি অতি ভীষণাকার একটা ব্যাঘ্র এক লক্ষ প্রদান পূর্বক পথিককে আক্রমণ করিল এবং দংষ্ট্রা-ঘাতে তাহার গ্রীবাংশে হইতে শোণিত বহির্গমন করিয়া পান করিতে লাগিল। পথিকেরও জীবদশা শেষ হইল।” সাংসারিক জীবনের অবিকল এই অবস্থা ঘটিয়া থাকে। ঈশ্বর সাধন করিয়া, বিষয় কিম্বা পুত্রাদি অথবা মান সম্বন্ধাদি কামনা করিলে, তাহা লাভ হয় বটে কিন্তু পরিণামে ব্যাঘ্রের ভয়ও আছে, অর্থাৎ পুত্র বিরোগ শোক, মানহানী এবং বিষয় চ্যুতিরূপ ব্যাঘ্রের আঘাত, স্বাভাবিক ব্যাঘ্র হইতে লক্ষণে ক্রেশ দায়ক। তাহা সংসারীদিগের অবিদিত নাই। এই নিমিত্ত প্রভু বলিতেন :—

১১৬। বিষয়, পুত্র কিম্বা মান সম্বন্ধের জ্ঞাত, ঈশ্বর সাধন। না করিয়া, যে ঈশ্বর লাভের নিমিত্ত, তাঁহাকে দর্শন করিবার অভিপ্রায়ে, তাঁহার নিকট প্রার্থনা করে, তাহার নিশ্চয়ই ঈশ্বর দর্শন লাভ হয়।

ঈশ্বর দর্শন, একথা বর্তমানকালে উপহাসের কথা, যাহারা উপহাস করেন তাঁহাদের নিতান্ত ভ্রম বলিয়া বুঝা যায়। তাঁহাদের জানা উচিত, যে কার্য্য-ক্ষেত্রে, সেই তাহার কর্ম্ম বুঝিতে পারে। ঈশ্বর সম্বন্ধে ছই চারি খানা পুস্তক পড়িয়া তাঁহাকে স্থির করিয়া ফেলা অতি বালকবৎ কার্য্য। “যে স্মৃত্যর কর্ম্ম করে, সেই কোন স্মৃতি কোন মত্বরের জানিতে পারে।” “সিদ্ধি সিদ্ধি বলিলে নেসা হয় না, তাহা উদরস্থ হওয়া চাই।” সেইরূপ ঈশ্বরকে যে এক মনে প্রাণপণে ডাকে, সেই তাঁহাকে দেখিতে পার। কার্য্য না করিলে কি কোন কর্ম্ম সিদ্ধ হয় ?

১১৭। ঈশ্বরকে যদি দেখাই না যায়, তাহা হইলে আর দেখিবে কি ? যদ্যপি তাঁহার কথাই না শুনা যায়, তাহা হইলে শুনিবে কি ? মায়াটা যাঁর এত হৃন্দর, যাহা কিছুই নহে, তাঁহার কাণ্ড কারখানা যখন এত আশ্চর্য্য, তখন তিনি কেঁকড় হৃন্দর, তাহা কে না বুঝিতে পারে ?

১১৮। ঈশ্বর দর্শন করিবার জন্য কে লালসিত হয় ? বিষয় হইল না বলিয়া লোকে তিন ঘটি কাঁদিবে, পুত্রের ব্যারাম হইলে পাঁচ ঘটি কাঁদিবে কিন্তু ঈশ্বর লাভ হইল না বলিয়া এক কোঁটা জল কে ফেলিয়া থাকে ? যে কাঁদিতে জানে, সে ঈশ্বরকে লাভ করিতে পারে ।

১১৯। ঈশ্বর লাভ করা দুই প্রকার । প্রথম জীবাশ্মা ও পরমাত্মার সহিত মিলনকে বলে এবং দ্বিতীয় ঈশ্বরের রূপ দর্শন করাকে বলে । এই দুই পন্থাকে জ্ঞান এবং ভক্তি কহা যায় ।

আমরা গুরুকরণ প্রস্তাবে কহিয়াছি যে, গুরুকেই ঈশ্বর জ্ঞান করিতে হইবে । এক্ষণে কেহ জিজ্ঞাসা কবিতো পাবেন, যদ্যপি জীবাশ্মা এবং পরমাত্মার সহিত মিলনকে অথবা অন্ত কোন প্রকার রূপ দর্শনকে ঈশ্বর লাভ কহা যায়, তাহা হইলে গুরুকে ঈশ্বর বলিবার হেতু কি ? আমরা পূর্বে বলিয়াছি যে গুরু, যাহাকে যাহা বলিবেন সেই কথাটী ঈশ্বরের মুখের কথা বলিয়া বিশ্বাস করিতে হইবে । গুরু যদ্যপি কোন প্রকার ~~শেষ~~ বস্তু অর্থাৎ দেবদেবীর রূপাদি প্রদান করেন, তাহা হইলে গুরুবাক্যে বিশ্বাসের নিমিত্ত সে শিষ্যকে তাহাই করিতে হইবে । তাঁহাকেই গুরু এবং ইষ্ট, এইরূপে এক জ্ঞান করিতে হইবে । যিনি ঈশ্বর, আমার ধ্যেয় বস্তু, তিনিই নররূপে আমার দীক্ষিত করিলেন ; যে পর্যন্ত সেই ঈশ্বর মূর্তি সাক্ষাৎকার না হয় সে পর্যন্ত এইভাবেই কার্য চলিবে । এই প্রকার ভাবে কোন দোষ হয় না ।

যে স্থানে গুরু অন্ত কোন ধ্যেয় বস্তু না দিয়া তাঁহার নিজ রূপই ধ্যান করিতে উপদেশ দেন, সে স্থানে সাধকের তাহাই করা কর্তব্য । সচরাচর এই ভাব সাধারণ গুরুদিগের মধ্যে দেখা যায় না । তাঁহার নিজ ইষ্ট হইতে আশঙ্কা করেন বলিয়াই এপ্রকার উপদেশ প্রদান করিতে ~~অসমর্থ~~ হইয়া থাকেন । বাস্তবিক কথাও বটে, যিনি আপনার পথের জন্ত ব্যতিব্যস্ত হন, যিনি আপনার ভাবি অবস্থা চিন্তা করিয়া কুল কিনারা দেখিতে পান না,

তিনি কেমন করিয়া আর একজনের ঈশ্বর হইবেন ? তিনি নিজে ঈশ্বর, অবতারহলে নররূপ ধারণ করেন, তিনিই নিজে ইষ্ট এবং নিজেই গুরু হইয়া থাকেন । তিনি আপনি গুরু হইয়া দীক্ষা দেন এবং আপনই ইষ্টস্থান অধিকার করিয়া বসেন । এই কথার দ্বারা আমাদের পূর্বোক্তাধিত শিষ্যভাবে কোন দোষ ঘটিতেছে না । শিষ্য, যদ্যপি মনুষ্য দীক্ষা গুরুকে ঈশ্বর জ্ঞান করেন তাহা হইলে শিষ্যের কার্য্য অবশ্যই সাধন হইয়া যাইবে ।

১২০ । আত্মা সপ্রকাশ আছেন, কেবল অহং এই জ্ঞান, যবনিকা-স্বরূপ পড়িয়া স্বতন্ত্র করিয়া রাখিয়াছে ; অহং জ্ঞান বিলুপ্ত হইলে আত্মজ্ঞান লাভ হয় । আত্মজ্ঞান সঞ্চারিত হইলে পরমাত্মার সহিত শীত্রই দেখা হইয়া থাকে ।

১২১ । প্রথমে অভিমান পরিত্যাগ করিতে হইবে । অভিমান আত্মজ্ঞান দ্বারে স্থূল রুদ্ধ স্বরূপ আছে । জ্ঞান-রূপ কুঠার দ্বারা তাহার মূলচ্ছেদ করিয়া ফেলিলে তবে পরমাত্মার সহিত সাক্ষাৎ হইবে ।

১২২ । অভিমান রাবিশের চিপির ঞ্চায় । তাহার উপর জল পড়িলে গড়িয়া যায় । সেইরূপ অহংকারের মুর্ত্তিমান হইয়া যদ্যপি জপ ধ্যান বা কোনরূপ ভক্তি করা যায় তাহা হইলে তাহাতে কোন ফলই হয় না । জ্ঞান-রূপ কোদাল দ্বারা অভিমান রাবিস্ কাটিয়া ফেলিলে অচিরাৎ আত্মদর্শন হইয়া থাকে ।

১২৩ । জীবাত্মা, লৌহের সূচিকা স্বরূপ হৃদয়ে অবস্থান করিতেছেন, মস্তকে পরমাত্মা চুষক-প্রস্তরের ঞ্চায় বাস করিতেছেন । কাম, ক্রোধ, ইত্যাদি ঋণু সকল জীবাত্মা সূচিকার অগ্রভাগে কর্দ্ধমের ঞ্চায় আবৃত হইয়া রহিয়াছে । ভক্তি সহকারে অনবরত নয়ন বারি ঢালিতে পারিলে কর্দ্ধম

সদৃশ ঋণুগণ ক্রমে বিধোত হইয়া যাইলে, অমনই পরমাত্মা হৃদয়ক জীবাত্মা স্মৃতিকাকে আকর্ষণ করিয়া লইবে ।

১২৪ । জীবাত্মা এবং পরমাত্মার মধ্যে মায়াবরণ আছে । এই মায়াবরণ সরাইয়া লইলে উভয়ের সাক্ষাৎ হইবার আর বিলম্ব থাকে না । যেমন, অগ্রে রাম, মধ্যে সীতা এবং পশ্চাতে লক্ষণ । এস্থলে রাম পরমাত্মা এবং লক্ষণ জীবাত্মা স্বরূপ, মধ্যে জানকী মায়াবরণ বিশেষ । জানকী যতক্ষণ মধ্যে থাকেন, ততক্ষণ রাম লক্ষণের দেখা সাক্ষাৎ হয় না ; জানকী একটু সরিয়া দাঁড়াইলে লক্ষণ রামকে দেখিতে পাইয়া থাকেন ।

জ্ঞান বা আত্মতত্ত্ব পক্ষে ঈশ্বর দর্শন এই প্রকারে হইয়া থাকে । ভক্তি মতে রূপাদি দর্শন হওয়ার তথায় সেব্যসেবক ভাবের কার্য্য হইয়া থাকে ।

১২৫ । হয, আমি কিম্বা তুমি, না হয় তুমি এবং আমি, এই তিনটি ভাব আছে । যাহা কিছু আছে, ছিল এবং হইবে, তাহা আমি, অর্থাৎ আমি ছিলাম, আমি আছি এবং আমি থাকিব, কিম্বা তুমি এবং সমুদয় তোমার, অথবা তুমি এবং আমি তোমার দাস বা সন্তান । এই ত্রিবিধ ভাবের চরমাবস্থায় ঈশ্বর লাভ হয় ।

এই ভাবত্রয় বিস্তৃত বৈজ্ঞানিক নীমাংসা দ্বারা সিদ্ধান্ত হইয়াছে । ~~সকল~~ জগতের কোন পদার্থই নশ্বর নহে । সকল বস্তু চিরকাল সমভাবে থাকে । দেহে যে পঞ্চভূত একগুণে রহিয়াছে, তাহা দেহান্তেও পরও থাকিবে । জলে জল, ক্রিতিতে ক্রিতি, তেজে তেজ, ইত্যাদি মিশাইয়া যায় । একগুণে যাহা ছিল তাহা পরেও রহিল । এই পঞ্চভূত দ্বারা দেহ পুষ্টি হয়, সেই দেহ হইতে দেহের উৎপত্তি এবং তাহা জড় পদার্থ দ্বারা পরিবর্তিত হইয়া থাকে । এই নিমিত্ত পঞ্চভূতেরও তৃতীয়াবস্থা কথা যায়, অথচ তাহা আছে, ছিল এবং থাকিবে ।

১২৬ । পরমাত্মা ঈশ্বর স্বরূপ । মায়াবরণ দ্বারা আপ-
নার চক্ষু আপনি বন্ধ করিয়া অন্ধের খেলা খেলিতেছেন ।
তিনি মায়াবৃত যতক্ষণ থাকেন, ততক্ষণ জীব শব্দে অভিহিত
হন, মায়াতীত হইলেই শিব বলা যায় ।

এই সম্বন্ধে অনেক কথাই আছে, চিরকাল ইহার পক্ষাপক্ষ বিচার
হইয়া আলিতেছে ; তদসমুদয় পরিত্যাগ পূর্বক সারাংশ গ্রহণকরাই সুবোধের
কার্য্য । আমরা যেই হই তাহা লইয়া বিচার করাপেক্ষা মায়া কাটাইবার
চেষ্টা করা উচিত । মায়াবরণ যে পর্য্যন্ত থাকিবে যে পর্য্যন্ত হৃদয়ের অবধি
থাকিবে না । সেই পর্য্যন্ত লোককে অজ্ঞান কহা যায় ।

১২৭ । মনুষ্যেরা ত্রিবিধাবস্থায় অবস্থিতি করে, ১ম
অজ্ঞান, ২য় জ্ঞান, ৩য় বিজ্ঞান ।

মনুষ্যেরা যেপর্য্যন্ত সংসার-চক্রে চক্রবৎ ঘুরিয়া বেড়ায়, আমি কি, কে,
এবং কি হইব, ইত্যাকার জ্ঞান বিবর্জিত হইয়া পশুবৎ আহাব বিহার করিয়া
দিনযাপন করে, তত দিন তাহাদের অজ্ঞানী কহে । আমি কি, কে, ইত্যা-
কার জ্ঞান-জগ্মিলে তাঁহাকে আত্মজ্ঞানী বলিয়া কথিত হয় । এ প্রকার
ব্যক্তির মন সংসারের হিলোলে পতিত হইলেও বিশেষ কোন প্রকার পরি-
বর্তন হয় না । আত্মজ্ঞান লাভ হইবার পর সচ্চিদানন্দের বা পরমাত্মার
সাক্ষাৎকার লাভ করাকে বিজ্ঞানাবস্থা কহা যায় । যে স্থানে আমি দাস
বা সন্তান ভাব থাকে তাহাকে ভক্তিব্যোগ কহে ।

১২৮ । ভক্তিব্যোগ দ্বিবিধ, জ্ঞান-ভক্তি, এবং প্রেম-ভক্তি ।
ঈশ্বর আছেন, এই জ্ঞানে নাম সংকীৰ্ত্তন, অৰ্চনা, বন্দনা,
প্রবণ, আত্ম-নিবেদন, ইত্যাদি যে সকল কার্য্য হইয়া থাকে,
তাহাকে জ্ঞান-ভক্তি কহে । দর্শনের পর এই সকল কার্য্য
করিলে তাহাকে বিজ্ঞান বা প্রেম-ভক্তি বলা যায় ।

যখন আমরা সাকার পূজা করিয়া থাকি, তখন সেই মূর্তির স্বরূপ, রূপ
আমাদের দৃষ্টি গোচর হয় না কিন্তু তাঁহাকে জ্ঞানে উপলব্ধি হইয়া থাকে ।

সাকাররূপ দর্শন, কেবল প্রকৃত কিম্বা মৃত্তিকা অথবা কাষ্ঠের মূর্ত্তি দেখাকে শেষ দর্শন বলে না । সাধক যখন প্রকৃত সাকার-দেখিবার জন্য ব্যাকুলিত হন, তখন ঐরূপ স্বরূপে দর্শন করিয়া থাকেন । যে কক্ষকে প্রস্তুরে দেখিতে ছিলেন, তাঁহাকে জ্যোতিঃঘন অথবা অগ্নি কোনরূপে দেখিবেন, সে সময়ে তিনি যেক্রূপ ধারণ করেন তদদর্শনে সাধকের যে ভক্তির উদ্বেগ হয় তাহাকে বিজ্ঞান বা প্রেম-ভক্তি কহে । এ ক্ষেত্রে ভক্তির কার্য্য একই প্রকার কিন্তু ভাবের বিশেষ তারতম্য আছে ।

ঈশ্বর লাভ করিবার যে দুইটি আদিভাব, অর্থাৎ জ্ঞান এবং ভক্তি কথিত হইল, তাহার দ্বারা আমরা কি বুঝিলাম ? জ্ঞান ভক্তি লইয়া সাধকদিগের সর্বদাই ভ্রম জন্মিয়া থাকে । কোন মতে জ্ঞানকে এবং কোন মতে ভক্তিকে শ্রেষ্ঠ বলিয়া গিয়াছেন । যাহারা যে মতাবলম্বী তাঁহারা সেই মতটাকে উত্তম বলিয়া থাকেন । ইতি পূর্বে বলা হইয়াছে যে, দুইটিভাব সাধকদিগের অবস্থার কথা মাত্র । প্রভু কহিয়াছেন যে, শুদ্ধ জ্ঞান এবং শুদ্ধ ভক্তি একই প্রকার । অতএব যথায় জ্ঞান ভক্তি লইয়া বিচার হয়, তাহা অজ্ঞান প্রযুক্তই হইয়া থাকে । যেহেতু, তাঁহার উপদেশ মতে আমরা অবগত হইয়াছি, “যে এক জ্ঞান জ্ঞান, বহু জ্ঞান অজ্ঞান”, যাহার মনে ভগবান লইয়া বিচার উঠে, সে স্থানে জ্ঞান সঞ্চার হয় নাই বলিয়া বুঝিতে হইবে ।

জ্ঞান এবং ভক্তি, যদিও দুইটি কথা প্রচলিত আছে কিন্তু প্রকৃত পক্ষে জ্ঞান ছাড়া ভক্তি এবং ভক্তি ছাড়া জ্ঞান থাকিতে পারে না । যদ্যপি জ্ঞান ও ভক্তির তাৎপর্য্য বহির্গত করিয়া পর্যালোচনা করা যায়, তাহা হইলে দেখা যাইবে যে, জ্ঞান পন্থায় কিম্বা ভক্তি পন্থায় জ্ঞান ভক্তির কার্য্যই হইয়া থাকে । জ্ঞানমতে ভগবানের প্রতি মন রাখিয়া কার্য্য করিতে হয়, ভক্তি মতেও অবিকল সেই ভাব দেখা যায় । এই উভয়বিধ মতেই উদ্দেশ্য ভগবান, তাঁহাকে লাভ করিবার নিমিত্ত যে কার্য্য করা যায় তাহাকে সাধন ভজন বলে । জ্ঞান পন্থার চরমাবস্থায় যখন জীবাত্মা পরমাত্মায় মিলিত হন, তখন সাধকের যে অবস্থা হয়, ভক্তিমতে তদ্ব্যয় লাভ করিলে আপনার অস্তিত্ব বোধ না থাকায় জ্ঞানীর পরিণামের জায় ভক্তেরও ঐ অবস্থা ঘটয়া থাকে । জ্ঞান ও ভক্তির চরম ফল বিচার করিয়া যদিও একাবস্থা দেখান হইল কিন্তু সাধনকালে উভয় মতের স্বতন্ত্র প্রকার ব্যবস্থা আছে । জ্ঞান

মতে জগৎ সংসারকে বিশিষ্ট করিয়া মহাকাশগণের মহাকাশকে গমন করিবার নিমিত্ত আপনাকে প্রস্তুত করিতে হয়। সুতরাং তথায় সর্ব্বজ্ঞেই বিবেক বৈরাগ্যের কার্য দেখা যায়। জ্ঞানী সাধক প্রথমেই সন্ন্যাসাশ্রম অবলম্বন পূর্ব্বক চিত্ত নিরোধ দ্বারা সমাধিস্থ হইবার জন্ত চেষ্টা করেন। এই অবস্থা লাভের জন্ত তাহাকে কামিনী-কাঞ্চনের সম্বন্ধ এককালে ছেদন করিয়া থাকিতে হয়। তাহাকে তরমিত্ত নেতি ধৌত প্রক্রিয়াদি ও হটযোগ প্রভৃতি বিবিধ যোগ দ্বারা শবীর এবং মন আপনার আয়ত্বে আনিবার নিমিত্তও কার্য্য করিতে হয়। যখন আসনাদি আয়ত্ব হইয়া আইসে, যখন প্রাণায়াম দ্বারা মন স্থিরীকৃত হয়, তখনই সাধকের ধারণা শক্তি সঞ্চারিত হইয়াছে বলিয়া কথিত হয়। ধারণা শক্তি হইলেই সমাধিব আর অধিক বিলম্ব থাকে না। এক্ষণে কথা হইতেছে যে, আসন, প্রাণায়াম, ধ্যান, ধারণা এবং সমাধি এই পঞ্চবিধ অবস্থার তাৎপর্য্য কি ?

মন লইয়া সাধন। যাহাতে মন স্থির হয় তাহাই আসন করিতে বাধ্য হইয়া থাকি। জ্ঞান পথে মন স্থির করিবার উপায় যোগ। যোগের যে পাঁচটা অবস্থা উক্ত হইয়াছে, তাহার উদ্দেশ্য এই, প্রথমে নেতিধৌতি দ্বারা পাকাশয় এবং অজ্ঞ পরিষ্কার করিতে হয়। সাধকেরা আহাবের কিয়ৎকাল পরে তাহা বমন করিয়া ফেলেন এবং পাকাশয় পরিষ্কার করিবার নিমিত্ত জলান পূর্ব্বক পুনরায় তাহা উদগীরণ করিয়া থাকেন। পরে অজ্ঞহিত রন্ধাদি পরিভাগ করণান্তর বায়ু আকর্ষণ পূর্ব্বক অজ্ঞ মধ্যে জল প্রবিষ্ট করাইয়া উত্তমরূপে আলোড়ন করেন এবং তাহা পুনরায় বহিস্কৃত করিয়া থাকেন। পাকাশয়ে অজ্ঞর্ণ পদার্থ এবং অজ্ঞে মলাদি থাকিলে বায়ু বৃদ্ধি হয় সুতরাং তদ্বারা মনশ্চাক্ষুর কারণ হইয়া থাকে।

শরীরকে যে অবস্থায় রক্ষা করা যাইবে, তাহার অবস্থান্তর জনিত মনে কোন প্রকার ভাবান্তর উপস্থিত হইতে পারিবে না। সকলেই জানেন যে এক অবস্থার অধিকক্ষণ বসিয়া থাকা যায় না। দীর্ঘকাল এক অবস্থায় বসিয়া থাকিবার নিমিত্ত আপনের সাধন করিতে হয়। মনের স্বৈর্য্য সাধন করা প্রাণায়ামের উদ্দেশ্য। প্রাণায়াম দ্বারা বায়ু ধারণা করা যায়। বায়ু ধারণা করিবার হেতু, প্রভু কহিতেন :—

১২৯। হল নাড়িলে তন্মধ্যস্থিত সূর্য্য কিবা

চক্ষুর প্রতিবিম্ব যেমন দেখা যায় না, স্থির জলে উদ্ভাসের দেখিতে হয়, সেইরূপ স্থির মন না হইলে ভগবানের প্রতিবিম্ব দেখা যায় না । নিশ্বাস প্রশ্বাস দ্বারা মন চঞ্চল হয় অতএব যে পরিমাণে নিশ্বাস প্রশ্বাস কমান যাইবে সেই পরিমাণে মনস্থিরও হইবে ।

এই নিমিত্তই নেতিধোতি দ্বারা আভ্যন্তরিক ক্রোধাদি পরিষ্কার করিবার বিধি প্রচলিত আছে ।

প্রাণায়াম প্রক্রিয়া দ্বারা বায়ু ধারণ এবং অস্ত্রাদি শুদ্ধ করিয়া আভ্যন্তরিক বায়ু-বৃদ্ধি নিবারণ করিতে পারিলে, ধ্যান করিবার অধিকারী হওয়া যায় । ধ্যান পরিপক্ব করিবার নিমিত্ত, স্থূল সূক্ষ্ম কারণ মহাকারণাদি চিন্তা করিতে হয় । প্রভু কহিয়াছেন :—

১৩০। প্রদীপ শিখার মধ্যে যে নীলাভায়ুক্ত অংশটি আছে তাহাকে সূক্ষ্ম কহে, সাধক সেই স্থানে মন সংলগ্ন করিতে চেষ্টা করিবে । সূক্ষ্ম মন স্থায়ী হইলে ক্রমে উজ্জ্বলগামী হইবে ।

দীপ শিখাকে ত্রিবিধ ভাগে বিভক্ত করা যায় । শিখার সর্ব বহির্ভাগে অর্থাৎ বায়ুর সংযোগাংশ স্থানটি দীপ্তিহীন হইয়া থাকে । দীপ্তিহীন অংশের অব্যবহিত পরে দীপ্তিপূর্ণাংশ, দীপ্তিপূর্ণাংশের পরে নীলপ্রভ-দীপ্তিবিহীন ভাগ, ইহাকেই প্রভু সূক্ষ্ম কহিয়াছেন । দীপ্তিহীন নীল ভাগের পর তৈল । এ স্থানে তৈল স্থূল, সূক্ষ্ম দীপ্তিহীন নীলবর্ণযুক্ত শিখা, তদপরে দীপ্তিপূর্ণাংশ সর্বশেষে দীপ্তিহীন ষেতাংশ । এই বিচার সাধক ইচ্ছাক্রমে ভগ্নাংশ তত্ত্ব ভগ্নাংশে পরিণত করিতে পারেন । মনকে যত সূক্ষ্মত্বস্বল্পে লইয়া গিয়া যায়, স্থূল জগৎ হইতে ততই অগ্রসর হইবার সম্ভাবনা । ইহার কারণ দীপ্তির নিকৃষ্ট প্রবন্ধে আমরা বলিয়াছি । এই প্রকারে ধ্যান শিদ্ধ হইলে তখন তাহাকে ধারণা কহে । কারণ, প্রথমে স্থূলের ধ্যান, স্থূল ধারণা হইলে সূক্ষ্ম, সূক্ষ্মের পর কারণ । যখন কারণ পর্যন্ত ধারণা করা যায়, তখন

মহাকারণে গমন করিবার আর বিলম্ব থাকে না। মহাকারণে গমন করিলেই সমাধিস্থ হওয়া যায়।

১৩১। সমাধি দুই প্রকার, ১ম নির্বিকল্প, ২য় সবিকল্প।

জ্ঞান, জ্ঞেয়, জ্ঞাতা, বা ধ্যান, ধ্যেয়, ধ্যাতা অর্থাৎ অখণ্ড সচ্চিদানন্দে আপনাকে একীকরণ করিয়া ফেলিলে যে অবস্থা হয়, তাহাকে নির্যকল্প সমাধি কহে। ইহার দৃষ্টান্ত নিম্নাকাল। যে সময়ে আমরা গভীর নিদ্রাভিভূত হইয়া পড়ি, তখন আমি কিম্বা অস্ত্র কেহ আছে কিনা, এবিধ কোন প্রকার জ্ঞান থাকে না। নির্বিকল্প সমাধির অবস্থা সেই প্রকার বুদ্ধিতে হইবে।

সবিকল্প সমাধিতে জড় কিম্বা জড়-চেতন পদার্থ বলিয়া যাহা কথিত হয়, ঐতদজ্ঞান সবে ও যে অখণ্ড গোদক সর্ব চৈতন্ত্য ক্ষুণ্ণি পাইয়া থাকে, তাহাকে সবিকল্প সমাধি কহা যায়। যে সাধকের এই প্রকার জ্ঞান সঞ্চার হয়, তিনি তখন যাহা দেখেন, যাহা কহেন বা শ্রবণ করেন, সকলই চৈতন্ত্যের মূর্তি বা ভাব বলিয়া বুদ্ধিতে পারেন, সেস্থলে সেই ব্যক্তির বহুজ্ঞান স্বয়ং ও তাহা এক জ্ঞানে পর্য্যবসিত হইয়া থাকে। সে ব্যক্তি যাহা দেখেন তাহাই চৈতন্ত্যময়, তখন “যাহা যাহা নেত্র পড়ে তাহা কক্ষক্ষুরে”। “যে দিকে ফিরাই, আঁখি গোরগয় সকলই দেখি”। এই ভাবকে সবিকল্প সমাধি বলে। সবিকল্প সমাধি ভক্তি মতের চরমাবস্থায় হয়, যাহা মহাভাব সংজ্ঞার অবিহিত হইয়া থাকে।

১৩২। ভক্তিমতে প্রথম নিষ্ঠা, পরে ভক্তি, তদপরে ভাব, পরিশেষে মহাভাব হয়।

নিষ্ঠা। গুরুমন্ত্র বা উপদেশের প্রতি মনের একাগ্রতা সংরক্ষার নাম নিষ্ঠা। নৈষ্ঠ্য ভক্তের স্বভাব সতীজ্ঞীর স্বভাবের জায় হইয়া থাকে। সতীজ্ঞী আপনার স্বামী ব্যতীত অস্ত্র পুরুষকে দেখেন না, অস্ত্র পুরুষের কথা শ্রবণ করেন না এবং অস্ত্র পুরুষের গানের বাতাস আপনার গানে সংস্পর্শিত হইতে দেন না; আপনার স্বামী কার্ত্তিকের জায় রূপবান হউক বা গলিত কুঠ ব্যাধি গ্রন্থের জায় কুৎসিতই হউক, তাহার নিকট কন্দর্পের জায় পরিগণিত হয়। সতীজ্ঞী আপন পতিকে জীবন্তরূপে জ্ঞান করেন এবং স্বামীর সেবা, স্বামীর পূজা ও

সাহায্যে স্বামীর তৃপ্তি সাধন হয় এবং তিনি সমস্ত থাকেন ইহাই তাঁহার এক মাত্র ধর্ম ও কর্ম । নৈষ্ঠিক ভক্তের চরিত্র এইরূপে সংগঠিত করিতে হয় । তিনি আপন ইষ্টকেই সর্বস্ব ধন জ্ঞান করেন । ইষ্ট ছাড়া সকল কথাই অনিষ্টকর বলিয়া তাঁহার ধারণা থাকে । তাঁহার সকল কার্য্য সকল ভাব ইষ্টের প্রতি ব্রত হইয়াছে । ইষ্ট কথা, ইষ্ট পূজা, ইষ্টের গুণ গান ব্যতীত, অন্য ভাবে মনোনিবেশ করাকে পাপ বলিয়া নৈষ্ঠিক ভক্তের বিশ্বাস । তিনি অন্য দেব-দেবী পূজা করিয়া কিবা তীর্থাদি দর্শন ও পূতনীবে অবগাহন দ্বারা আপনাকে পবিত্র জ্ঞান করেন না । প্রভু কহিয়াছেন যে, নৈষ্ঠিক ভক্তের দৃষ্টান্ত হনুমান । হনুমান রাম সীতাকেই ইষ্ট জানিতেন । শ্রীবানচন্দ্র কানন বাস হইতে অযোধ্যায় প্রত্যাগমন পূর্বক যখন রাজদণ্ড ধারণ করেন, সেই সময় হনুমানকে পারিতোষিক স্বরূপ এক ছড়া বহুমূল্যের মুকুতাগুলি প্রদান করিয়াছিলেন । হনুমান দম্ভের দ্বারা সেই মুকুতাগুলি একটা একটা করিয়া বিধগু করিয়া ফেলিয়াছিলেন । তাহাকে মুকুতাগুলি ভাঙিয়া ফেলিবার কারণ জিজ্ঞাসা করিলে তিনি বলিয়াছিলেন যে, ইহাতে আমার রাম সীতা আছেন কি না তাহাই দোঁগতোঁছিলাম । এই কথা শ্রবণ করিয়া সকলে হাসিয়া বলিয়াছিলেন যে, মুকুতার ভিতর কিজন্ত রাম সীতা থাকিবেন ?

হনুমানের বুদ্ধি আর কত হইবে ? হনুমান সেই ঘটনায় পরীক্ষা দিবার নিমিত্ত আপন বক্ষঃস্থল বিদীর্ণ পূর্বক রাম সীতার মূর্তি প্রদর্শন করিয়া অবিষ্টাদীদগের আশ্চর্য্য সম্পাদন করিয়াছিলেন । হনুমানের সহিত এক বার নারায়ণ, শ্রীকৃষ্ণ বাহন গরুড়ের রাম কৃষ্ণ লইয়া বাদানুবাদ হয় । গরুড়, শ্রীকৃষ্ণের আদেশে নীলপদ্ম আনিতে গমন করেন । যে জলাশয়ে পদ্ম ফুটিয়াছিল তথায় হনুমান গিয়া করিতেন । হনুমান পথ ছাড়িয়া না দিলে পদ্ম আনা যায় না, সুতরাং গরুড়কে হনুমানের নিকট পদ্মের কথা কহিতে হইয়াছিল । হনুমান, এই কথা শুনিয়া কহিলেন যে, ঐ পদ্ম আমি সীতা রামের পাদপদ্মে অঞ্জলীদ্বারা অর্পণ করিয়া বলিয়া আছি । কৃষ্ণ কে ? তিনি যেই হউন তাহাতে আমার ক্ষতি বৃদ্ধি নাই । এই কথা শ্রবণ করিয়া, গরুড় মহাশয় কহিতে লাগিলেন, হনুমান ! তুমি ভক্ত হইয়া আজ পর্য্যন্ত আমাকে ভেদাভেদ বুঝিতে পার নাই । যিনি রাম, তিনিই কৃষ্ণ, ভেদজ্ঞান করিলে মহা অপ-
রাধ হয় । হনুমান তচ্চুবণে বলিলেন যে, তাহা আমি বিশিষ্টরূপেই অবগত

আছি, যে রাম সেই কৃষ্ণ বটে তথাপি পদ্মপলাশগাচন শ্রীরাঘচন্দ্রই আমার সর্বস্বদন জানিবে। গরুড় বাহা বলিয়াছেন তাহাও সত্য এবং হনুমানের কথাও সত্য বলিয়া স্বীকার করিতে হইবে। কারণ, রাম কৃষ্ণ অভেদ এবং রাম কৃষ্ণেও প্রভেদ আছে। যেমন মনুষ্য। মনুষ্য বলিলে এক শ্রেণীর জীব বলিয়া জ্ঞাত হওয়া যায়। তথায় হিন্দু, মুসলমান, খৃষ্টান, কাফ্রি, প্রভৃতি জাতির প্রতি কোন ভাবই আসিতে পারে না কিন্তু জাতিতে আসিলে এক মনুষ্য শব্দ, ভিন্ন ভিন্ন ভাবে পর্য্যবসিত হইয়া যায়। হিন্দুও মনুষ্য মুসলমানাদিও মনুষ্য, অতএব সকলকে মনুষ্য বলিলেও ঠিক বলা হয় এবং ভিন্ন ভিন্ন জাতি ধরিতা তাহাদিগের স্বতন্ত্র জ্ঞান করিলেও মিথ্যা কথা বলা হয় না। যেমন, এক মাটি হইতে জালা, কলসি, ভাঁড়, খুরি, প্রদীপাদি নানা বিধ দ্রব্য প্রস্তুত হইয়া থাকে। জালা এবং প্রদীপকে তুলনা করিলে ভাবে এক পদার্থ বলিয়া কেহ স্বীকার কাবতে পারেন না কিন্তু উপাদান কারণ হিসাব করিলে তাহাদেব মধ্যে কোন প্রভেদ লক্ষিত হইবে না। সেই জন্ত গরুড় এবং হনুমানের ভাব দুইটাকেই সত্য বলিতে হইবে।

যদিও গরুড় এবং হনুমানের ভাবদ্বয়কে সত্য কহা হইল কিন্তু ভক্তি মতে হনুমানের ভাব শ্রেষ্ঠ এবং গরুড়ের ভাবে জ্ঞান মিশ্রিত থাকায়, শুদ্ধ ভক্তি না বলিয়া উহাকে জ্ঞান-মিশ্র ভক্তি বলিতে হইবে। প্রভু কহিয়াছেন, যখন 'সীতাবেরা রাজসূয় যজ্ঞে প্রবৃত্ত হইয়াছিলেন, সেই সময়ে অপরাপব দিক্-দেবীস্বয়ং নরপতিগণ হস্তিনায় আগমন পূর্বক, রাজাধিরাজ যুধিষ্ঠিরের নিকট সমাগত হইয়া মন্তকাবনত করিয়াছিলেন। এই যজ্ঞে লঙ্কাধিপতি রামচন্দ্র বিতীষণও নিমন্ত্রিত হইয়াছিলেন। বিতীষণ যে সময়ে যুধিষ্ঠিরের সভায় আগমন করেন, সে সময়ে ভগবান শ্রীকৃষ্ণচন্দ্র তথায় উপস্থিত ছিলেন। বিতীষণ আসিতেছেন দেখিয়া, তিনি যুধিষ্ঠিরের অগ্রে মন্তকাবনত করিয়া রাজসংস্থান প্রদান পূর্বক স্থানান্তরে দণ্ডায়মান রহিলেন। বিতীষণ তাহা প্রত্যক্ষ করিয়াও তিনি কোমমতে মন্তকাবনত করিলেন না। বিতীষণের এই প্রকার ভাবান্তর এবং রাজচক্রবর্তী যুধিষ্ঠিরের প্রতি অসন্তোষের ভাব প্রদর্শন করায় শ্রীকৃষ্ণ কহিলেন, বিতীষণ! তুমি এ প্রকার সৌজ্ঞাত্য-বিহীন কার্য কেন করিলে? বিতীষণ অতি দীনভাবে কহিলেন, প্রভু! রাজচক্রবর্তীর আমি অবমাননা করি নাই, এই দেখুন, আমি কৃতাজ্ঞগীপুটে অবস্থিত করিতেছি; মন্তকাবনত করি নাই তাহার কারণ আপনি অবগত

আছেন । এ মন্তক এখন আমার নহে, এ যে ত্রেতাযুগে প্রভু আপনি রাম-
রূপে অধিকার করিয়া লইয়াছেন ? ত্রীকক্ষ অধোবদন হইয়া রহিলেন ।

আমরা নিষ্ঠা ভক্তির জলন্ত ছবি দেগিয়াছি । আমাদের প্রভু রামকৃষ্ণের
বিষ্ণু নামক একটা ভক্ত ছিল । বিষ্ণু, প্রভু ব্যতীত জগতে আর দ্বিতীয়
কাহাকে জানিত না । সে নিতান্ত বালক, তাহার বয়স্ক্রম বিংশতি বৎ-
সরেরও নূন ছিল । বিষ্ণুর পিতা উচ্চ-বতনের একজন কর্মচারী ছিলেন
সুতরাং তাহার পুত্র ধন্যকর্ম করিয়া বিকৃত হইয়া যাইবে, তাহা তিনি
নিতান্ত ঘৃণা করিতেন । বিষ্ণু, গোপনে গোপনে প্রভুর নিকট আসিত, এজন্ত
প্রভু তাহাকে সাবধান হইতে বলিতেন । ভক্তের প্রাণ, বারণ মানিবে
কেন ? সে তাহা শুনিত না । ক্রমে তাহাব পিতা নানাবিধ অত্যাচার
আরম্ভ করিলেন । তাহাকে কখন গৃহমধ্যে আবদ্ধ করিয়া রাখিতেন, কখন
প্রহার করিতেন এবং কখন বা আশ্রবা বাক্যবাণে বিদ্ধ করিতেন । যখন
শুষ্কতর ব্যাপার হইয়া উঠিত, যখন বিষ্ণুর প্রভু দর্শনে প্রতিবন্ধক জন্মিতে
লাগিল, তখন একদিন সে তাহার পিতা মাতাকে কহিল যে, এই আধারটা
তোমাদের, সেহ জন্ত এত অত্যাচার করিতেছ । আমি কোন মন্দকর্ম করি
নাই, সুরাপান কিবা বেশ্যশক্ত হই নাই, পরমার্থ লাভের জন্ত শুষ্ক পাদপদ্ম
দর্শন করিতে যাই, তাহা তোমাদের অসহ্য হইল । আমিও তোমাদের
জালায় ব্যতিব্যস্ত হইয়াছি, অতএব তোমাদের দেহ তোমরা গ্রহণ কর ।
এই বলিয়া স্নাতীক অস্ত্রের দ্বারা সে আপনার গলদেশ দ্বিখণ্ড করিয়া
ফেলিল ।

নৈষ্ঠিক ভক্তি এবং গোড়ামী এই দুইটার সম্পূর্ণ স্বতন্ত্র ভাব । অনেক
বৈষ্ণব আছেন, যাহারা কালী নাম উচ্চারণ করাকেও ব্যতিচার ভাব মনে
করিয়া, “সেহাই” শব্দ এবং কোন দ্রব্য কাটিবার সময়, “বানান” শব্দ প্রয়োগ
করিয়া থাকেন ; ইহাকেই গোড়ামী বলে । প্রভু কহিতেন, কোন কালে
এক বিষ্ণু উৎসাহক ছিলেন । তাহার একাগ্রতা, এবং ভক্তির পরাক্রমে বিষ্ণু
প্রত্যক্ষ হইয়াছিলেন । ঠাকুর বরপ্রদান করিবার পূর্বে কহিলেন, দেখ বাপু !
তোমার ভক্তিতে আমি প্রত্যক্ষ হইয়াছি বটে কিন্তু যে পর্য্যন্ত শিবের প্রতি
তোমার ঘেব ভাব না যাইবে, সে পর্য্যন্ত আমার অঙ্গেরতা লাভ করিতে
পারিবে না । সাধক, এই কথা শ্রবণ পূর্ব্বক হেটমুখে অবস্থিতি করিতে
লাগিলেন । বিষ্ণুও তৎক্ষণাৎ তথা হইতে অস্থির হইয়া যাইলেন ।

সাধক পুনরায় অতি কঠোরতার সহিত সাধন আরম্ভ করিলেন । তাঁহার সাধনার ঠাকুরকে অস্থির করিয়া তুলিল সুতরাং পুনরায় তাঁহাকে প্রত্যক্ষ হইতে হইল । এবারে ভগবান অর্দ্ধবিষ্ণু এবং অর্দ্ধশিব লক্ষণাক্রান্ত হইলেন । ভক্ত ইষ্টদেবের সাক্ষাৎকার লাভ করিয়া অর্দ্ধ আনন্দিত এবং অর্দ্ধ নিরানন্দ-যুক্ত হইলেন । তিনি অতঃপর ইষ্টদেবের পূজা করিতে আরম্ভ করিলেন । সর্বপ্রথমে চরণ ধৌত করিবার সময় বিষ্ণু লক্ষণাক্রান্ত পদটি ধৌত করিলেন । শিবলক্ষণাক্রান্ত পদটি স্পর্শ করা দূরে থাকুক ! একবার দৃষ্টিপাতও করিলেন না । পরে ঐরূপে ইষ্টেব অর্দ্ধাঙ্গ অর্চনা করনানন্তর শিব লক্ষণাক্রান্ত অর্দ্ধ নাসারন্ধ্র বাম হস্তদ্বারা সঞ্চাপন পূর্বক ধূপ দ্বারা তিনি আরতী করিতে লাগিলেন । এতদৃষ্টে বিষ্ণুঠাকুর বিরক্তির ভাব প্রকাশ পূর্বক কহিলেন, আরে ক্রুরমতি ! তোকে অভেদ হরহরি মূর্তি দেখালাম, তথাপি তোর দ্বেষ-ভাব অপনীত হইল না ! আমি যে, হরও সে, আমাদের মধ্যে কোন ভেদাভেদ নাই, তথাপি তুই আমার কথা অবহেলা করিয়া সম্পূর্ণ দ্বেষ ভাবের কেবল পরিচয় নহে, কার্য্য করিলি ! আমি কি করিব ! কার্য্যের অসুক্রপ কল লাভ করা আমারই নিয়ম । অতএব তুই যাহা মনে করিয়াছিস, তাহাই হইবে কিন্তু দ্বেষ ভাবের নিমিত্ত অনেক নিড়ম্বনা সহ করিতে হইবে, এই বলিয়া প্রভু অদৃশ হইলেন । সাধক, আর কি করিবেন, ঠাকুরের প্রতি কিঞ্চিদংকষ্ট হইয়া, গ্রাম বিশেষে আসিয়া বসতি করিলেন । ক্রমে প্রতিবাসী ও প্রতিবাসিনী সাধকের সাধন বিবরণ আত্মপূর্বক জ্ঞাত হইল । কেহ তাঁহাকে ভাল বাসিতে লাগিল, কেহ বা অশ্রদ্ধা করিতে আরম্ভ করিল এবং কেহ বা মাঝামাঝিক্রমে থাকিল । পাড়ার ছেলেরা তাঁহার নিকটে আসিয়া শিব শিব বলিয়া করতালি দিয়া নৃত্য করিতে লাগিল । ছেলেদের জালায় তাঁহাকে অস্থির করিয়া তুলিল এবং সর্বদা তাহাদের অদৃষ্টভাবে অবস্থিতি করিতে প্রাণপণে প্রয়াস পাইতে লাগিলেন কিন্তু তাহাতে হিতে বিপরীত হইয়া উঠিল । সাধক আর কুঠিরের বাহির হইতে পারিতেন না, তাঁহাকে দেখিলেই ছেলেরা অমনই তাঁহার পশ্চাৎ পশ্চাৎ শিব শিব বলিয়া করতালি দিত । সাধক নানাবিধ চিন্তা করিয়া পরিশেষে দুই কর্ণের উপরে দুইটা ঘণ্টা বাধিতে সক্ষম হইলেন । যেই বালকেরা শিব শিব বলিয়া চিৎকার করিয়া উঠিত, সাধক অমনই মল্লুক নাড়িয়া ঘণ্টারধ্বনি করিতেন । ঘণ্টানির্মান তাঁহার কণ্ঠবিবরে প্রবিষ্ট হইয়া শিব শব্দ প্রবেশ পক্ষে প্রতিবন্ধক

জন্মাইতে লাগিল। সাধক, পরে ঘণ্টাকর্ণ নামে অভিহিত হইরাছিলেন। বেঁটুঠাকুর গ্রাম্য ঠাকুর বটেন এবং বেক্রপে তাঁহার পূজা হয়, তাহা সকলেরই জানা আছে।

১৩৩। গৃহস্থের বধু যেমন, আপনার স্বামীকেই স্বামী জানে; তাই বলিয়া কি শ্বশুর, ভাশুর, দেবরকে ঘৃণা করিবে? না সেবা শুশ্রূষা করিবে না? তাঁহাদের সেবা করা এবং কাছে শোয়া এক কথা নহে।

ভগবান, নানা ভক্তের নিমিত্ত নানাবিধরূপ ধারণ করিয়া থাকেন। ভগবান এক, তিনি বহু নহেন, তিনি একাকী অনন্ত প্রকার আকৃতি এবং ভাব ধারণ করিয়া থাকেন; বিজ্ঞানী সাধক তাহা জানেন। একের বহুরূপ জ্ঞাত হইয়া নৈতিক-ভক্ত আপন অভীষ্টদেবের পক্ষপাতী হইবেন কিন্তু কোন-রূপে অল্প রূপের অবমানা করিবেন না। অপমান করিলে আপন ইষ্টেরই অপমান করা হয়। যিনি আমার পতি, তিনি অপরের ভাণ্ডার কিম্বা দেবর অথবা তাঁহার কাহারও সহিত অত্মকোন সম্বন্ধ থাকিতে পারে; বদ্যাপি বাহিরের কোন সম্বন্ধ ধরিয়া তাঁহার অপমান করি, তাহা হইলে প্রকৃত সম্বন্ধে আপন স্বামীরই বিরুদ্ধাচারিণী হইব, তাহার ভুল নাই।

বৈষ্ণবদিগের মধ্যে যেমন গোঁড়ামীর কথা বলা হইল, তেমনই অত্যাচার সম্প্রদায়েও গোঁড়ামী আছে। এই গোঁড়ামির নিমিত্তই সম্প্রদায় সৃষ্টি হয় এবং পরস্পর বিবাদ কলহ তাহারই ফল। শাক্তেরা বৈষ্ণবকে তিরস্কার করেন, বেদান্তবাদীরা সাকার পদ্ধতিকে অবজ্ঞা করেন, ব্রাহ্মেরা হিন্দুদিগকে পৌত্তলিক বলিয়া তুর্হাক্যবাণ বরিষণ করেন, খৃষ্টেরা তাঁহাদের সম্প্রদায় ব্যতীত, সমুদায় ধর্মকে ভ্রান্তিমূলক বলিয়া প্রতি ঘোষণা করেন। এইরূপে সমুদয় সাম্প্রদায়িক ব্যক্তির আনাপন ধর্মভাব অকৃত্ত ধর্মভাব হইতে অভ্রান্ত সত্য এবং সারবান জ্ঞান করিয়া উপেক্ষা করিয়া থাকেন। এই ভাবটিকে গোঁড়ামী কহে। এই স্বীকৃতি সাম্প্রদায়িক ভাব কাহাকে বলে তাহা কিঞ্চিৎ বিস্তারিত বর্ণনার নিতান্ত আবশ্যক হইতেছে। কারণ, আমাদের দেশ ধর্মের গোঁড়ামীর জন্যই এত দুর্দশাগ্রস্ত হইয়াছে।

এই গোড়াবীর নিমিত্তই পরম্পর ঘেঁষাঘেঁসী ভাব বর্দ্ধিত হইয়া আত্ম-বিচ্ছেদ উপস্থিত হয়, গোড়াবীর নিমিত্তই এক সম্প্রদায় সংখ্যাভীত শাখা সম্প্রদায়ে পরিণত হইয়া থাকে ।

সকলেই মনে করেন যে, তাঁহারই অনুষ্ঠিত ধর্ম জৈব প্রাপ্তির প্রকৃত পথ এবং তন্নিমিত্ত অগ্রাগ্র ধর্মাবলম্বীদিগকে স্বধর্মের আনয়ন করিবার জন্ত প্রাণপণে চেষ্টা পাইয়া থাকেন । যাহারা ধর্ম প্রচার করিবার জন্ত এইরূপে প্রতিবেশীদিগের গৃহে, প্রবাসে থাকিয়া বিদেশী ব্যক্তির দ্বারে উপস্থিত হইয়া, আত্মধর্মের মন্মথ্যাখ্যা করিয়া, প্রতিনিয়ত ব্যতিব্যস্ত থাকেন, তাঁহাদের উদ্দেশ্য এবং মহান অভিপ্রায় চিন্তা করিলে চবণবেণ্ প্রার্থনা করিতে হয় । কারণ, তাঁহাদের আত্মস্বথস্পৃহা, আপন ভোগ বিলাস, আত্ম-পদমর্যাদা বিসর্জন দিয়া, অনাথ অসহায় অসভ্যদিগের হায় ভ্রমণ করিবার কারণ কি ? পরানর্থ সাধন কিম্বা পরমঙ্গল কামনা ? সাধাবণের কল্যাণ বাসনাই তাঁহাদের জীবনের একমাত্র লক্ষ্য, তাহার ভুল নাই । ধর্মের শাস্তি মলয়ানীল সংস্পর্শে লীলাধামেব যজ্ঞগার অবসান হয়, তাহা তাঁহারা জানিতে পারিয়াছেন তন্নিমিত্ত অস্ত্রের জন্ত তাঁহাদের প্রাণ ব্যাকুলিত হইয়া থাকে । তাঁহারা বুঝিয়াছেন যে, জৈবের চবণাশ্রয় ব্যতীত জগজ্জনের দ্বিতীয় গত্যন্তর নাই । তাঁহারা জীবনে প্রত্যক্ষ করিয়াছেন যে, পৃথিবীর যাবতীয় পদার্থ নশ্বর, দেহ নশ্বর, দেহাধার নশ্বর, দেহের আনুষঙ্গিক উপকরণাদিও নশ্বর । তাঁহারা অন্তরে দেখিয়াছেন যে, ভবধামের কি স্থূল, কি সূক্ষ্ম, সকলই পরিবর্তনশীল, স্তব্ধতাং তাহারা অবিচ্ছেদ প্রীতিপ্রদ নহে । তাই তাঁহারা স্বার্থপরতাভাব চূর্ণ করিয়া, শাস্তি নিকেতন প্রদর্শন করিয়া দিবার জন্ত, নিঃস্বার্থভাবে পরিভ্রমণ করিতেছেন কিন্তু সর্ব সাধারণের নিকট কি জন্ত এমন নিঃস্বার্থ সাধুদিগের সাধু প্রার্থনা সাদরে পরিপূরিত হইতেছে না ? কেন তাঁহাদের দেখিলে সকলে না হউন, অনেকেই অসন্তোষ প্রকাশ করিয়া থাকেন ? কেনইবা তাঁহাদের লইয়া সকলে রিজপ ও কুকথার প্রস্রবণ খুলিয়া দেন ? কেনই বা তাঁহারা নিঃস্বার্থ মানসিক কার্যের বিনিময়ে তিরস্কৃত ও বিতাড়িত হইয়া থাকেন ? তাহা নির্ণয় করা অতীব আবশ্যক । কোন্ পক্ষের দোষ এবং কোন্ পক্ষের গুণ তাহা স্থির না করিলে এ প্রকার অত্যাচার কাম্য কালে স্থগিত হইবে না ।

ধর্ম লইয়া বিচার করিয়া দেখিলে কাহার সহিত কোন প্রকারে মত-

ভেদের কাবণ প্রাপ্ত হওয়া যায় না । ধর্ম কি ? অর্থাৎ জগদীশ্বরের উপাসনা । জগদীশ্বর এক অদ্বিতীয়, তাহা প্রত্যেক ব্যক্তির বিশ্বাস । এমন কি, যে বালকের সামান্য জ্ঞান জন্মিবাছে, তাহাও তাহা বলিয়া থাকে । যদ্যপি সকলে ঈশ্বর বলিয়া ধাবিত হন, যদ্যপি তাঁহাদের উদ্দেশ্য এবং ভাবিগতি ঈশ্বর প্রাপ্ত হন, তাহা হইলে সকলের ধর্ম এক, একথা কিজন্ত স্বীকার না করা যাইবে ।

যদ্যপি সকলের হৃদয়ের ভাব একই হয়, তাহা হইলে এক কথায় পবম্পর মতভেদের তাৎপর্য্য কি ? কেহ বলিনেন, দুইএর সহিত দুই যোগ করিলে চারি হয়, এ কথায় কাহাব অনৈক্য হইবে ? যদ্যপি চারের স্থানে পাঁচ কিছা তিন কথা যায়, তাহা হইলে গোণগোণ উপস্থিত হইবারই কথা ।

এইজন্ত যে ধর্মপ্রচাবকদিগের দ্বারা মত ভেদের হেতু উপস্থিত হইয়া থাকে, তাহাদেব মধ্যেই প্রকৃত ধর্মভাব নাই বলিয়া সাব্যস্ত করিতে হইবে ।

এই স্থানে জিজ্ঞাস্য হইবে যে, তবে কি ধর্মপ্রচাবকের প্রতারণ, স্বার্থপর এবং ধর্মব্যবসায়ী ? তাহাদেব কি তবে ধর্মবোধ হয় নাই ?

এই প্রশ্নের প্রত্যুত্তরে কথিত হইবে যে, যাঁহারা সাম্প্রদায়িক ধর্ম-প্রচাবক, তাঁহাদের প্রকৃত ঈশ্বরভাব নাই, তাহা ও সম্পূর্ণ কারণ নহে কিন্তু ঈশ্বর সম্বন্ধে যে বিজ্ঞান লাভ হয় নাই, এ কথায় সংশয় হইতে পারে না । যেমন, একটা বৃত্তের কেন্দ্র বা মধ্য বিন্দু হইতে পরিধির যে কোন স্থানে বা বিন্দুতে রেখা অঙ্কিত, করা যায়, তাহারা সকলেই পবম্পর সমান বলিয়া উল্লিখিত । এক্ষণে যদ্যপি ঈশ্বরকে মধ্যবিন্দু মনে করা যায় এবং আমবা পরিধির প্রত্যেক বিন্দু বিশেষ হই, তাহা হইলে আমাদের নিকট হইতে, ঈশ্বর একই ভাবে দৃষ্ট হইবার কথা । আমার সহিত ঈশ্বরের যে সম্বন্ধ, অজ্ঞ ব্যক্তিরও অবিকল সেই সম্বন্ধ হইবে কিন্তু পরিধির বিন্দুতে দণ্ডায়মান হইয়া বিচার করিতে থাকিলে কখন এই মীমাংসা প্রাপ্ত হইবার উপায় নাই । কারণ, আদ্য বিন্দু হইতে ঈশ্বর বিন্দুর যে ব্যবধান, দ্বিতীয় বা ততোধিক ব্যক্তির বিন্দু হইতে সেই পরিমাণে ব্যবধান আছে কি না, তাহা দুই স্থান হইতে জানিবার উপায় আছে । হয় প্রত্যেক বিন্দুতে গমন পূর্বক আপনাবস্থা পরীক্ষা করিয়া দেখা কর্তব্য, না হয় ঈশ্বর বিন্দুতে দণ্ডায়মান হইয়া ইতস্ততঃ নিরীক্ষণ করিতে হইবে । যখন এই শেষোক্ত স্থানে অবস্থিতি পূর্বক পরিধির

বিন্দুসমূহ পর্যবেক্ষণ করিলে দেখিতে পাওয়া যায় যে, ঈশ্বর হইতে সকলেই সমান ভাবে রহিয়াছেন ।

সেইরূপ ঈশ্বর এক, তাঁহার অনন্ততাব অনন্তজীবে অবস্থিতি করিতেছে । ঈশ্বর মধ্য বিন্দু । কারণ, সেইস্থান হইতে সমুদয় ভাবের উৎপত্তি হইয়াছে এবং জীবগণ পরিধির বিন্দু, কারণ তাহা তাঁহা হইতে প্রাপ্ত হইয়াছে । যদ্যপি ঈশ্বরের প্রকৃত-ভাব জানিতে হয়, তাহা হইলে ঈশ্বর বিন্দুতে গমন করাই মনুষ্যদিগের একমাত্র মূলত প্রণালী । প্রত্যেক ভাব শিক্ষা করিয়া পরিশেষে কারণ সাব্যস্ত করা খণ্ড জীবের কৰ্ম্ম নহে ।

যদ্যপি আমরা সাম্প্রদায়িক প্রচারকদিগকে এই নিয়মের দ্বারা পরীক্ষা করিয়া দেখি, তাহা হইলে তাঁহাদের পরিধির বিন্দুতে দেখিতে পাইব । তাঁহারা এ পর্য্যন্ত ঈশ্বর বিন্দুতে গমন অথবা পরিধির অন্ততঃ একটা বিন্দুও অবলোকন করেন নাই । তাঁহারা আপন বিন্দু হইতে ঈশ্বর বিন্দু দেখিয়া থাকিবেন কিন্তু তাহাতে গমন কবিতো পারেন নাই । এইজন্য তাঁহারা যাহা বলেন তাহা অল্প বিন্দুর ব্যক্তিও নিজ ভাবে বুঝিয়া থাকেন স্তরঃ প্রচারকের কথায় কেন কর্ণপাত করিবেন এবং যেখানে কাহাকে আপন বিন্দু অর্থাৎ ভাব পরিবর্তন করিতে দেখা যায়, তথায় সেই ব্যক্তি তাহার বিন্দু হইতে ঈশ্বর বিন্দু আদৌ অবলোকন করেন নাই । সেইজন্য লোকে সম্প্রদায় বিশেষে প্রবেশ করিয়া আবার কিয়দ্বিঘ্ন পরে তাহা পরিত্যাগপূর্বক অন্ততঃ অবলম্বন করিয়া থাকেন ।

উপরি উক্ত পরিধির বিন্দু অর্থাৎ যাহার যে ভাব তাহাতে সিদ্ধাবস্থা লাভ করিবার পূর্বে কেবল সাধন-প্রবর্তের অবস্থায় কিয়দূর গমন করিয়া প্রচারক শ্রেণীভুক্ত হইয়া থাকেন । সেইজন্য তাঁহাদের উদ্দেশ্য মহৎ হইলেও কাহারও হৃদয়গ্রাহী হইতে পারে না । এই অবস্থার প্রচারকদিগের ধর্ম্মকে প্রকৃত সাম্প্রদায়িক ধর্ম্ম বলে ।

আমরা ভাই বার বার বলিতেছি, যে সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মপ্রচারকদিগের জীব স্বধর্ম্ম প্রচার করিয়া আত্মদোষনাশ প্রকাশ করিবার আবশ্যক নাই । বাহাতে নিজে ঈশ্বর বিন্দুব নিকট গমন করিতে পারেন, তাহার চেতন নিযুক্ত হইয়াই কর্তব্য । তাঁহাদের জানা উচিত যে, ঈশ্বর অভিপ্রায় সকলের, ঈশ্বরের নিকট গমন করিবার জন্ত সকলেই লালারিত । ঈশ্বর অন্তর্যামী, তিনি যখন লোকের প্রাণের প্রাণ অন্তরের অন্তর, মনের

মন ; যখন আমাদের হৃদয়ে কুভাব বা পাপ ক্রিয়ার স্রোতা হইলে তাহা তাঁহার গোচর হয় এবং তিনি তাহার দণ্ডবিধান করেন, তখন তাঁহার জন্ত চিন্তা ব্যাকুল হইলে, যে ভাবেই হউক, যে নামেই হউক, সাকার মূর্তিতেই হউক আর নিরাকার ভাবনাতেই হউক, মনুষ্য মূর্তি দেখিয়াই হউক কিম্বা গাছ পাথরের সম্মুখেই হউক, প্রকৃত ঈশ্বর-ভাব মানসক্ষেত্রে সমুদিত থাকিলে ঈশ্বর লাভ অবশ্যই হইবে, ইহাতে কোন সংশয় হইতে পারে না । যদ্যপি ইহাতে আপত্তি হয় তাহা হইলে ঈশ্বরের সর্বজ্ঞতা সৰ্ব্বক্ষেপে আপত্তি চাইবে এবং পাপমতি, কেবল মনের গন্তব্য থাকিলে—কার্য্যে পরিণত নহে—তাহা ঈশ্বর জানিতে পারেন না এবং তাহার জন্ত কেহ দায়ী নহেন—এ কথা বলিলে কোন কোন সম্প্রদায়ের ধর্ম্মপুস্তকের আদেশ খণ্ডিত হইয়া বাটবে কিন্তু আমরা সামঞ্জস্য ভাব সন্দেহেই দেখিতে পাই, সেইজন্ত ঈশ্বরের সর্বজ্ঞতা ঈশ্বরিত্ব বিশ্বাস করিয়া ভাবেব অল্পকণ ফল প্রাপ্তি সৰ্ব্বক্ষেপে আমাদের এক পরমাণু অবিশ্বাস নাই ।

আমরা সেইজন্ত পুনর্ব্বার সমুদায় ব্যক্তিদিগকে অনুনয় কবিতা বলি-
তেছি, তাঁহাদের অন্তরে অন্তরাঙ্গা ভগবান যে ভাব প্রদান করিয়াছেন,
তাহা তাহার কথা শ্রবণে, কিম্বা কোন পুস্তক পাঠে, অথবা কোন সাধ-
কের অবস্থা দেখিয়া তদনুবর্ত্তী হওয়া নিতান্তই জন্মেব কথা । সাবধান !
সাবধান !!! কিন্তু যে ভাব আপনার প্রাণের সন্তিত সংলগ্ন হইয়া দাঁড়াবে
তাহাই তাঁহার নিজ ভাব বলিয়া জানিতে হইবে । সেই ভাবে উপাসনা বা
পূজার্চনাদি কিম্বা ঈশ্বরের প্রতি প্রীতিভক্তি প্রদান করিবার যে কোন
প্রণালী বা বাহ্য কিছু নহে উদ্ভূত হইবে, তাহাতেই মনোসাধ পূর্ণ
হইবে । তাঁহার নিকট বিধি নাই, ব্যবস্থা নাই । তিনিই বিধি, তিনিই
ব্যবস্থা । যে কেহ তাঁহার শরণাগত হন, দয়াময় স্বয়ংই ব্যবস্থাপক হইয়া
তাহার কর্তব্যাকর্তব্য স্থির করিয়া দেন । ইহা আমাদের প্রত্যক্ষ কথা ।
ফলে, আপন ভাবে আপনি থাকিলে নৈটিক ভাবের কার্য্য হয় । আপন আ-
পনের ভাব অপেক্ষা উত্তম জ্ঞান করিয়া তাহাদেব প্রতি অবজ্ঞা করণীয়
সম্প্রদায়িক বা গোঁড়ামী ভাব কহে ।

যেমন একজাতীয় পদার্থ দ্বারা মানবগণ জন্মিয়া থাকে । তাহাদের
উপাদান কারণ গুলিও একই প্রকার । সমুদায় এক প্রকার হইয়াও
প্রত্যেক মনুষ্যকে স্বতন্ত্র দেখায় । কোন ব্যক্তি কোন ব্যক্তির সমান

নহে, সেইরূপ প্রত্যেক ব্যক্তিব স্বভাব স্বতন্ত্র প্রকার জানিতে হইবে । এই স্বভাব গত সকলেরই ভাব আছে । যে পর্য্যন্ত এই ভাব প্রস্ফুটিত হইতে না পারে, সে পর্য্যন্ত যে কেহ যে কপে অগ্রভাব তাহার মধ্যে প্রতিষ্ঠিত করিতে চেষ্টা পাঠিবেন, তাহা সময়ে পুনরায় প্রক্ষিপ্ত হইবে, তাহার সন্দেহ নাই । স্বভাবগত ভাব প্রদান কবাই দীক্ষা গুরু কার্য্য । এই নিমিত্ত আমাদের প্রভু ব্যক্তিগত উপদেশ দিতেন, সুতবাং তাহার নানা ভাবে বক্তৃতা করিয়াছেন, তিনি তজ্জ্ঞ কহিতেন যে—

১৩৪ । মাতা কাহার জন্ম লুচি, কাহার জন্ম ধৈর্য্য বাতাসার ব্যবস্থা করিয়া থাকেন । প্রত্যেক সন্তানের স্বতন্ত্র প্রকার ব্যবস্থা হইল বলিয়া মাতার স্নেহের তারতম্য বলা যায় না । যাহার যেমন অবস্থা তাহার সেইরূপই ব্যবস্থা হওয়াই কর্তব্য ।

এস্থলে অবস্থা গত কাগীতি দেখা যাইতেছে, অতএব স্বভাবগত ধর্ম্ম-ভাবকেই নৈষ্টিক ভাব কহে ।

স্বভাবগত ধর্ম্ম কাহাকে কহে এবং তদ্বারা আমাদের কি প্রকার লাভ-লাভের সম্ভাবনা তাহা এ স্থানে পৰিষ্কাররূপে বিবৃত হইতেছে ।

স্বভাবগত ধর্ম্ম বা স্বধর্ম্মাচরণ কিম্বা বর্ণাশ্রমধর্ম্ম সর্ব্বাঙ্গে প্রতিপালন করিবার বিধি আছে । স্বভাবগত ধর্ম্ম কি, তাহা দীক্ষা গুরুই জানেন কিন্তু সকলের দীক্ষা গুরু, দীক্ষা গুরুই না হওয়ায়, স্বধর্ম্ম নির্ণয় পক্ষে প্রথমে কিঞ্চিৎ প্রত্যাব ঘটিয়া থাকে । এই নিমিত্ত বর্ণাশ্রম ধর্ম্মের প্রতি বামকৃষ্ণদেব বিশেষ দৃষ্টি রাখিতেন । ব্রাহ্মণ, ক্ষত্রিয়, বৈশ্য ও শূদ্র, ইহাদের বর্ণাশ্রম-সাধনেও তিনি উপদেশ দিতেন । ব্রাহ্মণ শূদ্রের সহিত তিনি একাকার করিতেন না । ইহার দ্বারা তাহাব জাতিভেদের ভাব প্রকাশ পায় নাই ভাষ্য, বধা স্থানে প্রদর্শিত হইবে । বর্ণাশ্রমধর্ম্ম প্রতিপালন কবা সাধক-দিগের প্রথম কার্য্য, তাহাতে নৈষ্টিকভাব পুষ্টি লাভ করিয়া থাকে । আমরা বর্ণাশ্রমধর্ম্ম এই স্থানে কিঞ্চিৎ সংক্ষেপে আলোচনা করিতে প্রবৃত্ত হইলাম ।

প্রভু কহিয়াছিলেন যে, চৈতন্যদেব এবং রায় রামানন্দ ঠাকুরের সহিত গোদাবরী তীরে এই বর্ণাশ্রমধর্ম্ম প্রসঙ্গ উপস্থিত হইয়াছিল, বধা ।

প্রভু কহে পড় শ্লোক সাধ্যেয় নির্ণয় ।

রায় কহে স্বধৰ্ম্মাচরণ বিষুভক্তি হয় ॥

স্বধৰ্ম্মাচরণ করা বিষুভক্তি লাভের এক মাত্র উপায় । ইহার মৰ্ম্ম এইরূপে কথিত হয় যে, ব্রাহ্মণ, ক্ষত্রিয়, বৈশ্য এবং শূদ্র, যাহারা যে বর্ণে জন্মগ্রহণ করিবে, তাহাদের সেই সেই বর্ণানুসারে পরিচলিত হইতে হইবে, কারণ যে, যে কুলে জন্ম গ্রহণ করিয়া থাকে, তাহার আকৃতি প্রকৃতিতে সেই কুলের বিশেষ সাদৃশ্য দেখিতে পাওয়া যায়, সুতরাং কুল-গত রীতি নীতিও তাহার স্বভাব সঙ্গত হইবাবই সম্পূর্ণ সম্ভাবনা । এই মতে ব্রাহ্মণ কুলের ব্রহ্মচর্য্যভাব স্বভাব সিদ্ধ হওয়াই কর্তব্য । ক্ষত্রিয় কুলে উগ্রভাবাপন্ন এবং রাজকাযাদি পরায়ণ হওয়া, বৈশ্যের ব্যবসায় বৃত্তিতে এবং শূদ্রের নিকট কার্য্যে রতিমতি হইবাবই কথা । যদ্যপি স্বধৰ্ম্ম অর্থে কেবল বর্ণগত ধৰ্ম্ম বলিয়া উল্লেখিত হয় তাহা হইলে, ক্ষত্রিয়, বৈশ্য ও শূদ্রের ঈশ্বর লাভ হইবার কোন কথাই থাকে না । ব্রাহ্মণ ব্যতীত, ঈশ্বর রাজ্যে গমন করিবার আর কাহারও অধিকার থাকিলে পাবে না । এই নিমিত্তই ব্রাহ্মণেরা বেদাদি গ্রন্থে আপনাদেব একাদিপত্য স্থাপন করিয়া রাখিয়াছিলেন । স্বধৰ্ম্মের অর্থ যদ্যপি বর্ণগতই স্বীকার করিতে হয়, তাহা হইলে পৃথিবীর সৃষ্টিকাল হইতে অদ্যাপি কি অল্প বর্ণের কেহই ঈশ্বর লাভ করেন নাই । সে কথা বলিবার অধিকার কি ? ধৰ্ম্ম রাজ্যের ইতিহাসে অল্পাংশ বর্ণের কথা কি—নীচ শূদ্র এবং যবনাদি পর্য্যন্ত ঈশ্বরের কৃপাপাত্র হইয়াছেন বলিয়া দেখিতে পাওয়া যায় । অতএব বর্ণাশ্রম-ধৰ্ম্ম বলিলে, ইহার অল্প তাৎপর্য্য বাহির করিতে হইবে । প্রভু কহিয়াছেন:—

১৩৫ । ব্রাহ্মণের ঔরসজাত পুত্র ব্রাহ্মণ বটে কিন্তু কেহ বেদপারদর্শী হয়, কেহ ঠাকুর পূজা করে, কেহ ভাত রাঁধে, এবং কেহ বেশ্যার দ্বারে গড়াগড়ি খায় ।

এই উপদেশে স্বধৰ্ম্মাচরণের ভাবই বলনতী হইতেছে । প্রভুও এ কথা বলিয়াছেন যে, বর্ণগত ভাব প্রতিপালন করাই সকলের কর্তব্য । এক্ষণে এতদুভয়ের মধ্যে সামঞ্জস্য স্থাপন করিতে হইবে । প্রভু কহিয়াছেন :—

১৩৬। মনুষ্যদেহ এক একটা ক্ষুদ্র ব্রহ্মাণ্ড। মস্তকে স্বর্গ, বক্ষঃগহ্বরে মর্ত, এবং উদর গহ্বরে পাতাল। আত্ম-তত্ত্ববিদেরা এইরূপে দেহকে পর্য্যবসিত করিয়া থাকেন। এই নিমিত্ত তাঁহারা সকলই আমি এবং আমার বলিয়া জ্ঞান করেন।

এক্ষণে আমরা উপরোক্ত বর্ণাশ্রম এবং স্বধর্ম্যাচরণ ভাবনায় অনায়াসে মীমাংসা করিতে পারিব। প্রত্যেক জীবকে চারিটি অবস্থায় বিভাগ করিলে এই বর্ণ চতুষ্টয় সিদ্ধান্ত হইয়া যায়। প্রথম শূদ্র, ইহা জীবের বালকাবস্থাকে কহে, কারণ এই অবস্থায় কার্য্যের ধাবাবাহিক জ্ঞান থাকে না, নীচ কার্য্যা-দিতে তাহারা সর্পিদা অমুরক্ত থাকে। জীবের দ্বিতীয়াবস্থা বা যৌবনকালকে বৈশ্য কহা যায়। এই সময়ে তাহারা লাভালাভের কায্য করিয়া থাকে। তৃতীয় ক্ষত্রিয় বা জীবের প্রৌঢ়াবস্থা। এই সময়ে রাজ্যশাসন করিতে হয়। তত্ত্বপক্ষে আত্ম শাসনের ভাব বুঝিতে হইবে। প্রৌঢ়াবস্থাটি অতি ভীষণ কাল বলিয়া জানিতে হইবে; কারণ এই সময়ে যদ্যপি কেহ আপনাকে স্ফটিকরূপে পরি-চালিত করিতে না পারেন, তাহা হইলে পরিণামে অতিশয় ক্লেশ পাইতে হয়। মনোরাজ্যে যাহাতে কাম, ক্রোধাদি রিপুগণ এবং তাহাদের বংশা-বলি অর্থাৎ রিপুদিগের বিবিধ কার্য্য প্রযুক্ত ফল দ্বারা যে সকল উপদ্রব হইয়া থাকে, সে সকল যাহাতে নিবারণ করিয়া রাখা যায় তদ্বিষয়ে যত্নবান হওয়া এই অবস্থার কার্য্য। যে ব্যক্তি আত্মশাসন করিতে কৃতকার্য্য হন, তাহার চতুর্থাবস্থাকে ব্রাহ্মণ কহে। জীবের এই অবস্থায় ব্রহ্মলাভ হয়। এই অবস্থার পর, আর বর্ণাদির বর্ণনাও নাই।

বর্ণ ধর্ম্মের দ্বারা ব্রাহ্মণের কথা যাহা উল্লেখিত হইয়াছে, তাহাকে সম্বন্ধে কহে। যে মনুষ্য এই গুণাক্রান্ত হইবেন, তিনিই ঈশ্বর লাভ করিবেন সন্দেহ নাই। তিনিই প্রকৃত ব্রাহ্মণ। মহাপ্রভু শ্রীচৈতন্যদেবের সময় যে যবন হরিদ্বাস ভগবানের রূপা লাভ করিয়া বৈষ্ণব চূড়ামণী হইয়াছিলেন, তাহার কারণ এইরূপ জানিতে হইবে। রজঃ তম ভাবে ঈশ্বর লাভ হয় না, তাহা সম্পূর্ণ সংসারিক ভাবের কথা। ক্ষত্রিয় ও বৈশ্য রজঃগুণের দুষ্টান্ত, শূদ্র তমোগুণের অধঃপত্নী বলিয়া কথিত হয়। এই নিমিত্ত এই জীবের বর্ণের ঈশ্বর লাভ হইতে পারে না। যে ব্যক্তির যখন যেমন অবস্থা থাকে

সেই ব্যক্তি তখন সেইরূপে পরিচালিত হইতে বাধ্য হয়। তাহার সে অবস্থা অতিক্রম করিয়া বাইবার উপায় নাই। অবস্থাগত ভাবই সকল কার্যের আদি কারণ হইয়া থাকে সুতরাং তাহাই তাহার বর্ণ এবং স্বভাব। বর্ণধর্ম এবং স্বধর্ম কলে একই কথা।

১৩৭। স্বধর্ম্মাচরণ দ্বারা জীব সরল এবং কপটতা পরিশূন্যাবস্থা লাভ করিয়া থাকে।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, মনুষ্যাগণ এক প্রকার পদার্থ দ্বারা, সকলে গঠিত। কি ব্রাহ্মণ, কি ক্ষত্রিয়, কি বৈশ্য, কি শূদ্র, কি বন, কি শ্লেচ্ছ, কি সভ্য, কি অসভ্য, প্রত্যেক নর নারীর দেহ একই রূপে, একই পদার্থে, একই প্রকার যন্ত্রে এবং একই ক্রিয়ার জন্ত প্রস্তুত হইয়াছে। অস্থি, শোণিত, মাংস, বসা, চক্ষু, কর্ণ, নাসিকা, এবং হৃৎ হৃৎ, হৃৎপিণ্ড, বক্ৰ ও প্লীহা, প্রভৃতি আত্যন্তিক গন্ত সকল বিভিন্ন প্রকারে গঠিত হয় নাই, অথবা কোথাও তাহাদের কার্যের ভারতম্য দেখা যায় নাই। ক্ষুধায় আহার ও পিপাসায় জল পান করা, দুঃখে বিমর্ষ ও সুখে আনন্দিত হওয়া ইত্যাদি, দৈহিক কার্যে জাতিভেদে, স্থানভেদে কিম্বা কার্যভেদে, কস্মিন্ কালে পবিবর্তন হইতে দেখা যায় না কিন্তু কি আশ্চর্য্য! সকলই এক হইয়াও ভেদাভেদ জ্ঞানের এবং কার্য বিভিন্নতার তাৎপর্য্য কি? বাস্তবিক, ক্ষুধায় আহার করিতে হইলে তাহা দেহীর ধর্ম্মবিশেষ কিন্তু আহারীয় দ্রব্যের সত্তা বিভিন্নতা দেখিতে পাওয়া যায়। কাহার আহার আতপ তণুল ও দুগ্ধ ঘৃত, কাহার চব্য চোষ্য লেহপেয় এবং কাহার মদ্য মাংস ব্যতীত পরিহৃষ্টি লাভ হয় না। গমনে বা উপবেশনে, জ্রমণে বা দণ্ডায়মানে, আলাপনে কিম্বা মৌনভাবে, প্রত্যেক মনুষ্যের বিভিন্নতা আছে। এই বিভিন্নতার কারণ আমরা স্বভাবকে অর্থাৎ গুণকে নির্দেশ করিয়াছি। এই ভাবের স্বাতন্ত্র্যই জগদীশ্বরের বিচিত্র অভিনয়। এক মাতৃ-গর্ভে পাঁচটা সন্তান জন্মিল। মাতা পিতার শোণিত শুক্র এক হইয়াও পাঁচটা পক্ষ প্রকারে হইয়া যায়। *

* এই বিষয়ের বিবিধ মতভেদ আছে কিন্তু তৎসমুদয় সিদ্ধা-বাক্য বলিয়া গ্রাহ্য নহে। কারণ, বাহার সন্তানের জন্মকালীন পিতা মাতার মানসিক অবস্থার প্রতি বিভিন্নতার কারণ নির্দেশ করেন, তথায় দেহগত কারণের অভাব হইয়া পড়ে। দেহগত কারণ সন্তানে প্রকাশিত হয়। তাহা প্রত্যক্ষ

সন্তানের জন্মকালীন পিতা মাতার শারীরিক এবং মানসিক ভাবের এবং যে সময়ে, যে কালে এবং নক্ষত্র রাশির যে অবস্থায় সন্তান জন্মিয়া থাকে, সেই সময়ের ফলাফলস্বারে তাহার দেহের অবস্থা লাভ হইয়া থাকে। যেমন, পিতা মাতার সুস্থদেহ থাকিলে বলিষ্ঠ সন্তান হয়, তেমনই স্বাভাবিক মানসিক-শক্তি সতেজ থাকিলে, নিজ স্বভাববৎ সন্তান হইবার সম্ভাবনা। সন্তানোৎপাদনকালে যদ্যপি বিকৃত স্বভাব হইয়া যায়, তাহা হইলে সেই সন্তানের বিকৃত স্বভাবই হইবে। এই নিমিত্ত আমাদের রতিশাস্ত্রে রতি ক্রিয়ার নানাবিধ ব্যবস্থা আছে। যেমন, একটি বৃক্ষ ভালরূপে জন্মাইতে হইলে, ভাল ভূমি, ভাল বিচির আবশ্যক হয়, সেই প্রকার সুসন্তানের নিমিত্ত, ভাল পিতা মাতার প্রয়োজন। পূর্বে রতি ক্রিয়ার ব্যবস্থানুসারে অনেকেই চলিতেন, এক্ষণে রতিক্রিয়া আশ্রয় সুখের জন্তই হইয়া থাকে। অনেকে ইহুদি বিবি ভাবিয়া, আপন জীতে সে সাধ মিটাইয়া লইয়া থাকেন; সেস্থলে বিকৃত স্বভাব হেতু অস্বাভাবিক সন্তান জন্মিয়া থাকে এবং স্ত্রীর যদ্যপি ঐ প্রকার স্বভাব চাঞ্চল্য ঘটে, তাহা হইলেও বিকৃত ভাবের সন্তান হইবে। বেষ্ঠা সন্তান এবং সুসন্তানের এই মাত্র প্রভেদ।

সুসন্তান যে প্রক্রিয়ায় জন্মে, বেষ্ঠা সন্তানও সেই প্রক্রিয়ায় জন্মিয়া থাকে কিন্তু সচরাচর ইহাদের মধ্যে যে তারতম্য দৃষ্ট হয়; তাহার কারণ স্বভাবের বিকৃত-ভাবকে পরিগণিত করিতে হইবে। এস্থলে মাতা পিতা উভয়েরই বিকৃত-স্বভাব হইয়া থাকে, তাহার সন্দেহ নাই। যে স্থানে তাহা না থাকে, তথায় সুসন্তান জন্মিবারই সম্ভাবনা।

সিদ্ধান্ত। যাহার পিতার কোন প্রকার ব্যাধি থাকে, তাহার সন্তানের সেই ব্যাধি প্রকাশ পাইয়া থাকে। যাহার যে প্রকার অবয়ব, তাহার সন্তান সন্ততিরও অবয়বে তত্তৎবিশেষ সাদৃশ্য দেখিতে পাওয়া যায়। সন্তানের দেহ পিতা মাতার দৈহিক অবস্থা দ্বারা সংগঠিত হয় এবং স্বভাবও তাঁহাদের স্বভাব হইতে উৎপন্ন হইয়া থাকে। দেহ লইয়া প্রায় কাহার সন্দেহ হয় না, কারণ তাহা প্রত্যক্ষ বিষয়। স্বভাব লইয়াই গোলযোগ হইয়া থাকে। পণ্ডিতের সন্তান ইহঁদের কেন? জ্ঞানীর সন্তান অজ্ঞানী হয় কেন? আবার মূর্খের এবং অজ্ঞানীর পুত্র পণ্ডিত এবং জ্ঞানীও হইতেছে, ইহার মীমাংসা করা যার পর নাই কঠিন কিন্তু আমরা গুরুপ্রসাদে যাহা বুঝিয়া থাকি, তাহাই এখানে লিখিবদ্ধ করিয়া বাইব।

এইরূপে সম্ভবনৈর স্বভাব লাভ করিয়া থাকে বলিয়া, কুলগত ধর্মকে অনেক সময়ে স্বধর্ম বলা যায় না। যেমন হিন্দুর গৃহে সাহেবি ঢংএর সজ্জান জন্মিল। এ স্থানে তাহার হিন্দু-ভাব বিবর্জিত হইবার কারণ কি? বোধ হয় জন্মকালিন্ তাহার পিতার কিম্বা মাতার সাহেবি-স্বভাব ছিল, তাহা না হইলে সম্ভাব্যে সে স্বভাব কেমন করিয়া আসিল? অনেকে বলেন যে স্বভাব দেখিয়া স্বভাব গঠন করা যায়, সে কথা আমরা অবিশ্বাস করি।

জগদীশ্বর মনুষ্যাদিগকে এক পদার্থ দ্বারা সৃষ্টি করিয়াছেন বটে কিন্তু প্রত্যেকের স্বভাব স্বতন্ত্র করিয়াছেন। ব্যক্তি মাত্রেই তাহার দৃষ্টান্ত; তজ্জন্ত সকলের স্বধর্মাচরণও স্বতন্ত্র কহিতে হইবে।

বাল্যাবস্থা হইতে মনুষ্যদিগের পরিবর্তন ক্রমে, তাহাদের স্বভাব যেমন পূর্ণতা লাভ করিতে থাকে, সেই পরিমাণে নানাবিধ বাহ্যিক অস্বাভাবিক-ভাব দ্বারা উহা আবৃত হইয়া আইসে। যে ব্যক্তি যেমন অবস্থায়। যে প্রকার সংসর্গে থাকিবে, তাহার স্বভাব সেই প্রকার ভাবে আবৃত হইয়া যাইবে। তাহার এই আবরণ এমন অলক্ষিত এবং অজ্ঞাতসারে পতিত হইয়া যায় যে, তাহা স্বভাবাভিজ্ঞ ব্যতীত কাহারও দৃষ্টিগোচর হয় না। প্রত্যেকের স্বভাবে এই প্রকার অগণন আবরণ পতিত থাকায়, তাহার নিত্যস্থ অস্বাভাবিকাবস্থা বলিয়া স্থিরীকৃত হয়। যেমন, একব্যক্তি মত্তগুণী স্বভাব-বিশিষ্ট, বাল্যাবস্থায় রজগুণী বয়স্কদিগের দ্বারা রজগুণ প্রাপ্ত হইয়া স্বভাব হারািয়া ফেলিল; পরে বিবাহের পর যদিপি তমোগুণক্রান্ত স্ত্রী লাভ হয়, তাহা হইলে তাহার ঐ স্বভাব প্রাপ্ত হইবার সম্পূর্ণই সম্ভাবনা। এইরূপ উদাহরণ প্রতিগৃহে প্রত্যক্ষ হইবে। স্ত্রী হউক কিম্বা পুরুষই হউক, যাহার স্বভাব অস্বাভাবিকাবস্থা প্রাপ্ত হইয়াছে, তাহারই স্বভাব-হারণ স্বভাবই দেখিতে পাওয়া যায়। যাহার সেই অবস্থা অন্ত্রান্ত কারণ বশতঃ সংঘটিত না হয়, তাহার অস্বাভাবিকাবস্থা কদাচিৎ উপস্থিত হইয়া থাকে। কোন কোন বালক নিজের অভিপ্রায়ানুসারে সর্বদাই পরিচালিত হয়। পিতা মাতার কিম্বা বয়স্কের কথা মনোমত না হইলে কখনই শুনে না। যুবকালেও কাহার কথা শ্রদ্ধাপ্রায় বিরুদ্ধ হইলে তাহা গ্রাহ্য করে না, যুদ্ধকালেও এই প্রকার ব্যক্তিকে স্বভাব অতিক্রম করিতে দেখা যায় না।

একণে সংসারে দৃষ্টিপাত করিয়া দেখা যাউক। অসংখ্যক নরনারীর স্বভাব পরীক্ষা করিয়া দেখা হউক, কে কোন প্রকার অবস্থায় অবস্থিত?

পরীক্ষা করিলে দেখা যায় যে, কাহার স্বাধীন প্রকৃতি, কাহার পরাধীন প্রকৃতি এবং কাহারও প্রকৃতি কাহারও সহিত সম্পূর্ণ মিলিত হইয়া রহিয়াছে ।

যাহার স্বভাব স্ব-ভাবে আছে, সেই স্থানেই স্বাধীনতাব লক্ষিত হয় । পরাধীন স্বভাব স্ব-ভাবে বিচ্যুতিকে কহে এবং যে স্থানে উভয়ের এক স্বভাব সেই স্থানে মিলনের লক্ষণ প্রকাশ পাইয়া থাকে ।

এই স্বাভাবিক নিয়ম সর্বত্রই প্রযুক্ত হইতে পারে । যখন কেহ কাহার সহিত বন্ধুত্ব স্থাপন করিতে চাহেন, তাঁহাদের পরস্পর প্রাকৃতিক মিল না হইলে, প্রকৃত বন্ধুত্ব স্থাপন কখনই হয় না । মাতালেব সহিত সাধুর সত্যাব অথবা ক্রোধ পরায়ণ ব্যক্তির, শাস্ত্রগুণবিশিষ্ট ব্যক্তির সহিত মিলন হওয়া নিতান্ত অসম্ভব ; কিম্বা সুপণ্ডিতের সহিত মুখের প্রণয় অথবা ধনীর সহিত দরিদ্রের ঘনিষ্ঠতা হওয়া যার পর নাই অস্বাভাবিক কথা কিন্তু যখন কোন দুর্ভিক্ষাক বণতঃ অথবা অত্র কোন কারণে এই প্রকার বিপরীত প্রকৃতির ব্যক্তির একস্থানে অবস্থান করিতে বাধ্য হয়, তখন প্রবল অর্থাৎ যাহার প্রকৃতি স্বভাবে আছে তাহার নিকট দুর্ভিক্ষ অর্থাৎ যাহার স্বভাব বিলুপ্ত হইয়াছে, সে পরাজিত এবং তাহার আয়ত্রে আনীত হইয়া থাকে ।

স্বভাব এবং অস্বাভাবকে প্রকৃত এবং বিকৃতাবস্থা বলিয়া উল্লিখিত হইতেছে । যেমন হরিদ্রা ; ইহাব সহিত যে পরিমাণে হরিদ্রা মিশ্রিত করা হউক, হরিদ্রা কখনই বিকৃত হয় না কিন্তু চূণ মিশাইলে উহা বিবর্ণ হইয়া, না হরিদ্রা না চূণ অর্থাৎ তৃতীয় প্রকার পদার্থে পরিণত হইয়া যায় । যদিপি হরিদ্রার পরিমাণ অধিক হয়, তাহা হইলে বিকৃত পদার্থটি হরিদ্রার মধ্যেই নিহিত থাকিবে অথবা চূণ অধিক হইলে ইহাবই প্রাধান্ত থাকিরা যাইবে । যেমন গঙ্গাজলে এক কলসি দুগ্ধ নিক্ষেপ করিলে, দুগ্ধের চিহ্ন মাত্র দেখা যায় না অথবা এক কলসি দুগ্ধে কিয়ৎপরিমাণে জল মিশ্রিত করিলে জলীয়গুণ অলক্ষিতভাবে থাকে ।

আমাদের দেশে বিবাহের সময় পাত্র পাত্রীর জন্ম পত্রিকা দেখিরা উভয়ের স্বভাব অর্থাৎ গণ এবং বর্ণাদি * নিরূপণ করিবার প্রথা ছিল ।

* ইতি পূর্বে বর্ণ সম্বন্ধে যে সীমাংসা করা হইয়াছে, তাহা অশাস্ত্রীয় নহে বলিয়া আমরা উদ্বেগ করিয়াছি । পাঠক পাঠিকাগণ এক্ষণে উহা আরও অন্তরঙ্গরূপে বুঝিতে পারিবেন । ব্রাহ্মণ কুলে অনেকে শূদ্র বর্ণ এবং শূদ্রবংশেও

এক্ষণে সে প্রথা পাশ্চাত্য সভ্যতার বিকৃত ফলে শিথু পিতামহের কুসংস্কার বলিয়া প্রায় অধিকাংশ স্থলে পরিত্যক্ত হইয়াছে। যদ্যপি জন্ম পত্রিকা দ্বারা পাত্রেয় নরগণ সাব্যস্ত হয়, তাহা হইলে পাত্রীর নরগণ কিম্বা দেবগণ না হইলে বিবাহের সুফল লাভ হয় না। কস্তার নরগণ হইলে পাত্রেয় দেবগণ কিম্বা নরগণ হওয়া আবশ্যক। যদি পাত্রেয় রাক্ষসগণ হয় তবে কস্তার দেবগণ কিম্বা রাক্ষসগণ হওয়া উচিত। অর্থাৎ উভয়ে নরগণ, দেবগণ কিম্বা রাক্ষসগণ অথবা একজন দেবগণ হইলে তাহার সহিত অনাগণ মিলিতে পারে। ইহা নির্বাচন পূর্বক কার্য্য করিলে স্বাভাবিক পরিণয় বলিয়া কথিত হয় এবং এই প্রকার দম্পতী প্রকৃত দাম্পত্য স্নেহাস্বাদন করিয়া থাকে। যে স্থানে এই নিয়ম লঙ্ঘন করিয়া কার্য্য সমাধা হয় সেই স্থানে যাবতীয় অস্বাভাবিক ঘটনা সংঘটিত হইয়া চির অশান্তির আলয় হইয়া থাকে। আমরা যে সকল সামাজিক দুর্ঘটনার নিয়ত প্রসীড়িত হইতেছি, তাহা এইরূপ নানা প্রকার অস্বাভাবিক ঘটনার বিষয় ফল জানিতে হইবে।

বিবাহ কালীন পাত্র পাত্রীর স্বভাব অবধারণ করা যার পর নাই প্রয়োজনীয় কার্য্য। কারণ উভয়ে সমভাব বিশিষ্ট হইলে সকল কার্য্যই সমভাবে সম্পন্ন হইয়া থাকে। যদ্যপি জ্ঞী সত্ত্বগুণা এবং তাহার স্বামী তমোগুণ বিশিষ্ট হয়, তাহা হইলে, এক জনকে জৈত্বর চিন্তা, জৈত্বর সহস্রীয় কার্য্য কলাপে, সাধু ভক্তদিগের সেবাদিতে সতত তৎপর দেখা যাইবে এবং আর একজন তদ্বিপরীত অর্থাৎ দেবতায় বিবেচ্য ভাব, সাধু ভক্তদিগের প্রতি কুব্যবহার এবং সদমুষ্ঠানে কালাস্তক বস সদৃশ ভাব অবলম্বন করিবে। অতএব কি স্বামী, কি জ্ঞী, উভয়ের স্বভাব সমগুণ যুক্ত না হইলে, সে স্থানে পরস্পরের অস্বাভাবিক কার্য্য বা অসম্মাচরণ সংঘটিত হইয়া যাইবে।

জ্ঞী পুরুষের স্বভাব নিরূপণ করিবার আরও আবশ্যকতা আছে। মনুষ্যগণ সামাজিক জীব। জ্ঞী পুরুষ উভয়ে একত্রে বাস না করিলে সৃষ্টি বৃদ্ধির অল্প উপায় জগদীশ্বর উদ্ভাবন করেন নাই। সুতরাং জ্ঞী পুরুষ সংযোগ

অনেকে বিপ্রবর্ণ বলিয়া জ্যোতিষ শাস্ত্রে উক্ত হইয়াছে। আমরা বর্ণাশ্রম ভেদপক্ষে যে প্রকার বর্ণনা করিয়াছি, তদ্বারা সামাজিক ব্রাহ্মণদিগকে অবজ্ঞা অথবা অমাত্ত করিবার অভিপ্রায়ে নহে। ব্রাহ্মণ বলিলে তাঁহাদের কুল-ভিলকদিগকে নির্দেশ করিয়া থাকে।

স্বাভাবিক নিয়ম। যদিও তাহাই জগদীশ্বরের নিয়ম হয়, তাহা হইলে যাহাতে চিরকাল উভয়ের দ্বন্দ্বের চিরশান্তি বিরাজ করিতে পারে, তাহাও অস্বাভাবিক কামনা নহে। এই শান্তি-স্থাপন, স্তমিলনের ফল, অতএব পরস্পরের স্বভাব মিলিত হওয়ার পক্ষে দৃষ্টি রাখা স্বধর্মাচরণ মধ্যে পরিগণিত।

মহুযাগণেব প্রথম কার্য স্বধর্মাচরণ ; ইহা সামাজিক এবং আধ্যাত্মিক উভয় ভাবেই আবশ্যক। কারণ মহুযাগণের সমাজে লিপ্ত হওয়া প্রথম কার্য। এই জন্ত বিবাচাদিতে স্বভাব অবলোকন করা কর্তব্য ও ধর্ম বলিয়া উল্লিখিত হইয়াছে। যদিও সমাজে লিপ্ত হইবার সময় স্বধর্ম রক্ষিত হয়, তাহা হইলে আধ্যাত্মিক রাজ্যে প্রবেশ করিবার বিশেষ সুবিধা হইয়া থাকে। অনেকে এই স্থানে তাঁহাদের নিজ নিজ অবস্থা দ্বারা ইহা প্রমাণ করিয়া লইবেন। যে দম্পতী সম-স্বভাব-বিশিষ্ট তাঁহারা যখন তত্ত্ববসে আদ্র হন, তখন পরস্পরের সহায়তায় পরমানন্দ লাভ করিয়া থাকেন এবং যখন তাহার বৈপরীত্য ভাব থাকে, তখন উভয়েরই যে কি ক্লেশ বাহারা ভুক্তভোগী, তাঁহারা বুঝিয়া লউন অথবা এ সকল বাহারা প্রত্যক্ষ করিতে চাহেন তাঁহারা চক্ষুস্মিলন করিয়া সমাজে নিরীক্ষণ করুন। যেমন মহুযোর বালা, পৌগণ্ড বা কিশোর, যুবা, প্রৌঢ় এবং বৃদ্ধ কালাদি বিভাগ আছে সেই প্রকার সমাজ এবং স্বধর্মাস্তিত্বও জীবের দুইটি অবস্থার কথা। অতএব সামাজিক এবং আধ্যাত্মিক অবস্থা কাহাকে বলে, যদিও আভ্যাসে উক্ত হইয়াছে, কিন্তু তাহা স্পষ্টরূপে বর্ণনা করা আবশ্যক বোধ হইতেছে।

সমাজ কাহাকে কহে? যে স্থানে যে কালে এবং যাহাদিগের সহিত বাস করা যায়, তাহাকে সমাজ কহে। অতএব সমাজ বন্ধন, দেশ, কাল, এবং পাত্র বিচার দ্বারা সাধিত হইয়া থাকে। সেই জন্ত স্বধর্মাচরণে প্রবৃত্ত হইতে হইলে ইহাদেরও কিঞ্চিৎ আলোচনা করিয়া দেখা কর্তব্য।

দেশ। যাহাতে অর্থাৎ যে স্থানে আমরা বাস করি তাহাকে দেশ কহে। আমরা যেমন এক পদার্থ সমুত্ত হইয়া বিবিধ প্রকার হইয়াছি, তেমনি দেশও এক প্রকার পদার্থ দ্বারা গঠিত হইয়া নানা স্থানে নানাবিধ আকৃতি এবং প্রকৃতি ধারণ করিয়া স্থলে বিভিন্নাকারে পরিণত হইয়াছে বলিয়া প্রতীতি হইয়া থাকে। এই প্রকৃতি ভেদ, নির্দায়ক পদার্থদিগের দ্বারা সৃষ্টি দ্বারা সম্পাদিত হইয়া থাকে স্তব্ধতা ও গতির প্রভেদে কার্যেরও প্রভেদ

হইয়া যায়। এইরূপে পৃথিবী এক হইয়াও বহুবিধ প্রকৃতি বিশিষ্ট বিবিধ দেশে পরিণত হইয়া গিয়াছে। কারণ একদেশে লবণাধিক্য বশতঃ মনুষ্যের বাস কষ্ট হইয়া থাকে এবং আর এক দেশে লবণ লাঘবতার নিমিত্ত সুন্দর বাসোপযোগী বলিয়া কথিত হয়। একদেশে পদার্থ বিশেষের আতিশয় বিধায় প্রাণী নিবাসের অসুপযুক্ত বলিয়া উল্লিখিত এবং আর এক দেশে পদার্থ বিশেষের অস্তিত্ব প্রযুক্ত স্বাস্থ্যের বলিয়া জ্ঞান করা যায়। যে দেশে যে পদার্থ প্রধান, সেই দেশে সেই পদার্থের ধর্ম্মে অভিহিত হয় সুতরাং এ প্রকার দেশে বাস করিতে হইলে দেশের ধর্ম্ম অর্থাৎ ঐ স্থানের নিম্মায়ক পদার্থ-নিগের গুণাগুণ অগ্রে জ্ঞাত হওয়া বিধেয় এবং মনুষ্যস্বভাব তাহাই করিয়া থাকে। যখন কেহ কোন দেশে হইতে অন্য দেশে গমন করেন, তখন গন্তব্য দেশের অবস্থা অবগত হইবার প্রথা প্রচলিত আছে। দার্জিলিং অথবা সিংলা গিরিশৃঙ্গে আরোহণ করিবার পূর্বে, ভাবী শৈত্য নিবারক ঊর্ণা বস্ত্রাদি সংগ্রহ করিবার নিয়ম আছে এবং শীত প্রধান দেশ হইতে উষ্ণ প্রধান দেশে আগমন কালীন দেশানুরূপ ব্যবস্থা করিতে সকলেই বাধ্য হইয়া থাকেন।

যে দেশে যে পরিমাণে বাস করা হয় সেই দেশের ধর্ম্মও অধিক পরিমাণে অবগত হওয়া যায়। যতই দেশের অবস্থা হৃদয়ঙ্গম হইয়া আসে সেই দেশের গুণানুযায়ী স্ব স্ব অবস্থাও মিলিত করিয়া উন্নতি স্বেপানে উদ্ভিত হইবার সুবিধা হইয়া থাকে। বৈজ্ঞানিক আবিষ্কার প্রসূত সুখ সমৃদ্ধি তাহার দৃষ্টান্ত।

যে দেশের ভূমি অতিশয় নিম্ন এবং লতাগুল্মাদি দ্বারা সূর্য্য রশ্মি অবরোধ হওয়া প্রযুক্ত সতত আর্দ্রাবস্থায় থাকিয়া যায়, সে স্থানে ম্যালেরিয়া * নামক ব্যাধির নিত্য সন্তানবনা কিন্তু এক্ষণে যে উপায়ে ঐ ব্যাধির শাস্তি হইয়া থাকে, তাহাও স্থানিক কারণ বহির্গমনে নিরূপিত হইয়াছে। এইরূপে বিবাক্ত পদার্থনিগের শক্তি হানি করিয়া বিষয় দ্রব্যের আবিষ্কার হইয়াছে এবং অসং কার্যের ঔষধ স্বরূপ মাদ্রিক কাষ্যবিধিও স্থিরীকৃত হইয়া গিয়াছে।

* ম্যালেরিয়ার কারণ এইরূপে কথিত হয়। ইহার অত্যন্ত কারণও আছে কিন্তু বিশেষ সিদ্ধান্ত কি তাহা অন্যাপি স্থিরীকৃত হয় নাই।

একপে দেশের কার্য্য সমূহ পরীক্ষা করিয়া দেখা কর্তব্য। ইহারা স্বাভাবিক পরিবর্তনে প্রকাশিত হয় অথবা আমাদের দ্বারা তাহাদের সাহায্য হইয়া থাকে।

যে সময়ে যে কারণে যে পদার্থ সংযোগ হইলে যে পদার্থ উৎপন্ন হইয়া থাকে, তাহা অপরিবর্তনীয়। এ কথা কাহার অজ্ঞতা কবিবার অধিকার নাই। ভ্রুক্ষে অন্ন প্রয়োগ করিলে উহা বিকৃত হইয়া যায়। এই প্রকার পরিবর্তন কেহই প্রতিরোধ করিতে সমর্থ নহে; তৈলের সহিত চূণের জল আলোড়িত করিলে সাবানের জ্বায় পদার্থ প্রস্তুত হইয়া থাকে, তাহাও কাহার বিপর্য্যয় করিবার শক্তি নাই। ছুটী পদার্থ ঘর্ষণ করিলে উত্তাপ উপস্থিত হয়, তাহার অজ্ঞতা করা কাহার সাধ্য? পস্মি বস্ত্র দ্বারা কাচ দণ্ড ঘর্ষিত হইলে ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র লঘু পদার্থদিগকে আকর্ষণ করিবার শক্তি সঞ্চারিত হইয়া থাকে, তাহা কোন্ ব্যক্তির শক্তি সম্ভূত? যে দেশ যে পদার্থ দ্বারা সংগঠিত বা যে পদার্থ যে যে পদার্থের সহিত যৌগিক পদার্থ উৎপন্ন করিবার স্বভাব প্রাপ্ত হইয়াছে, সেই সেই পদার্থ একত্রিত হইলেই তাহাদের সংযোগের ফল তৎক্ষণাৎ সৃষ্টি হইয়া যায়। মনুষ্যেরা স্ব স্ব দেশের এই প্রকার নানাবিধ ধর্ম্ম অবলোকন করিয়া তাহাদের দেহের সহিত সম্বন্ধ নির্ণয় পূর্ব্বক তদ্বিবরণাদিকে দেশীয় ধর্ম্ম বলিয়া উল্লেখ করিয়া থাকেন।

দেশের গঠন সতত পরিবর্তনশীল। গঠন পরিবর্তনে দেশীয় ধর্ম্মেরও পরিবর্তন হওয়ার সম্ভাবনা। এইরূপ অবস্থাকে কাল কহে। যেমন শীতের পর বসন্ত, বসন্তের পর গ্রীষ্ম ইত্যাদি।

যখন যে সময় বা কাল উপস্থিত হয়, তখন তৎকালোচিত কার্য্যকে কাল ধর্ম্ম কহে। 'কালধর্ম্ম' অতিক্রম করা অসাধ্য, তাহার কারণ এই যে, যদি কেহ বর্ষাকালে বৃষ্টি ধারায় সর্বদা অভিষিক্ত হয়, তাহার স্বাস্থ্য অচিরেই ভঙ্গ হইয়া যায়। যে ব্যক্তি শীত কালের পাখাণ ভেদী শিশির বিন্দু নিপতনে আর্দ্র হইয়া থাকে, তাহার শারীরিক স্বধর্ম্মের বিপর্য্যয় সংঘটিত হয়। সুখ্যাৎময়ে, প্রাতঃ সময় বা কাল বলিয়া উক্ত হয়। এই সময়ে পৃথিবীর এক অবস্থা, যে দিকে নেত্রপাত করা যায়, সেই দিকই রসাল দেখায়। মনুষ্যগণ বিশ্রাম মন্দির-সর্ব সজ্জাপহারিণী রসবতী নিদ্রাদেবীর ক্রোড়গত হইয়া সমস্ত দিবসের ব্যয়িত শরীর গঠনের পূর্ণতা লাভে সরস হয়। বৃক্ষ, লতা এবং

জুর্জীৱনাদি নিশির শিশির সংযোগে সকলেই রসলাভ করিয়া থাকে। বতই নক্ষত্র চক্রের পরিবর্তন হয়, ততই সময়ও পরিবর্তন হইয়া সময়োচিত ধর্ম প্রকাশ করিতে থাকে। যাহাবা সেই সাময়িক ধর্মের বশবর্তী তাহারা অগত্যা তত্ত্বান্বিত হইতে বাধ্য হইয়া পড়ে। যাহাদেব অকণোদয়ে সরস দেখাইয়াছে, তাহারা মধ্যাহ্ন কালে প্রচণ্ড মার্ভণ্ডেব প্রথর করজালে আকৃষ্ট হইয়া নীরস হইয়া আইসে। প্লাম্বার সাংকালে মধ্যাহ্ন সময়ের বিপরীত আকার ধারণ করায়, নীরস পদার্থেরা পূর্ন প্রকৃতিস্থ হইবার সুরাহা প্রাপ্ত হইয়া থাকে। যাহারা কালেব বা সময়ের অনুযায়ী কার্য করিতে বাধ্য তাহাদের পাত্র কহে।

পৃথিবীর যে স্থান যে প্রকারে নিশ্চিত সেই স্থানের ধর্মালুসারে তথাকার ব্যক্তির আশ্রয় দেহ রক্ষার্থ উপায় উদ্ভাবন করিয়া থাকেন। শীত প্রধান দেশীয়গণ শরীরাবরণ এবং গৃহে অগ্নিকুণ্ড প্রজ্জ্বলিতাবস্থায় রাখিয়া হিমের আক্রমণ হইতে অব্যাহতি প্রাপ্ত হইয়া থাকে এবং উষ্ণ প্রধান দেশের অধিবাসীরা শীতল বায়ু সেবন এবং শৈত্য পদার্থ ভোজনের আবশ্যকতা অনুভব করিয়া থাকে। মনুষ্যাদিগকে বর্ধন দেশীয় ধর্মে অনুষ্ঠিত হইতে দেখা যায়, তখন তাহাদের অবস্থা পরিবর্তনের কারণ দেশকেই বলিতে হইবে। উষ্ণকালে শীতল দ্রব্য ভক্ষণের কারণ, দেশ এবং পাত্রের মধ্যে সমতা স্থাপন করা*।

এক্ষণে এই সমতা স্থাপনের আদি কারণ দেশকেই কহিতে হইবে এবং পাত্রকে কার্য বলিলে অসঙ্গত হইবে না। ফলে দেশ, কাল এবং পাত্র বিশ্লিষ্ট করিয়া ফেলিলে, কারণ এবং কার্যে পরিণত হইয়া যায়। এই কারণ এবং কার্য লইয়াই সমাজ তদন হইয়া থাকে। যে স্থানে যে প্রকার কারণ এবং কার্য সে স্থানের সমাজ তদনুযায়ী হওয়া স্বভাবসিদ্ধ এবং স্বভাবের অপরিবর্তনীয় নিয়মে তাহাই সমাধা হইয়া থাকে। আমরা এই

* যে উত্তাপে শরীরের কার্য বিশৃঙ্খল না ঘটে অর্থাৎ মনুষ্য জীবিত থাকিতে পারে, সেই উত্তাপ দেশের অর্থাৎ বাহিরের উত্তাপ দ্বারা বুদ্ধিপ্রাপ্ত হইলে দৈহিক কার্যের সমতা ভঙ্গ হইয়া যায় অথবা শীতলতা দ্বারা স্বাভাবিক উত্তাপ অপহৃত হইলেই উত্তাপ প্রয়োগ আবশ্যক হইয়া থাকে। চিকিৎসকেরা যথায় বরফ থাণ্ড প্রয়োগ এবং উষ্ণ জলের সেক প্রদান করিয়া থাকেন, তথায় সমতা রক্ষার অভিপ্রায় বুঝিতে হইবে।

জন্তু পৃথিবী গোলকে নানা দেশে, নানা প্রকার জাতির, নানা প্রকার রীতি নীতি, বিবিধ কার্য্য কলাপ দর্শন করিয়া থাকি। এই জন্তুই এক সমাজ আর এক সমাজের সমান নহে, এই জন্তুই এক জাতির স্বভাব আর এক জাতির স্বভাবের সমান নহে এবং এই জন্তুই এক ব্যক্তির প্রকৃতি দ্বিতীয় ব্যক্তির প্রকৃতির সহিত সমান নহে।

আমরা যদিও আপনাপন দেহকে দেশ বলিয়া উল্লেখ করি, তাহা হইলে সকল বিবাদ এককালে ভঞ্জন হইয়া যাইবে। যেমন নানা প্রকার পদার্থ যোগে দেশ সংগঠিত হয়, সেই প্রকার বিবিধ পদার্থ সংযুক্ত হওয়ার দেহ গঠিত হইয়াছে। এই পদার্থদিগের যখন যে প্রকার ক্রিয়া হয়, দেহেরও সেই প্রকার কার্য্য স্ব-ভাব সঙ্গত বলিয়া উল্লেখ করা যায়। দেহের অন্ত্যন্ত পদার্থদিগের স্বভাব পর্যালোচনায় প্রবৃত্ত হইবার আবশ্যক নাই। আমরা জ্ঞানোপার্জনের কারণ লইয়া কিঞ্চিৎ বিচার করিব।

মনুষ্যদেহে জ্ঞানের আধার মস্তিষ্ক, অথবা মস্তিষ্কের অবস্থা ক্রমে জ্ঞান লাভ হইয়া থাকে। মস্তিষ্কেব গঠন এত জটিল এবং ইহার কোন্ অংশের কোন্ প্রকার কার্য্য তাহা স্থলে এক প্রকার স্থিৰ হইয়াছে কিন্তু বিশেষ নীমাংসা হয় নাই। সকলে বুঝিয়াছেন যে, মনের স্থান মস্তিষ্ক এবং কেহ কেহ মস্তিষ্কের কার্য্যকেই মন কহেন। মন বলিয়া স্বতন্ত্র একটা পদার্থ কিছুই নাই*।

মস্তিষ্ক যখন যে অবস্থার উপনীত হয়, তখন সেই অবস্থানুচক কার্য্যকেই স্ব-ভাব কহে এবং এই স্বভাব অবগত হইয়া কার্য্য করিলে সেই ব্যক্তির স্বধৰ্ম্মাচরণ করা হয়। যেমন সদ্য প্রসূত বালকের মস্তিষ্কের সহিত বয়োবৃদ্ধদিগের তুলনা হয় না। কারণ এক পক্ষে মস্তিষ্ক অপরিবর্তিত স্বতরাং তাহার কার্য্যও সেই প্রকার অসম্পূর্ণ এবং আর এক পক্ষে পূর্ণ মস্তিষ্ক বিধায় তাহার কার্য্যও পূর্ণ হইয়া থাকে। অতএব বাহার যে অবস্থা, বা আভ্যন্তরিক কারণ যেরূপ হয় সেই প্রকার কার্য্যই স্বভাবসিদ্ধ।

* মন লইয়া নানা মূনির নানামত প্রকাশিত হইয়াছে। কেহ কেহ মনের স্বতন্ত্র অস্তিত্ব স্বীকার করিয়াছেন ; কেহ বা মন অস্বীকার করিয়া জ্ঞানের প্রাধান্ত করিয়া গিয়াছেন। মন স্বীকার করা যাউক বা নাই যাউক কিম্বা জ্ঞানের অস্তিত্বের শ্রেষ্ঠত্ব প্রদান করা হউক বা নাই হউক, মস্তিষ্কের কার্য্যকে কেহই অস্বীকার করিতে পারেন নাই।

মনুষ্যেরা যখন এই প্রকার আত্মজ্ঞান লাভ করে, তখন তাহাদের তত্ত্বজ্ঞানের স্থূলভাব বলিয়া কথিত হয়। এই জ্ঞান হৃদয়ে ধারণ পূর্বক কার্য্য করিয়া যাইলে উল্লিখিত ভাব তাহার প্রত্যক্ষ হইবে। তখন সে নিশ্চয় বুদ্ধিতে পারিবে যে কারণ ব্যতীত কার্য্য হয় না এবং সেই কারণ কাহার আয়ত্বাধীন নহে।

এই স্থূল আত্মজ্ঞান লাভ হইবার পর, যখন সমাজের প্রতি দৃষ্টিপাত করা যায় তথায় কার্য্য বিভিন্নতা অথবা সমান কার্য্য দেখিতে পাইয়া এক কারণ কিম্বা বিভিন্ন কারণ আছে বলিয়াও বুদ্ধিতে পাবা যায় এবং কারণের প্রভেদও স্থির হইয়া থাকে। সেই বিভিন্ন প্রকার ভাব ধারণ করান কারণকে গুণ বলিয়া বর্ণিত হইয়াছে। গুণ বোধ হইলে সেই জ্ঞানকে সূক্ষ্ম জ্ঞান কহে। যাহার এই সূক্ষ্ম জ্ঞান হয় তাহারই মন সরল এবং কপটতা বিহীন হইয়া থাকে। ইহাই স্বধর্ম্মাচরণের চরমাবস্থা।

স্বধর্ম্মাচরণ যেরূপে বর্ণিত হইল তাহাতে এই প্রতিপন্ন করা যাইতেছে যে, প্রত্যেক মনুষ্যের নিজ নিজ প্রকৃতি জ্ঞাত হইয়া তদনুযায়ী কার্য্য করা বিধেয়।

যদ্যপি প্রত্যেকে এইরূপে আপনার প্রতি নিরীক্ষণ করেন, তাহা হইলে পরস্পর বিদ্বেষ ভাব অপনোত হইয়া যাইবে। কেহ কাহাকে ঘৃণা অথবা কেহ স্বয়ং উন্নত বলিয়া স্পর্দ্ধা করিতে পারিবেন না। আমাদের দেশে বসন্তকাল উদিত হইল বলিয়া হিমালয়বাসীদিগের দ্রবদৃষ্ট জ্ঞান করিব না। একজন শিক্ষাবিদ্যালয়ের উপাধি দ্বারা গিভূষিত হইলেন বলিয়া নিম্ন শ্রেণীর বালককে উপেক্ষা অথবা তাহার সহিত আত্ম তুলনায় আপনাকে শ্রেষ্ঠ মনে করা কর্তব্য নহে; সামাজিক উন্নত পদলাভ করিয়া নিম্ন পদবী-দিগকে তুণ্যবৎ জ্ঞান করা যার পর নাই অজ্ঞানের কাণ্ড। সেই প্রকার তত্ত্বজ্ঞানের অভাস প্রাপ্ত হইয়া যাহারা সকলকে অজ্ঞানী মনে করেন তাহাদেরও তাহা অকর্তব্য। কারণ যে স্থানে এই প্রকার বৈষম্য লক্ষিত হয় সেই স্থানেই কার্য্য কারণ বোধে তথাকার কারণ জ্ঞান পরিশুদ্ধভাবে নিরূপিত হইবে। অতএব প্রত্যেক মনুষ্যের স্বধর্ম্ম অবগত হইয়া তাহাই ক্রমশঃ আচরণ করা ঈশ্বর লাভ করিবার এক সার্ব্ব কর্তব্য।

স্বধর্ম্মাচরণ করিতে হইলে আমাদের আরও কয়েকটা বিষয়ের আলোচনা অনিবার্য্য হইয়া উঠে। মনের সহিত দেহের সম্বন্ধ আছে। যে

প্রকার আহার এবং যে স্থানে বাস করা যায়, দেহের অবস্থা ভক্ষণ পরি-
বর্তিত হইয়া থাকে। দেহ পরিবর্তিত হইলে মনও তদনুসারে
হইয়া যায়। এই নিমিত্ত যে সাধক ঈশ্বর লাভ করিবেন, তিনি এই সকল
বিষয়েও দৃষ্টি রাখিবেন।

১৩৮। যাহার যাহাতে রুচী সে তাহাই আহার
করিতে পারে।

১৩৯। ঈশ্বর লাভের জন্য যাহার মন ধাবিত হয়
তাহার আহারের দিকে কখনই দৃষ্টি থাকে না।

১৪০। যে হবিষ্যন্ন ভক্ষণ করিয়া ঈশ্বর লাভ করিতে
না চায়, তাহার হবিষ্যন্ন গোমাংস শূকর মাংসবৎ হইয়া
যায়, আর যে শূকর গরু ভক্ষণ করিয়া হরিপাদপদ্ম লাভের
নিমিত্ত ব্যাকুলিত হইয়া থাকে, তাহার সেই আহার
হবিষ্যন্ন ভক্ষণের ন্যায় কার্য্য করে।

শ্রীভূ রামকৃষ্ণের এই উপদেশের দ্বারা সাধকের স্বভাব বিকশিত হইতেছে,
আমরা সর্ব্ব প্রথমে ভোজ্য পদার্থ লইয়া কিঞ্চিৎ বিচার করিয়া পরে শ্রীভূর
ভাব বস্তু করিব। ভোজ্য পদার্থ ব্যতীত দৈহিক পরিবর্দ্ধন ও বলাধান
সাধন হইবার দ্বিতীয় উপায় আর নাই।' সম্ভান যখন মাতৃগর্ভে অবস্থিতি
করে, তখন যদিও ইহাকে সাক্ষাৎসম্মুখে কোন প্রকার দ্রব্য ভক্ষণ করিতে
দেখা না যায় কিন্তু মাতৃ শোণিত তাহার শরীরের সর্ব্বদা যথাক্রমে সঞ্চালিত
হইয়া আন্তরীক্ষণাতীতাবস্থা হইতে পরিবর্তিতাকারে পরিণত করিয়া দেয়।

আমাদের শরীরের অবস্থাক্রমে আহারের ব্যবস্থা হইয়া থাকে। বাল্যা-
বস্থা হইতে যুত্থাফাল পর্য্যন্ত প্রত্যেক দিন স্বতন্ত্র প্রকার দ্রব্যাদি ভক্ষণ
করা বিষয়ে বলিলেও বৈজ্ঞানিক যুক্তিবিহীন কথা হইবে না। কারণ শরীর
যে স্থানে যে সময়ে যেরূপ থাকিবে, সেই সকল অবস্থার প্রতি বিশেষ দৃষ্টি
রাখিয়া ভোজ্য দ্রব্য নির্বাচিত হওয়াই কর্তব্য কিন্তু এ প্রকার নিয়মে সর্ব্ব
সাধারণের শরীরোপযোগী আহারীয় পদার্থ নিরূপণ করিয়া দেওয়া যারপর
নাই তুঃসাধ্য ব্যাপার। এই জন্য আমরা আহারের বৈজ্ঞানিক কারণ এবং
তাহার সংক্ষিপ্ত বিবরণ প্রদর্শন করিয়াই এ ক্ষেত্রে ক্ষান্ত হইব।

যে সকল পদার্থ দ্বারা দেহ নির্মিত হইয়া থাকে এবং বাহ্য ব্যতীত ইহার কার্য্য রুদ্ধ হইয়া যায় তাহাই ভোজন করা প্রয়োজন ।

ভোজ্য পদার্থ নির্বাচন করিতে হইলে দেহের উপাদান কারণ স্থির করিয়া দেখা কর্তব্য । যে যে পদার্থের দ্বারা দেহ সংগঠিত হয়, সেই সেই পদার্থ ভক্ষণ করা আবশ্যক ।

দেহ বিলিষ্ট করিয়া দেখিলে, অক্সিজেন (oxygen) হাইড্রোজেন (hydrogen) নাইট্রোজেন (nitrogen) অঙ্গার (carbon) গন্ধক (sulphur) ফস্ফরাস (phosphorus) সিলিকন (silicon) ক্লোরিন (chlorine) ফ্লুরিন (fluorine) পোটাসিয়ম (potassium) সোডিয়ম (sodium) ক্যালসিয়ম (calcium) ম্যাগনিশিয়াম (magnesium) এবং লোহ (Iron) প্রভৃতি বিবিধ রূঢ় পদার্থ প্রাপ্ত হওয়া যায় । এই রূঢ় পদার্থ যথানিয়মে পরস্পর পরিমাণানুসারে সংযুক্ত হইয়া শরীরের বাবতীয় গঠন, যথা, অস্থি, মাংস, মেদ, মজ্জা ইত্যাদি, নির্মাণ করিয়া থাকে ।

পদার্থবিজ্ঞান দ্বারা আহারীয় পদার্থ দুই শ্রেণীতে বিভক্ত করা যায় । যথা নাইট্রোজিনাস্ (Nitrogenous) অর্থাৎ নাইট্রোজেন (ইহা একটা রূঢ় পদার্থ । ভূবায়ুতে শতকরা ৭৯ ভাগে অবস্থিতি করে) ঘটিত এবং নননাইট্রোজিনাস্ (Non-Nitrogenous) অর্থাৎ নাইট্রোজেন বিবর্জিত পদার্থ সকল । মাংসাদিকেই নাইট্রোজিনাস্ কহে ; তন্মধ্যে গো, মেঘ ও ছাগাদি শ্রেষ্ঠ । পক্ষী মাংস অপেক্ষা ইহাদের অণু বিশেষ বলকারক । মৎস্তাদির মধ্যে গলদা চিঙ্গড়ী এবং খেতবর্ণ বিশিষ্ট মৎস্তাদিতে অপেক্ষাকৃত অধিক পরিমাণে নাইট্রোজেন আছে । পরীক্ষা দ্বারা স্থির হইয়াছে যে, গো মাংসে শতকরা ১৯, মেঘে ১৮, শূকরে ১৬, অণ্ডে ১৪, (ইহার খেতাংশে ২০ এবং হরিদ্রাংশে ১৬) ভাগ, নাইট্রোজেন প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

ছাগাদিও এই শ্রেণীর অন্তর্গত । ছগের মধ্যে গো, মহিষ, ছাগ, গর্দভ এবং মাতৃস্তন্য দুগ্ধই প্রচলিত । গো মহিষে, শতকরা ৪ মাতৃদুগ্ধে ২, ছাগে ৪, মেঘে ৮ এবং গর্দভে ২ ভাগ নাইট্রোজেন আছে ।

উত্তিদ রাজ্যের কতকগুলি দ্রব্য নাইট্রোজেন সন্ধকে মাংসাদির সমতুল্য অথবা তদপেক্ষা শ্রেষ্ঠ বলিয়াও উল্লেখিত হইয়া থাকে । গম, ছোলা, মটর, যব, চাউল ইত্যাদি । গমে ১৮, ছোলায় ১৪, যবে ১৩ এবং চাউলে ৮ ভাগ নাইট্রোজেন প্রাপ্ত হওয়া যায় ।

নন্ নাইট্রোজিনাস্ পদার্থ বলিলে, স্নাত, তৈল, শর্করা, ফল, মূল প্রভৃতি দ্রব্যাদিকে বুঝাইয়া থাকে। নাইট্রোজেনঘটিত আহার দ্বারা মাংসপেশী, শোণিত ও জিলাটিন (সিরিসবৎ পদার্থ) উৎপাদিত হয় এবং নাইট্রোজেন বিবর্জিত দ্রব্য ভক্ষণ করিলে শারীরিক উত্তাপ সংবন্ধিত হয় ও মেদ জন্মিয়া থাকে।

পাৰ্শ্বিক পদার্থ, প্রাণী এবং উদ্ভিদদিগেব সহিত রূপান্তর প্রাপ্ত হইয়া যৌগিকাবস্থায় অবস্থিতি করে। সুতরাং তাহাদেব স্বতন্ত্র বর্ণনা নিম্পয়োজন। ফলে আমাদের যে প্রকাব শরীরেব গঠন তাহাতে এই উভয় শ্রেণী হইতে দেহেব অবস্থানুসাবে ভক্ষ্য দ্রব্য নিকৃণণ করিয়া লওয়া যুক্তি সিদ্ধ।

এই নিমিত্ত দেহোপযোগী ভোজ্য পদার্থ সকল যথা নিয়মে নির্দিষ্ট করিতে হইলে, উদ্ভিদ, প্রাণী এবং পাৰ্শ্বিক পদার্থ হইতে সংগ্রহ করা কর্তব্য। এই নিয়মে আমাদের শাস্ত্রমতে ইহা তিন শ্রেণীতে বিভাজিত হইয়াছে। যথা তামসিক, বাজসিক এবং সাত্ত্বিক।

তমোপ্রধান ব্যক্তিদিগেব জন্ত, মৎস্ত, মাংস, অণু, স্নাত, দুগ্ধ, ফল, মূল, ময়দা, ছোলা প্রভৃতি, আহাণ্য পদার্থ বলিয়া যাহা কিছু গণনা করা যায়, তাহাই তাহাদের ভোজনেব বস্তু। এই শ্রেণীেব ব্যক্তিবা অতিশয় বলবান। বলিষ্ঠ যাহাঁবা তাহাদের কার্য্যেও দুর্বল বা সাধারণ ব্যক্তি অপেক্ষা শ্রেষ্ঠতর। সুতরাং কঠিন কার্য্যে যে পরিমাণে বল * ক্ষয় হয়, সেই পরিমাণে বল

* যে কার্য্যে যে পরিমাণে বল প্রয়োগ করা যায় সেই কার্য্য সেই পরিমাণে সম্পাদিত হইয়া থাকে। যদ্যপি একমণ দ্রব্য উত্তোলন করিতে হয়, তাহা হইলে এক মণ বলেব প্রয়োজন কিন্তু বালককে সেই কার্য্য সমাধা করিতে নিয়ুক্ত করিলে সে উহাকে উত্তোলন করা দূবে থাকুক, স্থানচ্যুত করিতেও অসমর্থ হইবে। এ স্থানে বালকেব বলেব অভাব জাত হওয়া যাইতেছে। যেমন বাষ্পীয় কলের পঞ্চাশ ঘোটকের বল, একশত ঘোটকের বল কথা যায়, অর্থাৎ একটা ঘোটক এক ঘণ্টােব যে পরিমাণে কার্য্য করিতে পারে, সেই সময়ে তাহা হইতে কার্য্যেব যত গুণ বৃদ্ধি হইবে, তাহাকে তত ঘোটকের শক্তি বলিয়া উল্লেখ করা যায়।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, বল দুই প্রকার, পোটেন্সিয়াল (potential) এবং একচুয়াল (actual); যে শক্তি নিহিতাবস্থায় থাকে তাহাকে পোটেন্সিয়াল এবং তাহা প্রকাশিত হইলেই একচুয়াল কহে। যেমন আগার শরীরে

উপার্জন করাও আবশ্যক । তাহা না হইলে ভবিষ্যৎ কার্যের বিশৃঙ্খল সংঘটনার + সম্ভাবনা ।

রজোগুণী ব্যক্তির তমোগুণীদিগের স্থায় কার্য পরায়ণ নহেন সুতরাং তাঁহাদের এতাদৃশ বলক্ষয় হয় না এবং আহারের জন্ত যথেষ্টাচারী হইতে হয় না কিন্তু তথায় অভ্যস্তের বিশেষ প্রাবল্য লক্ষিত হয় । তাঁহারা মংস্থ মাংস প্রভৃতি সমুদয় দ্রব্যই ভক্ষণ করিয়া থাকেন কিন্তু মাংসাদি না হইলে তমোগুণীদিগের স্থায় যে দিন যাপন হয় না, এমন নহে ।

সাত্বিক ব্যক্তির স্বভাবতই মানসিক কার্যাপেক্ষা কায়িক শ্রম স্বল্প পরিমাণে করিয়া থাকেন । কারণ ঈশ্বর চিন্তাদিতে তাঁহাদের অধিক সময় অতিবাহিত হয় । এইজন্ত এই শ্রেণীর আহারেও অস্বাদু শ্রেণী অপেক্ষা নানতা হইয়া থাকে ।

উল্লিখিত হইল যে তমো এবং রজোগুণী ব্যক্তির কায়িক এবং মানসিক কার্যে নিযুক্ত থাকেন । এই সকল কার্য নানাপ্রকার । কায়িক কার্যে মাংসপেশী প্রভৃতি গঠনাদি ও মানসিক কার্যে মস্তিষ্কের পরিবর্তন হেতু

একমণ শক্তি আছে কিন্তু যতক্ষণ তাহার কার্য হয় নাট, ততক্ষণ তাহাকে পোটেন্সিয়াল এবং দ্রব্য উত্তোলন করিবামাত্র সেই শক্তি প্রকাশ হওয়ার তাহাকে একচুয়েল কথা যাইবে ।

+ এই স্থানে মত ভেদ আছে । কেহ বলেন যে কার্যাকালে^১ যে বল ব্যয়িত হয়, তাহা বাস্তবিক শরীর হইতে বহিস্কৃত হইয়া যায় না । যেমন একটা প্রদীপ হইতে অসংখ্যক প্রদীপ জ্বলিতে পারা যায় কিন্তু তাহাতে কি প্রথম প্রদীপ নিস্তেজ হইয়া থাকে ? এ মর্মে পণ্ডিতেরা নানাবিধ পরীক্ষাও করিয়াছেন এবং পরীক্ষার ফল দ্বারা তাঁহাদের মতও সমর্থন করিয়াছেন । তাঁহারা বলেন যে, কার্যাকালীন শরীর গঠনের অতিরিক্ত ক্ষয় হয় না । আমাদের বিবেচনায় গঠনের ক্ষয় হউক বা নাই হউক, তাহাতে ক্ষতি বৃদ্ধি কি ? কিন্তু বলক্ষয় হয় তাহার সন্দেহ নাই । এই বলক্ষয়ের জন্ত আহারের প্রয়োজন । তাহা না হইলে সকলেই আহারাভাবে পূর্ণ বলীরান হইয়া থাকিতেন । যদিও প্রদীপের দৃষ্টান্তে সাক্ষাৎ সম্বন্ধে শক্তি-ক্ষয়ের কোন লক্ষণ দেখিতে পাওয়া যাইতেছে না কিন্তু তথায় যে পর্য্যন্ত দাহ বস্তু বর্তমান থাকবে সে পর্য্যন্ত তাহার বলক্ষয় হইবে না । যে মুহূর্তে তৈলাদি নিঃশেষিত হইবে, প্রদীপও আপনি তৎক্ষণাৎ নির্বাপিত হইয়া যাইবে । তখন তাহাতে পুনরায় তৈল প্রদান না করিলে আর তাহা হইতে প্রদীপ জালিবার সম্ভাবনা থাকিবে না ও তাহা আপনি জলিবে না । এই স্থানে দাহ বস্তুতে বলের অস্তিত্ব স্বীকার করা যাইতেছে ।

দৌৰ্দ্ধল্য উপস্থিত হয় এবং তাহা অপনোদন করিবার জন্য জান্তব * এবং উদ্ভিদ পদার্থ ভক্ষণ করা অত্যাবশ্যক ।

সাত্বিক ব্যক্তির। সাধনে প্রবৃত্ত হইবার কাল হইতে, যত উত্তরোত্তর মানসিক উৎকর্ষ লাভ করিতে থাকেন, ততই তাহাদের কার্যিক পরিশ্রম লাঘব হইয়া আইসে, স্ততরাং দৈহিক বলক্ষয় হয় না। প্রথমাবস্থায় রুচী, অন্ন, দুগ্ধ ও ফল মূলাদি ভক্ষণ করিলে যথেষ্ট হইবে। তদনন্তর

* বাহ্যিক অস্থিৎসা পরমোদ্যম জ্ঞান করিয়া জীব হিংসায় বিরত হইয়া থাকেন, তাহা বা উদ্ভিদ ও দুগ্ধাদি দ্বারা জীবিকা নির্বাহ করিতে আদেশ করেন। ইহাকে আমাদের সাত্বিক আহার কহে। বিজ্ঞানশাস্ত্র দ্বারা এই প্রসঙ্গের অতি সুন্দর মীমাংসা করা বাইতে পারে। ইতিপূর্বে মাংসাদির বলকারক শক্তির সহিত গম, ছোলা প্রভৃতি তুলনা করিয়া ইহাদের শ্রেষ্ঠত্ব প্রদর্শিত হইয়াছে। কেন যে ইহাদের শ্রেষ্ঠ বলা হইল তাহার কারণ জিজ্ঞাস্য হইতে পারে। মনুষ্যদেহে উদ্ভিদ পদার্থ এবং দুগ্ধাদি যে প্রকার কার্য্য করিতে পারে, মাংসাদি দ্বারা সে প্রকার সম্ভবে না। কারণ পরীক্ষায় দৃষ্ট হইয়াছে যে, মাংস ভক্ষণ করিলে ইহার নাইট্রোজেন বিকৃত হইয়া ইউরিয়া (Urea) নামক পদার্থ বিশেষে পরিণত হয় এবং মূত্রের সহিত শরীর হইতে বহির্গত হইয়া যায়। দ্বিতীয় কথা এই, যে সকল জীবজন্তু ভক্ষণ করা যায়, তন্মধ্যে গো এবং মেঘের মাংসই শ্রেষ্ঠ কিন্তু ইহারা উদ্ভিদ পদার্থ ভক্ষণে পরিবর্জিত হইয়া থাকে। অনেকে অবগত আছেন যে ভেড়ার মাংস বলকারক করিবার নিমিত্ত তাহাদের আহারের সহিত ছোলা মিশ্রিত কবিতা দিবার ব্যবস্থা আছে।

মাংসাশীরা, ব্যাঘ্র, সিংহ প্রভৃতি মাংসাশী জন্তুদিগের দৃষ্টান্ত প্রদান করিতে পারেন এবং তাহাদের দন্তের সহিত মনুষ্যদিগের দুই চাবিটা দন্তের সাদৃশ্য দেখাইতে পারেন কিন্তু তাহা সম্পূর্ণ স্থূল দৃষ্টান্ত মাত্র। কারণ দন্তের দ্বারা, আহারীয় পদার্থেরা কেবল চর্ষিত হয়, তন্নিম্ন অল্প কোন প্রকার পরিবর্তন সংঘটিত হইতে পারে না।

কোন পদার্থে কোন বিশেষ পদার্থ থাকিলেই যে তাহা ভক্ষণীয় বলিয়া কথিত হইবে তাহা নহে। রাসায়নিক পরীক্ষায়, চিনিতে যে সকল রুচ পদার্থ, অর্থাৎ অজার, হাইড্রোজেন, অক্সিজেন প্রাপ্ত হওয়া যায়; কাগজেও তাহা আছে। তবে চিনির পরিবর্তে কাগজ ভক্ষণ করা হউক? কিম্বা বিগুহ করণ, হাইড্রোজেন বাষ্প ভক্ষণ করিবার বিধান প্রদান করিলে বিজ্ঞানশাস্ত্র বিরুদ্ধ হইবে না। অথবা নাইট্রোজেন যুক্তি জবোয় স্থানে নাইট্রোজেন বাষ্প ব্যবহার করিলেও হইতে পারে? কিন্তু তাহা কি জন্তু দেহের অভ্যন্তরে কার্য্যকারিতা হইতে পারে না? এই জন্তু দেহের প্রয়োজন মতে আহার প্রদান করা বিধি বলিয়া সাব্যস্ত করা যায়।

তঁাহাদের যে প্রকার দৈহিক অবস্থা উপস্থিত হইবে, সেই পরিমাণে উপরোক্ত আহারীয় পদার্থও আপনি হ্রাস হইয়া আসিবে। যেমন, যে পরিমাণে শারীরিক জলিয়াংশের লাঘবতা জন্মায়, সেই পরিমাণে ভৃষ্ণার উদ্ভেদ হয়। আহার সম্বন্ধেও তজ্জপ জানিতে হইবে।

আহারীয় পদার্থদিগকে যে প্রকারে শ্রেণীবদ্ধ করা হইয়াছে, তাহাতে প্রত্যেক অবস্থায় নাইট্রোজিনাস্ এবং নননাইট্রোজিনাস্ পদার্থ মিশ্রিত রহিয়াছে। তামসিক আহারে ইহাদের পরিমাণ অধিক, রাজসিকে তাহা হইতে নূন এবং সত্ত্বিকে সর্বাধিক লঘু।

আহারীয় পদার্থ যে প্রকারে কথিত হইল তাহাতে উদ্ভিদ রাজ্য হইতে জীবন যাত্রা নির্বাহ করাই অতি কৰ্ত্তব্য বলিয়া বোধ হয়। কারণ ইহাদের মধ্যে শরীর গঠন ও তাহা রক্ষা হইবার যে সকল পদার্থের আবশ্যক তৎসমুদয় প্রয়োজনীয় পরিমাণেই আছে। পূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে যে, গো কিম্বা মেঘ মাংসে, যে প্রকার বলকারক পদার্থ আছে, গম ও ছোলাতে সেই প্রকার বলকারক পদার্থও আছে। মাংসাদি ভক্ষণে তাহারা বিকৃত হইয়া অত্র প্রকার আকারে শরীর হইতে বিক্ষিপ্ত হইয়া যায় কিম্বা গম ও ছোলার দ্বারা তাহা হয় না। অতএব বলকারক শক্তিসম্বন্ধে মাংসাদি সর্বাধিক শ্রেষ্ঠ নহে এবং ইহা দ্বারা মানসিক বৃত্তি যে প্রকার পরিবর্তিত হয়, তাহাকে অস্বাভাবিক * বলিয়া কথিত হইয়া থাকে। এইজন্ত সাধকদিগের মাংসাদি ভক্ষণ করা নিষিদ্ধ।

* দয়া এবং মমতা মনোবৃত্তির অন্তর্গত। মনুষ্যদিগের মানসিক শক্তি যতই পরিবর্তিত হইতে থাকে, অজ্ঞাত বৃত্তির সহিত ততই ইহারাও বৃদ্ধি প্রাপ্ত হয়। তখন সর্বজীবে তাঁহাদের দয়া প্রকাশ পাইয়া থাকে। তাঁহাদের মনে দয়া উপস্থিত হয়, তাঁহারা কখনই স্বার্থপর হইতে পারেন না। কারণ আপনার স্বার্থের প্রতি দৃষ্টি রাখিলে অপরের উপকার কিরূপে সাধিত হইবে? আমি যদি না আহাৰ করি, তাহা হইলে আমার ভক্ষ্যদ্রব্য আর একজন প্রাপ্ত হইতে পারে, অথবা আপনার অর্থের প্রতি আশ্রয়স্বৰূপ স্থাপন করিয়া রাখিলে তাহা কখন অন্যকে প্রদান করা যায় না, কিম্বা অধোগ পাইলেই আর একজনের সর্বনাশ করিয়া আপনার চিত্তচরিতার্থ করিতে কিছুমাত্র সঙ্কচিত হয় না।

যে স্থানে জীবহিংসা হইয়া থাকে, সেইস্থানে সার্থপরতার দোষও আধিপত্য সংস্থাপিত হইয়াছে, তাহার সন্দেহ নাই। * আপন স্বার্থে অন্ধ হইয়া কৰ্ত্তব্যাকৰ্ত্তব্য বিবেচনা পরিশূন্য হওয়া যাবৎপরনাই মোহের কার্য। এই মোহভাব যতই বৃদ্ধি হইতে থাকে, অর্থাৎ তামসিক স্পৃহা যে পরিমাণে বর্দ্ধিত হয়, মনের অবস্থাও সেই পরিমাণে বিকৃত হইয়া আইসে।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, আহার ব্যবস্থা করিতে হইলে কেবল ইহার গুণাগুণ বিচার করিয়া ব্যবহার করা যুক্তি সম্মত নহে । কারণ যিনি আহার করিবেন, তাঁহার শারীরিক প্রয়োজন দেখিতে হইবে । এই প্রয়োজন দেশ এবং কালের অন্তর্গত, সুতরাং ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তি, ভিন্ন ভিন্ন দেশে, ভিন্ন ভিন্ন প্রকার আহার করিয়া থাকেন । এইরূপ পরিবর্তন যে বৈজ্ঞানিক ব্যক্তি ব্যতীত অস্ত্রে বুদ্ধিতে অপারক, তাহা নহে । সকলেই আপন শরীরের অবস্থা ন্যূনাধিক বুদ্ধিতে পারেন । কি ভক্ষণ করিলে শরীর এবং মন সুস্থ থাকে, তাহা দ্বিতীয় ব্যক্তিকে বলিয়া দিতে হয় না কিন্তু আশ্চর্যের বিষয় এই যে, তাহা জ্ঞাত হইয়াও আবশ্যকমতে পরিচালিত হইতে অনেকেই অসম্মত ।

আমাদের দেশে যে প্রকার জল বায়ু এবং দেহ সম্বন্ধীয় যে প্রকার অবস্থা উপস্থিত হইয়াছে, তাহাতে লঘু আহার ব্যতীত জীবন রক্ষার উপায় নাই । পূর্বে যাহারা দেশের প্রচলিত আহার দ্বারা জীবিকা নির্বাহ করিতেন, তাঁহারা দীর্ঘজীবী ছিলেন । তাঁহারা অনাদি ভক্ষণ করিয়া প্রায় শতবর্ষ পর্য্যন্ত পৃথিবীর বক্ষে পরিভ্রমণ করিতেন কিন্তু এক্ষণে গো, মেষ, শূকর, পক্ষী ও নানাবিধ বিজাতীয় আহার দ্বারা, পঞ্চাশ বৎসর পর্য্যন্ত কয়জন জীবিত থাকেন ? আমরা জানি যাহারা এই প্রকার বিজাতীয় অন্নকরুণ করেন, তাঁহাদের মধ্যেও শতকরা ৪৯ জন, নানাপ্রকার ব্যাধি দ্বারা আক্রান্ত হইয়া থাকেন ।

দেশীয় আহারের ব্যবস্থামতে যে উপকার হয় তাহা অদ্যাপি আমাদের জীলোকদিগের দ্বারা সপ্রমাণিত হইতেছে । গুরুষেরা বিকৃত হইয়া অনেক স্থলে আপনাদিগের পরিবারও বিকৃত করিয়াছেন এবং তথায় বিকৃত ফলও ফলিয়াছে কিন্তু যে স্থানে তাহা প্রবেশ করিতে পায় নাই, সে স্থানে অতি সুন্দর ভাব অদ্যাপি আছে । যদ্যপি প্রত্যেক পরিবার পরীক্ষা করিয়া দেখা যায়, তাহা হইলে বন্ধাদিগকেই অধিক পরিমাণে দেখিতে পাওয়া যাইবে । কে না জানেন যে, হিন্দুপরিবারের বিধবা জীলোকেরা (বর্তমান সময়ের নহে) অতি অল্পই ব্যাধিগ্রস্ত হইয়া থাকেন । তাঁহারা এক সম্ব্য তুলা ও উদ্ভিদাদি ভক্ষণ করিয়া, প্রায় প্রত্যেক মাসে নূন সংখ্যায় অষ্টাহ অনাহারে থাকিয়া, যে প্রকার শারীরিক সচ্ছন্দতা সন্তোষ করেন, তাহা কাহারও অবিদিত নাই ।

বিধবা জীলোকেরা যে প্রকার ভোজন করিয়া থাকেন, তাহাকেই আমাদের দেশে সাত্বিক আহার কহে। দৈশ্বর লাভাকাজ্জীদিগের এই আহার চিরপ্রসিদ্ধ।

কিন্তু এক্ষণে আমাদের শরীরের অবস্থা অতি দুর্বল। কারণ এই অসুদীর্ঘ কাল বিজাতীয় রাজ শাসনে একে নবীন মনপাদপ পরাধীন অচলা-বরণে স্বাধীনতা সূর্য্যরশ্মির প্রবেশ পথ অবরুদ্ধ হওয়ায় বিবর্ণ, বিশীর্ণ, এবং নিশ্বেজ হইয়া গিয়াছে সুতরাং তাহা হইতে সাময়িক ফুল ফল প্রাপ্ত হইবার প্রত্যাশা কোথায়? তাহাতে আবার নানাজাতীয় স্তব্ধতিন চক্ষুবিশিষ্ট পক্ষীরা আশ্রয় লইয়া চক্ষুঘাতে মনোবুদ্ধির স্বক, শাখা, প্রশাখা ও পত্রাদি সমুদয় শতধা করিয়া ফেলিয়াছে, অর্থাৎ আমরা পরাধীন জাতি সুতরাং আমাদের মনোবৃত্তি সমূহ সঞ্চাপিত হইয়া রহিয়াছে। মনের-ক্ষুর্তি নাই, ইহা সর্বদাই সঙ্কুচিত। মন যদ্যপি বিস্তৃত হইতে না পারে, তাহা হইলে কালে শরীরও দুর্বল হইয়া আইসে।

দ্বিতীয় কারণ আবশ্যকীয় আহারের অভাব। আহার যে পরিমাণ আহার হইলে শরীর স্বাভাবিকাবস্থা লাভ করিতে পারে, তাহার তাগ প্রাপ্ত হইবার উপায় নাই। সাধারণ লোক আজকাল এক প্রকার অনাহারেই থাকেন বলিলে অতুক্তি হয় না। যে প্রকার উপার্জনের প্রণালী হইয়াছে এবং তদঙ্গুে যেক্রপ ব্যয়ের প্রবল বায়ু বহিতেছে, তাহাতে সপরিবারের সচ্ছন্দে জুই সক্ষ্য পূর্ণাহার হওয়াই দুঃসাধ্য হইয়া উঠিয়াছে সুতরাং শরীরে বলাধান কিরূপে হইবে?

তৃতীয় কারণ—রিপুর প্রাদুর্ভাব। যতই অভাব হইতেছে ততই দৈব, হিংসা, লোভ প্রভৃতির আধিপত্য বিস্তৃত হইতেছে। রিপুর পরাক্রমে কাহার সুফল লাভ হয়?

যেমন, পীড়া হইলে রোগীর স্বাভাবিক পরিপাক শক্তি বিলুপ্ত হয় বলিয়া আহারের পরিবর্তন করিতে হয়, তখন তাহার পূর্বাবস্থা স্মরণ করিয়া কোন কার্য্যই হইতে পারে না, সেই প্রকার দুর্বল ব্যক্তিদিগের জন্তই লঘু আহার ব্যবস্থা হইয়া থাকে। যখন আমাদের সাধারণ ব্যক্তি এই দুর্বল শ্রেণীর অন্তর্গত, তখন তাঁহাদের সেই প্রকার আহার নিরূপিত না হইলে বিপরীত কার্য্য হইয়া যাইবে।

আতপ তণ্ডুলাদি সেই জন্ত সাধারণ সাধকদিগের ব্যবস্থা হইতে পারে

না । আতপ ততুলেও বলকারক পদার্থ আছে, তাহা দুর্বল ব্যক্তিদ্বিগের দ্বারা জীর্ণ হওয়া সুকঠিন । এইজন্ত অনেক সময়ে ইহা দ্বারা উদরাময় জন্মিয়া থাকে ।

জীলোকেরা যখন বিধবা হন, তখন তাঁহারা আতপততুল পরিপাক করিতে পারেন কিন্তু সধবাকালীন সন্তানাদি প্রসব ও অজ্ঞাত কারণে শরীরের দুর্বলতা বশতঃ তাহাতে অসক্ত হইয়া থাকেন । এই নিমিত্ত যে সাধক সংসারে অবস্থিতি করিয়া সাংসারিক ও পারিবারিক কার্যকলাপ রক্ষা করিয়া জৈবরচিত্রা করিতে প্রবৃত্ত হইবেন, তাঁহাদের সেইজন্ত আতপততুলাদি ভক্ষণ করা অবিধি । এ অবস্থায় যেমন শক্তি, তেমনি আহার, তেমনি কার্য, তেমনি উপাসনা এবং তেমনি বস্ত্র লাভ হয় । সাধক যখন বাস্তবিক জৈব লাভের জন্ত মনোনিবেশ করেন, তখন তাঁহার সাংসারিক ও পারিবারিক কার্যে তাদৃশ আস্থা থাকে না, বা থাকিতে পারে না সুতরাং শরীরে কথঞ্চিৎ বলাধান হয় । তখন কিঞ্চিৎ বলকারক আহার ভক্ষণ করিয়াও জীর্ণ করিতে পারেন ।

সাধক যে পর্য্যন্ত সিদ্ধাবস্থায় উপনীত হইতে না পারেন সে পর্য্যন্ত কার্য থাকে । কার্য থাকিলেই বলক্ষয় হয় সুতরাং আহারের প্রয়োজন হইয়া থাকে । সিদ্ধ হইলে শারীরিক কার্যের হ্রাস হয় এবং আহারেও তাদৃশ প্রয়োজন থাকে না । এইজন্ত সিদ্ধপুরুষেরা ফল মূল বা গলিত পত্রাদি ভক্ষণ করিয়া অক্লেশে দিনযাপন করিতে পারেন ।

যখন নিত্যানন্দদেব ধর্ম প্রচার করেন, তখন তিনি সাধক-প্রবর্তদের বলিয়াছিলেন যে, “মাগুর মাচের বোল, যুবতী জীর কোল, বোল হরিবোল ;” ইহার অর্থ কি ? দেশ কাল পাত্রের প্রতি লক্ষ্য রাখিয়া তিনি এই কথা বলিয়াছিলেন তাহার ভুল নাই । তিনি নিজে সন্ন্যাসী হইয়াছিলেন তথাপি তাঁহার উপদেশ সাংসারিক ভাবে পূর্ণ রহিয়াছে ।

নিত্যানন্দের এই কথা দ্বারা জীবের মানসিক এবং শারীরিক ভাব বুঝাইতেছে । সংসারীদিগকে সংসার ছাড়িতে বলিলে, তাঁহারা শমনভবন জ্ঞান করিয়া থাকেন । জী পুত্র, জৈব হইতে শ্রেষ্ঠ বোধ না হইলে তাহাদের বিচ্ছেদ সহ্য করিতে আশঙ্কিত হইবেন কেন ? এমন অবস্থায় বৈরাগ্য-ভাব অকলম্বন করিতে বলিলে, মন্দের মস্তকে অশনি নিপতন হইয়া তাহাকে একেবারে অকর্মণ্য করিয়া ফেলিবে । সুচতুর নিতাইচাঁদ সেই জন্ত কৌশল

করিয়া মনের প্রকৃতি রক্ষা করিবার জন্য সংসারে অবস্থিতি করিবার অভি-
প্রায় ব্যক্ত করিয়াছেন। “মাণ্ডর মাছের ঝোল” উল্লেখ করিয়া লঘু-
আহারের ব্যবস্থা করিয়াছেন। অনেকে অবগত আছেন যে নিরামিষ
ভক্ষণে উদরাময় হয় কারণ দুর্বল পাকশয়ে বলকারক দ্রব্য জীর্ণ
হইতে পারে না। এ স্থানে জিজ্ঞাস্য হইবে যে, উদ্ভিদ পদার্থের মধ্যে এমন
কি কোন দ্রব্য নাই যাহা মৎস্ত ব্যতীত ব্যবহৃত হইতে পারে? তাহার
অভাব নাই সত্য কিন্তু উদ্ভিত হইতে লঘুপাক এবং বলকারক দ্রব্য প্রস্তুত
হওয়া অসম্ভব, তাহা আয়াসসাধ্য ব্যাপার। সামান্যতঃ ততুলকে কি
সুন্দররূপে শক্তি হীন করা হইয়াছে। আতপ ততুলে যে পরিমাণে বীৰ্য্য-
বান পদার্থ থাকে সিন্ধু ততুলে তাহার একচতুর্থাংশও নাই। ইহা দীর্ঘকাল
রাখিয়া ব্যবহার করিলে তবে উদরে সহ্য হইয়া থাকে। কথিত হই-
য়াছে যে দুইশতকরা ৪ ভাগ নাইট্রোজেন আছে, ইহাও অনেক স্থলে
ব্যবহার করিবার উপায় নাই। যে স্থানে ইহা দ্বারা উদরাময় হয়, সেই
স্থলে মৎস্তের ঝোল ব্যবস্থা করিলে তাহা জীর্ণ হইয়া থাকে। এই কারণে
অস্বপ্নমান করা যায় যে ইহাদের বলকারক শক্তি অধিক নহে।

সাধকদিগের আহারের বিধি নিরূপণ করিতে হইলে দৃষ্ট হয় যে যাহা
ভক্ষণ করিলে মনের বিকার এবং উদরের পীড়া উপস্থিত না হয় তাহাই
ভোজন করা কর্তব্য। মন যদ্যপি বিকৃত হয় তাহা হইলে সমস্ত নৈয়বুদ্ধ
বিশেষতঃ পাকশয় প্রদেশস্থ নায়ু উগ্রভাবাপন্ন হইয়া উদরাময় উৎপাদন
করিবে, এবং ভুক্ত পদার্থ পাকশয়ে অজীর্ণাবস্থায় থাকিলে তদ্বারা মন
চঞ্চল হইয়া আসিবে। মনের স্থৈর্য্যভাব সংরক্ষা করা সাধকের প্রধান
উদ্দেশ্য এ কথাটা স্মরণ রাখিয়া সকলের কার্য্য করা আবশ্যক।

যদ্যপি এই নিয়মে পরিচালিত হওয়া যায় তাহা হইলে যে ব্যক্তি যে
দেশে যেক্রপ আহার দ্বারা দেহ মন স্বভাবে রাখিয়া ঈশ্বরচিন্তায় মনঃসংযম
করিতে পারিবেন, তাহাই তাঁহার সম্বন্ধে বিধি।

নিত্যানন্দ দেব যে সময়ে প্রচার কার্য্যে নিযুক্ত হইয়াছিলেন তখনকার
লোকেরা যে প্রকার স্বভাব সম্পন্ন ছিলেন তিনি তদনুযায়ী ব্যবস্থা করিতে
বাধ্য হইয়াছিলেন। বাস্তবিক কথা এই যে রজস্বল ভাবে দিন যাপন
করিলে যখন ঈশ্বর লাভ একেবারেই হইতে পারে না তিনি তন্নিমিত্ত রজ
গুণের লঘুভাবে থাকিবার বিধি প্রচলিত করিয়াছিলেন। কোন সচেত

ঈশ্বরের নাম যাহাতে লোকে অবলম্বন করিতে পারে ইচ্ছাই তাঁহার উদ্দেশ্য ছিল। তিনি জানিতেন যে একবার নাম রস শরীরে প্রবেশ করিলে নামের গুণে যাহা করিতে হয় তাহা আপনি হইয়া যাইবে। প্রভু রামকৃষ্ণ দেব কহিয়াছিলেন যে নিত্যানন্দ যে উপদেশ দিয়াছিলেন তাহার মধ্যে দুইটা ভাব ছিল। বাহিরের ভাব তাঁহার কথারই প্রকাশ পাইতেছে কিন্তু আভ্যন্তরিক ভাব এই, জীব যখন হরি নাম করিতে কবিত্তে নয়ন ধারার আদ্র হইয়া ভাবাবেশে ভূতলে গড়াগড়ি দিবে তখনই তাহার জীবন সার্থক হইবে। মাগুর মাছের ঝোল অর্থে চক্ষের জল এবং যুবতী জীব কোল অর্থে পৃথিবী বুঝাইয়া থাকে।

রামকৃষ্ণ প্রভু বর্তমান কালের অবস্থা দেখিয়া তিনি নিদ্রিষ্ট আহ্বারের ব্যবস্থা করেন নাই। কারণ এই বিকৃত সময়ে তিনি যদ্যপি কোন প্রকাব বিধি প্রচলিত করিতেন তাহা হইলে কেহই তাঁহার উপদেশ গ্রহণ করিতে পারিত না। একব্যক্তি কুক্কট ভক্ষণ কবিয়া তাঁহার নিকট গমন করিয়াছিলেন। তিনি তাঁলাকে শশঙ্কিত চিত্ত যুক্ত দেখিয়া কহিয়াছিলেন, “তুমি উদরাময় বোগে ক্লেশ পাইতেছ, শুনিয়াছি কুক্কটের ঝোল ভক্ষণ করিলে রোগ আরোগ্য হইয়া থাকে।” সেই ব্যক্তি আর নিজ ভাব সঘরণ করিতে পারিলেন না অমনি বোদন করিয়া বলিয়া উঠিলেন প্রভু! এত দয়া না হইলে আমরা আপনার সম্মুখে কি আসিতে পারিতাম। আপনি যাহা আজ্ঞা করিলেন আমি তাহা অদ্য ভক্ষণ করিয়াছি।”

১৪১। যেমন ভিজ্জে কাট অগ্নির সংযোগে ক্রমে রস হীন হয় তেমনি যে কেহ ঈশ্বরকে ভাক্তে তাহার কামিনী কাঞ্চন রস আপনি শুকাইয়া আইসে। রস শুকাইয়া পরে ঈশ্বর চিন্তা করিবার জন্মে যে অভিপ্রায় করে, তাহার তাহা কখনই হইবার নহে, কারণ সমস্ত কোথায় ?

১৪২। যেমন মেলেরিয়া রোগির ক্ষর পরিপাক পাইবার পূর্বে কুইনাইন দিয়া রোগের ক্রম নিবারণ করা যায়

তাহা না করিলে রোগি ক্রমে দুর্বল হইয়া পড়িলে তখন উভয় সঙ্কটে পড়িতে হয় । সেইরূপ হরিনাম রূপ কুইনাইন কামিনী কাঞ্চন রূপ ম্যালেরিয়া গ্রন্থ রোগীর পক্ষে উহা রোগ সত্ত্বেই ব্যবস্থা হইয়া থাকে ।

১৪৩। অমৃত কুণ্ডে যে কোন প্রকারেই হউক পড়িতে পারিলেই অমর হওয়া যায় ।

১৪৪। যেমন লৌহ পরেশ মণি স্পর্শে সোনা হইবেই হইবে ।

১৪৫। যখন কোথাও আগুণ লাগে তখন জীবন্ত বড় গাছ গুলি পর্য্যন্ত পুড়িয়া যায় সেইরূপ ঈশ্বরের শক্তিতে সকলই সম্ভবে ।

এই নিমিত্তই প্রভু বর্তমান কালে আহ্বারের ব্যবস্থা করেন নাই । তিনি বলিতেন ঈশ্বরের নাম লইলে নামের গুণে বাহা হইবার আপনি হইবে । আমরা দেখিয়াছি যে সকল ব্যক্তি অথাদ্য ভক্ষণ করিত এবং কুস্থানে গতি বিধি করিত যে সকল ব্যক্তি আপন ইচ্ছায় কু-অভ্যাস সমূহ পরিত্যাগ করিতে বাধ্য হইয়াছিল ।

প্রভু কখন এমন কথা কহিতেন না যে, বাহার বাহা ইচ্ছা তাহাই চির-কাল করিবে । তিনি বলিতেন ;—

১৪৬। যদ্যপি কোন দ্রব্য ভক্ষণ করিতে ইচ্ছা হয় তাহা কখন বাস্তবিক আহ্বার করিতে হয় এবং কখন বিচার করিয়া দেখিতে হয় ।

এই উপদেশের দৃষ্টান্তের স্বরূপ আমরা প্রভুর একটা নিজ ঘটনা এই স্থানে প্রদান করিলাম । একদা প্রভু বসিয়াছিলেন এমন সময়ে তাঁহার মনে হইল যে লোকে গোমাংস কিরূপে ভক্ষণ করিয়া থাকে । তাহাতে তাহাতে গোমাংস ভক্ষণ করিবার জন্য তাঁহার অন্তঃকরণ স্পৃহা জন্মিল । তিনি নানাবিধ চিন্তার পর গঙ্গাতীরে বাইয়া দেখিলেন যে একটি মৃত

বাছুর গড়িয়া আছে। তিনি তৎক্ষণাৎ সেই স্থানে উপবেশন পূর্বক মনে মনে আপনাকে কুকুর রূপে পরিণত করিয়া ঐ মৃত বাছুরটি ভক্ষণ করিতে লাগিলেন। কিয়ৎকাল পরে মনে মনে শান্তি আসিল, গোমাংসের দিকে আর মন খাণ্ডিত হইল না। তিনি বলিয়াছেন ;—

১৪৭। সকল সাধ কখন কাহার পূর্ণ হইবার উপায় নাই, কিন্তু সাধ থাকিলে ঈশ্বর লাভ হইবারও নহে। এই জন্ত সাধ মিটাইয়া লওয়া কর্তব্য। বিচারে উহা মিটাইয়া লইলেও সঙ্কল্প দূর হয়।

১৪৮। যে আহার দ্বারা মন চাঞ্চল্য না হয় সেই আহারই বিধি।

স্থানের ধর্ম্মানুসারে মনের ভাব পরিবর্তিত হয়। যেমন, হর্গন্ধময় স্থানে বাস করিলে মন সঙ্কুচিত হইয়া যায় এবং ফুলবাগানে মনের প্রফুল্লতা জন্মে। যেমন দেবালয়ে বসিয়া থাকিলে মনে ঈশ্বরের ভাব উদয় হয় সেইরূপ সংসারের ভিতরে কেবল সাংসারিক ভাবই আসিয়া থাকে।

যেমন ভোজ্য পদার্থ দ্বারা দেহের বলাধান হইয়া মনের সমতা রক্ষা করে বাসস্থান শব্দকেও তদ্রূপ। যে স্থানে বাস করা যায় সেই স্থানের ধর্ম্মানুসারে দেহের কার্য্য হইয়া থাকে সুতরাং দৈহিক কার্য্যবিশেষে মনের অবস্থান্তর সংঘটিত হয়। এইজন্ত সাধকদিগের বাসস্থান নির্ণয় করা সাধনের প্রথম কার্য্য।

মহুয্যেরা স্বভাবতঃ পরিজন ও আত্মীয় বন্ধুবান্ধব পরিবেষ্টিত হইয়া সংসার সংগঠনপূর্বক অবস্থিতি করিয়া থাকে; এই প্রকার বিবিধ পরিবার একত্রিত হইয়া যখন একস্থানে বাস করে তখন তাহাকে গ্রাম কিম্বা নগর বলে। পরিবার বেষ্টিত হইয়া নগরে বাস করিলে সাধকদিগের আত্মোন্নতি পক্ষে আত্মকল্যাণ হয় কি না তাহা এই স্থানে বিবেচিত হইতেছে।

এই প্রস্তাব মৌমংসা করিতে হইলে নিম্নলিখিত বিবিধ প্রশ্নের অবতরণ করা আবশ্যিক।

১ম—মনের সহিত দেহের সম্বন্ধ কি ?

২য়—দেহের সহিত বাহ্যিক পদার্থাদির সম্বন্ধ নির্ণয় !

৩য়—সংসার এবং লোকালয় দ্বারা দেহ ও মনের কোন প্রকার বিয়
সংঘটিত হইবার সম্ভাবনা আছে কি না ?

৪র্থ—সাধকদিগের বাসস্থান সম্বন্ধে সাধুদিগের অভিপ্রায় ।

১ম—মনের সহিত দেহের সম্বন্ধ কি ?

আমরা ইতিপূর্বে বলিয়াছি যে মস্তিষ্কের কার্য্য সমূহের সমষ্টির নাম
মন এবং ইহার প্রবর্তিতাজ মেধমজ্জা হইতে স্নায়ুবল উৎখিত হইয়া দেহের
কার্য্য সাধন করিয়া থাকে । এই নিমিত্ত দেহের সহিত মনের বিশেষ
বাধ্যবাধকতা আছে বলিয়া প্রতিপন্ন হইতেছে । মন বিকৃত হইলে দেহও
বিকৃত হয় এবং দেহের কোন স্থানে অস্বাভাবিক ঘটনা হইলে মনের
সমতা বিচ্ছিন্ন হইয়া যায় । যেমন কোন পারিবারিক কিম্বা বৈষয়িক
দুর্ঘটনা হইলে মনে অশান্তি উপস্থিত হয় । তখন আহার বিহার অথবা
দৈহিক বেশ ভূষণ একেবারে অনাশ্রিত জন্মিয়া থাকে । এখানে দৈহিক
কার্য্য বিপর্য্যয় করিবার হেতু কে ? মনকেই দেখা যাইতেছে । কিন্তু যদ্যপি
শরীরের কোন স্থান ব্যাধিগ্রস্ত হয় তাহাহইলে যে যন্ত্রণা উপলব্ধি হইয়া
থাকে তাহার কারণ কাহাকে কহা যাইবে ? এখানে দেহই মনবিচ্ছিন্নের
কারণ । অতএব মন এবং দেহ উভয়ে উভয়ের আশ্রিত বলিয়া সাব্যস্ত
হইতেছে ।

২—দেহের সহিত বাহ্যিক পদার্থদিগের সম্বন্ধ নির্ণয় ।

মন যদ্যপি দেহের আশ্রিত হয় তাহা হইলে যে কোন কারণে দৈহিক
সমতা বিচ্ছিন্ন হইবার সম্ভাবনা তাহা নিবারণ করা কর্তব্য ।

যে পদার্থের যে ধর্ম্ম, সেই পদার্থ অগ্রপদার্থকে আপন গুণাশ্রয় প্রদান
করিয়া থাকে । দেহ, স্থূল বা জড় পদার্থ । ইহা জড় পদার্থের মধ্যে অব-
স্থিতি করিতেছে সুতরাং তাহাদের পরস্পর কার্য্য সম্বন্ধে বিশেষ দৃষ্টি রাখা
আবশ্যক ।

দেহের সহিত বাহ্য-জগতের সম্বন্ধ নির্ণয় করা অতি দুষ্কর ব্যাপার ।
কারণ আমাদের চতুর্দিকে যে সকল পদার্থ রহিয়াছে তাহারা প্রত্যেকেই
আপন কার্য্য করিতেছে । জড়পদার্থদিগকে যথা নিয়মে ব্যক্ত করিতে
হইলে প্রথমেই বায়ুর সহিত সাক্ষাৎ হইবে । ১ ইহা আমাদের চতুর্দিকে
পরিব্যাপ্ত হইয়া আছে । সুতরাং ইহার সহিত দেহের প্রথম সম্বন্ধ । তদ-
পরে উচ্ছ্বসিত সূর্য্য, চন্দ্র ও নক্ষত্রনিচয় এবং নিম্নে পৃথিবী দৃষ্ট হইবে ।

বায়ু বাষ্পীয় পদার্থ। উহার প্রকৃতিবস্থা কি তাহা বলা যায় না।* পরীক্ষা দ্বারা স্থির হইয়াছে যে ইহা দ্বিবিধ বাষ্পদ্বারা সংগঠিত যথা— অক্সিজেন † এবং নাইট্রোজেন ‡। এই বাষ্পদ্বয় ২১ এবং ৭৯ ভাগে অবস্থিতি করে।

আমরা স্থানান্তরে বলিয়াছি যে দেহের কৃষ্ণবর্ণ বা শিরাস্থিত শোণিত (venous blood) পরিপূর্য করিবার জন্য অক্সিজেনের প্রয়োজন। এই কার্য্য বক্ষঃ গহবরে কুন্ফুস্ (lungs) মধ্যে সাধিত হইয়া থাকে। শিরাস্থিত শোণিতে অঙ্গারাংশ মিশ্রিত থাকে। যখন বিপুল শোণিত শরীরে প্রবাহিত হইয়া কার্য্য করিতে থাকে তখন নানাস্থান হইতে রক্তাদি সমভিব্যাহারে লইয়া পুনরায় কুন্ফুসে সমাগত হইয়া বায়ুব অক্সিজেনের দ্বারা অঙ্গার বিবর্জিত হয়। অঙ্গার, অক্সিজেন ঘটিত এক প্রকার বাষ্পীয় পদার্থে পরিণত হইয়া প্রাশ্বাস বায়ুব সহিত ভূবায়ুতে বিক্ষিপ্ত হইয়া যায়। ইহাকে কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড (Carbonic anhydride) বলে। অতএব দেহের সহিত বায়ুব এই কার্য্যকেই বিশেষ সম্বন্ধ বলিতে হইবে।

অনেকে বায়ুস্থিত অক্সিজেনকে এই নিমিত্ত প্রাণবায়ু (Vital air)

* জড় শাস্ত্রে কথিত হইয়াছে যে পদার্থের উত্তাপে এবং তাহার অভাবে রূপান্তর প্রাপ্ত হইয়া থাকে। যথা উত্তাপ প্রয়োগে বাষ্প এবং শৈত্যোৎপাদনে তরল ও কঠিনাকারে পরিণত হয়। জলের দৃষ্টান্তে তাহা প্রদর্শিত হইয়াছে।

† অক্সিজেন বাষ্প দ্বারা পৃথিবীর প্রায় সমুদায় পদার্থ দগ্ধীভূত হইয়া থাকে। দাহন কার্য্য করা এই পদার্থের বিশেষ ধর্ম্ম। কাষ্ঠাদি, প্রদীপ, গ্যাস কিম্বা গৃহাদি যখন অগ্নিময় হইয়া থাকে তখন এই অক্সিজেনই তাহার কারণ।

‡ ইহা দ্বারা দাহন কার্য্য স্থগিত হইয়া থাকে। নাইট্রোজেন বাষ্প বিবাক্ত নহে। যেমন উষ্ণ জলে শীতল জল মিশ্রিত না করিলে শরীরে সঞ্চিত হয় না, সেই প্রকার অক্সিজেনের প্রাবল্য থর্ব্ব করিবার জন্য নাইট্রোজেন চতুর্ধ-পঞ্চাংশে মিশ্রিত আছে। অক্সিজেন এ প্রকারে মিশ্রিত না হইলে আমরা কেহ এক মুহূর্ত্তও জীবিত থাকিতে পারিতাম না। কারণ পদার্থ-নির্গের সহিত সংযোগ সম্বন্ধে অক্সিজেনের এ প্রকার তীক্ষ্ণ শক্তি আছে যে বায়ুতে একখণ্ড কাগজ যেরূপে দগ্ধ হইয়া যায় সেই প্রকার ইহাতে লৌহ পর্যন্ত ভস্মীভূত হইয়া থাকে।

বলিয়া উল্লেখ করেন, কারণ ঠহার হ্রাসতা জন্মিলে শিরাস্থিত শোণিত অপরিষ্কৃত থাকা বশতঃ প্রাণীগণ তৎক্ষণাৎ শ্বাস রুদ্ধ হইয়া অচেতন এবং সময়ান্তরে মৃত্যুপ্রাপ্তে পতিত হইয়া থাকে। যে যে কারণে বায়ু বিকৃত হইয়া থাকে তাহা অবগত না হইলে সৰ্ব্ব সময়ে মৃত্যু না হউক, স্বাস্থ্যভঙ্গের বিলক্ষণ সম্ভাবনা স্মরণ সাধকদিগের সাধন ভ্রষ্ট হইয়া যায়।

ভূবায়ুতে স্বভাবতঃ কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড ও জলীয় বাষ্প মিশ্রিত থাকে। এতদ্ব্যতীত যে স্থানে যে প্রকার কার্য্য হয় সে স্থানে সেই প্রকার দ্রব্য মিশ্রিত থাকিবার সম্ভাবনা। যথা—প্রবল বায়ু বহনকালে ভূবায়ুতে ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বালুকা এবং কাষ্ঠকণা কিম্বা ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র কীট পতঙ্গাদি প্রক্ষিপ্ত হইয়া থাকে। কোথাও বা জীবজন্তু কিম্বা উদ্ভিদাদি বিকৃত জনিত তত্ত্বত নানাবিধ বাষ্প মিশ্রিত হয় এবং যে স্থানে কাষ্ঠ কিম্বা কয়লা দগ্ধ করা যায়, তথায় প্রাণীর শ্বাস বায়ুস্থিত কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড ব্যতীত ইহা অতিরিক্ত পরিমাণে সঞ্চিত হইয়া থাকে।

নগরের বিশেষতঃ গৃহের ভূবায়ু সেই জন্ত বিস্তৃত নহে। ইহাতে আবশ্যকীয় পরিমাণ অক্সিজেনের সন্নতা জন্মে এবং তদস্থানে দূষিত বাষ্প ও মলমূত্রাদি বিকৃত হইয়া নানাপ্রকার আত্মবীক্ষণিক কীটাদি উৎপন্ন হইয়া স্বাস্থ্য ভঙ্গের কারণ হইয়া থাকে।

যে সকল অস্বাস্থ্যকর পদার্থ এইরূপে বায়ু সহিত মিশ্রিত হইয়া ইহাকে কলুষিত করিয়া ফেলে, তন্মধ্যে কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড সৰ্ব্ব প্রধান বলিয়া বিবেচনা করা যায়। কারণ এই পদার্থ নানা কারণে অতিরিক্ত পরিমাণে প্রত্যহ জন্মিয়া থাকে। প্রাণীদিগের শ্বাসে, আহারীয় পদার্থ প্রস্তুত কালে, বাষ্প সম্বন্ধীয় বিবিধ কার্য্যের জন্ত কাষ্ঠ কিম্বা কয়লাদি দাহন হইলে, রজনীঘোকে প্রদীপ ও গ্যাসেব আলোকাঙ্কি হইতে, সুরাদির উৎসেচনাবস্থায় এবং ধূমপানকালীন ইহা অপরিমিত পরিমাণে উৎপন্ন হয়।

পরীক্ষা দ্বারা স্থির হইয়াছে যে ভূবায়ুতে বদ্যাপি সহস্র ভাগে ৪.৪ ভাগ কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড বাষ্প অরহিত করে, তাহা হইলে সে বায়ুদ্বারা বিশেষ বিষ সংঘটিত হইতে পারে না, কিন্তু ইহা ১.৫ হইতে ২০ ভাগ পর্য্যন্ত বৃদ্ধি হইলে তদ্বারা সূচাক্রমে শোণিত শুদ্ধ না হওয়ার কক্ষ বর্ণ

শোণিত মস্তিষ্ক দ্বারে প্রবেশ করিয়া শিরঃশীড়া উপস্থিত করিয়া থাকে। কাহার শরীরে এত অধিক পরিমাণে অঙ্গার বাষ্প সহ না হইয়া এমন কি ১০৫ হইতে ৩ ভাগ দ্বারা শিরঃশীড়া হইয়াছে। যখন এই বাষ্প ৫০ হইতে ১০০ ভাগে উৎপন্ন হয় তখন জীবন নাশের সম্পূর্ণ সম্ভাবনা।

কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড বাষ্প বিষাক্ত ধর্মযুক্ত নহে কিন্তু ইহার আর এক প্রকার বাষ্প আছে যাহাকে কার্বনিক অক্সাইড (Carbonic oxide) কহে ইহা অতিশয় বিষাক্ত বাষ্প। ময়রাদিগের চুলাতে যে নীলাভায়ুক্ত শিখা দেখিতে পাওয়া যায় তাহা এই বাষ্প দ্বারা হইয়া থাকে।

যেমন জলমগ্ন হইলে শ্বাসকষ্ট হইয়া জীবন বিনষ্ট হয়, কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড বাষ্প দ্বারাও সেই প্রকারে মৃত্যু হইয়া থাকে। অনেকের বোধ হয় স্মরণ হইতে পারে, কোন কোন সময়ে খুনীর হত্যার পর কূপ মধ্যে অস্ত্র নিক্ষেপ করিয়া থাকে। পুলিশ কর্মচারীরা সহসা তন্মধ্যে প্রবেশ করিয়া সময়ে সময়ে মৃত্যুগ্রাসে পতিত হইয়াছে। এই নিমিত্ত কূপে একটা দীপ নিমজ্জিত করিয়া পরীক্ষা করিবার প্রণালী প্রচলিত আছে। দীপ যদি নিরক্ষা হইয়া না যায় তাহা হইলে উহা নিরাপদ বলিয়া বিবেচিত হয় কিন্তু দীপশিখা নিরক্ষা হইয়া যাইলে যে পর্য্যন্ত উহা পুনর্ব্বার রক্ষা না হয়, সে পর্য্যন্ত কূপमध्ये চূর্ণ নিক্ষেপ করিয়া থাকে।

পণ্ডিতেরা একপ্রকার স্থির করিয়াছেন যে প্রত্যেক ব্যক্তির প্রাণাসে প্রতি ঘণ্টায় ৭০৭ বর্গ ফিট কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড বহির্গত হইয়া থাকে। ২৪ ঘণ্টায় ১৬৮ বর্গফিট হইবে। ইহা যদিও অঙ্গারে পরিণত করা যায় তাহা হইলে আর অক্সিজেনের পরিমিত হয়। পুরুষ অপেক্ষা স্ত্রীজাতি এবং তাহা হইতে বালক বালিকাদিগের প্রাণাসে ইহার পরিমাণের নূনতা হইয়া থাকে। যাহা হউক, এই অসীম পরিমাণ কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড পূর্ব্বোক্ত নানা কারণে বায়ুতে সঞ্চিত হইয়া যাইতেছে তথাপি কি জন্ত প্রাণীগণ অদ্যাপি জীবিত রহিয়াছে?

বিশ্ব বিধাতার কি অনির্ব্বচনীয় কৌশল কি অত্যাশ্চর্য্য সূক্ষ্মাল সম্পন্ন কার্য্য প্রণালী! যে এই কার্বনিক অ্যানহাইড্রাইড উদ্ভিদদিগের জীবন রক্ষা এবং তাহাদের পরিবর্দ্ধনের জন্ত তিনি অধিতীয় উপায় করিয়া রাখিয়াছেন। তাহার সূর্য্যোস্তাদেপে ঐ বাষ্প বিসমাসিত করিয়া অঙ্গার এবং অক্সিজেনে বিভক্ত করিয়া ফেলে। অঙ্গার তাহাদের গঠনের মধ্যে

প্রবৃষ্ট হয় এবং অক্সিজেন পুনর্যার ভূবায়ুতে প্রক্ষিপ্ত হইয়া বায়ুর সমতা রক্ষা করিয়া থাকে * ।

অরণ্য বা কানন অপেক্ষা নগর বা জনস্থান বিশেষ উষ্ণ। এখানে বায়ু অপেক্ষাকৃত বিকীর্ণ ভ্রাবাপন্ন স্তরায় উহা কাননের শীতল বায়ু দ্বারা স্থানান্তরিত হইয়া পুনর্যার কাননের বৃক্ষাদি দ্বারা শুদ্ধতাব লাভ করিয়া থাকে। বায়ুর সমাগম সুলভ—স্থানই শীঘ্র পরিকৃত হয় কিন্তু নগর মধ্যে উচ্চ অট্টালিকা এবং গৃহের দ্বার বন্ধ থাকা প্রযুক্ত সর্বত্র স্তরাক্রমে বায়ুর গতি বিধি হওয়া অনস্তুত স্তরায় এই স্থানের অধিবাসী-দিগের দেহ সর্বদাই রোগের আগার হইয়া থাকে।

সূর্য্য চন্দ্র নক্ষত্রাদি এবং পৃথিবীর সহিত আমাদের নানা প্রকার সম্বন্ধ আছে। বায়ুর সহিত সে সকল সম্বন্ধ কথিত হইয়াছে তাহাতে সূর্য্য + একমাত্র আদি এবং প্রধান কারণ বলিয়া সিদ্ধান্ত করিতে হইবে।

চন্দ্রের সহিত আমাদের দৈহিক জগীয়াংশের বিশেষ বনিষ্ঠ সম্বন্ধ আছে। যদিও পাশ্চাত্য জ্যোতির্বিদ পণ্ডিতেরা তাহা অস্বীকার করেন কিন্তু আমাদের দেশে ইহাই চির প্রচলিত অভিপ্রায়।

* কথিত হইল যে, উদ্ভিদদিগের দ্বারা কার্বনিক অক্সাইড বাষ্প সূর্য্যোত্তাপে বিপ্রিষ্ট হইয়া থাকে। ইহা দ্বারা এই অনুমিতি হইতেছে যে, রজনীযোগে যে সকল স্থানে সূর্য্য অদৃশ্য হয়, সে স্থানের বায়ুর বিশুদ্ধতা রক্ষা হইতে পারে না। ইহা সত্যকথা বটে কিন্তু জগৎপতির নিয়মের ইয়ত্তা কে করিবে? পৃথিবী এককালে সূর্য্যশূন্য হয় না। এক স্থানে রজনী এবং আর এক স্থানে দিবস। যে স্থানে সূর্য্যোদয় হয়, সে স্থান উত্তপ্ত থাকে স্তরায় তথাকার বায়ু বিকীর্ণাবস্থা প্রাপ্ত হয়। বায়ু বিকীর্ণ হইলে ইহার লঘুভার হয়, এই জন্য উর্দ্ধে আকৃষ্ট হইতে থাকে এবং পার্শ্বস্থিত শীতল বায়ু সেই স্থান অধিকার করিবার জন্য সমাগত হয়। যে বায়ু যে পরিমাণে বিকীর্ণ হইবে, সেই স্থানে সেই পরিমাণে শীতল বায়ু উপস্থিত হইবে। বায়ুর এই পরিবর্তনকে বাতাস কহে। যে স্থানে অগ্ন্যাংগত হয় সেস্থানে আলসজিক প্রবল বায়ুর উপস্থিত থাকা সকলেরই জ্ঞাত বিষয়। এইরূপে পৃথিবীর সর্বত্রই বায়ুর গতিবিধি দ্বারা ইহার সমতা বা পরিশুদ্ধতা সংরক্ষিত হইয়া থাকে।

+ পূর্ব প্রস্তাবে কথিত হইয়াছে যে, বলের আদি কারণ সূর্য্য।

অজ্ঞান নক্ষত্রের সহিত আমাদের যে কি প্রকৃত সম্বন্ধ, তাহার নিশ্চয়তা নাই। তবে গ্রহদিগের ফলাফল জন্মপঞ্জিকা দ্বারা অনেক সময়ে নির্ণয় করা যায়।

পৃথিবীর যে স্থানে যে প্রকার পদার্থের আধিক্যতা জন্মে, সেই স্থানের অধিবাসীরা সেইরূপে পরিবর্তিত হইয়া থাকে। ইহা দেশ কাল পাত্র বর্ণনা কালীন কথিত হইয়াছে।

ওর সংসার এবং লোকালয় দ্বারা দেহ ও মনের কোন প্রকার বিয়-সংঘটিক হইবার সম্ভাবনা আছে কি না ?

দ্বিতীয় কাবণ প্রদর্শন কালীন যাহা বর্ণিত হইয়াছে, তদ্বারা এই প্রশ্নের প্রত্যুত্তর প্রাপ্ত হওয়া যাইবে কিন্তু তাহা ব্যতীত অত্য় কারণও আছে।

সংসার বলিলে, পিতা, মাতা, ভ্রাতা, ভগ্নি, স্ত্রী, পুত্র, আত্মীয়, কুটুম্ব, প্রতিবাসী ও গার্হস্থ জন্তুদিগকে বুঝাইয়া থাকে। এইরূপ সংসারের সমষ্টিকে লোকালয় বলে।

সংসারে যাহারা বাস করেন, তাঁহারা পরস্পরের সহায়তাকঙ্কী না হইলে সেস্থানে তাঁহাদের অবস্থিতি করিবার অধিকার থাকে না, এই নিমিত্ত প্রত্যেক কে প্রত্যেকের সাহায্যের জন্ত সর্বদা প্রস্তুত থাকিতে হয়। পিতা মাতা সন্তানের সাহায্যার্থ কারমনোবাক্যে লালায়িত, পুত্র কন্যা বা পিতা মাতার প্রতিও তদ্রূপ করিতেছে। স্বামী স্ত্রীর জন্ত ব্যতিব্যস্ত, স্ত্রীও পতির কার্য্যে আত্মসমর্পণ করিয়া দেয় এবং প্রতিবাসীরা প্রতিবাসীর আশ্রয় দাতা ; সংসারে মনুষ্যদিগের সচরাচর এই অবস্থা।

পূর্বে উল্লিখিত হইয়াছে যে, দেহ এবং মনের সহিত পূর্ব সম্বন্ধ আছে। কোন কার্য্যে মনোনিবেশ না হইলে, দেহের দ্বারা তাহা সাধিত হইতে পারে না। সাংসারিক লোক কে যখন এত কার্য্য করিতে হইবে, তখন তাহার মনও সেই পরিমাণে তাহাতে লিপ্ত হইয়া যাইবে। আবার দেহ দ্বারা যখন কার্য্য হইয়া থাকে, তখন বলক্ষয় হয় ; বলক্ষয় হইলে সাধারণ দৌর্ব্বল্য উপস্থিত হয় সুতরাং মস্তিষ্কও তদ্বারা আক্রান্ত হইয়া মনের শক্তি-হীনতা জন্মায়। এইরূপে সাংসারিক ব্যক্তিদিগের দেহ এবং মন সর্বদাই দুর্ব্বল হইয়া থাকে। সংসারের অজ্ঞানত্ব ভাব আমরা ইতিপূর্বে অতি বিশদরূপে উল্লেখ করিয়াছি।

৪র্থ—সাধকদিগের বাসস্থান সম্বন্ধে সাধুদিগের অভিপ্রায়।

যখন যে কোম বিষয় জ্ঞাত হইবার জন্ত অভিলাষ জন্মে, তখন তাহা

বিবিধ প্রকারে সাধন করা যায়। মনের দ্বারা তাহার সকল এবং দেহের দ্বারা তাহার কার্য্য, অর্থাৎ দেহ মন উভয়ে একত্রিত না হইলে সম্বন্ধিত কার্য্য পরিসমাপ্ত হইতে পারে না।

কিন্তু সংসারে আমাদের যে প্রকার অবস্থা তাহাতে দেহ মন এক প্রকার নির্জীব হইয়া রহিয়াছে। এই অবস্থায় ঈশ্বর চিন্তায়, অনন্ত ধ্যানে নিমগ্ন হওয়া দূরে থাক, তাহাতে প্রবেশ করাও সাধ্যাতীত এবং এককালে স্বতন্ত্র কথা। মন নাই, সকল করিবে কে? দেহ নাই, কার্য্য করিবে কে? যেমন একস্থানে দুই পদার্থ থাকিতে পারেনা, তেমনি এক মনে দুই সকল হওয়াও অসম্ভব। সাংসারিক ব্যক্তিদিগের দেহ মন বিকীর্ণ হইয়াছে সুতরাং তাহাতে তাহাদের আর অধিকার নাই; এ অবস্থায় অল্প কার্য্য হইতেই পারে না।

যদ্যপি কেহ ঈশ্বর লাভ করিতে চাহেন, যদ্যপি কাহার মনে অনন্ত চিন্তার জন্ত, প্রবল বেগের উদ্রেক হয়, তাহা হইলে উপরের লিখিত, কারণ গুলি এককালে বিনিষ্ট করিয়া, দেহ ও মনকে সম্পূর্ণরূপে স্বাধীন করা কর্তব্য। তখন যাহা সাধন করিবার প্রয়োজন হইবে, তাহাই অতি সত্ত্বের সমাধা হইবার সম্ভাবনা। এইজন্য প্রভু কহিয়াছেন যে, “ধ্যান করিবে মনে, কোণে এবং বনে”।

ধ্যান বা ঈশ্বর সাধনের প্রকৃত স্থানই কানন। যে সকল কারণে দেহের স্বাভাবিক কার্য্য-বিশৃঙ্খল সংঘটিত হইতে না পারে, তথায় তাহার সুবিধা আছে। তথাকার বায়ু কলুষিত নহে, * ও তথায় সাংসারিক কোলাহলের লেশমাত্র শরীরে কিম্বা মনে সংস্পর্শিত হইতে পারে না। এখানে স্বল্পমাত্রা মনের পূর্ণত্ব সংরক্ষিত হইয়া, অনন্ত চিন্তায় কৃতকার্য্য হওয়া যায়। এই-নিমিত্ত পুরাকাল হইতে অদ্যাপি বোগীগণ কাননচারী হইয়া থাকেন। কাননের অর্থাৎ বৃক্ষরাজী সমাচ্ছাদিত স্থানের, শারীরিক সচ্ছন্দতা প্রদায়নী শক্তির উৎকর্ষতা সম্বন্ধে বর্তমানকালীন বৈজ্ঞানীকেয়া এতদূর উপলব্ধি করিয়াছেন যে, ইউরোপীয়গণ উদ্যানে অবস্থিতি করিতে অসমর্থ হইলে

* কার্বনিক অ্যান্‌হাইডাইড এবং কার্বনিক অক্সাইড বলিয়া, যে দুইটি বায়ু দূষিত করিবার বাষ্প উল্লেখিত হইয়াছে, তাহা দ্বারা মনুষ্যেরা অচেতনাবস্থা লাভ করে। অনেক সময়ে এই ভাব লইয়া সমাধির সহিত গোলযোগ হইয়া থাকে।

এমন কি ছই চারিটা পুষ্পের গাছ কুটারের সম্মুখে সংস্থানপূর্বক উদ্যানের সাধ মিটাইয়া লন ।

কিন্তু যেমন সকল কার্য্যে দেশ, কাল, পাত্রের প্রাবল্য আছে, এ সম্বন্ধেও তাহা বিচার করা কর্তব্য । কারণ, প্রত্যেক সাধকের পক্ষে সংসার পরিত্যাগ করা সর্ব্ব সময়ে সাধ্যাতীত হইয়া থাকে । এইজন্য সাধুরা ভাহারও স্থান নির্দেশ করিয়াছেন ।

যে সকল ব্যক্তি, সাধনে সদা প্রবর্তিত হইয়াছেন, তাঁহাদের বদ্যপি সাংসারিক, অর্থাৎ পিতা মাতা কিম্বা স্ত্রী পুত্রাদির সম্বন্ধ বিচ্ছিন্ন হইয়া না থাকে, তাহা হইলে তাঁহাদের পক্ষে সংসারে অবস্থান কবাই বিধি । তাঁহারা সাংসারিক কার্যা নিয়মিতরূপে সমাধা করিয়া, “মনে” জৈশ্বর চিন্তা করিতে পারিলে তাহাই যথেষ্ট হইবে । পরে যতই তাঁহাদের মানসিক উন্নতি লাভ হইবে, ততই নির্জন স্থান অনিবাধ্য হইয়া উঠিবে । তখন সাধক আপনি “কোণে” অর্থাৎ সাময়িক নির্জন স্থানে গমন করিয়া ধ্যানে নিমগ্ন হইবেন । অনেকে এই অবস্থায় রজনীযোগে অর্থাৎ যখন গৃহ পরিভ্রমেরা সকলেই নিদ্রিত হইয়া পড়েন, তখন প্রাসাদের উপরিভাগে, অথবা কোন নির্জন গৃহের দ্বার রুদ্ধপূর্বক ধ্যান করিয়া থাকেন । গৃহীসাধকদিগের নিকট একথা অপ্রকাশ নাই ।

যৎকালে এই অবস্থা উপস্থিত হয় তখন সাধকের মনে পূর্ণ বৈরাগ্যের উদ্বেক হয় । কারণ, জৈশ্বর চিন্তাব অনৌকিক আনন্দ আশ্বাসন করিয়া, সংসার পীড়নে তাহা হইতে অব্যবহৃত চিহ্নিত হইতে থাকিলে, স্মরণ সামর্থ্য-বিশেষে দূর-স্থানে অবস্থিতি করিতে বাধ্য হইয়া থাকেন । এই কারণে সাধকের তৃতীয়াবস্থায় ‘বনে’ গমন ব্যবস্থা হইয়াছে ।

যেমন, চিকিৎসকেরা রোগীর অবস্থাবিশেষে বিধি প্রদান করিয়া থাকেন, তেমনই সাধুগণও সাংসারিক ব্যক্তিদিগের জন্ত অবস্থামতে নানা প্রকার উপায় নির্ণয় করিয়া দেন । সকল স্থানে উপরোক্ত প্রণালী মতে কার্য্য হইতে পারে না । যে ব্যক্তি সংসারে থাকিয়া দেহ মন বিনষ্টকারী নিবিধ সাংসারিক কারণ হইতে রক্ষার উপায় স্থির করিয়া নির্লিপ্ত ভাবে সাধন কার্য্যে নিযুক্ত হইতে পারেন, তাঁহাদের পক্ষে স্থান-বিচ্যয়ের বিশেষ প্রয়োজন নাই কিন্তু এপ্রকার ঘটনা অতি দুর্লভ । বদ্যপি জৈশ্বের বিশেষ কৃপায় গুরু সাঙ্কটিকার লাভ হয়, তাহা হইলে সকলই

সম্ভব কিন্তু তাহা সর্বত্র সংযোজন হওয়া বারমর্শ নাই কঠিন ব্যাপার । তবে ঈশ্বরের রাজ্যে যাহা আমাদের চক্ষে দৃশ্য বলিয়া প্রতীতি হয়, তাহা তাঁহার নিকটে নহে । এইজন্ত যাহারা একমনে, প্রকৃত ইচ্ছায়, কপটতা পরিশূন্য হইয়া ভগবৎ কৃপাকণা প্রার্থনা করিয়া থাকেন, তাঁহাদের সে আশা অচিরে পূর্ণ হইয়া থাকে ।

সাধক যখন মনস্থির করিয়া আপন ইষ্ট চিন্তা করিতে সামর্থ্য লাভ করেন, অথবা একমনে আপন ইষ্টের পূজাচর্চনা করিতে কৃতকার্য হন, তখন তাঁহার সেই কার্যকলাপকে ভক্তি অর্থাৎ সেবা কহা যায় ।

১৪৯ । ভক্তি পাঁচ প্রকার ; ১ম অহৈতুকী ২য় উহিত ৩য় জ্ঞান-ভক্তি, ৪র্থ শুদ্ধ-ভক্তি, ৫ম মধুর বা প্রেম-ভক্তি ।

অহৈতুকী বা হেতু শূন্য ভক্তি । যে ভক্ত ভগবানকে, কেন-কি কারণে ডাকিয়া থাকেন কিম্বা তাঁহাকে লাভ করিয়াই বা কি ফল হইবে, তাহার কারণ অবগত না হইয়া, মন প্রাণ তাঁহাতে সমর্পণ করিয়া থাকেন, তাঁহার এই প্রকার ভক্তিকে অহৈতুকী ভক্তি বলে । এই ভক্তিতে কোন ফল কামনা থাকে না । অহৈতুকী ভক্তির প্রধান দৃষ্টান্ত প্রহ্লাদ । প্রহ্লাদ কাহারও নিকট হরিগুণ শ্রবণ করেন নাই, হরিকে লাভ করিলে ভব যন্ত্রনা বিহরিষ্ট হইবে, ছুঃখসুখ সংসারক্ষেত্রে যাওয়া আসা স্থগিত হইবে এবং মহামায়ার করকবলিত হইতে হইবে না, অথবা সংসার বন্ধে একছত্রী রাজচক্রবর্তী হইয়া পৃথিবীর সুখ সম্ভোগের চূড়ান্ত করা যাইবে, এ প্রকার কোন কামনার জন্ত, তাঁহার হরিপাদপদ্ম লাভের আবশ্যকতা হইয়াছিল বলিয়া, কোন কথাই উল্লেখ নাই । তাঁহার মন, হরিগুণ শ্রবণ করিতে চাহিত, তিনি সেই জন্ত হরি হরি করিয়া বেড়াইতেন ; তাঁহার প্রাণ, হরি ভিন্ন কিছুই আপনার বলিয়া বুদ্ধিত নাও তাঁহার ভালবাসা হরির প্রতিই সম্পূর্ণভাবে ছিল । পিতার তাড়নায় মাতার রোদনে, ষণ্ডার্মাকের গঞ্জনায়, বন্ধু বান্ধব এবং প্রতিবাসীদিগের হিতোপদেশে প্রহ্লাদের হরির প্রতি ভাল বাসার অগুতিলপ্রমাণ খর্ব করিতে পারে নাই । প্রহ্লাদের মন প্রাণ, হরির পাদপদ্মে এ প্রকার সংলগ্ন হইয়া গিয়াছিল যে, তাঁহার আপনার প্রাণের প্রতিও মনোভা ছিল না । তিনি তৈজস্বী হিরণ্যকশিপুর উপযুপরি অত্যাচারগুলি আদর পূর্বক বক্ষঃস্থল পাতিয়া গ্রহণ করিয়াছিলেন ।

বধন হিরন্মকশিপু প্রহ্লাদকে জিজ্ঞাসা করিয়াছিলেন, “হ্যারে প্রহ্লাদ ? তুই হরি নামটা পরিত্যাগ করিয়া, অথ যে কোন নাম হয় তুই বল ! তাহাতে আমার অমত নাই,” ডঙ্করাজ প্রহ্লাদ, সবিনয়ে কহিয়াছিলেন, “মহারাজ ! আমি কি করিব, আমার ইচ্ছায় আমি হরিনাম করি নাই, হরিকে ডাকিব বলিয়া তাঁহাকে ডাকি নাই, কি জানি হরির জন্ত আমার প্রাণ ধাবিত হয়, তাঁহার কথা শুনিতে ও বলিতে, আমি আত্মহারা হইয়া পড়ি ; কি করিব, আমি হরি নাম ছাড়িব কি ? হরি যে আমার ভিতর বাহির পরিপূর্ণ হইয়া রহিয়াছেন।”

অহৈতুকী ভক্তি, অতি দুর্লভ । আমরা সামান্য মনুষ্য, এমন মধুব অহৈতুকী ভক্তি কি, আমাদের অদৃষ্ট সম্ভবে ! আমরা ছাব সাংসারিক প্রলোভনে প্রতিনিয়ত বিযুক্ত হইয়া, কামিনীর অধরামৃত পান, তাহার গাত্র-সংস্পর্শ সুখানুভব, এবং কাঞ্চনের চাকচিক্যজ্যোতিঃ দর্শন করিয়া, মনুষ্যজন্মের সার্থকতা লাভ করিব, আমরা সে সুখ লইব কেন ? সে সুখের জন্ত আমরা ধাবিত হইব কেন ? যদ্যপি শ্রীহরির কৃপা প্রার্থনা করা আবশ্যক জ্ঞান করি, তাহা হইলে কোন কামনা ব্যতীত, সে ভাব স্থান পাইবে না । কিসে অধিক ধন হইবে, কিসে দশজনের নিকটে সম্মানিত হওয়া যাইবে, কিসে পুত্রাদি লাভ ও সাংসারিক সুখ সমৃদ্ধি হইবে, যদ্যপি ঈশ্বর উপাসনা করিতে হয়, তাহা হইলে এই সকল কামনা চরিতার্থের জন্তই তাঁহার অর্চনা করিতে নিযুক্ত হইব ।

আমরা ভাবিয়া দেখি না যে, “কাচের লোভে হীরক থণ্ড পরিত্যাগ করিয়া থাকি । চিটে গুড়ের লোভে ওলা মিছরির অপমান কবিয়া থাকি ।” অথবা হীরক দেখি নাই, ওলা মিছরীর আশ্বাসন পাই নাই, তাই আমাদের তাহাতে লোভ জন্মাইতে পারে না ।

উদ্ধৃত ভক্তি। এই ভক্তিতে ভক্তের মনে সাংসারিক ভাব একেবারে থাকিতে পারে না ।” তিনি আপনার অন্তরের ভাব সর্বত্র দেখেন, আপনার অন্তরের কথা সর্বত্র শ্রবণ করেন । যেমন, বেতবন দেখে বৃন্দাবন মনে হওয়া, নদী দর্শন করিয়া যমুনা জ্ঞান করা, তমাল-বৃক্ষ দেখিয়া, শ্রীকৃষ্ণ জ্ঞান করা । এই সকল লক্ষণ, শ্রীমতি বৃন্দাবনেশ্বরী রাধিকার, মহাপ্রভু শ্রীচৈতন্য এবং শ্রীরামকৃষ্ণদেবে লক্ষিত হইত । শ্রীমতি, কৃষ্ণরূপ চিন্তা করিতে করিতে, সম্মুখে তমাল বৃক্ষকে দর্শন করিয়া, তাহাকে

আলিঙ্গন পূর্বক কহিতেন, “কেন নাথ ! এখানে পরের মত দাড়ায়ে আছি ? চল চল, কুঞ্জে চল, আমি অর্দ্ধ অঞ্চল বিছাটয়া দিব, তুমি উপবেশন করিবে । আমি বুঝিয়াছি, তোমার মনে ভয় হইয়াছে ! আমার নিকটে আসিতে তোমার মনে আতঙ্ক হইতেছে ! কেন নাথ ! ভয় কিসের ? প্রবাসে কি কেহ যায় না, তুমি প্রবাসে গিয়েছিলে—তাহাতে ভয় কি ?” কখন ক্রম্ভ চিন্তা করিতে করিতে, তিনি আপনাকে শ্রীকৃষ্ণ জ্ঞান করিতেন । এইভাবে সখি-দেবও হইত । একদা রাসলীলায় শ্রীমতি এবং সমুদয় সখিদ্বিগের এই প্রকার ভক্তির লক্ষণ প্রকাশ পাইয়াছিল । কোন সখি আপনার বেণীর অগ্র-ভাগ ধরিয়া, অপর সখিকে সম্বোধন পূর্বক কহিয়াছিলেন, দেখ দেখ, আমি কালিয়ার দর্প চূর্ণ করিতেছি, কোন সখি তাঁহার ওড়ণার প্রান্তভাগ ধারণ পূর্বক কহিয়াছিলেন, দেখ দেখ ! আমি গোবর্দ্ধন ধারণ করিয়াছি ! শ্রীচৈতন্য-দেবের, সময়ে সময়ে এই প্রকার ভক্তির ভাব প্রকাশ পাইত । প্রভু রামকৃষ্ণদেব, এই মর্মে একটি গীত বলিতেন ;—

ভাব বুঝিতে নাবলুম রে—(শ্রীগোরাঙ্গের)

আমরা গোবান সঙ্গে থেকে,

কখন কোন ভাবে থাকেন,

ভাবে হাসে, কাঁদে নাচে গায় (কি ভাব বে)

বেতবন দেখে, বলেন বৃন্দাবন ।

আমরা এই ভক্তি, প্রভু রামকৃষ্ণদেবে দেখিয়াছি । নহবতের শানাইয়ের শব্দ শ্রবণ করিয়া, তাঁহার ব্রহ্মশক্তির ভাব উপস্থিত হইত । তিনি কহিতেন, শানাইয়ের পোঁ—এক সুর ; ইহাকে ব্রহ্ম এবং ঐ সুর হইতে “এত সাধের কালা আমার” বলিয়া যে গান উঠিয়া থাকে, তাহাকে শক্তি কহি যায় ।

আর এক দিন এক খানি শ্রীমার ছই তিন খানি ক্ল্যাট টানিয়া লইয়া বাইতেছিল । প্রভু, এই শ্রীমার খানি দেখিয়া, অননি ভক্তিপূর্ণ ভাবে কহিলেন, আহা ! অবতারেরা এইরূপ । যেমন শ্রীমার আপনি চলিয়া যায় এবং এতগুলি বোঝাই নৌকাও সঙ্গে বাইতে পারে ।

জ্ঞান-ভক্তি । তত্ত্বজ্ঞান লাভ পূর্বক, যে ভক্তি ভাব উদ্ভব হয়, তাকে জ্ঞান, ভক্তি কহে । যেমন, ইনি শ্রীকৃষ্ণ । এই কথা শ্রবণ করিবারাত্র-শ্রীকৃষ্ণের বৃত্তান্ত সমুদায় মানস পটে যেন দৃশ্য হইয়া যায় এবং তখনই ভক্তির আবির্ভাব হয় । অথবা কোন স্থান দিয়া গমন করিবার সময় কেহ বলিয়া দিল,

এই স্থানে অমুক ঠাকুর আছেন। ঠাকুর সম্বন্ধে জ্ঞান থাকায় যে ভক্তির কার্য হয়, তাহাকে জ্ঞান-ভক্তি কহা যায়।

জড়শাস্ত্রে কথিত হইয়াছে যে, মহাকারণের কারণে উপনীত হইলে, যেমন জড় জগতে সমুদয় দৃশ্য বা অদৃশ্য পদার্থের উৎপত্তির কারণ সম্বন্ধে এক মহাশক্তি জ্ঞান লাভ করা যায় এবং তদবস্থায় প্রত্যেক পদার্থকেই সেই মহাশক্তির অবস্থাস্তর বলিয়া উপলব্ধি হয়, সেই প্রকার ব্রহ্মজ্ঞান হইলে সর্বত্রই ব্রহ্মের জাজ্বল্য ছবি, জ্ঞানচক্ষে প্রতীয়মান হইয়া থাকে। এ প্রকার সাধক কোন পদার্থকেই পরিত্যাগ করিতে না পারিয়া, এক ব্রহ্মের বিকাশ জ্ঞানে তাহাদের অর্চনা দ্বারা শ্রীত ভক্তি প্রদান করিয়া থাকেন।

সাধক এই অবস্থায় মানসিক অথাৎ আত্মজ্ঞানে হৃদয় লাভ না করিয়া, তিনি জৈশ্বর দর্শনের জন্ত ব্যাকুলিত হইয়া থাকেন। তখন তাঁহার মনে হয় যে, এই অলৌকিক বিশ্ব সংসার যাহাব দ্বারা কল্লিত হইয়াছে ও যিনি ইহাকে সঞ্চালিত করিয়াছেন, যাহাব সৃষ্টি কোশল নির্ণয় করিতে মানব বুদ্ধ পরাজিত হইয়া কোথায় পতিত হইয়া যায়, যাহার রাজ্যের এককণা বালুকার মহান্ ভাব, ধারণা করিতে স্মৃতীক্ষ্ম মেধাসম্পন্ন মনুষ্যও অসমর্থ হইয়া থাকেন, যাহার জন্ত ব্রহ্মা বিষ্ণু মহেশ্বরও ধ্যানাবলম্বন করিতে বাধ্য হইয়া থাকেন, তাহাকে দর্শন ও তাঁহার সঙ্ঘিত বাক্যালাপ কবিত্তে, কোন ভাবকের মনে ব্যাকুলতাব সঞ্চার না হইয়া থাকে। নবদেহতত্ত্ব অধ্যয়ন কালে, অস্থি, মাংসপেশী, শিরা, ধমনী ও মস্তিষ্ক প্রভৃতি গঠনাদির সূক্ষ্মতম অংশ লইয়া যখন আন্তরীক্ষণিক পরীক্ষা দ্বারা ইহাদের কাব্য কলাপ পর্যালোচনা করিতে করিতে বিস্ময়াপন্ন হইয়া যাইতে হয়, যখন জড়পদার্থদিগের সংযোগোৎপাদিত নব নব পদার্থনিচয় দ্বারা আবাক হইতে হয়, যখন জড়—চেতনাদিগের অত্যাশ্চর্য ঘটনা পরম্পরা দর্শন করা যায়, যখন সৌরজগতের অতুতপূর্ব ব্যবস্থা দেখিয়া কাষ্ঠ পুত্রলিকার তায় অবস্থা লাভ হয় তখন কি মহিমা-র্গব মহাপুরুষের সাক্ষাৎকার লাভ করিতে প্রকৃত তত্ত্ববিদ পণ্ডিতদিগের বাসনা হয় না? যখন উদ্ভিদ জগতের শৈশবাবস্থা হইতে উহাদের পরিণত কাল পর্যন্ত বিবিধ আশ্চর্য পরিবর্তন এবং জাত্যব জগতের সহিত অসামান্য নৈকট্য সম্বন্ধ এবং অনির্কটনীর সামঞ্জস্য ভাব, পর্যালোচনা করা যায়, তখন কে এমন ব্যক্তি জগতে আছেন, যাহার চিত্ত জড়বৎ আকার ধারণ না করে? এমন পামণ্ড নীরস ব্যক্তি কেহ থাকিতে পারেন

না, যিনি ইত্যাকার চিন্তা করিয়া ঈশ্বরের 'দর্শনের নিমিত্ত লাগানিত এবং সর্বত্র মেই বিশ্বপতির অস্তিত্ব জানে আগনি-স্বইচ্ছায় তাঁহার পাদ-পদ্মে হৃদয় ভেদ করিয়া ভক্তি বারি প্রদান করিতে যত্নবান না হন? এই প্রকার ভক্তিকে সেই জ্ঞান-ভক্তি কহে ।

ভক্ত বা নিষ্কাম ভক্তি । ভগবানের অভিপ্রেত কার্য্য ব্যতীত, যখন অল্প কার্য্যে আকাঙ্ক্ষা থাকে না, যে কার্য্য করিলে ভগবানের প্রীতিকর হয়, যখন সেই কার্য্য করিতেই মনের একমাত্র সঙ্গ জন্মে, তখন তাদৃশ ভক্তিকে ভক্ত-ভক্তি কহা যায় । এই ভক্তি বৃন্দাবনের গোপগোপিকাদিগের ছিল । গোপ-শিশুরা যখন কৃষ্ণকে সমভিব্যাহারে লইয়া গোচারণ করিতে বাইতেন, তখন যাহাতে কৃষ্ণের কোনপ্রকার অসুস্থতা বোধ না হইত, সেই-রূপ কার্য্য করিতেন । পাছে কোমল পদকমলে কণ্ঠকাদি বিদ্ধ হইলে শ্রীকৃষ্ণ ক্লেশানুভব করেন, এই নিমিত্ত রাখালেরা তাঁহাকে দ্বন্ধে লইয়া বেড়াইতেন । পাছে প্রথর রবির করে কৃষ্ণচত্বের বদন আরক্তিম হয়, এইজন্ত তাঁহাকে বৃষ্ণের ছায়াভীত স্থানে যাইতে দিতেন না, যদি একান্ত যাইতেই হইত তাহা হইলে তাঁহারা বৃষ্ণের পল্লবযুক্ত শাখা ভাঙ্গিয়া সূর্য্য-রশ্মি-নিবারণ করিবার নিমিত্ত, শ্রীকৃষ্ণের মস্তকোপরি ধারণ করিতেন । পাছে তিক্ত, কষায়, কটু ফল ভক্ষণ করিলে কৃষ্ণের কোন প্রকার অসুস্থতা উপস্থিত হয়, এই নিমিত্ত তাঁহারা অগ্রে আপনারা ফলগুলি আশ্বাদন পূর্ব্বক, সুমিষ্ট, সুশ্বাদ এবং সুগন্ধাদিযুক্ত ফলগুলি বাছিয়া বাছিয়া কৃষ্ণের বদনে প্রদান করিতেন । তাঁহারা শ্রীকৃষ্ণকে জীবন-স্বরূপ জ্ঞান করিতেন । তাঁহারা ভ্রমণে, উপবেশনে, শয়নে স্বপনে, কৃষ্ণ ব্যতীত আর কিছুই জানিতেন না ।

গোপীকাদিগের কৃষ্ণগত প্রাণ ছিল । - তাঁহারা কৃষ্ণ ছাড়া কিছুই জানিতেন না । গোপ বালকেরা পুরুষ-স্বভাব-বিধায় গোপিকাদিগের ভ্রাতৃ ভক্তি করিতে পারিতেন না । কৃষ্ণ গোপালদিগের সহিত প্রাস্তরে গমন করিলে, যে স্থলে মৃত্তিকায় পদ প্রদান করিতেন, গোপিকারা তথায় আপনাদের সুকোমল-কুচযুগ-সম্বলিত বক্ষঃদেশ যেন পাতিয়া রাখিতেন । বাস্তবিক গোপিকাদিগের-বক্ষোপরি শ্রীকৃষ্ণের পদচিহ্ন দৃষ্ট হইত, কিন্তু ইহাতেও গোপিকাদিগের তৃপ্তি সাধন হইত না ; তাঁহারা মনে মনে এই বলিয়া আক্ষেপ করিতেন যে, হে বিধাতঃ ! তুমি আমাদের কুচদ্বয় এত কঠিন করিয়াছ কেন ? নাজানি কৃষ্ণের কতই ক্লেশ হইয়াছে !!

তাঁহারা কৃষ্ণা অদর্শন, ঐক ভিল প্রমাণ কালও সহ করিতে পারিতেন না। কিন্তু কেন যে কৃষ্ণকে দর্শন করিতে ভাল বাসিতেন, কেন যে তাঁহাদের গৃহ ছাড়িয়া কৃষ্ণের কাছে থাকিতে ইচ্ছা হইত, তাহার কোন কারণ তাঁহারা জানিতেন না। তাঁহাদের কাব্যকলাপ অমূল্যলন করিলে দেখা যায় যে, বাহ্যেত শ্রীমতি রাধিকাকে নানা বেশ ভূষায় সজ্জিত করিয়া শ্রীকৃষ্ণের বাম ভাগে উপবেশন করাইয়া আপনারা যুগলরূপ পরিবেষ্টন পূর্বক, কেহ চামর, কেহ বা পুশ্পগুচ্ছ এবং কেহ বা তাষুলাধার ধারণ করিয়া অবস্থিতি করিতে পারিতেন, তাহাই তাঁহাদের একমাত্র আকাঙ্ক্ষা ছিল। কৃষ্ণকে লইয়া আপনারা কোন প্রকারে আশ্রয় স্থত চবিতার্থ করিবেন, গোপিকাদিগের একরূপ কোন কামনাই দেখা যায় নাই।

মধুর বা প্রেম ভক্তি। ভগবানকে আশ্রয় বা গর্ভস্থাপণ করিয়া অমুরক্তা স্ত্রীর স্থায় ভাল বাসাকে মধুর-ভক্তি কহে। আশ্রয়সমর্পণ করা নানাবিধ ভাবে হইয়া থাকে কিন্তু মধুর বা ললে, সচরাচর স্বামী স্ত্রীর ভাবকেই বুঝাইয়া থাকে। এই মধুর ভাবের উপমা এক শ্রীমতি শ্রীরাধিকা। এই ভক্তিতে নানাবিধ ভাবেব তরঙ্গ উঠিয়া থাকে এবং মহাভাবাদি প্রকাশ পায়, অথবা মহাভাব বলিলে শ্রীমতিকেই বুঝাইয়া থাকে, অর্থাৎ অষ্ট প্রকার ভাবের সমষ্টিকে মহাভাব বলে, যথা পুলক (১) হান্ত (২) অশ্রু (৩) কম্প (৪) শ্বেদ (৫) বিবর্ণ (৬) উন্মত্ততা (৭) এবং মৃতবৎ হওয়া (৮) ইত্যাদি। ভগবানের উদ্দেশে এই আট প্রকারযুগপৎ লক্ষণ, শ্রীবাধিকা ভিন্ন আর কাহার দেহে প্রকাশ পাইতে পারে না। বাহ্যেত ঐ লক্ষণাদি প্রকাশিত হয়, তাঁহাকে শ্রীমতিই জানিতে হইবে। শ্রীমতির মহাভাব বর্ণনা করিতে পারে, এমন কাহার সাধ্য নাই। তিনি জীব শিক্ষার জন্ত বাহ্য লীলা করিয়া গিয়াছেন তাহাও সেই রসের রসিক না হইলে বুঝার শক্তি কোথায়! আমরা বামন হইয়া চাঁদে হস্ত প্রসারণ করিয়াছি। মধুর-ভক্তি কিরূপে লিপিবদ্ধ করিব প্রভু! কি লিপিতে হইবে বলিয়া দি।

শ্রীমতি ভূমণ্ডলে যখন আবিস্কৃত হইয়াছিলেন, তিনি কৃষ্ণচন্দ্রের বদন ভিন্ন আর কাহার মুখ আগ্রে দেখিবেন না বলিয়া নয়ন মুদ্রিত করিয়া রাখিয়াছিলেন। সকলে কহিতেন যে, এমন সুরূপা কণ্ঠাটী অল্প হইল। পরে একদিন বশোদা ঠাকুরাণী কৃষ্ণকে সমভিব্যাহারে লইয়া বৃকভানুরাজ-মহাবীর সহিত সাক্ষাৎ করিতে গিয়াছিলেন। হ্লাদিনী-শক্তিস্বরূপা শ্রীরাধা

অমনি নরন উন্মিলিত করিয়া শ্রীকৃষ্ণকে দর্শন করেন। তখন সকলেই আশ্চর্য্য হইলেন বটে কিন্তু পরক্ষণেই মহামারার মায়ার আবার তাহা বিন্ধিত হইয়া যাইলেন। এইরূপে শ্রীমতি সর্বপ্রথমে কৃষ্ণকেই দর্শন করিয়াছিলেন সুতরাং অল্প কাহার দ্বারা কোন প্রকার ভাব, মানস পটে অঙ্কিত হইবার পূর্বে, শ্রীকৃষ্ণ মূর্ত্তিই তথায় বিরাজ করিতে থাকিলেন। শ্রীকৃষ্ণ যথায় উপস্থিত হন, তথায় আর কাহার অধিকার স্থাপন হইতে পারে না ; ফলে শ্রীমতির তাহাই হইয়াছিল।

শ্রীমতির এই ভাব ক্রমে ক্রমে বর্দ্ধিত হইতে লাগিল, তখন কৃষ্ণই তাঁহার সর্বস্ব হইলেন। বালিকাবস্থার ধূলাখেলা হইতে কৈশোর কাল পর্য্যন্ত নানা রঙ্গে কৃষ্ণের সন্তিত বিহার সুখ সম্ভোগান্তে বিরহাদি নানাবিধ প্রেমের খেলা খেলিয়া লীলা রঙ্গমঞ্চের যবনিকা নিপতিত করেন।

ভাব । ভক্তির পরিনতাবস্থার নাম ভাব। যেমন ভক্তি বিবিধ, তেমনই ভাবও বিবিধ। যথা, জ্ঞান-ভাব এবং বিজ্ঞান-ভাব। জ্ঞান, ভাবের ঘেরূপ কার্য্য, বিজ্ঞান-ভাবের কার্য্যও তদ্রূপ, কেবল ভাবের তারতম্য থাকে। যেমন জ্ঞান-ভক্তিতে কোন জড় বস্তু দ্বারা দেবতাদি গঠন পূর্ব্বক অর্চনা করা হয়, বিজ্ঞান-ভক্তিতে সেই দেবদেবীর স্বরূপ-রূপ সাক্ষাৎ হইলেও তদ্রূপ কার্য্য হইয়া থাকে ; এই বিবিধ ভাবের যদিও তারতম্য দেখা যাইতেছে কিন্তু উহাদের কার্য্য একই প্রকার। সেইরূপ ভাবেব মধ্যেও ঘটিয়া থাকে।

১৫০। ভাব পাঁচ প্রকার ; শান্ত, দাস্ত, সখ্য, বাৎসল্য এবং মধুর।

ভগবানের সাক্ষাৎকার লাভের পূর্বে, যে সাধক যে প্রকার ভাব আশ্রয় করেন, তাহাকে জ্ঞান-ভাব কহে ; দর্শনের পর সেই ভাবকে বিজ্ঞান বা প্রেম-ভাব কহে। প্রভু যে পাঁচটা আদি-ভাব ব্যক্ত করিয়াছেন, তাহাদের পরস্পর সংযোগে অসংখ্যক ভাবের উৎপত্তি হইয়া থাকে। সচরাচর প্রত্যেক ভাবকে পাঁচভাগে বিভক্ত করা যাইতে পারে ; যথা, শান্তের-শান্ত, দাস্ত, সখ্য-বাৎসল্য এবং মধুর ; দাস্তের-শান্ত, দাস্ত, সখ্য, বাৎসল্য এবং মধুর ; সখ্যের শান্ত, দাস্ত, সখ্য, বাৎসল্য এবং মধুর ; ইত্যাদি—

পুত্রের জ্ঞানলাভ হইতে শেষ কাল পর্য্যন্ত, তাহার পিতার প্রতি যে ভাবের কার্য্য হয়, তাহাকে শান্ত, ভাব বলে। শান্ত-ভাবের পঞ্চভাব কথিত হইয়াছে, ইহা কেবল ভাবের পুষ্টিসাধন মাত্র।

শাস্ত্রের-শাস্ত । পুত্র যখন তাহার পিতাকে ভয়ের সহিত শ্রদ্ধা করিয়া থাকে, তখন তাহাকে শাস্ত্রের-শাস্ত কহে । পুত্রের এই ভাব সৰ্ব্ব প্রথমে পুত্রপাত হয়, অর্থাৎ যৎকালে পিতা পুত্রকে তাড়না করেন, সেই সময়ে এই ভাব উৎপন্ন হইয়া থাকে ।

শাস্ত্রের-দাস্ত । পুত্র যখন পিতাকে পালন কর্তা বলিয়া বুঝিতে পারে, তখন সে দাস্ত্রের কার্য্য অবাদে সম্পন্ন করিয়া থাকে । এই অবস্থাকে শাস্ত্রের দাস্ত বলে ।

শাস্ত্রের-সখ্য । যখন কোন প্রসঙ্গ লইয়া পিতা পুত্র পরস্পর বাক্যালাপ অথবা কোন বৈষয়িক ব্যাপার লইয়া পরামর্শ করিয়া থাকে, তখন শাস্ত্রের-সখ্যভাব কহা যায় ।

শাস্ত্রের-বাৎসল্য । পিতার বার্কিক্যকালে পুত্র যখন তাঁহাকে প্রতিপালন এবং রক্ষণাবেক্ষণ করিয়া থাকে, তখন সেই ভাবকে শাস্ত্রের-বাৎসল্য বলে ।

শাস্ত্রের-মধুর । পুত্র যখন পিতাকে পরমশুভ্র এবং ইহ জগতের পথ-প্রদর্শক বলিয়া জানিতে পারে ; যখন মনে মনে বিচার করিয়া দেখে যে, যাহার যত্নে বিদ্যালাভ, যাহার স্নেহে শরীর রক্ষিত, যাহার আদর্শে জীবন গঠিত হইয়াছে—তিনি কি ? ইত্যাকার চিন্তায় যে অনির্বচনীয় ভাবের সঞ্চার হয়, তাহাকে শাস্ত্রের-মধুর কহে । এই অবস্থায় শাস্ত্র ভাবের পূর্ণ পুষ্টিসাধন হইয়া থাকে ।

দাস্ত্রভাব । প্রভুর প্রতি ভৃত্যের যে প্রেমোদয় হয়, তাহাকে দাস্ত্রভাব বলে ।

দাস্ত্রের-শাস্ত । ইহা ভৃত্যের প্রথম ভাব, অর্থাৎ যেমন কোন ভৃত্য নুতন নিযুক্ত হইলে ভয়ের সহিত তাহার প্রভুর আজ্ঞা বহন করিয়া থাকে । ভৃত্যের এই সময়ের অবস্থাকে দাস্ত্রের-শাস্ত বলে ।

দাস্ত্রের-দাস্ত । যখন তাহার প্রভুকে আয়ত্ন করিবার মানসে ব্যাগ্রতা এবং মনোযোগের সহিত কার্য্যাদি নির্বাহ করিয়া থাকে, তখন তাহার ভাবকে দাস্ত্রের-দাস্ত বলা যায় ।

দাস্ত্রের-সখ্য । ভৃত্যের প্রতি প্রভুর বিশ্বাস স্থাপন হইলে তখন ভৃত্যের সহিত সময়ে সময়ে নানা প্রসঙ্গ হইতে পারে এবং সে সময়ে ভৃত্যও বিনা সঙ্কোচে আপন অভিপ্রায় ব্যক্ত করিয়া, প্রভুর কথা শুনন করিয়া থাকে । ইহা দাস্ত্রের-সখ্য বলিয়া উল্লিখিত ।

দাত্তের-বাৎসল্য । প্রভুর পীড়াদি হইলে ভৃত্য যখন সেবা শুশ্রূষা ও পথ্যাদি প্রদান করিয়া থাকে, তখন দাত্তের-বাৎসল্য কহা যায় ।

দাত্তের-মধুর । প্রভুর দয়া ও স্নেহ স্মরণ করিয়া পুরাতন ভৃত্যের যে প্রেমের সঞ্চার হয়, তাহাকে দাত্তের-মধুর বলে ।

সখ্য । ভ্রাতা ভগ্নি এবং অন্তান্ত বন্ধুবর্গের সহিত যে ভাব স্থাপিত হয় তাহাকে সখ্য-ভাব কহে ।

সখ্যের-শাস্ত । ভ্রাতা, ভগ্নি কিম্বা কাহার সহিত বন্ধুত্বের প্রথমাবস্থায় যে ভাবোদয় হয়, তাহাকে সখ্যের-শাস্ত বলে ।

সখ্যের-দাস্ত । সখ্যপ্রমে বা বন্ধুত্বস্থলে সেবা বা ভৃত্যের স্থান কোন কার্য্য করিলে, তাহাকে সখ্যের-দাস্ত কহে ।

সখ্যের-সখ্য । যখন কোন বিষয় লইয়া পরস্পর পরামর্শ করা যায় তখন তাহাকে সখ্যের-সখ্য বলা যায় ।

সখ্যের-বাৎসল্য ও মধুর । ভোজনকালীন সখ্যের বাৎসল্য-ভাব প্রকাশিত হয় এবং যখন প্রাণে-প্রাণে সখ্যভাব সংবদ্ধ হইয়া যায়, তখন তাহাকে সখ্যের-মধুর কহে ।

বাৎসল্য । সন্তানাদির প্রতি, পিতা মাতা অথবা অন্তান্ত গুরুজনের যে ভাব হয়, তাহাকে বাৎসল্য ভাব কহে ।

বাৎসল্যের-শাস্ত । মনে কেবল সন্তান-ভাব উপস্থিত থাকিলে বাৎসল্যের শাস্ত বলে । যেমন, এ আমার পুত্র, অথবা এ আমার শিষ্য, ইত্যাদি । এ সময়ে মনে এক প্রকার প্রশান্ত ভাবের উদ্ভেক থাকে ।

বাৎসল্যের-দাস্ত । সন্তানাদির ভাবে যে সেবা করা যায়, তাহাকে বাৎসল্যের দাস্ত বলে ।

বাৎসল্যের-সখ্য । গুরুজনেরা যখন সন্তানের সহিত পরামর্শ করিয়া থাকেন, তখন বাৎসল্যের সখ্যভাব বলিয়া উল্লিখিত ।

বাৎসল্যের-বাৎসল্য । যে সময়ে সন্তানকে কোন দ্রব্য-ভক্ষণ করান যায়, তখন তাহাকে বাৎসল্যের-বাৎসল্য বলে ।

বাৎসল্যের-মধুর । সন্তানকে জগতের সর্ব প্রকার শ্রেষ্ঠত্ব জ্ঞান করিয়া, যে অভূতপূর্ব ভাবাবেশ হয়, তাহাকে বাৎসল্যের মধুর কহে ।

মধুর । দম্পতী-প্রেমকে মধুরভাব কহা যায় ।

মধুর-শাস্ত্র । স্বামীর কৃতি গুরুভাব আসিলে, অথবা জীর প্রতি সহধর্মিণী জ্ঞান হইলে, মধুর-শাস্ত্র বলিয়া কথিত হয় ।

মধুর-দাস্ত্র । জীর সেবা কিম্বা স্বামীর সেবাকালে মধুর-দাস্ত্র বলে ।

মধুর-সখ্য । জী এবং স্বামী, যখন কোন বিষয়ে পরামর্শ করিয়া থাকে, তখন মধুর-সখ্য ভাবের কার্য্য হয় ।

মধুর-বাৎসল্য । অজ্ঞাত যোগিকের ভ্রায়, ইহাতেও আহার কালীন যে ভাব লক্ষিত হয়, তাহাকে মধুর-বাৎসল্য কহা যায় ।

মধুর-মধুর ।—অর্থাৎ বিত্তক দাম্পত্যের পূর্ণক্রিয়াকে মধুর-মধুর ভাব বলা যায় ।

ভক্তেরা ভাবাবেশে যে প্রকার অবস্থা লাভ করিবে, ভগবান শ্রীকৃষ্ণ তাহা বৃন্দাবন নীলায় প্রকটিত করিয়াছিলেন । নন্দযশোদার প্রতি শ্রীকৃষ্ণের যে ভাব ছিল, তাহাকে শাস্ত্র এবং দাস্ত্র-ভাব কহা যায় । তাঁহাদের তাড়ন কর্তা বলিয়া কৃষ্ণ কত বার ভয়ের ভাব এবং পিতা মাতা জ্ঞান করিয়া কতই শ্রদ্ধা করিয়াছেন । গো দোহন, গোপাল রক্ষা এবং নন্দের পাছকা বহনাদি দ্বারা, দাস্ত্রের কার্য্য করিয়াছিলেন । বাৎসল্য ভাবের দৃষ্টান্ত নন্দ যশোদা ; বসুদেব দেবকীর বাৎসল্য ভাব ছিল কিন্তু নন্দ যশোদার ভ্রায় নহে । যখন শ্রীকৃষ্ণ নন্দালয় পরিত্যাগ পূর্ব্বক মথুরায় কংশ নিধনান্তে দেবকীর সহিত সাক্ষাৎ করেন, তখন দেবকী কৃষ্ণকে কহিয়াছিলেন, হ্যারে কৃষ্ণ ! আমি তোকে এত ডাকিয়া ছিলাম, তথাপি মা বলিয়া কি একবার মনে করিতে নাই ! কৃষ্ণ এই কথা শ্রবণ করিয়া বলিয়াছিলেন, মা ! আমি, যশোদার বাৎসল্যরূপ ভাবসাগরে ডুবিয়া ছিলাম তোমার কথা সেইজন্য আমার কর্ণ গোচর হয় নাই ।

যশোদার বাৎসল্য ভাবের বাস্তবিকই তুলনা নাই । শ্রীকৃষ্ণ যশোদাকে কতবার তাঁহার স্বরূপ দেখাইয়াছিলেন, তাঁহার সম্মুখে কত অলৌকিক কার্য্য সম্পাদন করিয়াছিলেন, কনিষ্ঠাঙ্গুলি দ্বারা গোবর্দ্ধন পর্ব্বত ধারণ এবং মুখ ব্যাধান পূর্ব্বক ব্রহ্মাণ্ড দেখাইয়াছিলেন, এ সকল দর্শন করিয়াও যশোদার বিষম বাৎসল্য-ভাবের বিন্দুমাত্র ব্যতিক্রম হয় নাই, তিনি যে দিন কৃষ্ণের মুখগহ্বরে ব্রহ্মাণ্ড দর্শন করেন, সেই দিনই তিনি ভগবানের নিকটে কৃষ্ণের কল্যাণের নিমিত্ত বার বার কত আশীর্ব্বাদ প্রার্থনা করিয়াছিলেন । যশোদার বাৎসল্য-ভাবের বিবরণ, একটি দৃষ্টান্তের দ্বারা প্রদর্শিত হইতেছে । একদা

যশোদারানী গোপালের বন গমন কালিন বলরামকে বহিরাছিলেন যে, বলাই এই মাখন আমার গোপালকে দিস্ দেখিস্, যেন ভুলিয়া যাস্‌নে, বলরাম এই কথা শ্রবণ-পূর্বক বিরত হইয়া বলিয়াছিলেন, মা ! তোমরই ভালবাসা আছে, আমি কি গোপালকে ভালবাসি না ? যশোদা এই কথায় অভিমানে পরিপূর্ণা হইয়া কহিলেন, কি ? আমার চেয়ে তোর ভাল বাসা ? তাহা কখনই হইতে পারে না ! অতঃপর বলরাম কাঠাব্ অধিক ভাল বাসা পরীক্ষা করিতে চাহিয়া, উভয়ে নবনী, হস্তে গ্রহণ পূর্বক গোপালের নিকট গমন করিলেন কিন্তু বাৎসল্যের মহিমা অপাব, যশোদা নিকটবর্তী হইতে না হইতেই তাঁহার স্তম্ভসুখা বেগে নির্গত হইয়া গোপালের মুখে পতিত হইতে লাগিল। বলরাম স্তম্ভবাৎ লজ্জিত হইয়া বহিলেন। বলরাম অগ্রে বুঝিতে পাবেন নাই যে, তাঁহার সখ্যে বাৎসল্য কখন বাৎসল্যের মধুর ভাবের সহিত সমান হইতে পারে না। বৃন্দাধনের সখ্য ভাবের ক্রীড়া অরূপময়। রাখাল বালকেরা ব্রজ-বিহারের বিবিধ বিচিত্র-বিস্ময়-জনক কার্য্য অবলোকন করিয়া এক মুহূর্ত্তেব জগৎ তঁাহাদের মনে সখ্য-ভাবের ভাবান্তর হয় নাই। তাঁহারা শ্রীকৃষ্ণ কর্তৃক পুতুনা বধ ও অকাশব বকাশুরাদির নিধন হওয়া দেখিয়াছিলেন। তাঁহারা যে দিন জলপান করিয়া কালিয়েব বিষয় বিধে অভিভূত হইয়া পড়িয়াছিলেন, সে দিন শ্রীকৃষ্ণেব দ্বারা যে তাঁহাদের জীবন রক্ষা হইয়াছিল, তাহা তাঁহারা জানিতেন। নিবীড় বনে প্রবল দাবান্নি প্রজ্জ্বলিত হইয়া, যে দিন তাঁহারা মৃত্যু গ্রাস হইতে পরিজ্ঞাণ পাইয়াছিলেন, সে দিনের কথাও কেহ বিস্মৃত হন নাই। শ্রীকৃষ্ণকে কাননে যখন দেবদেবীরা সচন্দন-তুলসীপত্র সহযোগে বেদমন্ত্রাদি দ্বারা স্তব স্তুতি করিতেন, তদৃষ্টে কাহার মনে কখন সখ্য-ভাবের স্থলে শাস্ত্র-ভাবের উদ্রেক হয় নাই। ভ্রমণকালীন তাহারা যে সকল ফল মূল সংগ্রহ করিতেন, অগ্রে আপনারা সে গুলি আশ্বাদন করিয়া যে ফল গুলি সুস্বাদু এবং মিষ্ট বোধ হইত সেই গুলি কৃষ্ণের জন্ত ধড়ায় রাখিয়া দিতেন এবং তিত্ত কষায় কিম্বা কটুদ্রব-বৃক্ত ফলগুলি আপনারা ভক্ষণ করিয়া ফেলিতেন। সখ্য ভাবের কি মহিমা ! কৃষ্ণের এতাদৃশ শক্তি-দর্শন করিয়া রাখালদিগের মনে এক দিনও ঈশ্বর জ্ঞানে অপনাদিগের অভ্যস্ত সখ্য-ভাবের বিপর্য্যয় করিয়া শাস্ত্র কিম্বা দাস্তাদি ভাবের পরিচয় দেন নাই। গোপিকাদিগের সহিত

মধুর-ভাবে কার্য্য হইয়াছিল। সাধারণ গোপিকাদিগের মধুর-সখ্য-গোপিকা-প্রধানা শ্রীমতির মধুর-মধুর-ভাব ছিল। এ প্রকার ভাব আর কুত্রাপি দেখা যায় নাই। গোপিকারা আগন গৃহ, পিতা মাতা বা পতি পুত্র পরিভ্যাগ পূর্বক, লোক লজ্জা বাহ পদে দলিত করিয়া শ্রীকৃষ্ণে আত্মসমর্পণ করিয়াছিলেন; প্রাতঃকাল, প্রাহ্ন, অপরাহ্ন প্রাদোষ কিম্বা রজনী প্রভৃতি কালকাল বিচার না করিয়া, যখনই শ্রীকৃষ্ণের বংশি নিনাদ সাংকেতিক-শব্দ তাঁহাদের শ্রবণ বিবরে প্রবিষ্ট হইত, অমনি তাঁহারা উন্মাদিনীবৎ রাজপথে আসিয়া দাঁড়াইতেন। তাঁহাদের দেহ, মন, প্রাণ কিছুই নিজের ছিল না, সমুদয় শ্রীকৃষ্ণচরণে সমর্পিত হইয়াছিল। কৃষ্ণকে তাঁহারা দেহের-দেহী, মনের-মন এবং প্রাণের ঈশ্বর জানিতেন। যৎকালে শ্রীকৃষ্ণ গোকুল বিহার করিয়াছিলেন, সে সময়ে গোপাঙ্গনারা কৃষ্ণকে লইয়া সর্বদা যেক্রপ সন্তোষ করিতেন, তাহাতে তাঁহাদের নিজের অভিমত ভাবের লেশমাত্র আভাব প্রাপ্ত হওয়া যায় না। তাঁহারা যৎকালে গৃহকার্য্য করিতেন, তৎকালেও কৃষ্ণের ভাবে অভিভূত থাকিতেন। অনেক সময়ে এক কার্য্য করিতে গিয়া অপর কার্য্য করিয়া ফেলিতেন, ত্রিবিধ তাঁহাদিগকে সর্বদাই গুরু গঞ্জনা শুনিতে হইত। তাঁহাদের বাহ্যিক সকল কার্য্যেই উদাস্তভাব দেখা যাইত এবং সর্বদাই তাঁহারা অগ্নমনা থাকিতেন। তাঁহারা শ্রীকৃষ্ণের মনরঞ্জন করিবার নিমিত্ত, আপনারা নানাবিধ অলঙ্কারাদি বেশভূষা করিতেন কিন্তু সেই বেশভূষায় প্রায় পারিপাট্য থাকিত না। কখন কখন কাহার এক কর্ণে অলঙ্কার, কখন বা কাহার এক চক্ষে অঙ্গন দেখা যাইত। এই প্রকার তাঁহাদের প্রত্যেক কার্য্যেই বিশৃঙ্খল ঘটিত-তাঁহারা যখন পথে চলিয়া যাইতেন, তখন তাঁহাদের দেখিলে মনে হইত যেন ছায়া-শরীরী গমন করিতেছে।

গোপিকারা যে পর্য্যন্ত শ্রীকৃষ্ণের সহিত মিলিত হইতে না পারিতেন, সে পর্য্যন্ত তাঁহারা নিয়ত অস্থির থাকিতেন। শ্রীমতি ঠাকুবানীর অবস্থা অতিশয় শোচনীয় হইত। তিনি কৃষ্ণ অদর্শনে প্রতি মুহূর্ত্তে প্রমাদ জ্ঞান করিতেন কিন্তু সর্বদা ইচ্ছাক্রমে তাঁহার দর্শন ঘটিয়া উঠিত না। এই-জন্ত সখিরা সর্বদা তাঁহার নিকট কৃষ্ণ-কথা কহিতেন। তিনি কৃষ্ণনাম শ্রবণ পূর্বক মৃতপ্রায় দেহে অমৃত লাভ করিতেন। তিনি গৃহে থাকিতে

পারিতেন না কিন্তু কি করিবেন নিতান্ত অনিশ্চয়। সৰ্ব্বত্র তাঁহাকে তথাকথিত হইত । শ্রীমতির জীব সঙ্কটে প্রভু একটি গীত বলিতেন ।

ঘরে বাবই না গো । (পাপ ঘরে)

যে ঘরে কৃষ্ণ নাগটী করা দায় ।

যেতে হয় ত তোরাই বা, গিয়ে বলবি ওগো যার রাণা তার সঙ্গে গেল । (যমুনার রাই ডুবে মলো)

সখি ! যদি কারর বাড়ী যাই, বলে এলো কলকৌনীরাই ।

সখি ! আমার যে ননদিনী যেন কাল ভুজঙ্গিনী ।

সখি ! যদি পরি নীল বসন, বলে ঐ কৃষ্ণের উদ্দীপন ।

সখি ! যদি চাই মেঘ পানে বলে কৃষ্ণকে পড়েছে মনে ।

সখি ! যখন থাকি রক্ষন শালে, কৃষ্ণরূপ মনে হলে

আমি কঁাদি সখি ধূঁয়ার ছলে ।

এক্ষণে কথা হইতেছে যে ভগবান এ প্রকার ভাব শিক্ষার ব্যবস্থা কি জড় প্রকৃতি করিয়াছিলেন এবং গোপিকাদিগের বিশেষতঃ শ্রীরাধিকার পতি পরিত্যাগ করার ব্যভিচার দোষ সংঘটন করাইবার তাঁহার কি উদ্দেশ্য ছিল ? তাহা বিচার করা আবশ্যক ।

ভাব শিক্ষার স্থান সংসার । এই স্থানে জীবেরা সকল ভাবের কার্য্য করিতে সুবিধা পাইয়া থাকে কিন্তু সেই সাংসারিক ভাব চরম ভাব নহে । যদিও শাস্ত্র ভাব শিক্ষার স্থল পিতা মাতা বা অজ্ঞাত গুরু জন সত্য কিন্তু সেই ভাব চিরকাল তাঁহাদের প্রতি রক্ষা করা কর্তব্য নহে । পিতা মাতা জড়-পদার্থ সম্মত, এই আছেন এই নাই । তাঁহারা যে পর্য্যন্ত জীবিত থাকেন সে পর্য্যন্ত ভাবের কার্য্য থাকিতে পারে কিন্তু তাঁহাদের পরলৌকিক গমন হইলে আর সেই শাস্ত্র ভাবের কার্য্য সেরূপে সম্পন্ন হইতে পারে না । দাস্ত, সখ্য, বাৎসল্য এবং মধুরান্দি ভাবে অবিকল এই প্রকার দেখা যায় । কারণ জড় প্রভু নিত্য নহে, জড় সম্ভান নিত্য নহে, জড় বহু নিত্য নহে এবং জড় পতিও নিত্য নহে ।

জীবগণ সংসারে অবস্থিতি করিয়া যখন ভাবের মাধুর্য্য অর্থাৎ বাহার যে ভাব তাহার পূর্ণ গুণটি কাল পর্য্যন্ত সম্ভোগ করিতে পার, তখন স্বভাবতঃই স্ব স্ব ভাব পরিত্যাগ করিতে অসম্মত হইয়া থাকে । এই নির্মিত সাংসারিক

নরনারীগণ বিরোগ জনিত শোক অমৃতত্ব করিয়া থাকে । মাতা পিতার মৃত্যুতে শাস্ত ও দাস্য ভাব বিচ্ছিন্ন হয়, সন্তানের লোকান্তরে বাৎসল্য, ভাই ভগ্নিরা গভাস্ত হইলে সখ্য এবং স্ত্রী কিম্বা স্বামীর পরলোক যাত্রা হইলে মধুর ভাব এক কালে বিচ্ছিন্ন হইয়া যায় । এই রূপে ভাবের হাট ভাঙ্গিয়া যাইলে স্নতরাং ভাবান্তর উপস্থিত হইয়া নরনারীগণ বিরহ শোকে অবিভূত হইয়া পড়ে । বৃন্দাবন লীলায় সেই জন্ত ভাবের অভিনয় এক অদ্ভুত ভাবে সমাধা হইয়া ছিল । শ্রীকৃষ্ণ নন্দ যশোদার প্রতি শাস্ত দাস্ত ভাব প্রয়োগ পূর্বক পুনর্বার তাহা বিচ্ছিন্ন করিয়া মধুবায় নিশ্চিন্ত ভাবে অবস্থিতি করিয়া ছিলেন । জীবগণ এতদ্বারা এই শিক্ষা করিবে যে জড় পদার্থে ভাবের সম্বন্ধ দীর্ঘকাল রাখা কর্তব্য নহে । সাধক মাত্রই বিবেক বৈরাগ্যের সহায়তায় এই শুদ্ধ জ্ঞান লাভ করিতে সমর্থ হইয়া থাকে । যখন বিবেক উপস্থিত হয়, তখন সাধক দিব্য চক্ষে দেখেন যে এমন স্নন্দর শাস্ত ও দাস্ত ভাব জড় পদার্থে আবদ্ধ রাখা সর্বতোভাবে অবিধেয় ; কারণ পিতা, মাতা, কিম্বা অন্য গুরুজনের প্রতি শাস্ত দাস্ত ভাব প্রদর্শন করা শাস্ত দাস্তের চরম ভাব নহে । সেই প্রকার অন্ত্যস্ত ভাবও জানিতে হইবে । এই নিমিত্ত শ্রীকৃষ্ণ রাখালদিগের সহিত সখ্য ভাবে কথেক দিন ক্রীড়া করিয়া তাঁহাদের নিকট হইতে প্রস্থান করিয়াছিলেন । নন্দ যশোদার বাৎসল্য এবং গোপালদিগের ভাব সম্বন্ধে ও তজ্জপ বুঝিতে হইবে । শ্রীকৃষ্ণ একদিকে ভাবের অভিনয় দ্বারা তাহার পুষ্টি সাধন করিয়াছিলেন এবং ব্রজধাম পরিত্যাগ কালে সাধারণ ভাবের যে প্রকার পরিণাম হইয়া থাকে তাহা প্রদর্শন করাইয়াছিলেন । অতঃপর এই ব্রজবাসী ব্রজবাসিনীদিগের মনে তাঁহার ঐশ্বর্য্যিক ভাব প্রদান করেন । ব্রজের নরনারীগণ অতঃপর শ্রীকৃষ্ণকে ভগবান বলিয়া বুঝিতে পারিয়াও তাঁহাদের নিজ নিজ ভাবে আজীবন পর্য্যন্ত অবস্থিতি করিয়া ছিলেন । কেহই নিজ নিজ ভাব পরিত্যাগ করেন নাই ।

শাস্ত, দাস্ত, সখ্য এবং বাৎসল্য প্রভৃতি ভাব যেরূপ কথিত হইল মধুর ভাব সম্বন্ধেও তজ্জপ জানিতে হইবে । যেমন আপন পিতা মাতা পরিত্যাগ পূর্বক দৈবরূপে পিতা বা মহাশক্তিকে মাতা বলিলে জীবের প্রকৃত ভাবের কার্য্য হয়, জড় পুত্রে বাৎসল্য ভাব সীমাবদ্ধ না করিয়া গোপালের প্রতি তাহা স্তম্ভ হইলে কল্পনাকালে বাৎসল্যের খর্ব্বতা হয় না, রাখাল রাজের প্রতি সখ্যতা স্নেহে প্রস্থিত হইলে সে ভাব কখন বিলম্ব প্রাপ্ত হয় না, সেই

প্রকার মধুর ভাবে যিনি তাঁহাকে বাধিতে পারেন, তিনি সেই ভাবে চিরকাল সন্তোষ করিয়া যাইতে পারেন ।

যদিও শাস্তাদি সকল ভাবকে পাঁচ ভাগে বিভক্ত করা হয় এবং তাহাদের নিজ নিজ ধর্ম হিসাবে স্ব স্ব প্রধান কথা যায় কিন্তু সন্তোষের ভাব বিচার করিয়া দেখিলে মধুর ভাবই সর্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ বলিয়া প্রতীতি হইয়া থাকে । কারণ শাস্তাদি ভাবে যে মধুরতা আছে তাহা তৎ তৎ ভাবের চরম ভাব মাত্র কিন্তু মধুর ভাবে তাহা অপেক্ষা অধিকতর আকাঙ্ক্ষা সম্পূর্ণ হইয়া থাকে ।

শাস্তাদিভাবে ভাবের সন্তোষাবস্থা থাকিয়া যায় । পিতা মাতার নিকট সকল কথা বলা যায় না, ভ্রাতা ভগ্নির নিকটেও তজ্জপ, সখ্যাদিতে তাহা অপেক্ষা অধিক নহে কিন্তু মধুর ভাবে কখনই কোন প্রকার ভাবের সন্তোষাবস্থা হয় না । এই নিমিত্ত প্রভু বলিতেন যে এই মধুর ভাবে সকল ভাবের কার্য্য হইয়া থাকে । এই বিমল মধুর ভাবের মহিমা যখন স্ত্রীজাতির অনুধাবন করিতে পারেন, তখন তাঁহারা বুঝিয়া থাকেন যে এমন পতিভাব জড় পতিতে রক্ষা করা অকর্তব্য । কারণ জড় পতি দুই দিন, পরে লোকান্তর প্রাপ্ত হইয়া থাকেন, তখন সে ভাব কোথায় রক্ষা করা যায় ? পতির পতি যিনি, যিনি অক্ষয়, অমর অজর, তাঁহার সহিত পতি সম্বন্ধ অবিচ্ছেদ্যে সন্তোষ হইয়া থাকে । এই শিক্ষা দিবার নিমিত্ত শ্রীমতি জড় পতি পরিত্যাগ করিয়া কৃষ্ণের অনুগামিনী হইয়াছিলেন । শ্রীমতি যদিও জড় স্বামী পরিত্যাগ করিয়াছিলেন কিন্তু তাহাতে তাঁহার ব্যভিচার দোষ হয় নাই, তাহার হেতু এই যে একটা জড় পতি পরিত্যাগ পূর্বক আর একটা জড় পতি অবলম্বন করিলে ব্যভিচার দোষ ঘটয়া থাকে, কিন্তু জড় পতির পরিবর্তে নিত্য পতি যিনি, পতির পতি বিশ্বপতি যিনি, তাঁহার অনুগামিনী হওয়াই প্রত্যেক নারীর কর্তব্য । জড় পতির সহিত কেবল জড় ভাবে কার্য্য হইয়া থাকে কারণ বৈহিক সম্বন্ধ ব্যতীত আত্মার কোন ভাব থাকে না । সাধারণ মধুর ভাবে ইন্দ্রিয়-সুখ-স্পৃহা পরতন্ত্র হইয়াই লোকে কার্য্য করিয়া থাকে এই নিমিত্ত এক্ষেত্রে যে ভাল বাসা বা অনুরাগ জন্মিয়া থাকে তাহা সম্পূর্ণ জড় সম্বন্ধ সম্ভূত বলিয়া দেখা যায় । আত্মার সহিত রমণ কার্য্য সম্পন্ন করা আত্মারাম ব্যতীত অন্য কাহার শক্তিতে তাহা সাধিত হইবার সম্ভাবনা নাই । জড়পতি জড় দেহে রমণ করিয়া থাকেন শ্রীকৃষ্ণ আত্মাতে বিহার করিয়া থাকেন,

তঁাহার সহিত জড় সম্বন্ধ একবারেই হইতে পারে না। যদিও তাহা হইত তবে কিজন্ত অজ্ঞান গোপিকারা আপনাপন পতি পরিত্যাগ করিয়াছিলেন ? বিশেষতঃ এক শ্রীকৃষ্ণের নিকট এত অধিক সংখ্যক জ্ঞীলোকের এক-কালীন জড় ইঞ্জিয় স্মৃতি চরিতার্থ হওয়া কখন সম্ভাবনীয় নহে। প্রভু কহিতেন যে, গোপিকারা ছার ইঞ্জিয় স্মৃতির দিকে দৃকপাত করিতেন না, অথবা তাহা তঁাহাদের থাকিতে পারিত না, কারণ শ্রীকৃষ্ণের রূপ দর্শন করিবামাত্র তঁাহাদের কোটা রমণ স্মৃতি অপেক্ষা আনন্দ আপনি হইয়া বাইত। সাধারণ রমণের বিরাম আছে স্মৃতিরঃ তত্পন্ন আনন্দও সাময়িক কিন্তু আত্মারাম যখন আত্মাতে রমণ করিয়া থাকেন তখন সে স্মৃতির আর অবধি থাকে না। এই রমণের ক্ষয় নাই, যদিও ইহার বিরাম কাল আছে কিন্তু তাহাতে স্মৃতি শূন্য ভাব থাকে না বলিয়া রমণের রস আরও বৃদ্ধি পাইয়া থাকে। প্রভু বলিয়াছেন যে এতোক নরনারীই প্রকৃতি বা জী, ভগবান একাকী পুরুষ ; যখন কেহ তঁাহাকে লাভ করেন, তঁাহার জ্যোতিঃ ছটা লিঙ্গরূপে দেহের লোম রক্তরূপ যোনির ভিতর প্রবেশ করিয়া অপার স্মৃতিপাদন করিয়া থাকে। ইহাকে এক প্রকার রমণ কহা যায়। অতএব মধুর ভাব কেবল নারীদিগের নহে তাহা উভয় শ্রেণীর জন্তই সৃষ্ট হইয়াছে।

১৫১। ভাব পাকিলে তাহাকেই প্রেম বলে।

যে পক্ষ ভাবের পঞ্চবিধ যৌগিক ভাব কথিত হইয়াছে তাহাদের মধুরের অবস্থায় প্রেমের সঞ্চয় হয়, ফলে ভাবের পুষ্টি হইলে তাহাকে প্রেম কহা যায়।

১৫২। প্রেম চারি প্রকার। সমর্থী, সমঞ্জসা, সাধারণী এবং একাকী।

১৫৩। আপনার স্মৃতি কিবা চুঃখের প্রতি দৃষ্টি না রাখিয়া প্রভুর স্বধন্য কার্যে আত্মোৎসর্গ করার নাম সমর্থী প্রেম। এই প্রেম জীমতি রাধিকার ছিল।

১৫৪। যাহাকে ভাল বাসি তাহাকে লাভ করিয়া উভয়ের সুখী হওয়াকে সমঞ্জসা প্রেম কহে।

১৫৫। যে পর্য্যন্ত অভিপ্রেত ভাববাসনার বস্তু না পাওয়া যায় সেই পর্য্যন্ত তাহা প্রাপ্ত হইবার জন্য যে অনুরাগ থাকে তাহাকে সাধারণী প্রেম কহে। সাধারণ গোপিকা-দিগের এই প্রেম দেখা যায়।

১৫৬। একজন আর একজনকে ভাল বাসে কিন্তু সে তাহার অনুরাগী নহে, ইহাকে একাক্ষী প্রেম কহা যায়। যথা হাঁস পুষ্কর্ণীকে চাহে, পুষ্কর্ণী হাঁসকে চাহে না, অথবা পতঙ্গ প্রদীপকে চাহে কিন্তু প্রদীপ পতঙ্গকে চাহে না।

মহাভাব। ভাবের পূর্ণতা হইলে সাধকের যে অবস্থা লাভ হয় তাহাকে মহাভাব কহে। মহাভাব উপরোক্ত পঞ্চ ভাব হইতেই হইবার সম্ভাবনা। যখন সাধক ভাবে তন্ময় হইয়া লাভ করেন তখন বাহু জগতে তাঁহার কোন প্রকার মানসিক সংশ্রব থাকে না; তিনি একবারে ভগবানে লীন হইয়া পড়েন। এই অবস্থায় অষ্টবিধ লক্ষণ প্রকাশ পাইয়া থাকে, যাহা অষ্টসাত্বিক ভাব বলিয়া মহাভাব বর্ণনাকালে কথিত হইয়াছে। মহাভাবে একবারে বাহু চৈতন্য থাকে না, এই নিমিত্ত ইহা সমাধি সন্দেহে অভিহিত হইয়া থাকে।

১৫৭। ঈশ্বর লাভের যে কি? বিশ্বাস—গুরুবাক্যে বিশ্বাস ব্যতীত ঈশ্বর লাভ করা যায় না।

যেমন সূতার গুটির একটি অস্ত্র মধ্যে এবং আর একটি অস্ত্র বাহিরে থাকে। এই বাহিরের অস্ত্রটি ধরিয়া টানিলে সূতা খুলিয়া ফেলা যায়, যেখানে সেখানে টানিলে তাহা হয় না, সেই প্রকার বিশ্বাসের দ্বারা ঈশ্বর লাভ করা যায়। বিশ্বাস সকল কার্যেরই মূল্য! যখন আমরা ক, খ, শিক্ষা করি তখন গুরু মহাশয় যে প্রকার ক, খ, শিক্ষা দেন, সেই প্রকারে শিক্ষা না করিলে ক, খ, শিক্ষা হইতে পারে না। বালক কি তখন বিচার করিরে যে ত্রিকোণ বিশিষ্ট আকৃতি বিশেষে একটি আকৃতি দিলে কি 'ক' হয় না আমি যদি চতুর্ভুজ বিশিষ্ট আকৃতিকে 'ক' বলি তাহাতে দোষ কি? গুরু বলিবেন তুমি চতুর্ভুজ কেন চতুর্ভুজ বিশিষ্টকে ক কহ বলিয়া তাহাকে ভাঙাইয়া দিবেন

সেই বলকের আর 'ক' শিখা হইবে না । আমরা সেই প্রকার শাস্ত্র ও মহাজন কথিত কথা বিশ্বাস করিয়া আপন বুদ্ধি প্রসূত ভাবে ঈশ্বর লাভ করিতে চাইলে বিভ্রাট ঘটাইয়া থাকি । প্রভু যে ভাব বলিয়াছেন অর্থাৎ যাহার যে ভাব সেইভাবে তাঁহাকে লাভ করা যায়, এ কথার সহিত বিরুদ্ধ ভাব ঘটিতেছেন । ঈশ্বরে বিশ্বাস, তাঁহাকে ডাকিলে পাওয়া যায় এই জ্ঞানে যে তাঁহাকে ডাকে তাহার ভাবের সহিত, কাহার বিরুদ্ধ ভাব হইতে পারে না । সকলেই ঈশ্বর চার তাঁহাকে ডাকিলে পাওয়া যায়, ডাকিবার ভাব স্বতন্ত্র প্রকার হইতে পারে কিন্তু উদ্দেশ্য সম্বন্ধে কোন প্রকার ভাবান্তর হইবে না ।

১৫৮ । যাহার যেমন অনুরাগ বা একাগ্রতা, ঈশ্বর লাভ করিবার পক্ষে তাহার তেমনি সুবিধা বা অসুবিধা হইয়া থাকে ।

১৫৯ । এক ব্যক্তি কোন স্থানে পাতকুয়া খনন করিতে-ছিল আর এক ব্যক্তি তাহাকে বলিল যে এস্থানের জল ভাল নহে এবং কিছু নিচের মাটি অত্যন্ত কঠিন প্রস্তরের স্থায় । এই কথা শ্রবণ করিয়া সেই ব্যক্তি পাতকুয়া খনন বন্ধ করিয়া অন্য স্থানে গমন করিল । তথায় সে ঐরূপ প্রতি বন্ধক পাইল । ক্রমে এস্থান ও স্থান করিয়া তাহার ক্রেশের আর অবধি থাকিল না । সে অতঃপর যার পর নাই বিরক্ত হইয়া মনে মনে স্থির করিল যে আর আমি কাহার কথায় কর্ণপাত করিব না, আমার নিজের মনে যে স্থানে ইচ্ছা হইবে সেই স্থানেই পাতকুয়া খনন করিব । এই কথা মনে মনে স্থির করিয়া সে একাগ্রতার সহিত একস্থান খনন করিতে আরম্ভ করিল । সে বারেও সে যদিও প্রতিবন্ধক পাইল কিন্তু তাহার একাগ্রতার খর্ব্ব করিতে পারিল না । তাহার পাতকুয়া খনন হইলে সে জলপান করিয়া আনন্দ-চিন্তে দিন যাপন করিতে লাগিল ।

চঞ্চল চিত্ত বিশিষ্ট দিগকে সর্বদা এইরূপ হুঁচকি গ্রহণ হইতে হয়। তাহার অদ্য এখানে কল্যাণে পদে পর দিন আর একস্থানে গমন করায় কোন স্থানের কোন ভাব লাভ করিতে পারে না, ফলে তাহাদের ভ্রমন করা হইয়া থাকে। যে স্থানেই হউক একমনে, পূর্ণ একাগ্রতা সহকারে অবস্থিতি করিলে পরিণামে বিশেষ উপকারের সম্ভাবনা। আমরা প্রভুর উপদেশের দ্বারা নানা স্থানে নানা ভাবে বলিয়াছি যে গুরু বাক্যে বিশ্বাস এবং আপনার অনুরাগ বা একাগ্রতা ব্যতীত জৈব লাভ হইতে পারে না। আমরা এক্ষণে কয়েকটি দৃষ্টান্ত দ্বারা তাহা প্রতিপন্ন করিয়া দিতেছি।

১ প্রভু কহিয়াছিলেন, যে একব্যক্তি কোন অরণ্য হইতে নিত্য কাষ্ঠাদি আহরণ করিয়া বাজারে বিক্রয় করিত, এতদ্বারা সে বাহা পাইত তাহা নিতান্ত অল্প এবং অতি ক্রমশে তাহার গ্রাসাচ্ছদন সমাধা হইত। সে এক দিন কাষ্ঠ ছেদন কবিতোছিল এমন সময়ে একজন মহাপুরুষের সহিত তাহার সাক্ষাৎ হইল। মহাপুরুষ তাহাকে জিজ্ঞাসা করিলেন, তুমি 'কেন কাষ্ঠ ছেদন করিতেছ? সে কহিল, ইহাই আমার উপজীবিকা। মহাপুরুষ অতঃপর কহিলেন, কাষ্ঠ বিক্রয় করা যদিও তোমার উপজীবিকা হয়, তাহা হইলে এই স্থানের অসার কাষ্ঠগুলি দ্বারা তোমার বিশেষ উপাঞ্জন হইবে না, তুমি কিঞ্চিৎ “এগিয়ে যাও।” পর দিন সেই ব্যক্তি অল্প অরণ্যে প্রবেশ করিয়া দেখিল যে যে স্থানটি চন্দন বৃক্ষের দ্বারা পরিপূর্ণ হইয়া রহিয়াছে! তাহার আনন্দের আর সীমা রহিল না। সে চন্দন কাষ্ঠ বিক্রয় করিয়া প্রচুর অর্থ সংগ্রহ করিয়া লইল। একদিন সে আপনার ভাগ্য প্রসঙ্গ হইবার কারণ চিন্তা করিতে করিতে তাহার মনে হইল যে সেই মহাপুরুষ বলিয়াছিলেন “এগিয়ে যাও,” তিনি এমন কিছু নির্দিষ্ট করিয়া দেন নাই যে এই পর্য্যন্তই থাকিতে হইবে। এগিয়ে যাইতে বলিয়াছেন অতএব কল্যাণ দূরবর্তী অরণ্যে যাইতে হইবে। পরদিন সে তাহাই করিল। সেই অরণ্যে নানাবিধ সারবান বৃক্ষ পাইল এবং তৎসমুদয় বিক্রয় করিয়া বিপুল ঐশ্বর্যাশালী হইয়া পড়িল। পরে সে পুনরায় চিন্তা করিয়া দেখিল যে আমি অল্প অরণ্যে না যাইব কেন? তিনি এগিয়ে যাইতে বলিয়াছেন অতএব এখনও আমার কার্যের পরি সমাপ্তি পাইতেছে না। এই বলিয়া অপর অরণ্যে প্রবেশ করিয়া দেখিল যে তথায় নানাবিধ রত্নের খনি রহিয়াছে। সে ক্রমে উহা বিক্রয় করিয়া অপর অরণ্যে প্রবেশ

করিল। তথায় হীরকাদি বিহীনমূল্যের নানাবিধ দ্রব্য প্রাপ্ত হইল। সেই-রূপ আমরা এই অসার সংসার ক্ষেত্রে অসার দ্রব্যের বেচা কেনা করিতেছি আমরা বদ্যপি ক্রমে “এগিরে” যাই তাহা হইলে বাস্তবিকই সর্ব সায়াংসর ভগবান লাভ করিতে পারি, তাহার কিছুমাত্র সন্দেহ নাই।

২ কোন স্থানে বিপুল ধন সম্পন্ন একটি বারাজনা বাস করিত। একদিন বেলা দুই প্রহরের সময় একটি সাধু স্বর্ঘ্যোত্তপ্তে নিতান্ত প্রপীড়িত হইয়া ঐবারাজনার উদ্যান স্থিত অনোরমা সরোবরের তীরে বৃক্ষশাখায় নিম্নে শান্তি লাভ করিবাব নিমিত্ত আসিয়া উপবেশন করিলেন। বারাজনা, সহসা সাধুকে তথায় উপবেশন করিতে দেখিয়া অপরিমিত আনন্দিত হইল, কারণ তাহার উদ্যানে সাধু শাস্ত্রের আগমন কখনই হয় না ও হইতে পারে না। বারাজনা অতি যত্নে একখানি রৌপ্য পাত্রে কয়েক খণ্ড স্বর্ণ মুদ্রা লইয়া সে আপনি সাধুব সমক্ষে উপস্থিত হইয়া দণ্ডবৎ প্রণাম করিল এবং ঐ স্বর্ণ মুদ্রা গুলি তাঁহার চরণ পোস্তে সংস্থাপন করিয়া দিল। সাধু কামিনী-কাঞ্চন দর্শন করিয়া মনে মনে নিতান্ত বিরক্ত হইয়া উঠিলেন কিন্তু মুখে তাহা প্রকাশ না করিয়া বারাজনাকে সম্বোধন পূর্বক কহিলেন, মা ! তুমি আমার নিকটে কেন ? লক্ষণাদি দ্বারা প্রতীয়মান হইতেছে যে কোন সম্ভ্রান্ত ব্যক্তির সহশ্রমিনী হইবে, আমি আগন্তুক সন্ন্যাসী আমার সমক্ষে একপ নিজন স্থানে এককিনী অধিকক্ষণ অবস্থিতি করা ধর্ম, মুক্তি এবং লোক বিরুদ্ধ কথা, অতএব হয় তুমি প্রস্থান কর না হয় আমি প্রস্থান করি। বারাজনা লজ্জিত হইয়া কৃতাজ্ঞগৌপটে উত্তর করিল, প্রভু ! আমি ভাগ্যহীনা, যখন কৃপা করিয়া আমার উদ্যানে আগমন করিয়াছেন তখন আমি কৃতার্থ হইয়াছি। এক্ষণে এই কাঞ্চনখণ্ডগুলি গ্রহণ করিলে আমার পাপের প্রায়শ্চিত্ত হইবে। সাধু বারাজনা প্রমুখাৎ এই সকল কথা শ্রবণ পূর্বক কহিলেন, দেখ বাছা আমি উদাসীন, কাঞ্চন লইয়া কি করিব ! আমি এক্ষণে চলিলাম এই বলিয়া সাধু গম্ভীরদাত হইলেন। বারাজনা নিতান্ত কাতরোক্তিতে সাধুব চরণ ধারণ করিয়া বলিল প্রভু ! আমি জানি যে আমি অতি নীচ স্বর্ণিত বেষ্ঠা কিন্তু আপনি সাধু বদ্যপি আপনার দ্বারা আমার উপায় না হয় তাহা হইলে আর কাহার শরণাগত হইব ! বাহা হয় একটা উপায় করিয়া বান। সাধু ইতস্ততঃ নালা প্রকার চিন্তা করিয়া কহিলেন দেখ আমি একটা উপায়

হির করিয়াছি তুমি এই কাঞ্চনগুলি রজনাত্মীকে প্রদান করিও তাহাতে তোমার সকল কামনা সিদ্ধ হইবে ; এই বলিয়া সাধু প্রস্থান করিলেন । বারাজনা অনতিবিলম্বে প্রচুর পরিমাণে কাঞ্চন মৃদা এবং পূজার অস্ত্রাস্ত্র বিবিধ উপকরণাদি আয়োজন করিয়া রজনাত্মীর মন্দিরে সমাগতা হইল । বারাজনাকে দেখিয়া সকলেই তাহার প্রতি অবজ্ঞার ভাব প্রকাশ করিতে লাগিল । তাহার প্রদত্ত কাঞ্চনাদি রজনাত্মীর পূজকেরা গ্রহণ করিতে সঙ্কুচিত হইলেন এবং এই সংবাদ মহাস্ত্রকে প্রদান করিলেন । মহাস্ত্র বারাজনার নাম শ্রবণ করিয়া সেই কাঞ্চনাদি তদগ্রে তাহাকে প্রত্যর্পণ করিতে অমুমতি দিলেন । পূজারীরা যখন সেই সংবাদ বারাজনার কর্ণ গোচর করিলেন তখন সে আপনার শিরে করাঘাত ও দীর্ঘ নিশ্বাস নিষ্ক্ষেপ করিয়া বলিল, হায় রে ! আমি এমনি অভাগিনী যে রজনাত্মীও আমার পরিত্যাগ করিলেন । আমি এই সকল সামগ্রী ঠাকুরের জন্ত আনিয়াছি, পুনরায় কি বলিয়া ফিরাইয়া লইব ! কখনই তাহা পারিব না ; আপনাদিগের যাহা ইচ্ছা তাহাই করণ । পূজারীরা তদনন্তর পরামর্শ করিয়া বারাজনাকে কহিলেন যে, এই কাঞ্চন মুদ্রাগুলির দ্বারা রজনাত্মীর অলঙ্কার প্রস্তুত করিয়া পাঠাইয়া দিও তাহা হইলে বোধ হয় মহাস্ত্রী গ্রহণ করিবেন । বারাজনা উপায়ান্তর না দেখিয়া স্বস্থানে প্রত্যাগমন করিল এবং তৎক্ষণাৎ স্বর্ণকার ডাকাইয়া অলঙ্কার প্রস্তুত করিতে আজ্ঞা দিল । বারাজনাকে বিদায় দিয়া পূজারীরা ভাবিলেন যে, সে আর এখন আসিতে পারিবে না কিন্তু ভগবানের কি বিচিত্র লীলা, কাহাকে কিরূপে উদ্ধার করেন, তাহা কাহার জ্ঞানগোচর হইতে পারে না ; বারাজনা অতি অল্প দিবসের মধ্যে অলঙ্কার প্রস্তুত করিয়া রজনাত্মের সম্মুখে উপস্থিত হইল । পূজারীরা আর কি করিবেন, এবং কিবা বলিবেন ভাবিয়া দিশাহারা হইলেন । বারাজনা অলঙ্কারের বাস্তবী রজনাত্মীর সম্মুখে খুলিয়া পূজারীদিগকে বলিল, মহাশয় ! আপনাদের আজ্ঞাক্রমে আমি এই অলঙ্কার গুলি আনিয়াছি, আপনারা প্রভুর স্ত্রীঅঙ্গে পরাইয়া দিন, আমি দেখিয়া সুখী হই । পূজারীরা তখন স্পষ্ট বলিলেন যে, বাছা ! আমাদের ভাব গতিকে বুঝিয়াও বুঝিলে না যে তুমি বেষ্ঠা, তোমার উপার্জিত অর্থে এই সকল অলঙ্কার প্রস্তুত হইয়াছে, পাপ সম্পর্কিত দ্রব্য কি ঠাকুরের সেবার প্রদান করা যাইতে পারে ? তোমার আমরা অধিক কি বলিব, এসকল অলঙ্কার তুমি এখনি

এস্থান হইতে স্থানান্তরে ~~হইয়া~~ যাও । বারাননা পূজারীদিগের এই নিদাক্ষণ বজ্রসম বাক্যে মর্দ্যাহত হইয়া সরোদনে অলঙ্কারের বাজ্ঞ গ্রহণ পূর্বক নাট-মন্দিরে গমন করিল, এবং তথায় উপবেশন করিয়া রত্ননাথজীর প্রতি চাহিয়া বলিতে লাগিল যে, প্রভু! আমি ভাগ্যহীন, অনাধিনী বেষ্ঠা, তাহা আমি জানি । আমি জানি যে আপনার দেহ বিনিময়ে ঐশ্বর্য লাভ করিয়াছি । আমি জানি ঠাকুর! যে কুহক জাল বিস্তার পূর্বক কত লোকের সর্বস্বাপহরণ করিয়াছি, কতলোককে পথের ভিখারি করিয়াছি, এবং আমার দ্বারা কত লোক অনাথ হইয়া গিয়াছে । জানি প্রভু জানি, আমি বিশ্বাসঘাতিনী, কিন্তু ঠাকুর! বল দেখি, তুমি না পতিত পাবন? তুমি না অনাথ শরণ? তুমি না লজ্জা নিবারণ গ্রীহরি! প্রভু! তোমার চরণে যদিও আমি স্থান না পাই, বল ঠাকুর বল, তবে কোথায় যাইব! আর কাহার নিকটে আশ্রয় প্রার্থনা করিব! পতিত পাবন! আমি পতিত, আমার পবিত্র করিয়া তোমার পতিত পাবন নামের সার্থকতা কর । যাহারা পৃণ্যময়, তাহারা আপনার জোরে পরিত্রাণ পাইয়া থাকে, তাহারা তোমায় পতিত পাবন বলিয়া ডাকে না, তাহারা তোমার দয়াময় বলে না, তাহারা তোমায় অনাথ শরণ বলিয়া আর্তনাদ করে না । তোমার এই সকল নাম চিরকালের । ঠাকুর বল দেখি এই নূতন নাম কতদিন ধারণ করিয়াছ? ছিলে পতিত পাবন হইয়াছ পৃণ্য পাবন, ছিলে অনাথ নাথ হইয়াছ সনাথ নাথ । এ রহস্য সামান্য নহে । ঠাকুর! আমি শুনিয়াছি যে তুমি সকলের ঈশ্বর! তুমি সকলের মনের মন প্রাণের প্রাণ স্বরূপ? তুমি সকলের বুদ্ধি এবং জ্ঞান স্বরূপ; সকলেই জড় তুমি ঠাকুর এক অদ্বিতীয় চৈতন্যময় প্রভু । তোমার শক্তি ব্যতীত বৃক্ষের একটি পাতা নড়ে না, ঠাকুর তুমি যখন যাহাকে যেমন করিয়া রাখ, যখন যাহাকে যে ভাবে পরিচালিত কর, সে তখন সেই ভাবেই পরিচালিত হইতে বাধ্য হইয়া থাকে । 'ঠাকুর এককল কথা যদিও সত্য হয়, তাহা হইলে, চোরের চৌর্য্য বৃত্তির উত্তেজনার কারণ যিনি, সাধুর সাধু বৃত্তির হেতুও তিনি না হইবেন কেন? সতির সতিত্ব বৃত্তির নিদান স্বরূপ যিনি, বেষ্ঠার বেষ্ঠা-ভাবোদ্দীপকও তিনি না বলিব কেন? ঠাকুর! অপরের দোষ গুণ কি? জড়ের ভাল মন্দ কি? সে যাহা হউক, আমি পণ্ডিত নহি, আমি শাস্ত্র জানি না, আমার কোন গুণ নাই। আমি চির অপরাধিনী, কলঙ্কিনী

বার বিলাসিনী, অধিক কি বলিব ! বলবার অধিকারই বা কি আছে ? অধিকার এই মাত্র যে আমি পতিতা তুমি পতিত পাবন এই সম্বন্ধ এখন আছে । ঠাকুর ! যদ্যপি তুমি এই অলঙ্কার গ্রহণ কর তবে গৃহে কিরিয়া যাইব তাহা না হইলে আমি এইখানে অনশনে একাশনে দেহ ত্যাগ করিব ; এই বলিয়া বারাজনা অধোবদনে অশ্রুবারি বরিষণ কবিত্তে লাগিল । ক্রমে দিবা অতিবাহিত হইয়া রজনী আসিয়া উপস্থিত হইল । নিশিথ সময়ে রজনীখণ্ডী বারাজনার অশ্রুবারিতে আদ্র হইয়া মহাশুকে স্বপনে कहিলেন, তুমি কি জন্তু ঐ বারাজনার নিগ্রহ করিতেছে ? ও বেণ্ডা তাহা আমি জানি । আমি উহাকে আনিয়াছি সেই জন্তু আসিয়াছে । ও যে সকল অলঙ্কারদি আনিয়াছে তাহা আমার জন্তু, তোমার নিমিত্ত নহে । তুমি উহাকে বেণ্ডা বলিয়া ঘৃণা কর কেন ? এ অধিকার তোমায় কে দিয়াছে ? আমার জন্তু অলঙ্কার আনিয়াছে তুমি তাহা কি জন্তু পরিত্যাগ করিলে ? তুমি বেণ্ডার প্রদত্ত দ্রব্য গ্রহণ কর না কর তোমার ইচ্ছা, আমি গ্রহণ করি না করি আমার ইচ্ছা ; আমার, সামগ্রীতে তোমার অধিকার নাই । তুমি আমার মোহান্ত হইয়াছ বলিয়া অভিমান হইয়াছে ? তুমি কি জান না যে ঐ বারাজনা আমার পরম ভক্ত । উহার রোদনে, উহার কাতরোক্তি শ্রবণ করিয়া আমি অতিশয় কাতর হইয়াছি, আমি আজ একবারও নিজা যাইতে পারি নাই, তুমি এখনি উহাকে আমার নিকটে লইয়া আইস । আর দেখ পূজারীবা পুণ্ড্র জাতি, তাহারা আমার বেষ ভূষা কবিত্তে ভাল পারে না, জানেও না । বারাজনারা বেষ ভূষা পরায়ণা, তাহারা স্বভাবতঃ ও বিষয়ে বিশেষ পটু ; অতএব ও নিজ হস্তে অলঙ্কারদি দ্বারা আমায় সুসজ্জিত করিয়া দিবে । মহাশয়ের নিজা ভক্ত হইয়া যাইল, তিনি সসব্যস্তে পূজারীদিগকে ডাকাইয়া স্বপ্ন বৃত্তান্ত আদ্যস্ত বিজ্ঞাপন করিলেন । পূজারীরা তখন বারাজনাকে সমভিব্যাহারে লইয়া রজনীখণ্ডীর মন্দিরে প্রবিষ্ট হইলেন । মহাশু বারাজনাকে দেখিয়া ক্রতাজ্ঞানী পুটে कहিলেন মা ! ক্ষমা করুন, আপনি সৌভাগ্যবতী, প্রভুব পরম ভক্ত, আমার কৃপা করুন আমি আপনার নিকটে অপরাধী হইয়াছি । আমরা ক্ষুদ্র বুদ্ধি বিশিষ্ট জীব বিশেষ, ভগবানের ব্যাপার কিরূপে বুঝিতে পারিব । সামান্ত জ্ঞান প্রসূত ভাল মন্দ দুইটি কথা, বালক কালাবধি শুনিয়া আসিতেছি তন্নিমিত্ত এক প্রকার ধারণা হইয়া গিয়াছে । সেই ধারণার বশবর্তী হইয়া

আমি তোমার বারাজনা জানে বুঝা করিয়াছিলাম । এখন বুঝিয়াছি যে আমার ছায় মোহান্ত সন্ন্যাসী অপেক্ষা তোমার ছায় বেজ্ঞা কোটি কোটি গুণে শ্রেষ্ঠ । যাহার জন্ত ভগবান কাতর হন, সে কি সামান্য জীব ! মাতঃ এই তোমার ঠাকুর যাহা ইচ্ছা তাহাই তুমি কর । প্রভুর ইচ্ছায় তুমি নিজ হস্তে বেশ ভূষা সমাধা করিয়া দাও । এই কথায় বারাজনার প্রাণে যে কত আনন্দ উদয় হইল তাহা বর্ণনা করা মনুষ্য শক্তির সাধ্য-ভীত । সে তখন দুইট চক্ষু মুছিয়া, অঞ্চলাগ্ৰভাগ কটিদেশে বন্ধন পূর্বক প্রথমে মূপূর পরাইয়া ক্রমে রজনাতজীর উর্দ্ধাঙ্গ সমুদয় অলঙ্কার দ্বারা বিমণ্ডিত করিল । অতঃপর মুকুট পরাইতে অবশিষ্ট রহিল । গেম চতুরা বারাজনা তখন কহিল ঠাকুর ! আমার খর্বাকৃতি, তোমার মস্তক স্পর্শ করিতে ক্রেশ হইতেছে ; তুমি কিঞ্চিৎ মস্তকাবনত কর আমি চূড়া পরাইয়া দিই । প্রেমের ভগবান্ অমনি তিনি তাহাই করিলেন । বারাজনার আনন্দের ইয়ত্তা থাকিল না, সে তখন চূড়া পরাইয়া মনোসাধ পূর্ণ করিয়া লইল ।

কোন ভক্তের একটি গোপাল মূর্তি ছিল । ভক্ত এই গোপালের সেবাদি করিয়া বড়ই প্রীতিলাভ করিতেন । একদিন পূজা করিতে করিতে তাঁহার মনে হইল যে, গোপালের আহােরব জন্ত প্রতাহ কত ভোজ্য সামগ্রী প্রদান করিয়া থাকি কিন্তু গোপাল তাহা স্পর্শও করেন না কেন ? এই ভাবিয়া তিনি সবিনয়ে কৃতাজ্ঞলী পুটে গোপালকে কহিলেন, দেখ ঠাকুর ! তুমি আমার প্রদত্ত দ্রব্যাদি ভক্ষণ কর ? গোপাল সে কথা শুনিলেন না । ভক্ত গোপালের উপর ক্রোধাঘিত হইয়া বলিলেন, ভাল, যেমন তুমি কিছুই ভক্ষণ করিলে না আমিও তেমনি তোমাকে প্রতিফল দিতেছি ; এই বলিয়া তখনই একটি কৃষ্ণমূর্তি আনিয়া উপস্থিত করিলেন । গোপালের পার্শ্বে কৃষ্ণমূর্তি সংস্থাপন পূর্বক ধূপ দ্বারা আরতি করিবার সময় গোপালের নাসিকা বাস হস্তে টিপিয়া ধরিলেন । গোপাল অমনি বলিয়া উঠিলেন ওরে ! আমার নিশ্বাস বন্ধ হইয়া বাইল শীঘ্র ছাড়িয়া দে । ভক্ত কহিলেন, আমি কখন ছাড়িব না, এক্ষণে তোমার জ্ঞান হইল ? গোপাল বলিলেন, আমার অপরাধ কি ? তোমার কি ইতিপূর্বে এমন বিশ্বাস ছিল যে মাটির গোপাল আহাের করে ? বলিতে হয় একটা কণ্ঠা বলিয়াছিলি কিন্তু এখন তোমার বিশ্বাস কত দূর ! মাটির গোপাল, এভাবে আর নাই তাহা থাকিলে নাসিকা

সম্বাদিত করিব কেন ? এই নিমিত্তই প্রভু সর্বদা বলিতেন যে ঈশ্বর লাভ করিতে হইলে তাবের ঘরে চুরি থাকিবে না ।

কোন পল্লিগ্রামে একটি দীন দরিদ্র ব্রাহ্মণ বাস করিতেন । ব্রাহ্মণ নিম্ন হইলেও তাঁহার ভিতরে ব্রহ্মতত্ত্ব ছিল । তিনি একজন নৈষ্ঠিক ভক্ত বলিয়া পরিগণিত ছিলেন । ব্রাহ্মণের সর্বমঙ্গলা নাম্নি একটি কন্যা সন্তান ছিল । কন্যাটি অতিশয় সুরূপা এবং সুলক্ষণা বলিয়া তদপাল্লভ জমিদার তাঁহাকে পুত্রবধু করিয়া লইয়া ছিলেন । ব্রাহ্মণ ভিক্ষোপজীবী ছিলেন । একদা চণ্ডীপাঠ করিতে করিতে তাঁহার মনে সাধ হইল যে, মা ! আমি ভিক্ষুক বলিয়া কি আমার প্রতি দয়া হইবে না । যাহাবা ধনী তাহারাষ্ট কি মাতার পুত্র, আমি দীন হীন বলিয়া কি হোব পুত্র নই মা ! ধনীরাই কি মাতাকে পূজা করিবে আর নিপনীর ভোগ পাবে না ? বলিয়া ব্রাহ্মণ জন্মন করিতে লাগিলেন । কিয়ৎকাল এইরূপে জন্মন করিয়া তিনি মনে স্থির করিয়া রাখিলেন যে, অন্যান্যদিগ বাহ্য ভিক্ষা করিয়া আনয়ন করিব তাহার অর্ধেক মাতার পূজার নিমিত্ত রাখিয়া দিব ; এই সঙ্কল্পটি তখনই ব্রাহ্মণীকে জানাইয়া রাখিলেন । সম্বৎসর প্রায় অতীত হইয়া আসিল । ব্রাহ্মণ তহবিল পুসিয়া ছাদশটি মুদ্রা প্রাপ্ত হইলেন । তাঁহার আত্মাদের আর পরিসীমা রহিল না । তিনি সেই মুহূর্ত্তে কুমরের নিকট গমন করিয়া নিজ অভিপ্রায় জ্ঞাপন করিলেন । কুমর ব্রাহ্মণের কথা শ্রবণ পূর্বক কহিল, মহাশয় ! আপনি কি বাতুল হইয়াছেন ? দুর্গোৎসব করিলেন এমন কি আপনার সজ্জি আছে ? ব্রাহ্মণ অতি বিনীতভাবে কহিলেন, বাপু ! মনে বড় সাধ হইয়াছে যে মাতার পদে গঙ্গা-জল বিদ্যদল প্রদান করিব, তাহাতে সজ্জি অপেক্ষা করে না । আমি নিজ দরিদ্র্য তিনি দাব্যের মাতা তাঁহার কখন তাহাতে অভিমান হইতে পারে না । বাপু ! আমাকে যেমন হয় একখানি ক্ষুদ্রাকৃতি প্রতিমা প্রস্তুত করিয়া দাও, তোমার কল্যাণ হইবে । আমার আর একটি অনুরোধ রক্ষা করিতে হইবে । এই অর্দ্ধ মুদ্রাটি প্রতিমার মূল্য স্বরূপ গ্রহণ কর । এই মূল্যে যেক্রপ প্রতিমা হইবার সম্ভব তুমি তাহাই করিবে, তাহাতে আমার কোন আপত্তি থাকিবে না । ব্রাহ্মণের অবস্থা দেখিয়া কুমরের হৃদয় জবীভূত হইয়া যাইল । সে তখন প্রতিমা নির্মাণ করিবার ভার গ্রহণ করিয়া অর্দ্ধমুদ্রাটি প্রত্যর্পণ করিতে চাহিল কিন্তু ব্রাহ্মণ তাহা কোন মতে স্বীকার করিলেন না ।

ক্রমে পূজার দিন নিকটবর্তী হইল । ব্রাহ্মণও আপন অবস্থা মত সমুদায় আয়োজন করিয়া লইলেন । ব্রাহ্মণী, কন্ডাটীকে আনিবার নিমিত্ত অহুরোধ করিলেন কিন্তু ব্রাহ্মণ তাহাতে সন্মত হইলেন না । তিনি বলিলেন, যে সে জমিদারে বধু তাহাদের বাটীতে পূজা আমি কেমন করিয়া এ প্রকার প্রস্তাব করিব ? ব্রাহ্মণী নিরোত্তর হইয়া রহিলেন ।

পঞ্চমীর দিন ব্রাহ্মণ প্রতিমা আনয়ন করিলেন । দুর্ভাগ্যক্রমে ব্রাহ্মণী আসিয়া কহিলেন যে, সর্বনাশ উপস্থিত, আমি অদ্য অস্পর্শিয়া হইয়াছি কি করিয়া ঠাকুরের কার্য্য করিব ? ব্রাহ্মণ এই কথা অশনি পতনাপেক্ষাও অধিকতর কঠিন বলিয়া জ্ঞান করিলেন । তিনি চতুর্দিক শূন্যময় দেখিতে লাগিলেন । তিনি একাকী কি করিবেন কোনদিক্ রক্ষা করিবেন, ভাবিয়া আর কুলকিনারা পাইলেন না । তখন ব্রাহ্মণী পুনরায় কহিলেন যে আর আমাদের ত্রিকূলে কেহ নাই যাহাকে আনিয়া কার্য্য সমাধা করাইয়া লইব । তুমি আমার কথা শুন সর্বমঙ্গলাকে আনিবার জন্ত চেষ্টা কর ; এই বিপদের কথা শ্রবণ করিলে অবশ্যই তাহাকে পাঠাইয়া দিবে । ব্রাহ্মণ তখন বিবেক শক্তি বিমূঢ় প্রায় হইয়া গিয়াছিলেন তিনি ব্রাহ্মণীর কথা সুপরামর্শ জ্ঞান পূর্বক সর্বমঙ্গলাকে আনয়ন করিতে যাত্রা করিলেন কিন্তু তাহাতে কৃতকার্য্য হইতে পারিলেন না । সর্বপ্রথমে সর্বমঙ্গলার স্বপুত্রকে অহুরোধ করায় তিনি কহিলেন যে, বাটীতে পূজা আমার একটা বধু আমি কেমন করিয়া তাহাকে পাঠাইতে পারি ? এ অহুরোধ আমায় করিবেন না বরং আপনার সাহায্যার্থ আমি কএকজন ব্রাহ্মণ দিতেছি তাহারা আপনার সমুদয় কার্য্য সমাধা করিয়া দিয়া আসিবে । ব্রাহ্মণ, ব্রাহ্মণ লইয়া কি করিবেন ভাবিয়া অন্তঃপুরে কন্ডী-ঠাকুরাণীকে বাইয়া সর্বমঙ্গলাকে লইয়া বাইবার কথা বলিলেন তিনিও কন্ডার ত্রায় আপত্তি করিলেন স্ত্রতরাং সর্বমঙ্গলার আসা হইল না । ব্রাহ্মণ সর্বশেষে কন্ডার সহিত সাক্ষাৎ করিয়া সকল কথা বলিলেন । কন্ডা, পিতার সমুহ বিপদের কথা শ্রবণ করিয়াও স্বপুত্র শাশুড়ীর অমতে বিরুদ্ধপন্থে বা আপনি পিত্রালয়ে গমন করিবেন তাহা চিন্তা করিয়া ক্রন্দন করিতে লাগিলেন । ব্রাহ্মণ অগত্যা কন্ডাকে ক্রন্দন সত্ত্বরণ করিতে অহুরোধ করিয়া তথা হইতে প্রস্থান করিলেন । পথে আসিতে আসিতে শ্রবণ করিলেন যে পশ্চাৎ হইতে সর্বমঙ্গলা বাবা বাবা বলিয়া ডাকিতেছে । ব্রাহ্মণ আশ্চর্য্যাবিত হইয়া দেখিলেন যে বাস্তবিক সর্বমঙ্গলা

উর্দ্ধ্বাঙ্গে দোড়িয়া আসিতেছে । ব্রাহ্মণ দাঁড়াইলেন, ক্রমে সর্বমঙ্গলা নিকটবর্তী হইয়া কহিল বাবা ! আমি আসিয়াছি । ব্রাহ্মণের হৃদয় কন্দর আনন্দে পরিপূর্ণ হইল, নয়নে আনন্দাশ্রু বহির্গত হইতে লাগিল । তিনি ভাব সম্বরণ পূর্বক কহিলেন বাছা ! কাহাকে না বলিয়া আসিলে শেষে পাছে কোন বিভ্রাট ঘটে ? সর্বমঙ্গলা হাসিয়া কহিল, বাবা সেজ্ঞাত তোমার চিন্তা কি ?

সর্বমঙ্গলাকে বাটীতে আনিয়া ব্রাহ্মণ ব্রাহ্মণী পরমানন্দে সর্বমঙ্গলার দুই দিন পূজা সমাধা করিলেন । নবমীর দিন প্রাতঃকালে সর্বমঙ্গলা কহিল বাবা পূজায় না ব্রাহ্মণ ভোজন করাইতে হয় ? ব্রাহ্মণ কহিলেন, নিয়ম বটে কিন্তু বাছা আমি কোথায় কি পাইব যে ব্রাহ্মণ ভোজন করাইয়া ক্লান্ত হইব ? মহামায়ার সদ্যপি ইচ্ছা হয় তাহা হইলে আগামী বর্ষে দেখা যাইবে । সর্বমঙ্গলা এই কথা শ্রবণ করিয়া বলিল, বাবা ! আমি তবে পাড়ার ব্রাহ্মণদিগকে মহা প্রসাদ পাইবার নিমন্ত্রণ করিয়া আসি । ব্রাহ্মণের উপযাপরি নিবেদন সঙ্কেত সর্বমঙ্গলা তাহা না শুনিয়া গ্রামের বাবতীয় ব্রাহ্মণ ও অন্যান্য বর্ণদিগকে মধ্যাহ্ন ক'লে প্রসাদ ভক্ষণের নিমন্ত্রণ করিয়া আসিল । পাড়ার লোকেরা বিশেষতঃ ভোজন প্রিয় ব্যক্তিরা সর্বমঙ্গলাকে দেখিয়া যার পর নাই আনন্দিত হইয়া মনে মনে কহিতে লাগিল যে অদ্য ভোজনের বিশেষ আড়ম্বর হইবে তাহার ভুল নাই । বাছা হউক বেলা দুই প্রহরের সময় পিপীলিকার শ্রেণীর ত্রায় ক্ষুধার্ত ব্রাহ্মণাদি, বৃদ্ধ, শ্রোতা, শূবা, বালক এবং শিশুবা আসিয়া উপস্থিত হইল । ব্রাহ্মণ লোকের জনতা দেখিয়া আতঙ্কে শিহরিয়া উঠিলেন এবং সর্বমঙ্গলাকে নানা বিধ তিরস্কার করিতে লাগিলেন । সর্বমঙ্গলা ক্ষিপ্ত হাস্যানন্দে কহিল বাবা, তোমার চিন্তা কি ? আমি নিমন্ত্রিত ব্যক্তিদিগকে প্রসাদ ভোজন করাইব তাহাতে তোমার চিন্তিত হইবার হেতু নাই । তুমি ব্রহ্মময়ির সম্মুখে বসিয়া নিশ্চিন্ত চিন্তে তাহার চরণযুগল দর্শন করণে । বাবা ! তোমার বাটীতে স্বয়ং ভগবতী বিম্বাজ করিতেছেন, যিনি অনন্ত ব্রহ্মাণ্ডের জীবদিগের অন্ন বিধান করিয়া থাকেন তাহার সমক্ষে কি এই কয়েকটি ব্রাহ্মণাদির পরিভূত সাধন হইবেনা ? বাবা ! দেখ দেখি, তুমি দরিদ্র বলিয়া কি মাতা তোমার মনোসাধ অসম্পূর্ণ রাখিলেন ? যে ব্যক্তি লক্ষ লক্ষ মুদ্রা ব্যয় করিয়া ভগবতীর পূজা করে সে স্থানে সেই ব্যক্তির যে পরিমাণে আনন্দ

লাভ না হয় তাহা অপেক্ষা তুমি ভাব কি আনন্দ হয় নাই ? আহা ! দেখ দেখি তোমার প্রেমে মাকে এই ভাল পত্রের কুটীরে আসিতে হইয়াছে । তাঁহার স্থানান্তানের অভিমান নাই । তাঁহার স্থান ছদয়ে, বাহিরের শোভা কিম্বা অশোভার কোন প্রকার ক্ষতি বৃদ্ধি হইতে পারে না । অতএব তুমি স্থির হও আমি নিমন্ত্রিত ব্যক্তিদিগকে পরিভূপ্ত সাধন করিয়া দিতেছি । সর্বমঙ্গলা অন্তঃপর বাহিরে আগমন পূর্বক ব্রাহ্মণদিগকে বিনীত ভাবে কহিল, দেখুন আমার পিতা দীন দরিদ্র, ভগবতীর পূজা করিবার তাঁহার নিভান্ত বাসনা ছিল সর্বমঙ্গলা অভয়া সে সাধ পূর্ণ করিয়াছেন । সর্বমঙ্গলার সুভাগমনে, এই পল্লি পবিত্র হইয়াছে, আপনারাও পবিত্র হইয়াছেন যে হেতু আমার পিতা ভক্তিতে, অর্থে নহে, মাতার পূজা কবিয়াছেন । আপনারা দয়া করিয়া তাঁহাকে আশীর্বাদ করিয়া যান যেন, কাষ্যের ফেরে ভক্তির ক্রটি না হয় । তিনি আপনাদের চাহুর্বিধারে ভোজন করাহতে পারেন এমন কি শক্তি আছে, আপনারা বলিবেন আমি তাহার কষ্টা, ধনীর পুত্রবধু, তাহাতে আমার পিতার কি ক্ষতি বৃদ্ধি হইবে ? আপনাদের মহাপ্রসাদের নিমন্ত্রণ আছে অতএব মহাপ্রসাদ ধাবণ করণ, এই বলিয়া সর্বমঙ্গলা প্রসাদ পাত্র বাহির করিলেন । প্রসাদ বাহির করিবামাত্র তাহার সৌরভে দিক্ আমোদিত হইয়া উঠিল । প্রসাদের যে এমন সুগন্ধ হয় তাহা ভোজন-সিদ্ধ অতি প্রাচীন ব্যক্তিরও কখন আশ্রয় করেন নাই । যদিও কেহ কেহ সর্বমঙ্গলার শুক কথায় বিরক্ত হইয়াছিলেন কিন্তু তাঁহাবাও এই প্রসাদের সুগন্ধে বিমোহিত হইয়া পড়িলেন । সর্বমঙ্গলা কিঞ্চিৎ কিঞ্চিৎ প্রসাদ প্রদান করিয়া বাস্তবিক সকলের একরূপ পবিতোষ সাধন করিলেন যে, নিমন্ত্রিত ব্যক্তির হৃদয় খুলিয়া ব্রাহ্মণের শুভ কামনা করিয়া বিদায় হইলেন । দরিদ্র ব্রাহ্মণ এতাবৎকাল ভয়ে কাঁঠবৎ হইয়া একমনে দীন দয়াময়ীর পাদপদ্মে মন প্রাণ সংলগ্ন করিয়া স্তব করিতে ছিলেন, যখন সর্বমঙ্গলা নিকটে আসিয়া উপস্থিত হইল তখন তিনি নয়নোন্মীলিত করিয়া কহিলেন বাছা । ব্রাহ্মণেরা কি আমার অভিযাচ দিয়া গেল ? সর্বমঙ্গলা পুণরায় মুহূর্ত্তে বলিল, বাবা ! এখনও তোমার ভ্রম বাইতেছে না । যখন সম্মুখেমাতা উপস্থিত রহিয়াছেন তখন কি কোন বিষয়ে বিশ্বাসল ঘটিতে পারে ? ঐ দেখ এখন এত মহাপ্রসাদ রহিয়াছে যে এই পল্লির সমুদয় লোক পরিভূপ্তি লাভ করিতে পারে । ব্রাহ্মণের তখন আনন্দের অবধি রহিল না । 'তিনি ব্রাহ্মণীকে ডাকিয়া কহিলেন,

দেখ, সর্বমঙ্গলা জমীদারের পুত্রবধু হইয়া অনেক কথা শিখিয়াছে, তুমি অনিরাছ কি ? কেমন ছায় সঙ্গত কথা বলিয়া ব্রাহ্মণদিগের বাক্য রোধ করিয়া দিল। আহা ! না আমার, তোমায় আশীর্বাদ করি তুমি দীর্ঘকাল জীবিত থাক ।

পরদিন বিজয়া, ব্রাহ্মণ প্রাতঃকালের বিধি-ব্যবস্থা-বিহিত কার্য্যকলাপ সমাধান-পূর্ব্বক ভগবতীকে দধি কড়মা নিবেদন করিয়া দিলেন । তিনি ভদনস্তর চাহিয়া দেখিলেন যে, সর্বমঙ্গলা তাহা ভক্ষণ করিতেছে । ব্রাহ্মণ ক্রোধে পরিপূর্ণ হইয়া ব্রাহ্মণীকে ডাকাইয়া কহিলেন, দেখ দেখ তোমার কস্তার বিবচনা দেখ ? কোথায় আমি ভগবতীকে নিবেদন করিয়াছিলাম, না তোমার কস্তা তাহা উচ্ছিষ্ট করিয়া দিল ! কি সর্বনাসই হইল । আরে ! তোর কি এখন বাচালতা গেল না ? দেবতা জ্ঞান নাই, ব্রাহ্মণ জ্ঞান নাই, তোর উপায় কি হইবে ? হায় হায় ! কবে, কোন্ দিন তুই কি করিবি তাহা বলিতে পারি নাই । গতকল্য ব্রহ্মশাপ হইতে ভগবতীর কৃণায় রক্ষা পাইয়াছি, আবার এ কি ? ভগবতীর ভোগে হস্ত প্রসারণ ? ছি ছি একি রীতি ! জীলোকের এপ্রকার স্বভাব হওয়া কখন উচিত নহে । ব্রাহ্মণের তিরস্কারে সর্বমঙ্গলার নগ্ননে অশ্রু ধারা বহিয়া পতিত হইল, কিন্তু কোন কথা কহিল না । ব্রাহ্মণকে স্থির হইতে কহিয়া ব্রাহ্মণী পুনরায় দধি কড়মায় আয়োজন করিয়া দিলেন ; সে বারেও সর্বমঙ্গলা উচ্ছিষ্ট করিয়া দিল । ব্রাহ্মণীর কথায় ব্রাহ্মণ শান্ত হইয়া তৃতীয় বার দধি কড়মা ভগবতীকে প্রদান করিলেন, সর্বমঙ্গলা সেবারেও তাহা উচ্ছিষ্ট করিয়া দিল । ব্রাহ্মণ রোষ-সম্বরণ করিতে না পারিয়া সর্বমঙ্গলাকে তথা হইতে দূর হইয়া বাইতে বলিলেন । সর্বমঙ্গলা অমনি অধোবদনে অশ্রু বরিষণ করিতে করিতে ব্রাহ্মণীর নিকট গমন-পূর্ব্বক কহিল, মা ! আমি চলিলাম, বাবা দূর হইয়া বাইতে বলিয়াছেন । দেখ মা ! আমি আজ তিন দিন কিছুই খাই নাই, বড় ক্ষুধা পাইয়াছিল এবং এখন আমার বাইতে হইবে, সেই জন্য আমি দধি কড়মা খাইয়া ছিলাম, বাবা তাহাতে বিরক্ত হইলেন । এই বলিয়া সর্বমঙ্গলা চলিয়া গেল । ব্রাহ্মণী দধি কড়মার জন্য পুনরায় আয়োজন করিতেছিলেন, তিনি পশ্চাৎ ফিরিয়া দেখেন তথায় সর্বমঙ্গলা নাই । তিনি উচ্চস্বরে কত ডাকিলেন, কিন্তু কোন উত্তর না পাইয়া সেই কথা তৎক্ষণাৎ ব্রাহ্মণকে জানাইলেন । ব্রাহ্মণের প্রাণ কাঁদিয়া উঠিল, তিনি তদবস্থায় সর্বমঙ্গলা

স্বত্তরালয়ে গমন করিলেন এবং সর্বমঙ্গলাকে অনেক মিষ্ট কথা কহিয়া
 সাধনা করিতে লাগিলেন । সর্বমঙ্গলা এই প্রকার সাধনা-বাক্যের কোন
 ভাব বুঝিতে না পারিয়া কহিল, বাবা ! অমন করিয়া আমার বলিতেছ
 কেন ? আমি তোমার কাছে কখন যাইলাম, কখনই বা দধি কড়মা
 উচ্ছিষ্ট করিলাম এবং কখনই বা আমার দূর হইয়া যাইতে বলিলে সে সকল
 কথা আমি কিছুই জানি নাই । আমি এখানে যেমন ছিলাম তেমনই
 রহিয়াছি । ব্রাহ্মণ, কস্তার মুখ-নিম্নত বাক্য শুলি যেন স্বপনের স্তায় শ্রবণ
 করিলেন ? তাঁহার তখন সকল কথার তাৎপর্য্য বোধ হইল । তিনি তখন
 বন্ধে কল্যাণাত করিয়া ভূমিতে পতিত হইয়া কিয়ৎকাল হত চেতন হইয়া
 রহিলেন, পরে সংজ্ঞা লাভ করিয়া আপনি দিক্কার দিয়া বলিতে লাগিলেন ।
 হায় হায় ! আমি কি করিলাম ? হায় হায় ! পরম পদার্থ গৃহে পাইয়া চিনিতে
 পারিলাম না । হায় মা ! কেন এমন করিয়া বঞ্চনা করিলে ? সকল কথায় যদিও
 আভাস দিয়াছিলে, কিন্তু আমরা মায়ী-বদ্ধজীব কেমন করিয়া মহামায়ার
 মায়ী ভেদ করিয়া যাইব ? মা ! যদিই এত দয়া করিয়া দীন দরিদ্র ব্রাহ্মণকে
 পিতা সম্বোধন-পূর্ব্বক কৈলাশ-তবন পরিত্যাগ পূর্ব্বক পর্ণ-কুটিরে বাস কবিলে
 তবে কেন মা আমার ভবঘোর বিদূষিত করিয়া তোমার নিত্য ভাব দেখা-
 ইয়া কৃতার্থ না করিলে ? হায় হায় ! আমি এখন সকল কথা বুঝিতে পারি-
 তেছি, কিন্তু তাহাতে আর কি ফল হইবে ? মা গো ! তোমার অপরাধ
 কি ? আমার যেমন কৰ্ম্ম আমার যেমন সঙ্কল্প তুমি তেমনি পূর্ণ করিয়াছ ।
 কিন্তু আমার এখন বড় কোভ হইতেছে যে, তুমি কস্তারূপে স্বয়ং আগমন
 করিয়া কেন মায়ী-বস্ত্র বাধিয়া দিলে ? আমি তোমার জানিতে পারিলে
 প্রাণটা ভরিয়া বে দধি কড়মা খাওয়াইতাম । আহা ! সামান্ত দ্রব্যের জন্য
 তোমার কষ্ট বাক্য বলিলার ? মাগো ! কোথায় তুমি ? আর একবার পিতা
 বলিলা নিকটে আইস, তোমার ভাল করিয়া দেখিয়া মানব-জন্ম সার্থক করি ।
 কোথায় মা সর্বমঙ্গলে ! এক বার দরিদ্র ব্রাহ্মণের প্রতি দয়া কর, মা আমি
 তোমাকে দধি কড়মা খাওয়াইয়া সাধনা লাভ করি । মাগো ! তিন-দিন
 আহার কর নাই বলিয়াছ, তাহা মিথ্যা নহে । পৃথিবীতে অবতীর্ণ কালে
 তোমার সজ্জের সজ্জিনী এবং ভক্তদ্বিগের জন্ত, পাছে পিতার অপযশ হয় এই
 নিমিত্ত ভাবিতে হয় । আমি দরিদ্র ব্রাহ্মণ আমার জন্তে অধিক ভাবিতে হই-
 য়াছে । আমার অন্ন আয়োজন আপনি ভক্ষণ করিলে পাছে তাহাদের অনাটন

হয়, এই ভয়ে মা অনাহারে ছিলেন এবং আশ্রমও ভোজন করিতে বলি নাই। হার হার! করিলাম কি, প্রত্যক্ষ ছাড়িয়া প্রতিমা লইয়া ব্যতির্যক্ত রহিলাম। ব্রাহ্মণ এইরূপে রোদন করিতে করিতে স্বগৃহে আগমন করিলেন।

কোন ব্যক্তি ঈশ্বর লাভ করিবার নিমিত্ত ব্যাকুলিত হইয়াছিলেন। তিনি গৃহপরিত্যাগ করিয়া দেশ বিদেশ, বন উপবন, পাশাড় পর্বত, নানা স্থান ভ্রমণ করিলেন কিন্তু কোথাও তাঁহার সাক্ষাৎ পাইলেন না। তিনি ভখন মনে মনে বিচার করিলেন, যে সর্বব্যাপী ভগবান্, অন্তর্যামী তিনি, আমার কথা কি তাঁহার কর্ণগোচর হইতেছে না? অবশ্যই হইতেছে, তবে আমার মনোরথ পূর্ণ করিতেছেন কেন? অবশ্যই কোন কারণ আছে। সে যাহা হউক, বোধ হয় এ জন্মে দেখা হইবে না। অতএব এ দেহ বিনাশ করিয়া ফেলা কর্তব্য। এই স্থির করিয়া তিনি প্রয়াগ-তীর্থে আগমন করিলেন এবং তথায় নদী-কূলে একখানি বিস্তীর্ণ প্রস্তর খণ্ডের সহিত আপনার গলদেশ রজ্জু দ্বারা আবদ্ধ করিয়া, উহা জলে ঠেলিয়া ফেলিবার জন্ত চেষ্টা করিতেছেন, এমন সময়ে দৈববাণী হইল 'যে অমুক মন্দিরে আইস, তোমার সাধ মিটিবে। তিনি এই কথা শ্রবণ পূর্বক গলদেশের রজ্জু বিচ্ছিন্ন করিয়া উর্দ্ধস্থানে মন্দিরে আসিয়া দ্বারোঘাটন করিলেন এবং দেখিলেন যে জ্যোতির্ময়ী ভগবতী তন্মধ্যে বিরাজ করিতেছেন। তিনি উপস্থিত হইয়া মাত্র আনন্দময়ী মাতা বাহু প্রসারণ পূর্বক কহিলেন, বাবা আমার ক্রোড়ে আইস। ভক্ত অমনি মাতার ক্রোড়ে শয়ন পূর্বক ব্রহ্মময়ী মাতার স্তন পান করিয়া লইলেন।

একদা, কোন দুষ্চরিত্রা তাহার উপপতির সহিত লীলাচলে গমন করিয়াছিল। পথিমধ্যেও তাহারা কুৎসিৎ ভাব পরিত্যাগ করিতে না পারায়, সমুদ্র যাত্রী তাহাদের উপর মর্শাস্তিক বিরক্ত হইল; যাত্রীরা তদবধি, যে স্থানে থাকিত সে স্থানে তাহাদের দুই জনকে থাকিতে দিত না এবং সকল পাণ্ডাকে এমন ভাবে আয়ত্ত করিয়াছিল যে, কেহই তাহাদের দিকে কিরিয়া চাহিত না; সুতরাং সেই বিকৃত দম্পতির ক্লেশের একশেষ হইয়াছিল। প্রায় বৃষ্কের নিম্নেই তাহাদিগকে 'রাত্রি' যাপন করিতে হইত; এইরূপে তাহারা জগন্নাথ ক্ষেত্রে উপস্থিত হইল। তথায় কোন পাণ্ডা তাহাদের গৃহে স্থান না দেওয়ার তাহাদের অগত্যা দোকানে ঘর ভাড়া

করিয়া থাকিতে হইয়াছিল। মনুষ্য-স্বভাব যতই বিকৃত হউক পরীক্ষার পতিত হইলে তাহাদের আর এক অবস্থা লাভ হয়। এই জী পুরুষ স্বয়ং উপযুক্তপরি নিগৃহীত ও অপদস্থ হইয়া মনে মনে আপনাদিগের নীচাবস্থা বুঝিতে পারিল এবং অতি সাবধানে জগন্নাথ দেবের মন্দিরে প্রবেশ করিত, কিন্তু তাহাতেও তাহারা নিস্তার পাইল না। যখন তাহারা মন্দিরে প্রবেশ করিত, অগ্ন্যস্ত্র যাত্রীরা পাছে তাহাদের গাত্রে গাত্র সংস্পর্শ হয়; এই আশঙ্কায় অতি সূণিত ভাব ভঙ্গিতে কহিত “সরিয়া যা তোদের আবার ধর্ম কর্ম কি?” এইরূপ তিক্তার এবং অবজ্ঞা সূচক বাক্য মনুষ্য হৃদয় কত দূর সহ করিতে সক্ষম হইতে পারে? তাহারা বিশেষ মর্ম্মাহত হইয়া আর জগন্নাথ দর্শন করিতে যাতিত না। জীলোকটার বাস্তবিক আশ্বাধিকার আসিল এবং উপপতিকে কহিল যে দেখ তুমিই আমার সর্বনাশের মূল্যধার। হিলাম ভাল, তুমি আমাকে কত প্রেলোভন দেখাইয়া কত হলনা করিয়া, ভাল বাসার মূর্ত্তিমান হইয়া আমার কুল শীল নষ্ট করিয়াছ। তখন আমি ভাল মন্দ কিছুই বুঝিতাম না, তোমার দীনতা আমার জন্ত তোমার জীবনের অকিঞ্চিৎকর ভাব দেখিয়া যৌবন গর্ক শতাব্দিক পরিমাণে বৃদ্ধি পাইয়াছিল, তখন কর্তব্যাকর্তব্য বোধ ছিল না; যাহা কিছু ছিল তাহা তোমার বাক্য কোশলে ভুলিয়া গিয়াছিল। তখন বুঝিয়াছিলাম যে সংসারে স্বামী সহবাস সুখ সম্ভোগ করিতে না পারিলে জীবনই বুখা, একথা তুমিও আমায় বার বার বলিয়াছিলে। ধর্ম কর্ম সকলই মিথ্যা মনের ভ্রম তাহা বিশেষ করিয়া আমার শিক্ষা দিয়াছিলে, কিন্তু বল দেখি এখন কি হইল? আমরা সাধারণের চক্ষে কুকুর শৃগাল অপেক্ষাও অধম বলিয়া পরিগণিত হইয়াছি। আমাদের এমন ভ্রবস্থা ঘটয়াছে যে, বিষ্ঠার যে স্থান আছে তাহা আমাদের নাই। বাস্তবিক কথাও বটে। আমরা যখন কাম মদে উন্মত্ত হইয়া অগ্র পশ্চাৎ, কর্মাকর্ম জ্ঞান হিকে দৃষ্টি না রাখিয়া কাম-বৃত্তি চবিতার্থ করিবার নিমিত্ত কলঙ্ক-সাগরে ঝাপ দিয়াছিলাম, তখন এই প্রকার ভ্রগতি হওয়া যে অবশ্য-জ্ঞাবী, তাহার কিছুমাত্র সংশয় হইতে পারে না। আমি এসকল কথা তোমার বলিয়াছিলাম, কিন্তু তুমি আমায় তখন কি কহকেই কেলিয়াছিলে যে তাহাকে সমুদর বিস্তৃত হইয়াছিল। হায় হায়! পাপের ফল হাতে-হাতেই কলিল। যাহা হউক, আর আমাদের এখানে থাকা কর্তব্য নহে,

কিন্তু কোথায়ই বা যাইব ! দেশে আর যাইব না ; আমরা চল সমুদ্রের গর্ভে যাইয়া আশ্রয় গ্রহণ করি, এই বলিয়া তাহারা উভয়ে সমুদ্র-তীরে অনতিবিলম্বে যাইয়া উপস্থিত হইল। প্রাণের মমতা সহজে পরিত্যাগ করা অতিশয় কঠিন, বিপদগ্রস্ত হইলে অনেকের সাময়িক বৈরাগ্য ঘটিয়া থাকে বটে, কিন্তু তাহা বার পর নাই ক্ষণিক মাত্র। এই স্ত্রীপুরুষেবা সমুদ্র তটে আগমন করিয়া জলধির অপূর্ব শোভা সন্দর্শন পূর্বক বিমোহিত হইয়া যাইল। তাহারা সমুদ্রের তরঙ্গ নিচয় দর্শন করিতে করিতে, কিয়ৎ কাল পূর্ব ভাব বিস্মৃত হওয়ার কিঞ্চৎ শান্তি লাভ করিল। এইরূপে তাহাদের মনের কিয়ৎপরিমাণে স্থৈর্য্য সম্পন্ন হওয়ার তাহারা পুনরায় আপনাদের অবস্থা চিন্তা করিতে লাগিল। দয়াময় পতিত পাবন ভগবানের অপার মহিমা, তাহা কে নিকৃপণ করিতে সমর্থ হইবে ? তিনি কি কোশলে যে কার্য্য সম্পন্ন করিয়া থাকেন, তাহা তিনি ব্যতীত দ্বিতীয় ব্যক্তির জ্ঞাতব্য বিষয় নহে। তিনি কাহাকে কখন কি অবস্থায় রাখিয়া দেন, কাহাকে কখন ধার্মিক কবেন এবং কাহাকে কখন বর্ব্বস চূড়ামণির শ্রেণীভুক্ত করেন, তাহা তাহার ইচ্ছাধীন মাত্র। এই স্ত্রীপুরুষটি জীবন ত্যাগ করিবার অভিপ্রায়ে সমুদ্রের সহায়তা লাভ করিতে আসিয়া কি অপূর্ব ভাব লাভ কবিল তাহা স্বধন করিলেও পাষণ্ডবৎ হৃদয়ে ভক্তির সঞ্চার হইয়া থাকে। তাহাদের মনে হইল যে কৰ্ম্মই ভাল মন্দে... নিদান। যে যেমন কৰ্ম্ম করে, তাহার ফলও সে সেইরূপ লাভ কবিয়া থাকে। এই অগণন নর নারী জগন্নাথ দেব দর্শন করিতে আসিয়াছে তাহাদের অভি-প্রায় তাহাকে দর্শন করা, তাহা সিদ্ধ হইয়াছে আমরাও জগবন্ধু দর্শন করিতে আসিয়াছি বটে কিন্তু তাহা ছাড়া আমাদের মনে অসদভিপ্রায় ছিল এবং তাহা কার্য্যেও সমাধা করিয়াছি। গৃহে বসিয়া প্রাণ ভরিয়া আমরা উভয়ে আনন্দ করিতে পারিতাম না, বিদেশে সেই আনন্দ উপ-ভোগ করা লীলাচলে আসিবার প্রাণ উদ্দেগ্ধ ছিল এবং ঠাকুর দেখা আত্মসঙ্গিক ভাব ব্যতীত কিছুই নহে। ঠিক তাহাই ঘটিয়াছে। ভগ-বান্ শ্রায়বান সে কথার কিছুই সন্দেহ নাই। সে যাহা হউক, যদ্যপি কার্য্যের অরূপ ফল হয়, তাহা হইলে আমাদের ভয় কি ? আমরা বাহা করিয়াছি তাহা ফুরাইয়া গিয়াছে, এখন তাহা না করিলে আমাদের আর কোন বিঘ্নট ঘটিবে না। এক্ষণে অস্ত্র চিন্তা না করিয়া আইস আমরা

জগন্নাথ দেবকে চিত্তাকর। জগন্নাথ চিত্তা করিলে জগন্নাথই লাভ হইবে । তাহার। ভজনস্তর সমুদ্র জন্মে স্বান করিয়া, আজ বজ্রে বামন মূর্তি ধ্যান করিতে লাগিল । অনাথ শরণ নারায়ণ অবিলম্বে তাহাদের হৃদয়ে অপার আনন্দ প্রেরণ করিলেন । তাহার। আপনাকে আপনি ভুলিয়া গেল । তখন তাহাদের জ্ঞান হইতে লাগিল যেন চতুর্দিকে লোকারণ্য এবং জয়-ধ্বনিতে শ্রবণ-বিষয় পরিপূর্ণ হইতেছে ও সম্মুখে জগন্নাথ দেবের রথ, তিনি তাহাতে বিরাজিত রহিয়াছেন এবং তাহার। রথের রজ্জু ধারণ-পূর্বক আকর্ষণ করিতেছে । ইতি মধ্যে তাহাদের ভাবাবসান হইয়া গেল । তখন তাহার। পরস্পর নিজ নিজ স্বপ্ন বৃত্তান্ত বলিল এবং উভয়ে এক সময়ে এক প্রকার স্বপ্ন দেখিল বলিয়া আশ্চর্য্যান্বিত হইল । অতঃপর তাহার। উভয়ে পরামর্শ করিল যে, আমাদের ভাগ্যে কখনই জগন্নাথ দর্শন এবং তাহার রথের রজ্জু ধারণ করা অদৃষ্টে ঘটিবে না, অতএব এই বালুকা ক্ষেত্রে রথ এবং জগন্নাথ দেব অঙ্কিত করিয়া মনের সাধ পূর্ণ করা ভিন্ন অস্ত্র উপায় নাই । জগন্নাথ কি আমাদের কৃপা করিবেন না ? আমরা না হয় পাপ কার্যের অভিগ্রাসে আসিয়াছি, কিন্তু ভগবানের প্রতাপ কোথায় যাইবে ? প্রভু উপদেশ দিতেন যে, “অমৃত কুণ্ডে জানিয়াই হউক কিম্বা না জানিয়াই হউক যে পড়িয়া যায়, গেই অমর হইয়া থাকে।” ইহাদের মনে সেই ভাব উপস্থিত হইয়াছিল । তাহার। বলিতে লাগিল যে প্রভু ! ভূমিত জগন্নাথ আমরা কি জগৎ ছাড়া যে আমাদের কৃপা কণা বিতরণ করিতে পারিবে না ? ঠাকুর ! ভূমি যে দয়ার সাগর তোমার সীমাবদ্ধ সমুদ্রের জলে স্বান করিয়াছি কৈ তাহার কি ক্ষতি বৃদ্ধি হইয়াছে ? আমাদের মত কোটি কোটি নরনারী এ সমুদ্রে স্বান করিলেও, যখন কোন তারতম্য লক্ষিত হয় না, তুমি নিজে অসীম সমুদ্র বিশেষ তখন তোমার দয়ার সাগরে এক বিন্দু স্থান কি আমরা পাইব না ? অবশ্যই পাইব । এই বলিয়া তাহার। বালুকার উপরে রথ ও জগন্নাথ অঙ্কিত করিল এবং রজ্জু ধারণ পূর্বক উভয়ে তাহা আকর্ষণ করিতে লাগিল । ওদিকে মহা হলহুল পড়িয়া গেল । জগন্নাথ দেবকে রথে সংস্থাপন পূর্বক সকলে মিলিয়া টানটানি করিয়া যখন কোন মতে এক ভিল প্রমাণ স্বান অগ্রসর হইতে পারিল না, তখন এক পাণ্ডার কিশোর সন্তানকে বন্ধন করিল । এই বালককে বন্ধন করিয়া মাত্র তাহাতে জগন্নাথদেবের

ভাবাবেশ হইল এবং ভাবাবেশে সে কহিল যে, “দেখ তোমরা আমার পরম ভক্তদিগকে অপমান করিয়া পুণীর বাহির করিয়া দিয়াছ; তাহাদের জন্ত আমি নিভান্ত কাতর আছি। আজ কয়েক দিন তাহারা অনাহারে সমুদ্র তীরে পড়িয়া রহিয়াছে, আমি কেমন করিয়া আহার করিব, এই জন্ত আজ কয়েক দিন ভোগ নষ্ট হইতেছে। ভাল মন্দের বিচার কর্তা আমি, যাহাকে যথা করিতে হয় তাহা আমি করিব, তোমরা নিজে কি জন্ত আমার কার্য্যে হস্তক্ষেপ কর? যদিপি তোমরা কল্যাণ কামনা কর, তবে এই মুহূর্ত্তে তাহাদের এই স্থানে লইয়া আইস।” এই কথা শ্রবণ করিয়া সকলে তৎক্ষণাৎ সমুদ্রতীরে উপস্থিত হইয়া সেই জীপুরুষকে বালুকার রথ টানিতে দেখিয়া আশ্চর্য্য হইল এবং তাহাদের চরণ ধারণ পূর্ব্বক কহিতে লাগিল, “আপনারা আমাদের অপরাধ গ্রহণ করিবেন না। আমরা না জানিয়া কত কি বলিয়াছি, কত দুর্দ্দাক্যবাণবরিষণ করিয়াছি তৎসমুদয় দয়া করিয়া ক্ষমা করুন; বিশেষতঃ প্রভু রথোপরি দণ্ডায়মান হইয়া রহিয়াছেন আপনারা না যাইলে তাঁহার রথ চলিবে না, অতএব আর বিলম্ব করিবেন না।” এই কথা শ্রবণ করিয়া ঐ জীপুরুষের বাহজ্ঞান বিলুপ্ত প্রায় হইল। তাহারা যাহা ইতিপূর্বে দর্শন করিয়াছিল তাহাই প্রত্যক্ষ করিল। তাহারা অচিরে জগন্নাথ দেবের সম্মুখে আসিয়া কৃতাজলীপুটে সজলনয়নে কহিতে লাগিল হে প্রভু! হে দীন নাথ! আপনাকে আমরা আর কি বলিয়া স্তুতি করিব! আপনি ত স্তুতির ঠাকুর নন। আপনাকে যে কেহ যে নামেই সম্বোধন করুক, কিন্তু আমি আপনার লজ্জা নিবারণ মধুসূদন নামটিকে বড় বলি। ঠাকুর! আমরা লোক লজ্জার লোকালয় হইতে বিতাড়িত হইয়া সমুদ্রগর্ভে আশ্রয় লইতে গিয়াছিলাম, আপনি সেই লজ্জা বিমোচন করিয়া যে অবস্থায় প্রতিষ্ঠিত করিলেন তাহা আমরা কি বলিব? ঠাকুর! আমরা বুঝিয়াছি যে, আপনার কৃপাই মূল্যধার, তাহা না হইলে আমরা কি কখন আপনার সন্নিহিত হইতে পারিতাম? রাজার সমক্ষে রাজাজ্ঞা ব্যতীত কখনই কেহ দণ্ডায়মান হইতে পারে না। এই বলিয়া সকলের সহিত মিলিত হইয়া রথ টানিয়া লইয়া গেল।

কোন ব্যক্তির জীবন দর্শন করিবার জন্ত মনে মনে বড় বাসনা জন্মিয়াছিল। তিনি অহুসঙ্কান করিয়া জানিয়াছিলেন যে, বিবেক বৈরাগ্য না হইলে তাঁহাকে পাওয়া যায় না। তিনি তন্নিমিত্ত স্বয়ং বাড়ী, জী পুত্র পরিত্যাগ

করিয়া বনবাসী হইয়াছিলেন। বনে গমন করিয়া অধিক দিন বাস করিতে পারেন নাই। তাঁহার মন প্রাণ ভগবানের সাক্ষাৎকার লাভ করিবার নিমিত্ত এক্ষণ ব্যাকুল হইয়া উঠিয়াছিল যে, তিনি কখন এক স্থানে এক দিন স্থির হইয়া থাকিতে পারিতেন না। তাঁহার মনে হইত যে, কোথায় বাইলে তাঁহাকে দেখিতে পাইব, তাঁহার বচনামৃত শ্রবণ করিতে পাইব, তাঁহার চরণ বন্দনাদি করিয়া মানব জীবন সফল করিব; কিন্তু সে আশা কোন মতে কলবতী হয় নাই। যদিও তিনি ভগবানের সাক্ষাৎ না পাইয়া উপযুগিপর হতাশ হইয়াছিলেন, কিন্তু তাঁহার অমুরাগ ক্রমশঃ বৃদ্ধি প্রাপ্ত হইয়াছিল। সময়ে সময়ে তাঁহাকে জ্ঞান পাইরা কহিতেন যে, ঈশ্বর নিরাকার তাঁহাকে দেখা যার না। সময়ে সময়ে নিরাশ্বরবাদীরা বলিতেন যে, ঈশ্বর বলিয়া এমন কেহ নাই যাঁহাকে দেখিতে পাইবে। সময়ে সময়ে যোগীরা কহিতেন যে, যোগাবলম্বন না করিয়া কেবল বাতুলের গ্রাম, “ভগবান তোমায় দেখিব” এক্ষণ ভাবে ভ্রমণ করিলে কোন ফলই হইবে না; যদ্যাপ নারায়ণের সাক্ষাৎকার লাভ করিতে চাও, তাহা হইলে চিত্ত নিরোদ করিতে শিক্ষা কর। এক্ষণে যে সপ্রদায়ের সাধকের সহিত সাক্ষাৎ হইত তাঁহারা নিজ নিজ জীবের কথা কহিয়া অমুরাগী ভক্তের মনের চঞ্চলতা বাড়াইয়া দিতেন। ভক্তের মনে আর ধৈর্য্য রহিল না। তিনি ভাবলেন যে, ঠাকুর! বড় আশায় আসিয়াছিলাম, সংসারে তোমাকেই পরম সুন্দর জ্ঞান করিয়া, অগতঃ কাক বিষ্ঠাবৎ পরিত্যাগ কবিয়াছি, কিন্তু তথাপি তোমার দয়া হইল না। আমি শুনিয়াছি যে তোমার ইচ্ছা না হইলে কেহ কোন কাব্য করিতে পারে না, অতএব আমার সংসার ত্যাগ করা, বনে বনে ভ্রমণ করা, তোমায় দেখিবার নিমিত্ত প্রাণে আশার সঞ্চার হওয়া কি তোমার ইচ্ছায় হয় নাই? সে বাহা হউক, তুমি আমায় এত ক্লেশ দিয়া যদ্যপি দেখা না দাও, তাহা হইলে আমি আর কি করিব? আমি এই বুঝিলাম যে তুমি অতিশয় নিষ্ঠুর অতিশয় স্বার্থপর, নিশ্চয়, এবং ক্রুর। লোকে তোমাকে কি শুনে যে দয়া-ময় বলে, তাহা আমি অদ্যপি বুঝিতে পারিলাম না। তোমার কার্য্য-কলাপ আমার শ্রবণ হইতেছে। তুমি বাস্তবিক স্বেচ্ছাময় মহাপুরুষ। যখন রাম রূপ ধারণ কর, তখন তুমি বিনা অপরাধে না জানকীকে বনবাস দিয়া ছিলে, তুমি কৃপাবতারে গোপ, গোপিনীদিগের মন প্রাণ হরণ-পূর্ব্বক লঙ্কায় মথুরায় বাইরা নিশ্চিন্ত হইয়া রাজ সিংহাসনে উপবেশন করিয়াছিলে।

আহা ! সেই গোপ গোপিকাদিগের কথা, শ্রাবণ হইলে অতি কঠিন
 ক্রন্দনও করণীয় আদি হয়, কিন্তু ঠাকুর ! তুমি তাহা গণনার স্থান দাও
 নাই। তুমি অল্পগতিদিগকে ক্রেশ দিয়া আনন্দ সন্তোষ করিতে
 বড় ভাল বাস। যে দিন অক্লেশের রথে তোমাকে দণ্ডায়মান দেখিয়া গোপি-
 কারা কাতরোক্তি বলিয়াছিল যে, প্রভু ! প্রাণনাথ ! আমাদের
 কোথায় রাখিয়া যাইতেছ ? তুমি কি জান না যে, জিলোকে আমাদের
 আর স্থান নাই। কংশ মহারাজের সহিত বিগ্রহ বাধাইয়া দিয়াছ, রম্ভাবন
 তাঁহার অধিকার। তিনি যখন শুনিবেন যে, আগরা কৃষ্ণপ্রিয়া, তিনি সেই
 মুহূর্ত্তেই আমাদিগকে হৃদিশাপনা কবিবেন। তখন কোথায় যাইব ? পাতালের
 অধিবর বাতুকি, তথায় আমাদের স্থান হইবে না, কারণ কণী-র
 সর্বনাশ কর্তা তুমি ; স্বর্গরাজ্যও আমাদের স্থান হইবে না কারণ ইন্দ্রের
 পূজাও তুমি বন্ধ করিয়াছ ? তথাপি তুমি ফিরিয়া দেখ নাই। অতঃপর
 যখন তোমার হৃদয় কিছুতেই কোমল হইল না, তখন তাহারা বলিয়াছিল যে,
 কৃষ্ণ ! যদি একান্তই যাইবে, যদি আমাদিগকে পবিত্যাগ করা তোমার অভি-
 প্রায় হইয়া থাকে, তাহা হইলে কিঞ্চিৎ অপেক্ষা কর, আমরা বারম্বার
 শব্দকার ধারণ করি, তোমার যাত্রা শুভ ফল হইবে। তথাপি তোমার
 হৃদয়ে কিছুমাত্র দয়ার বেশ মাত্র উদ্বেক হয় নাই। যখন গোপাঙ্গনা-
 দিগের সহিত এই প্রকার ব্যবহার করিয়াছিলে, তখন আমার ভ্রম্বে তোমার
 প্রেমগতা লাভ করিব কিরূপে ? আমি বুঝলাম তুমি দুর্ব্বলের কেহ নও, কংশ
 তোমার সহিত শত্রুতাচরণ করিয়াছিল তাহার নিমিত্ত তোমায় অবতীর্ণ হইতে
 হইয়াছিল, হিরণ্যকশিপু তোমার নাম শ্রবণ করিতেও ঘৃণা করিত তাহাকে
 তুমি ক্রোড়ে ধারণ করিয়াছিলে, রাবণের জন্ত তোমার রামরূপ ধারণ ; অতএব
 আমি অদ্যাবধি তোমার আর উপাসনা করিব না। তোমায় বদ্যপি
 কখন দেখিতে পাই তাহা হইলে তুমি যেমন ঠাকুর আমি তোমার সেই-
 রূপ পূজা করিব। এই বলিয়া তিনি একটি বাঁশ সংগ্রহ করিয়া স্বল্প
 ধারণ পূর্ব্বক ভ্রমণ করিতে লাগিলেন। একদিন পথিমধ্যে তিনি আর
 এক ব্যক্তিকে একটি বাঁশ লইয়া যাইতে দেখিয়া জিজ্ঞাসা করিলেন, ভাই !
 তুমি এই বাঁশ বহন করিয়া বেড়াইতেছ কেন ? তিনি কহিলেন, কারণ
 ব্যতীত কার্য্য হইতে পারে না, অবশ্যই হেতু আছে। তিনি বলিতে লাগিলেন,
 আমি একজন সম্ভ্রান্ত ব্যক্তি ছিলাম, আমার কিছুই অভাব ছিল না। শাস্ত্রে

শুনিলাম যে, সংসারের সুখানুসন্ধান ভগবানকে লাভ করিতে পারিলে আন-
 ন্দের অবধি থাকে না। আমার কেমন মতিভ্রম হইল দেই কথার
 আমি ভগবানের সাক্ষাৎ প্রাপ্ত হইবার মানসে সমুদয় বৈতব পরিত্যাগ
 পূর্বক বনবাসী হইলাম। বনে তাঁহাকে দেখিতে না পাইয়া পর্বত-
 গুহায় প্রবেশ করিলাম, তথায় হতাশ হইয়া তীর্থাদি পর্য্যটন করিলাম
 কিন্তু তাঁহার দেখা কোন স্থানেই পাইলাম না। তাঁহাকে অনুসন্ধান করিতে
 কোন স্থান বাকী রাখি নাট। তখন আমার মনে হইল যে, কে বলে তিনি
 সর্বব্যাপী? কে বলে তিনি অন্তর্যামী? সমুদয় মিথ্যা কথা! শুনিয়াছি ভগবান
 নিজ শাস্ত্র রচনা করিয়াছেন, তিনি মিথ্যা কাল্পনিক কথা শুনি যেমন
 লিখিয়া আমার ক্রেশোৎপাদন করিয়াছেন, যদি কখন তাঁহাকে দেখিতে পাই
 তাহা হইলে তাঁহার গুহ্যদেশে এই আ-ছোসা বাঁশ প্রবিষ্ট করিয়া দিব। এই
 কথা শ্রবণ পূর্বক প্রথম ব্যক্তি কহিলেন, আমিও এই নিমিত্ত বাঁশ লইয়া
 বেড়াইতেছি; আইস উভয়ে একত্রে মিলিত হইয়া তাঁহাকে অনুসন্ধান করি।
 অমুরাগীর ভগবান্ এই সাধক দ্বয়ের একাগ্রতা দেখিয়া আর তিনি স্থির হইয়া
 থাকিতে পাবিলেন না, এক ব্রাহ্মণের রূপধারণ পূর্বক তিনি উহাদের
 সমক্ষে সমাগত হইয়া কহিলেন, বাপু। তোমরা উভয়ে বাঁশ লইয়া
 বেড়াইতেছ কেন? তাঁহারা নিজ নিজ অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া
 বলিলেন। ব্রাহ্মণ এই কথা শ্রবণ করিয়া অতি কাতব ভাবে কহিলেন,
 তোমরা যাহা শাস্ত্রে শ্রবণ করিয়াছ, তাহা কিছুই মিথ্যা নহে কিন্তু
 ভাবিয়া দেখ, এপর্য্যন্ত কি ভগবানের নিমিত্ত তোমাদের প্রাণ ব্যাকুল
 হইয়াছিল? আনন্দ লাভের লালসায় গৃহ পরিত্যাগ করিয়াছিলে, এই
 কামনায তোমাদের মন প্রাণ আচ্ছন্ন করিয়া রাখিয়াছিল; সে কামনা
 তোমাদের পূর্ণ হইয়াছে কিনা একবার গত জীবন চিন্তা করিয়া
 দেখ? সংসারে অগৃহস্থিতি কালে প্রতি মুহূর্ত্তে সুখ এবং দুঃখ সন্তোগ
 করিয়াছ, অবিচ্ছেদ সুখ সংসারে নাই তাহা এক্ষণে তোমাদের
 স্মরণ হইতেছে কিন্তু বল দেখি, এই বাঁশ ধারণ করিবার পূর্বরূপ
 পর্য্যন্ত তোমাদের মনে অবিচ্ছিন্ন আনন্দ বিরাজিত ছিল কি না? সত্য
 করিয়া বল, ভগবানের দর্শনের অশ্রু তোমরা যে যে স্থান ভ্রমণ করি-
 য়াছ, কথায় গমন করিয়া তাঁহাকে ভুলিয়া গিয়া প্রকৃতির শোভা
 দর্শন পূর্বক আনন্দ সন্তোগ করিয়াছ। এক্ষণে আমি দেখিতেছি

যে, ঈশ্বর দর্শনের জন্ত তোমাদের স্পৃহা জন্মিয়াছে, আর এখন অল্প কোন কামনাতে মনের আকাঙ্ক্ষা নাই কিন্তু তোমাদের বাঁশের ভরে ভগবান সাহস করিয়া সম্মুখে অগ্রসর হইতে পারিতেছেন না, তোমরা যদিও অভয় দান কর, তোমরা যদিও বাঁশ দুইটী ফেলিয়া দাও, তাহা হইলে তিনি নির্ভয়ে আসিতে পারেন। ব্রাহ্মণের কথা শ্রবণ করিয়া তাঁহারা আর অশ্রু নিবারণ করিতে পারিলেন না। তাঁহারা তৎক্ষণাৎ বাঁশ দুইটি দূরে নিক্ষেপ করিয়া কহিতে লাগিলেন, ঠাকুর! আপনি যেই হউন, আপনাকে আমরা প্রণাম করি। আমাদের প্রকৃত অবস্থাই বলিয়া দিয়াছেন। আমরা আনন্দের জন্তই লালায়িত হইয়া এত দিন ভ্রমণ করিয়া বেড়াইয়াছি, ভগবানকে দেখা যায় এ কথা কখন মনে হইত এবং কখন তাহাতে অবিশ্বাস জন্মিত। ঠাকুর! আপনাকে দেখিয়া আমাদের প্রাণ কেমন করিতেছে! আমাদের বলিয়া দিতে পারেন কোথায় যাইলে সেই ভুবন মোহনরূপ দেখিতে পাইব? ব্রাহ্মণ ঈশ্বর হস্ত করিয়া অমনি শ্রীকৃষ্ণরূপ ধারণ করিলেন।

ঈশ্বর লাভের পাত্র কে ?

১৬০। যাহার যেমন ভাব তাহার তেমনই লাভ হইয়া থাকে, অর্থাৎ যে তাঁহাকে চায়, সেই তাঁহাকে পায়, যে তাঁহাকে না চাহিয়া তাঁহার ঐশ্বর্য্য কামনা করে, সে তাহাই প্রাপ্ত হয়।

পৃথিবীর প্রতি দৃষ্টিগাত করিলে রামকৃষ্ণদেবের এই কথার জাজ্জল্য প্রমাণ প্রাপ্ত হওয়া যায়। যে ব্যক্তি যে প্রকার কামনার ফিরিতেছে, সে ব্যক্তির সে অভিপ্রায় কি সিদ্ধ হইতেছে না? যে পণ্ডিত হইবার জন্ত চেষ্টা করে, সে পণ্ডিত হয়, যে চোর হইবার জন্ত ইচ্ছা করে, সে পাহাড়ে-চোর হইতে পারে। যে সন্তী হইতে চাহে, সে সন্তী হয় এবং যে বেঞ্চা হইতে ইচ্ছা করে, সে বেঞ্চা হইয়া যায়। যে নাস্তিক হইবে বলিয়া আপনাকে প্রস্তুত করে, সে নাস্তিক চূড়ামণি হয়; যে ঈশ্বর দর্শনাভিলাষী হয় তাহার মনোসাধ সেই

রূপেই পূর্ণ হইয়া থাকে। কখন কখন মনের সাধ মিটে না, ইচ্ছা থাকিলেও তাহা পূর্ণ হয় না, তাহার কারণ স্বতন্ত্র প্রকার। মনুষ্য যদিপি গুরু হইতে চাহে তবে তাহার সে সাধ পূর্ণরূপে কেমন করিয়া সফল হইবে? এই প্রকার অস্বাভাবিক আকাঙ্ক্ষা সাফল্য সম্বন্ধে কখন কখন সম্পূর্ণ হয় না বটে কিন্তু অবস্থান্তরে বোধ হয় তাহা হইবার সম্ভাবনা।

রায়কৃষ্ণদেবের আত্মক্রমে বঝা যাইতেছে যে, আশ্রম বিশেষে ঈশ্বর লাভ হয় এবং আশ্রম বিশেষে তাঁহাকে প্রাপ্ত হওয়া যায় না। তাহা নহে। তিনি বলিয়াছেন যে, মন লইয়া কথা—ভাব লইয়া ব্যবস্থা। গৃহীত হউক, আর গৃহ-ত্যাগী উদাসীনই হউক, তাহাদের শারীরিক অবস্থান্তর লইয়া ঈশ্বরের কার্য হইবে না; সংসারেই থাকুক আর অবণোই থাকুক, মন যদি ঈশ্বরে থাকে তাহা হইলে ঈশ্বর লাভই হইবে। মনে ঈশ্বর ভাব না থাকিলে দেহের গতিতে ঈশ্বর পাওয়া যাইবে না। কারণ,

১৬১। যে ঈশ্বরের প্রতি মন প্রাণ সমর্পণ পূর্বক দিন যাপন করে, তাহার মনে অন্য কোন ভাব না আসায়, তাহা দ্বারা অন্য কোন প্রকার কার্য হইতে পারে না। সে যাহা করে, যাহা বলে, ঈশ্বর ছাড়া কিছুই নহে; এই নিমিত্ত তাহারই ঈশ্বর লাভ হয়। যে ব্যক্তি অন্য বিষয়ে মন খণ্ড খণ্ড করিয়া ফেলে, তাহার সেই পরিমাণে ঈশ্বরিক-ভাব বিচ্যুত হইয়া যায় স্বতরাং সে তত পশ্চাৎ হইয়া পড়ে।

১৬২। সংসারে থাকিয়া ঈশ্বর লাভ করা অতি দুর্কঠিন, কারণ চতুর্দিকে প্রলোভন আছে। সকল প্রলোভন হইতে মনকে রক্ষা করিয়া ঈশ্বর লাভ করা বড়ই দুর্কর।

১৬৩। মনুষ্যেরা কামিনী-কাঞ্চন রসে অভিষিক্ত হইয়া রহিয়াছে। এই রস না মরিলে তাঁহাকে লাভ করা যায় না।

সাধারণ ব্যক্তিদিগের প্রতি এই নিয়ম। গৃহী বা উদাসীন হউক, তাহার কামিনী-কাঞ্চন রসে মন সম্পূর্ণ করিবে তাহারই সর্বনাশ। ইতি-পূর্বে এই সম্বন্ধে নানাবিধ দৃষ্টান্ত প্রদান করা গিয়াছে। যাহারা ঈশ্বর লাভ-

পদ্মে মন হির রাখিতে পারিবে, তাহাদের কি সংসার, কি কানন, উভয়বিধ স্থানই সমান ।

১৬৪ । কামিনী-কাঞ্চন রসযুক্ত মন কাঁচা সুপারি হুয়। সুপারি যতদিন কাঁচা থাকে, ততদিন খোসার সহিত জড়িত থাকে কিন্তু রস মরিয়া গেলে সুপারি এবং খোসা পৃথক হইয়া পড়ে । তখন উহা নাড়া দিলে ঢক্ ঢক্ করিতে থাকে ।

এ স্থানে সুপারি মনের সহিত এবং দেহ খোসার সহিত তুলনা করা হইয়াছে । দেহ সম্বন্ধে কামিনী-কাঞ্চন পরম্পরা যত্নে উহাদের সহিত মনের সম্বন্ধ স্থাপন হয় । মনকে যদ্যপি দেহ হইতে স্বতন্ত্র করা যায়, তাহা হইলে কামিনী-কাঞ্চনও স্বতন্ত্র হইয়া পড়িবে ; কিন্তু এই কার্য্যে কৃতকার্য্য হওয়া যার পর নাই কঠিন ব্যাপার । উদাসীনেরা যখন সংসার ছাড়িয়া গিয়া কামিনী না হয় কাঞ্চনের আশঙ্কি হইতে পরিত্রাণ পাইয়াও পার না, তখন তাহাতে ডুবিয়া থাকিলে কস্মিনকালে যে তাহা হইতে মন বিচ্ছিন্ন হইবে তাহার কিছু মাত্র সম্ভবনা নাই, কিন্তু প্রভু কহিয়াছেন যে, সংসারে থাকিয়া যে তাঁহাকে ডাকে, ভগবান তাহাকে রক্ষা করেন । ভগবানের কৃপা ব্যতীত এপ্রকার ব্যক্তির উপায় নাই । তিনি বলিতেন—

১৬৫ । সিদ্ধ চারি প্রকার ; ১ম নিত্য-সিদ্ধ । ২য় সাধন-সিদ্ধ, ৩য় সন্ন-সিদ্ধ, ৪র্থ কৃপা বা হঠাৎ-সিদ্ধ ।

অবতারাদিরা নিত্যসিদ্ধ । তাঁহারা সাধন না করিয়া সিদ্ধ । বিবেক বৈরাগ্যাদি নিয়মালন দ্বারা যে ব্যক্তি সিদ্ধ লাভ করে তাহাকে সাধন-সিদ্ধ বলে । এ স্থানে সাধকের শক্তির প্রতি নির্ভর করিতেছে । সন্ন সিদ্ধিতে সাধকের কিঞ্চিৎ বিবেক বৈরাগ্য এবং কিঞ্চিৎ জৈষ্মনের কৃপা মিশ্রিত থাকে । হঠাৎ সিদ্ধে সাধক কোন কার্য্য না করিয়া তাঁহার কৃপার একেবারে পরিবর্তিত হইয়া কামিনী-কাঞ্চন হইতে স্বতন্ত্র হইয়া দাঁড়াই, এ স্থানে 'স্বতন্ত্র' অর্থে সন্ন্যাসী নহে । কৃপাসিদ্ধ ব্যক্তির সংসারে থাকিয়া সাংসারিক আবর্তীয় কার্য্য সাংসারিক ব্যক্তির দ্বারা সুসাধা করিয়াও

ঈশ্বরের বিমল বদনকান্তি নিরীক্ষণ করিয়া থাকেন। কর্ম্মীরা এই শ্রেণীর ব্যক্তিদিগের নিতান্ত শত্রু। কারণ, তাহারা কামিনী-কাঞ্চন সুখ পরিত্যাগ করিয়াও ঈশ্বরের সহিত সহবাস সুখ লাভ করিতে পারে না, কিন্তু গৃহীরা তাহার কুপার একদিকে ভগবৎ রস, আর একদিকে কামিনী-কাঞ্চন-রস আশ্বাদন করিতে কৃতকার্য হয়। একথা কর্ম্মীরা না বুঝিতে পারে, না বৈরীভাব পরিত্যাগ করিতে সক্ষম হয়? এক ব্যক্তি মস্তকের বর্ষ ভূমিতে ফেলিয়া যে অর্থ আনয়ন করে, তাহাতে উদর পূর্ণ হয় না; কিন্তু আর একজন বড় নান্নুেষের জামাই হইয়া পর দিন হইতে সুখের পরাবার লাভ করে, তাহার অবস্থা দেখিয়া শ্রমজীবীদিগের বক্ষঃ শূল না জন্মিবে কেন?

সন্ন্যাসী হইলেই যে কামিনী কাঞ্চনের আসক্তি যাইবে তাহা নহে, ইচ্ছা করিয়া না জঞ্জাল বাড়াইলে তাহাদের সে ভাবনা থাকিতে পারে না। তাহাদের সহিত গৃহীদিগের তুলনা করা উচিত নহে, অথবা সন্ন্যাসাশ্রমেই ঈশ্বর লাভ হয় এবং গৃহাশ্রমে তাহা হয় না, এ কথা বলা নিতান্ত অসঙ্গত। গৃহীরা গৃহ ছাড়িয়া যাইবে কোথায়? এবং তাহাতেই বা ফল কি? গৃহীরা যেমন, তাহাদের ঠাকুর ও সেইরূপ হইয়া থাকেন। অদ্যাবিধি ভগবান যত বার অবতীর্ণ হইয়াছেন, তিনি ততবারই গৃহী হইয়াছিলেন। সন্ন্যাসীর গৃহে কেহই জন্ম গ্রহণ করেন নাই। গৃহীদিগের জন্মই ষড়ৈখ্য পূর্ণ ঈশ্বর, সন্ন্যাসীদিগের জন্ম তাহা নহে। এই নিমিত্ত সন্ন্যাসীদিগের, গৃহস্থের কার্য-কলাপ পর্য্যালোচনা করা বা উপদেশ দেওয়া অনধিকার চর্চা এবং গৃহী হইয়া সন্ন্যাসব্রত শিক্ষাদিতে চেষ্টা পাওয়া যারপর নাই উপহাসের কথা। প্রভু কহিয়াছেন—

১৬৬। “আমুলী করুকে করে ধ্যান্ ।

গৃহী হোকে বতায়্ জ্ঞান ॥

যোগী হোকে কুটে ভগ্ ।

এ তিন আদৃমি কলিকা ঠগ্ ॥

অর্থাৎ গাঁজা কিস্মা সুরাদি সেবন পূর্বক ধ্যান করাকে ধ্যান বলে না, ঘোর সংসারীর মুখে বৈরাগ্য কথা, সন্ন্যাসী

হইয়া স্ত্রী বিহার, এই ত্রিবিধ ব্যক্তি কলিকালের জুয়াচোর বিশেষ।

গৃহীরা নিজে ভোগী, তাঁহাদের ঈশ্বর ও তত্প্রপ ; সন্ন্যাসীরা ভ্যাগী, ঈশ্বর ও নিরাকার—উপাধি শূন্য। ঈশ্বরোপাসনার গৃহীদিগের যদিও কামিনী-কাকন দ্বারা কোন দোষ হয় না কিন্তু তাহাতে লিপ্ত থাকা নিতান্ত অকর্তব্য। নির্লিপ্ত অর্থে সন্ন্যাসী হওয়া নহে। তিনি কহিয়াছেন—

১৬৭। সংসার আমার নহে জ্ঞান করিবে ; এই সংসার ঈশ্বরের, আমি তাঁহার দাস, তাঁহার আজ্ঞাপালন করিতে আসিয়াছি।

১৬৮। স্ত্রীকে আনন্দরূপিণী জ্ঞান করিবে। সর্বদা রমণ পরিত্যাগ পূর্বক ধৈর্য্যরেতা হইতে চেষ্টা করিবে। সর্বদা রমণ করিলে শুক্লক্লয় জনিত মস্তিষ্ক দুর্বল হয়। দ্বাদশ-বৎসর ধৈর্য্যরেতা হইতে পারিলে, “মেধা” নামক একটি নাড়ী জন্মে। এই মেধানাড়ি জন্মিলে তাহার তত্ত্বজ্ঞান লাভ হয়।

১৬৯। স্ত্রীর অনুরোধে ঋতু রক্ষা করা কর্তব্য। যদ্যপি স্ত্রীর তাহাতে রুচি না থাকে, তাহা হইলে তাহাতে লিপ্ত হইবে না।

১৭০। বিষয় চিন্তা মনে স্থান দিবে না। যখন যাহা করিতে হইবে, তাহা করিয়া যাইবে।

১৭১। পাতকোন্মাদ পার্শে দণ্ডায়মান থাকিলে যেমন সর্বদা শশঙ্কিত থাকিতে হয়, সংসারকেও তত্প্রপ জ্ঞান করিবে।

১৭২ । যদ্যপি গৃহে কালসৰ্প থাকে, সেই গৃহে বাস করিতে হইলে যেমন মন সৰ্বদা ভয়যুক্ত থাকে, সংসার সেই প্রকার জানিবে ।

এইরূপ অবস্থায় যদ্যপি সাংসারিক লোক সংসারে অবস্থিতি করেন এবং হরি পাদপদ্মে রতিমতি থাকে, তাহা হইলে সেই ভাগ্যবান ঈশ্বর লাভ করিয়া থাকেন ।

১৭৩ । কাঁঠাল ভাঙ্গিবার পূৰ্ব্ব, যেমন হস্তে তৈল মাখাইলে উহাতে আর কাঁঠালের আঠা লাগিতে পারে না, তেমনি এই সংসাররূপ কাঁঠাল জ্ঞানরূপ তৈল লাভ করিয়া সম্ভোগ করিলে আর কামিনী-কাঞ্চন আঠা উহার মনে সংলগ্ন হইতে পারিবে না ।

১৭৪ । সূৰ্প অতি বিষাক্ত, তাহাকে ধরিতে যাইলে তখনি দংশন করিয়া থাকে, কিন্তু যে ব্যক্তি ধূলা পড়া শিখিয়াছে, সে ব্যক্তি সাপ ধরা কি, সাতটা সাপ গলায় জড়াইয়। খেলা করিতে পারে ।

সংসারিক লোকেরা সংসারে থাকিয়া ঈশ্বর লাভ করিতে পারে না বলিয়া যাহারা সংসারাবৃত্ত হইয়া থাকেন, তাহা তাঁহাদের সম্পূর্ণ ভুল এবং বাহ্যিক সংসার না ত্যাগ করিলে, তাঁহাকে প্রাপ্ত হইবার উপায় নাই বলিয়া প্রতিবোধনা করেন, তাহাও তাঁহাদের সম্পূর্ণ ভুল । কৰ্ম্মের সহিত অবগুই ফলের সম্বন্ধ আছে, অতএব ভগবান্কে যিনি লাভ করিব বলিয়া মনে ধারণা করেন, তিনি সেই কৰ্ম্মের ফলে ভগবান্কে লাভ করিয়া থাকেন । ইহাতে সন্দেহের বিষয় কি আছে ? কোন আশ্রম-বিশেষে ভগবানের লাভ পক্ষে সহায়তা করে এবং কোন আশ্রম-বিশেষে তাহার প্রতিকূলতাচরণ করিয়া থাকে, কিন্তু তাহা বলিয়া যে এই কথাটি চিরসিদ্ধান্ত কথা তাহার অর্থ নাই । শ্রীগৌরঙ্গ সংসারে লিপ্ত হইয়া নির্লিপ্ততার ভাব দেখাইবার লিখিত পুনরায় সন্ধ্যাগী হইয়াছিলেন । তিনি ছোট হরিদাসকে সন্ধ্যাগী কঠোর নিয়ম পালন করিতে কহিয়াছিলেন, রূপ সনাতনদিগকে

উজ্জ্বল পৱিত্রতাগ করাইয়াছিলেন কিন্তু অষ্টম ও ত্রীয়াসাদিকে সংসারের বহির্ভূত করেন নাই। প্রভু রামকৃষ্ণদেব কি করিয়াছিলেন? তিনি কিপ্রকার দৃষ্টান্ত দিয়া ছিলেন, তাহাও একবার পর্যালোচনা করিয়া দেখা কর্তব্য। তিনি ব্রহ্মকূলে জন্মিয়া সামান্ত দিন লেখা পড়া করেন। পরে কিছুকাল কাজকর্ম করিয়া বিবাহ করিয়াছিলেন। বিবাহের পর তাঁহার ভাবান্তর হয়, সেই নিমিত্তই হউক কিম্বা জীব শিক্ষার্থেই হউক তাঁহার স্ত্রীর সহিত মায়িক। সম্বন্ধ বাধিতে পারেন নাই, অথবা রাখেন নাই। তিনি সাধককালে সন্ন্যাসী হইয়াছিলেন কিন্তু কখন সন্ন্যাসীর বেশে থাকিতেন না এবং সাধারণ গৃহীদিগের স্ত্রায় পরিচ্ছদও পরিধান করিতেন না। এই নিমিত্ত কেহ সহসা তাঁহাকে চিনিতে পারিত না। তিনি গদির উপর শয়ন করিতেন, আশ্রয়েরা নিকটে থাকিত এবং স্ত্রীগণও সময়ে সময়ে কাছে রাখিতেন। তিনি কাহার নিকট কিছুই গ্রহণ করিতেন না, কেহ কিছু প্রদান করিতে যাইলে তিনি আপত্তি করিতেন, ক্ষোভ করিয়া দিয়া আসিলে তাহা অপরকে প্রদান করিতেন। তিনি রাসমণির ঠাকুরবাটীতে থাকিতেন, তথাপি তিনি কহিতেন আমি কাহার কিছুই গ্রহণ করি নাই। ইহার অর্থ কি? রাসমণির ত গ্রহণ করিতেন, তবে কেন এমন অস্ত্রায় কথা তাঁহার মুখে বাহির হইত? ইহার কারণ আছে। তিনি অস্ত্রায় কিছুই বলেন নাই। বর্তমান সময়ানুযায়ী তিনি শিক্ষা দিয়া গিয়াছেন। সন্ন্যাসীর ভাব তাঁহার অন্তরের কথা ছিল। গৈরিক বসন পরিধান করা পূর্বকালের সন্ন্যাসীদিগের পরিচ্ছদ ছিল, একালে তাহা স্বেচ্ছাধীন হইয়া দাঁড়াইয়াছে। গৃহী হইয়া সন্ন্যাসীর ভাব অবলম্বন করাই বোধহয় তাঁহার ভাব ছিল। তাঁহার কার্য দেখিয়া এই বুঝা যায় যে, প্রথমে লেখা-পড়া শিখিবে কিন্তু অর্ণকরী বিদ্যার জন্ত বিশেষ লাগানিত হইবে না। এইজন্য তিনি পঠদশাতেই বলিয়াছিলেন, “যে বিদ্যায় কেবল চাল কলা লাভ হয়, তাহা আমি শিখিব না”। পরে ক্রিয়দিন ধনোপার্জন করিয়া দেখাইয়াছেন যে, তাহাও বিশেষ প্রয়োজন, এবং যখন নিজে কর্ম করিতে অশক্ত হইয়াছিলেন, মথুর বাবু তখন তাঁহার মাসিক বেতনটি মাসহারার (পেন্সান) হিসাবে দিবার জন্ত ব্যবস্থা করিয়া দিয়াছিলেন। তিনি এই নিমিত্ত কহিতেন, “আমি কাহার কিছুই গ্রহণ করি নাই”। রামকৃষ্ণদেব যদ্যপি মন্দিরে কর্ম না করিতেন তাহা হইলে রাসমণির গ্রহণ কর্তব্য সম্পূর্ণ দানের হিসাব হইত। পেন্সান, দান নহে;

একথা সকলেই বুঝিতে পারেন। তাঁহার জী ছিল কিন্তু তিনি যে ভাবে তাঁহাকে রাখিয়াছিলেন, তাহা জীবের পক্ষে সাধ্যাতীত। তিনি সেইজন্ত বলিতেন, “আমি যতদূর বলি, তোমরা কি তাহা করিতে পারিবে, তবে বোল টাং বলিলে, যদ্যপি একটাং করিতেও পার, ত যথেষ্ট হইবে।” এইজন্ত বলি যে, সংসারে থাকিয়াই হউক কিংবা সংসারের বাহিরেই হউক, বৈরাগ্যের দ্বারা কামিনী কাঞ্চন হইতে মনকে জৈশ্বের সংলগ্নপূর্বক যে থাকিতে পারিবে সেই জৈশ্বের লাভ কবিবে।

একদা একটা ভক্ত ভক্তিভাবে বিহ্বল হইয়া গমন করিতেছিলেন। তাঁহার তখন দিক্‌বিদিক্‌ জ্ঞান ছিল না। পথিমধ্যে ধোপারা কাপড় কাচিয়া শুখাইতে দিয়াছিল, ভক্ত ঐ বস্ত্রগুলির উপর দিয়াই চলিয়া যাইতে-ছিলেন। ধোপারা বার বার নিবেদন করিয়া কহিতে লাগিল কিন্তু তাহাদের কথা ভক্তের কর্ণগোচর হইলেও ভাবের আবেশে তিনি উচিত মত কার্য্য করিতে পারিলেন না। ধোপারা তদৃষ্টে লগুড় হস্তে দ্রুতপদে আগমন পূর্বক ভক্তের পৃষ্ঠে, উত্তম মধ্যম ব্যবস্থা করিল। ধোপা কর্তৃক ভক্ত সংস্পর্শিত হইবামাত্র, তাঁহার ভাবের বিরাম হইয়া যাইল এবং তখন তিনি বুঝিতে পারিলেন যে, ধোত বস্ত্রগুলি তাঁহার দ্বারা নষ্ট হইয়াছে বলিয়া ধোপারা নিগ্রহ করিয়াছে। তিনি মনে করিলেন যে, সকলেই নারায়ণের ইচ্ছা! ধোপাদের সহিত কোন কথা না কহিয়া তিনি হরিগুণানুবাদ-কীর্ত্তন করিতে করিতে চলিয়া গেলেন।

ভক্ত নারায়ণের প্রতি নির্ভর করিবামাত্র, সে কথা তাঁহার নিকট পৌছিল। তিনি, তৎকালে ভোজন করিতে উপবেশন করিয়াছিলেন। ভক্তের নিগ্রহ সংবাদ প্রাপ্ত মাত্রেই তাঁহার প্রাণ কাঁদিয়া উঠিল, তিনি তৎক্ষণাৎ ভোজন পার্জ্য ত্যাগ করিয়া দণ্ডায়মান হইলেন। লক্ষ্মী তদৃষ্টে অতিশয় কাতরভাবে নারায়ণকে জিজ্ঞাসা করিলেন, ঠাকুর! ভোজনের ব্যাঘাত হইল কেন? নারায়ণ দ্বিকৃষ্টি না করিয়া প্রস্থান করিলেন। লক্ষ্মী বসিয়া চিন্তা করিতেছেন, এমন লম্বরে নারায়ণ কিরিয়া আসিলেন। লক্ষ্মী জিজ্ঞাসা করিলেন, ঠাকুর! ভোজন না করিয়া কোথায় গিয়াছিলেন, আবার এই অল্প সময় মধ্যেই বা কোথা হইতে প্রত্যাগমন করিলেন? নারায়ণ জৈশ্ব হাঙ্গাননে কহিলেন যে, আমার একটা ভক্তকে ধোপারা প্রহার করিয়াছিল। ভক্ত তাহাদের কোন কথা না বলিয়া আমার উপর বিচারের

ভার অর্পণ করে, সুতরাং আমাকে ধোপাদিগের দণ্ড দিবার জন্ত যাইতে হইয়াছিল কিন্তু ততক্ষণে কিয়দূর গমন করিয়া মনে মনে স্থির করিল যে, নারায়ণের হস্তে বিচারের ভার না দিয়া, আমি উহাদের দুই কথা বলিয়া যাই। সে আপনার বিচার আপনি করিতে চাহিল, সেস্থলে আমি যাইয়া কি করিব ! এই ভক্তের এখন ধোপার স্বভাব হইয়াছে।

১৭৫। সীতারাম ভজন করুলিজো, ভূখে অন্ন পিয়াসে পানি, ন্যাংটায় বস্ত্র দিজো ।

ক্ষুধাতুর ব্যক্তিকে আহার, পিপাসাবিত ব্যক্তিদিগকে বারি এবং বস্ত্রহীন ব্যক্তিদিগকে বস্ত্রাদি প্রদান করিয়া যে ভগবানের নাম ভজনা করে, সেই ভগবানকে লাভ করিয়া থাকে ।

১৭৬। যাহার ভাবের ঘরে চুরি না থাকে, তাহারই অনায়াসে ঈশ্বর লাভ হইয়া থাকে ; অর্থাৎ সরল বিশ্বাসেই তাঁহাকে পাওয়া যায় ।

১৭৭। গুরু, কৃষ্ণ, বৈষ্ণবের তিনের দয়া হ'ল । একের দয়া না হ'তে জীব, ছারে খারে গেল ॥

একের অর্থ মনকে বঝাইয়া থাকে । যে যতই বলুক আর যতই চেষ্টা করুক, আপনি তাহা গ্রহণ না করিলে, স্নেহের দ্বারা সে কার্য সম্পন্ন হইতে পারে না ।

সাধারণ উপদেশ ।

—*—

সন্ন্যাসীর প্রতি

১৭৮। যাহা একবার পরিত্যাগ করিয়াছ, আর তাহাতে আকৃষ্ট হইও না ; একবার থুথু ফেলিয়া তাহা পুনরায় ভক্ষণ করিও না ।

একবার সংসার ছাড়িয়া ফিরিয়া ঘুরিয়া, তাহাতে আবার প্রবেশ না

করাই তাঁহার একথা বলিবার উদ্দেশ্য, কালের কুটিল গতিতে সত্যকে অসত্য দেখায়, অসত্যকে সত্য বোধ করায় । সন্ন্যাসীরা গৈরিক পরিলেই মনে অভিমান করেন যে, তাঁহাদের সর্ব সিদ্ধি হইয়া গিয়াছে ; কিন্তু তাহা নহে । সন্ন্যাস একটা আশ্রম বিশেষ, তথায় অতি সাবধানে থাকিতে হয় । বাহ্যতে মনে কোন মতে কামিনী-কাঞ্চনের ভাব, না আসিতে পারে এই জন্ত তাঁহাদের লোকালয় পরিত্যাগ করিয়া থাকিতে হয় । সন্ন্যাসী হইয়া যদিও লোকালয়ে গৃহীদিগকে কৃতার্থ করিবার মনসে ঘুরিয়া বেড়ান হয় ও তাহাতে বাহার অন্ন ভক্ষণ করা হইবে, তাহাদের হইয়া ছুটা কথা কহিতে বাধ্য করিবে ; এই জন্ত সন্ন্যাস এত কঠিন কিন্তু বাহাদের সন্ন্যাস-ভাব স্বভাব সিদ্ধ, তাঁহাদের গৃহ ভাল লাগে না, জমী ভাল লাগে না, তাহাদের তিনি সেইভাবে বর্জিত করিবার নিমিত্ত কহিতেন ।

১৭৯ । গৃহীদিগের সংসর্গে থাকা উচিত নহে, গৃহীদিগের অন্ন ভক্ষণ করা নিষিদ্ধ ।

১৮০ । যেমন সূর্য্যোদয়ের পূর্বে দধি মশ্নন করিলে মাখন উঠিয়া থাকে কিন্তু রৌদ্র উঠিল মাখন গলিয়া যায় আর মাখন প্রাপ্ত হওয়া যায় না ; সেইপ্রকার কামিনী-কাঞ্চন-রূপ দধি হইতে মনকে পৃথক করিয়া সচ্চিদানন্দ-রূপ স্বচ্ছ জলে রাখিয়া দিলে স্কন্দরূপে ভাষিতে থাকে । শুকদেবই তাহা করিয়াছিলেন, কেহ বা মাখন তুলিয়া ঘোলের সহিত রাখিয়া দেখ । জ্ঞানীদিগের সংসারে থাকা তদ্রূপ ; মুনি ঋষিরাই তাহার দৃষ্টান্ত ।

১৮১ । বাহারা বাল সন্ন্যাসী তাহার নিদাগী খেয়ের ন্যায় ।

১৮২ । যেমন কোন ফল পাকির উচ্ছিক্ত হইলে আর তাহা ঠাকুরকে নিবেদন করা চলে না, সেই প্রকার কামিনী-কাঞ্চনের ভাব মন মধ্যে একবার প্রতিবিন্ধ পড়িলে

তাহাকে দাগি বলিতে হইবে । তাহা দ্বারা অন্য কার্য্য হইতে পারে বটে কিন্তু বিশুদ্ধ-সম্যাস-ভাব হইবার নহে ।

কোন ব্যক্তির বৈরাগ্য ভাব হওয়ার তিনি সংসার ছাড়িয়া বনবাণী হইবার নিমিত্ত কৃত সঙ্কল্প হইয়াছিলেন । তাঁহার জ্ঞী, স্বামীর ভাব দেখিয়া, তিনিও সম্যাসিনী হইতে প্রস্তুত হইলেন । এই দম্পতি সম্যাসাশ্রম অবলম্বন পূর্ব্বক বনে বনে ভ্রমণ করিয়া বেড়াইতে লাগিলেন । একদিন তাঁহারা কোন স্থানে কিঞ্চিৎ অগ্র পশ্চাৎ হঠিয়া পড়েন । সম্যাসী পথিমধ্যে কতকগুলি হীরক খণ্ড পতিত দেখিয়া মনে ভাবলেন যে, আমার জ্ঞী যদি দেখিতে পায়, তাহা হইলে হয় ত তাণ্ড্য লেগে জন্মিবে; এই বলিয়া ধূলি দ্বারা তাহা আবৃত করিয়া রাখিলেন । সম্যাসিনী দূর হইতে তাহা দেখিতে পাইলেন যে, তাঁহার স্বামী ধূলি লইয়া কি করিতেছেন, তিনি নিকটে আসিয়া কহিলেন, হ্যাঁগা তুমি কি করিতেছিলে ? সম্যাসী ইতস্ততঃ করিতে লাগিলেন, পরে সম্যাসিনী বামপদে ধূলরাশি সরাইয়া হীরক খণ্ড দেখিতে পাইয়া কহিলেন, আজও যদি হীরকে মুক্তিকার প্রভেদ জান না হইয়া থাকে তবে অরণ্যে আসিয়াছ কেন ?

গৃহীদিগের প্রতি ।

১৮৩ । যেমন মাছি কখন ক্ষত স্থানে বসে এবং কখন ঠাকুরের নৈবেদ্যতেও বসে ; সংসারী জীব তদ্রূপ কখন হরি কথায় মনোনিবেশ করে, আবার কখন কামিনী-কাঞ্চনের রস পান করে । মৌমাছির স্বভাব তাহা নহে, তাহারা কুলেই বসে, মধুও তাহারই খায় । পরমহংসাশ্রমী ব্যক্তির মৌমাছির ন্যায় তাঁহারা হরিপাদপদ্মেই সর্ব্বদা বসিয়া অকরান্দ পানে বিভোর হইয়া থাকেন ।

১৮৪ । কোন স্থানে মৎস্য ধরিকার জন্য ঘুনি পাতিয়া রাখিলে মৎস্তেরা তাহার মধ্যে সহজে প্রবেশ করে, কিন্তু আর বাহির হইতে পারে না । যে নির্বোধ মৎস্ত, সে ঘুনির

ভিতরে কিঞ্চিৎ জল প্লাইয়া তাহাতে ঘুরিয়া ফিরিয়া বেড়ায়, পরে যখন ঘূনির স্বামী আসিয়া তাহা উঠাইয়া লয় তখন তাহার প্রাণ সংহার হইয়া থাকে । ঘূনির ভিতরে পড়িলে প্রাণ রক্ষা নাই কিন্তু যদ্যপি কোন মৎস্য পলাইবার চেষ্টা করে তাহা হইলে পলাইবার ছিদ্র অনুসন্ধান করিলে কোথাও না কোথাও তাহা মিলিতে পারে । কারণ ঘূনির ফাক গুলি সর্বত্র সমান হয় না ; কোন স্থানে বেশি কম থাকে ; সংসারও তদ্রূপ । একবার সংসার-ঘূনিতে পড়িলে আর জীবের রক্ষা থাকে না । তাহাদের সে অবস্থা হইতে কখনই বাহিরে আসা সম্ভব নহে, তবে বিশেষ চেষ্টা করিলে একটি দুইটি ব্যক্তি পলাইতে পারে কিন্তু ভগবানের কৃপা হইলে ঘূনি ভাঙ্গিয়া যাইতেও পারে ; তখন সকল মাচগুলি বাঁচিয়া যায় । সেইরূপ যখন কোন অবতার আসিয়া উপস্থিত হন, তখনই সকল জীবের কল্যাণ হইয়া থাকে । তাহারা ভাঙ্গা ঘূনির ন্যায় কখন ভিতরেও যায় আবার বাহিরেও আসিতে পারে ।

১৮৫ । জীব গুটীপোকার ন্যায় । সংসার—গুটী, জীব—পোকা বিশেষ ; জীব মনে করিলে গুটী কাটিতে পারে । আবার মনে না করিলে সে তাহার ভিতর বসিয়া ও থাকিতে পারে । যদ্যপি অগ্রে গুটীর মুখ না কাটয়া রাখে, তাহা হইলে কোন্ সময়ে গুটী ভাঙ্গিয়া লইয়া যাইবে, তাহা কে জানে ? তখন আর তাহার কল্যাণ থাকে না । জীব, তত্ত্বজ্ঞান লাভ করিয়া যদ্যপি সংসার গুটিতে বসিয়া থাকে, তাহা হইলে ইচ্ছামত তাহাতে থাকিতেও পারে এবং ইচ্ছামত পলাইতেও পারে ।

১৮৬ । সংসারে বসিয়া সন্ন্যাসী হওয়া যায় না । কারণ সংসার শব্দ সাধনার মড়াবিশেষ । শব্দ সাধনায় মড়ার উপরে বসিতে হয়, সাধনকালে মড়া মধ্যে মধ্যে হাঁ করে, সেই সময়ে তাহার মুখে, চাউল, ছোলা ভাজা এবং মদ, না দিলে সে দড়াদড়ি ছিঁড়িয়া সাধন ভ্রষ্ট করিয়া দেয় । সেই প্রকার সংসারে যখন স্ত্রী আসিয়া বলিবে, “চাল নাই, ডাল নাই, নুন তেল নাই,” তখন তুমি চূপ্ করিয়া আর ধ্যান করিতে পারিবে না । তুমি যেখানে পাও তাহা আনিয়া দিতেই হইবে, না আনিয়া দিলে সর্বনাশ উপস্থিত হইবে । খদ্যপি সংসারে থাকিয়াই কার্য্য করিতে হয়, তাহাহইলে অগ্রে চাল ডালের ব্যবস্থা করা কর্তব্য ।

রামকৃষ্ণদেবের ভাব এইজন্তই এত সুন্দর । সংসারে সংসারীর ধর্ম পালন কর এবং বৈরাগী হইলে আর সংসারের সংস্রব রাখিও না । এদিক ওদিক ছুই দিক কি একস্থানে হয় ? একদা তাঁহার কয়েকটি গৃহীভক্ত গৈরিক বসন, গৈরিক উত্তরীয়, একতারা বাঘছাল, ইত্যাদি, সন্ন্যাসীর আসবাব সংগ্রহ করিয়াছিলেন । রামকৃষ্ণদেব তাঁহাদের ঘাটীতে আসিয়া সে সমুদয় দ্রব্যগুলি বাটী হইতে বাহির করিয়া দিয়াছিলেন ।

১৮৭ । হে গৃহী অতিশয় সাবধান ! কামিনী-কাঞ্চনকে বিশ্বাস করিও না । তাহারা অতি গুপ্তভাবে আপনাদের আধিপত্য স্থাপন করিয়া লয় ।

১৮৮ । জীব যখন জন্মগ্রহণ করে, তখন তাহাদের মন নিক্তির কাঁটার ম্যায় একস্থানে থাকে । নিক্তির যেমন দুইটি পাল্লা আছে, তেমনি জীবের দুই দিকে দুইটি অবিদ্যা এবং বিদ্যা রূপা পাল্লা আছে । সংসারের খেলা প্রায় সকলই অবিদ্যার ; সুতরাং ক্রমে ক্রমে অবিদ্যা

পাল্লা ভারি হইয়া মন কাঁটা সেই দিকে ঝুকিয়া পড়ে, মনকে পূর্বাবস্থায় আনিতে হইলে, হয় অবিদ্যার গুরুত্বকে ফেলিয়া দিতে হইবে, না হয় বিদ্যার দিক্ বৃদ্ধি করিয়া মনের পূর্বাবস্থা স্থাপন করিতে হইবে ।

১৮৯ । প্রকৃতির দুই কন্ঠা, বিদ্যা এবং অবিদ্যা । বিদ্যার পুত্র বিবেক এবং বৈরাগ্য । অবিদ্যার ছয় পুত্র, কাম, ক্রোধ, লোভ, মদ, মোহ এবং মাৎস্যর্য । সংসারে আমাদের অবিদ্যার কার্য্যেই পরিপূর্ণ ; বিদ্যা শিক্ষা অর্থের নিমিত্তই স্ততরাং তাহা কামের কার্য্য । স্ত্রীলাভ করা তাহাও কামের কার্য্য, অভিমানাদি অন্যান্য রিপূর কার্য্য বিশেষ । তাহাতে বিবেক, বৈরাগ্যের লেশ মাত্রও থাকে না । স্ততরাং এমন মনের দ্বারা আর কি হইতে পারে ? এই জন্ত সাংসারিক লোকেরা ধর্ম্মকর্ম্ম করিয়াও কিছুই করিয়া উঠিতে পারে না । অবিদ্যার ভার না কমাইলে কি হইবে ? বিদ্যার কার্য্যেও অবিদ্যা আসিয়া সহায়তা করে । যেমন ধর্ম্মার্থে অর্থ ব্যয় করিয়া তাহাতে অভিমান আসিলেই যে টুকু বিদ্যার দিকে গুরুত্ব হইয়াছিল তাহা বিপরীত দিকের সহিত সমভার হওয়ায় কোন ফল হয় না । ভিতরকার এই ব্যাপার অবগত হইয়া যে ব্যক্তি সাবধানে কার্য্য করেন সেই সূচতুর ব্যক্তি ও তিনিই এই সংসারে জিতিয়া যান ।

১৯০ । মন প্রথমে পূর্ণ থাকে ; তাহার পর বিদ্যা শিক্ষায় দুই আনা, স্ত্রীতে আট আনা, পুত্র কন্ঠায় চারি আনা এবং বিষয়ে দুই আনা ; কালে কাহারও আর নিজ মন থাকে না ও তাহার পনের মনেই কাজ করিয়া থাকে ।

এইরূপে প্রত্যেকের মন খরচ হইয়া যায়। তাহার মনের স্থানে জীৱ মন আসিয়া অধিকার করে এবং বিদ্যা ও পুত্র কন্যাদির ভাব দ্বারা ইহার পূর্ণ মন হয়। যদিও এই ব্যক্তির পূর্ণ মন বলা হইল কিন্তু সে যাহা কিছু করে তাহা তাহার নহে। কখন কখন জীৱ যৌল আনা মন পুরুষের যৌল আনা মনকে বিচ্যুত করিয়া থাকে। এস্থানে সে পুরুষকে পুরুষ না বলিয়া জী বলাই কর্তব্য। অনেক সময়ে দেখা যায় অনেকে জীৱ আজ্ঞা ব্যতীত একটি কার্য্য করিতে সক্ষম নহে। স্বামী যদিও একটি টাকা কাশাকে দিবে বলিয়া স্থির করে, তাহা জীৱ অনভিমত হইলে আর তাহা দিবার শক্তি থাকে না। যাহার বাড়ীতে জীই কর্তা, সেখানে পুরুষের মন জীই হরণ করিয়া লইয়াছে, ইহাই বুঝিতে হইবে। যে ব্যক্তি ঈশ্বর লাভ করিতে চাহেন, তাঁহাকে প্রত্যেকের নিকট হইতে আপন মন পুনর্বার আনয়ন করিয়া পূর্ণ মন করিতে হইবে এবং তদনন্তর তাহা দ্বারা তাহার কার্য্য হইতে পারিবে।

১৯১। জীকে সর্ব্বদা ভয় করিবে, কারণ সে তোমার সর্ব্বনাশ করিবার স্বেযোগ অব্বেষণ করিয়া বেড়ায় ; অতএব তুমি সদাসর্ব্বদা অতি সাবধানে থাকিবে।

যেমন আমাদের শিক্ষা, জীগণও সেই প্রকার শিক্ষা পাইয়া থাকে। সংসার করাই উভয়ের মত। পিতামাতা অর্থোপার্জনক্ষম পাত্র দেখিয়া জামাতা স্থির করেন এবং জামাতার পিতামাতা পুত্রবধুর রূপলাবণ্য এবং কি পরিমাণে অর্থ গৃহে আসিবে, তাহারই প্রতি একমাত্র লক্ষ্য রাখেন ! এমন বিবাহের ফল আর কি হইবে ? অতএব যে বিবাহে কামিনীকাঞ্চনই মুখ্য ভাব, তাহার ফলও যে কেবল কামিনী-কাঞ্চন, কন্যাজামাতা তাহাই জানে। অতএব দোষ সংসারেরই।

১৯২। যে জী বিদ্যা অংশে জন্মে, তাহার স্বভাব স্বতন্ত্র। তাহার কখন স্বামীর উপর আধিপত্য স্থাপন করিতে চাহেনা ; এমন দম্পতীর ধর্ম্মোপার্জন পক্ষে বিশেষ

সহায়তা হইয়া থাকে । অবিদ্যা-জ্ঞী, যাহার অদৃষ্টে ঘটে, তাহার দুঃখের অবধি থাকে না ।

বিদ্যা জ্ঞীর স্বভাব ধীর, ধর্ম্মে মতিগতি থাকে । কামও লোভাদি নাই বলিলেই হয়, অর্থাৎ তাহার বশিভূত নহে । অবিদ্যা-জ্ঞী কটুভাষী, স্বামীকে কৃতদাসবৎ কবিয়া রাখে, তিরস্কার করিতে গেলে রাস্তায় গিয়া দাঁড়ায়, তাহার বাঁড়াবাড়ী হইলে বেখা হইয়াও যায় । সর্বদা কলহ পটু, লোভী ইত্যাদি ।

আজ কাল অর্থলোভে আর পাত্রীর জন্ম পত্রিকা দেখিয়া বিবাহ না দেওয়ার অনেক স্থলে এই প্রকার বিদ্রাট ঘটয়া থাকে । অবিদ্যার কার্য্য যতই বৃদ্ধি হইবে, ততই অমঙ্গল হইবে, তাহার আর বিচিত্র কি ?

১৯৩ । সংসারে থাকিয়া অভ্যাস যোগের দ্বারা ঈশ্বর লাভ করা যাইতে পারে ।

১৯৪ । দশবিধ সংস্কারের মধ্যে বিবাহও একটি সংস্কার-বিশেষ ।

১৯৫ । সংসারে থাকিলে বিবাহ করাই সংসারিক নিয়ম, তাহা লঙ্ঘন করা যায় না ।

১৯৬ । সকল কার্য্যেরই সময় আছে । একদিনেই বিবাহ, এবং পুত্রোৎপাদন করা ও সেই পুত্রের, অন্নপ্রাশন, চূড়াকরণ উপবীত, বিবাহ এবং তাহার সন্তানের মুখাবলোকন করা যায় না ।

১৯৭ । বিবাহের সময়ে বিবাহ হওয়াই উচিত । আজ-কাল অসময়ে বিবাহ হইতেছে বলিয়া, তাহাদের সেই প্রকার হাড়হাবাতে, পেট গ্যাড়্‌গেঁড়ে, লক্ষ্মী-ছাড়া ছেলেও জন্মিতেছে ।

আমাদের শাস্ত্র মতে অবগত হওয়া যায় যে, বর্ণভেদে অষ্টবিধ বিবাহের ব্যবস্থা আছে । যথা:—

“সবিশেষ বস্ত্রালঙ্কারাদি দ্বারা বরকন্ডাব আচ্ছাদন ও পূজন পুরঃসর, বিদ্যা ও সদাচার সম্পন্ন, অপ্রার্থক বরকে যে কন্যাদান, তাদ্শ দান সম্পাদ্য বিবাহকে ব্রাহ্ম-বিবাহ বলা যায় । ১

অতি বিদ্যুত জ্যোতিষ্টোমাদি যজ্ঞানন্ত কালে, সেই যজ্ঞে ধর্ম্মকর্ত্তা পুণ্য-হিতকে সালঙ্কৃত কন্ডার যে দান, উক্ত দান সম্পাদ্য বিবাহকে দৈব-বিবাহ বলা যায় । ২

এক গাভী ও এক বুঘ, ইহাকে গো মিথুন বলা যায়, ধর্ম্মার্থে (অর্থ ও যাগাদির সিদ্ধির জন্ত, কন্ডা বিক্রয় মূল্যক্রমে নহে) এইকপ এক বা দুই গো মিথুন, বরপক্ষ হইতে লইয়া ঐ বরকে যে কন্যাদান, উক্ত দান সম্পাদ্য বিবাহকে আর্য-বিবাহ বলা যায় । ৩

তোমবা উভয়ে গার্হস্থ্য ধর্ম্মেব আচরণ কর, বরও কন্ডাকে এই কথা বলিয়া অর্চনা পূর্ব্বক ঐ বরকে যে কন্ডা দান, উক্ত দান সম্পাদ্য বিবাহকে প্রাজাপত্য-বিবাহ বলা যায় । ৪

কন্ডার পিত্রাদিকে এবং কন্ডাকে শক্ত্যাগ্নসাবে গুহু দিয়া, বাবব স্বেচ্ছা-কুসাবে যে কন্ডা গ্রহণ, তাদ্শ কন্ডা গ্রহণ সম্পাদ্য বিবাহকে আশুব-বিবাহ বলা যায় ।

কন্ডা এবং বর উভয়ের পদস্পর্শ অন্ত্রবাগ সন্ধ্যাবে যে বিবাহ হয়, তাহাকে গাক্ষস-বিবাহ বলা যায় । এই বিবাহ কামবশত মৈথুনেচ্ছাষ ঘটয়া থাকে । (৬)

বলাৎকাবে কন্ডা চরণ করিয়া, বিবাহ কলাব নাম বাক্ষস-বিবাহ । (৭)

নিদ্রায় অভিভূত বা মদ্যপানে বিহ্বলা, অথবা অনবধানযুক্ত স্ত্রীতে নির্জজন প্রদেশে গমন করাব নাম পৈশাচ-বিবাহ । (৮)

এই অষ্টবিধ বিবাহেব মধ্যে, ব্রাহ্মণেব পক্ষে ব্রাহ্ম, দৈব, আর্য্য, প্রাজাপত্য, আশুব ও গাক্ষস ; ক্ষত্রিয়েব পক্ষে, আশুব, গাক্ষস, বাক্ষস ও পৈশাচ এবং বৈশ্য ও শূদ্রেব পক্ষে আশুব, গাক্ষস ও পৈশাচ-বিবাহ দম্যজন্মক বলিয়া কথিত হয় ; কিন্তু মনু মহাশয়, বর্ণ বর্ণেযেব এই প্রকার ব্যবস্থা পবিত্রতন করিয়া তৎপরে প্রাজাপত্য, আশুব, গাক্ষস, বাক্ষস এবং পৈশাচ, এই পঞ্চবিধ বিবাহের মধ্যে প্রাজাপত্য, গাক্ষস ও বাক্ষস, এই তিন প্রকার বিবাহ সকল বর্ণেব উপযোগী এবং পৈশাচ ও আশুব বিবাহ সকলেরই অকৃতব্য বলিয়া স্থির করিয়াছিলেন ।

শাস্ত্রকারকদিগের মতে সন্তানোৎপাদন করাই বিবাহের মুখ্য উদ্দেশ্য । এই নিমিত্ত যে যে বিবাহে যে প্রকার সন্তানলাভের প্রত্যাশা থাকে এবং তদ্বারা যে রূপ পারিবারিক মঙ্গল সাধনের সম্ভাবনা তাহাও তাঁহারা খুলিয়া লিখিয়া গিয়াছেন । “ব্রাহ্ম-বিবাহের বিবাহিতা জ্বর গর্ভজাত সন্তান যদি স্নেহাতিশয়ী হয়েন, তাহা হইলে ঐ পুত্র পিতাদি দশ পূর্বপুরুষ ও পুত্রাদি দশ পরপুরুষ এবং আপনি, এই এক বিংশতি পুরুষকে পাপ হইতে মুক্ত কবেন ।”

দৈববিবাহে বিবাহিত জ্বর গর্ভজাত সদমুষ্ঠান যুক্ত সন্তান পিতাদি সপ্ত পূর্বপুরুষ ও পুত্রাদি সপ্ত অপর পুরুষ এবং আপনি এই পঞ্চদশ পুরুষকে পাপ হইতে মুক্ত করেন । আৰ্য-বিবাহে সাধুসন্তান পূর্ব তিন পুরুষ ও পর তিন পুরুষ এবং আপনি, এই সপ্ত পুরুষকে পাপ হইতে রক্ষা করেন । প্রাজাপত্য বিবাহে, সংকর্ম্মশালী সন্তান পিতাদি ষট্ পূর্বপুরুষ ও পুত্রাদি ষট্ পর পুরুষ এবং আপনি, এই ত্রয়োদশ পুরুষকে পাপ হইতে মুক্ত কবেন । এই চারি বিবাহোৎপন্ন সন্তান স্নেহপূর্ণ, দয়া দি গুণযুক্ত, প্রচুর ধনশালী, যশস্বী, ধর্ম্মশীল ও শতবৎসর জীবিত থাকিতে পারে কিন্তু আত্মব, গান্ধর্ব্ব, পৈশাচ ও রাক্ষসাদি চারি নিকৃষ্ট বিবাহে, ক্রুরকন্মা, মিথ্যাবাদী বেদ ও যাগাদি দ্বেষ্ট পুত্র জন্ম গ্রহণ করে ।”

বিবাহোপযোগী কন্যার লক্ষণ সম্বন্ধে সমুদায় শাস্ত্রকারেরা একই প্রকার অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া গিয়াছেন । তাঁহাদের মতে, সঙ্গশীল অচ্ছত্রোৎপন্ন-বংশসম্ভবা, শুদ্ধদারা অচ্ছত্রা, সর্বাঙ্গ, অসমান প্রববা, অসপিণ্ডা, অল্প-বয়স্কা, শুভলক্ষণা, বিনীতবেশা, মনোহারিনী কন্যা, বেদাধ্যয়নান্তে গুরু কর্তৃক অমুজ্ঞাত হইয়া বিবাহ করিবে । পাত্র সম্বন্ধে যদিও বিশেষ লক্ষণ প্রকাশ করিয়া লেখা হয় নাই কিন্তু বেদাধ্যয়নান্তে গুরু কর্তৃক অমুজ্ঞাত হইয়া বিবাহের কণা উল্লেখ থাকায় এবং কন্যাদান কালে কন্যা কর্তার পাত্র বিচার লক্ষণে যে কুল এবং আচারে উৎকৃষ্ট, স্নেহপূর্ণ, গুণবান, সমাজীয় বরকে সম্প্রদান করিবার উপদেশ আছে, তাহাতেই পাত্রের অবস্থাও অনায়াসে জ্ঞাত হওয়া যাইতেছে । ফলে সুপাত্র এবং সুপাত্রীর সংযোগই বিবাহের উদ্দেশ্য, তাহা হইলে সুসন্তান লাভেরই সম্ভাবনা । এই সন্তান দ্বারা কুল রক্ষা, ধর্ম্মরক্ষা এবং জাতি রক্ষা হইয়া থাকে ।

যে দিন হইতে হিন্দুস্থান পরাধীন শুল্কলাবদ্ধ হইয়াছে সেই দিন হইতে ক্রমে ক্রমে সামাজিক এবং আধ্যাত্মিক যাবতীয় কার্য কলাপ নানা দোষে

দূষিত হইয়া আসিতেছে। দূষিত কার্য্যে সুতরাং বিগত ফলসাত্ত্বের সম্ভাবনা কোথায় থাকিবে? যেমন ধর্ম্মভাব বিকৃত, যেমন জাতিভেদ বিকৃত, তেমনই জাতি বিশেষের সামাজিক রীতি নীতিও পরিবর্তিত হইয়া গিয়াছে এবং যাইতেছে।

ইতিপূর্বে আমাদের দেশে যে বিবাহদ্বারা সুসন্তান লাভ হইত, সে বিবাহের পরিবর্তে, যাহাকে নিকৃষ্ট বিবাহ বলিয়া শাস্ত্রকারেরা বিশেষরূপে নিষেধ করিয়া গিয়াছিলেন, এক্ষণে তাহাই সম্যক্রূপে প্রচলিত হইতেছে এবং পণ্ডিত মহাশয়েরা নিজের পাণ্ডিত্যের পরিচয় দিয়া আর্ঘ্য-শাস্ত্র-বাক্য অবাধে লঙ্ঘন করিয়া হিন্দুস্থানে নিকিঁয়ে প্রশংসার সহিত সমায়াতি-বাহিত করিয়া যাইতেছেন।

আমাদের বর্তমান বিবাহের সহিত হিন্দুশাস্ত্রের অধুনা কোন সংশ্রব নাই বলিলে অত্যাুক্তি হইবে না। কারণ বিবাহের উদ্দেশ্যই যাহা, তাহা পরিত্যাগ করিয়া এক্ষণে কেবল মাত্র তাহারই আনুসঙ্গিক অন্তর্ভাব হইয়াছে।

হিন্দু বিবাহের প্রধান উদ্দেশ্য, কন্যা দান। এই নিমিত্ত, শাস্ত্র-বাক্য আছে যে দান বা উপভোগ দ্বারা সম্বন্ধ রহিত কন্যার পাণিগ্রহণ করিবে; কিন্তু কি উপায়ে দান সিদ্ধ হইতে পারে, তাহা তখনকার কন্যাপক্ষীয়েরা বিশেষরূপে লক্ষ্য করিতেন। এক্ষণে দান করিতে হয় এইমাত্র জানা আছে এবং প্রকৃতপক্ষে তাহাই হইতেছে; কিন্তু কাহাকে দান করা হইল এবং সে দান শাস্ত্রমতে সিদ্ধ কি না, তাহা কেহ কি এপর্য্যন্ত ভাবিয়া দেখিয়াছেন? এই নিমিত্তই বালকের বাল্যবিবাহের এত আড়ম্বর হইয়াছে। আদালতে সাক্ষ্যদেখিতে পাওয়া যায় যে, যে কেহ বয়োঃপ্রাপ্ত হইবার পূর্বে কোন প্রকার বৈবাহিক কার্য্যে লিপ্ত হয়, তাহা বিধিমতে সমুদায় অগ্রাহ হইয়া যায়। এইরূপে কত লোক অর্থ কৰ্জ্জ দিয়া পরিণামে তাহাকে তাহাতে বঞ্চিত হইতে হইয়াছে। সামান্য বিষয়াদিতে যাহাদের অধিকার না জন্মে, অর্থ গ্রহণ করিয়া তাহাদের তাহা আইনের হিসাবে গ্রহণ বলিয়া গ্রাহ্য হয় না, এমন বালকদিগের পাণিগ্রহণ কি বলিয়া বিধিমত হইবে এবং তাহার সন্তানেরাই বা কিরূপে বিষয়াদির হিন্দুশাস্ত্র-সম্মত উত্তরাধিকারী হইবে? অতএব অপ্রাপ্ত বয়স্ক যুবকের পাণিগ্রহণ, হিন্দুশাস্ত্র কিম্বা বর্তমান সামাজিক বিধির বিরুদ্ধ হইতেছে।

দ্বিতীয় দোষ এই যে, হিন্দুদিগের যে অষ্ট প্রকার বিবাহের মধ্যে চারি

প্রকার বিবাহ উত্তম এবং চারি প্রকার নিকৃষ্ট বলিয়া কথিত আছে, তাহার পরিবর্তে নূতন প্রকার বিধি প্রচলিত হইয়াছে । শাস্ত্রকারেরা আশুর-বিবাহ বলিয়া যাহাকে বর্ণনা করিয়াছিলেন, এক্ষণে সেই বিবাহ আর এক আকারে পরিণত হইয়াছে । আশুর-বিবাহে কন্যা, শুদ্ধ দিয়া অর্থাৎ জন্ম করিয়া বিবাহ করা হইত কিন্তু বর্তমান কালে বরণক্ষে শুদ্ধ দিয়া, কন্যার বিবাহ দেওয়া হইতেছে ; সুতরাং এ বিবাহ অশাস্ত্রীয় ।

তৃতীয় দোষ এই ঘটিয়াছে যে, সর্বগা স্বজাতীয়া সুলক্ষণা অপ্রাপ্ত বয়স্ক কন্যার পরিবর্তে অর্থ প্রাপ্তির আকাঙ্ক্ষায় প্রায় কুল ত্যাগ, বর্ণ ত্যাগ করিয়া প্রাপ্ত বয়স্ক কন্যার সহিত বিবাহ কার্য্য সম্পন্ন হইয়া যাইতেছে এবং গুণ-বান ধর্ম্মশীল ৩৬, ৩০, এবং নূন সংখ্যায় ২৪ বৎসরের পাত্রে কন্যা দান না হওয়ায় অপর দোষও সংঘটিত হইতেছে ।

হিন্দুশাস্ত্র বিগর্হিত কার্য্য দ্বারা যে অনিষ্ট হইয়াছে, তাহা এক্ষণে দেখা কর্তব্য ।

অপ্রাপ্ত বয়স্ক বালকের বিবাহ, দ্বাদশ কিম্বা ত্রয়োদশ বর্ষীয়া বালিকাব সহিত শত করা প্রায় ৮০ জনেব হইয়া থাকে । যে সময়ে বালকেব বিবাহ হয়, তখন তাহার বয়ঃক্রম উর্দ্ধ সংখ্যায় ষোড়শ কিম্বা সপ্তদশ হইবে । তাহার মস্তিষ্ক * তখনও পূর্ণবিস্তৃত হয় না । বিশেষতঃ পাঠদশায় মস্তিষ্কের অতিরিক্ত কার্য্য বর্তমান থাকায় এবং বিবাহ জনিত অসময়ে অপরিপক্ক শুক্র অপরিমিত পরিমাণে বর্গিত হইয়া, অচিরাৎ সকল প্রকার কার্য্যেব বহির্ভূত করিয়া ফেলে । সুতরাং দৃষ্টিহীনতা, মস্তক ঘূর্ণন, মধুমেহ (Diabetes) এবং অজীর্ণ প্রভৃতি নানা প্রকার রোগ উৎপন্ন হইয়া শরীরেটা ব্যাধির-মন্দির-বিশেষ হইয়া উঠে ।

* ইংরাজী শরীরতত্ত্ববিৎদিগের অভিত্রায়ে বালকের মস্তিষ্ক ৩ বৎসর হইতে ৭ম কিম্বা ৮ম বৎসরে প্রায় পূর্ণায়তন লাভ করিয়া থাকে । ২০শ বৎসরে এক প্রকার গুরুত্ব বৃদ্ধি হওয়ায় কায্যাক্রম হইতে পারে ; কিন্তু ইহার পূর্ণবৃদ্ধি কাল ৪০ বৎসর পর্য্যন্ত বলিয়া নির্দ্ধারিত হইয়াছে । তখন ইহার শুক্র একসের সাত ছটাক হইতে একসের দশ ছটাক পর্য্যন্ত দেখা যায় । কোন কোন স্থলে এই পরিমাণের নূন ও বৃদ্ধি হইয়া থাকে, তাহা হিসাবের মধ্যে পরিগণিত নহে । আমাদের দেশে আপাততঃ শব্দেহ পরীক্ষা করিয়া দেখা গিয়াছে যে, সাধারণ হিসাবে মস্তিষ্কের শুক্র একসের তিন ছটাক হইতে কিঞ্চিৎ উর্দ্ধ মাত্রা পর্য্যন্ত হইয়া থাকে ।

সকলেই আপনাপন শরীর বিচার করিতে সমর্থ। তাঁহারা ভাবিয়া দেখুন, আমাদের এই কথার অভ্যন্তরে সত্য আছে কি না? এবং বাহ্যদের চিন্তা করিবার মস্তিষ্ক আছে, তাঁহারা বুঝিয়া লউন যে, মস্তিষ্ক যে পর্য্যন্ত পূর্ণরূপে আপনার শক্তিজাত না করিতে পারে, সে পর্য্যন্ত তাহাকে অল্প কারণে বীৰ্য্যহীন হইতে দেওয়া নিতান্ত অদ্বদশিতার কার্য্য, তাহার কোন ভুল নাই।

এই তরুণ অপ্রাপ্ত বয়স্ক বালকদিগের সহিত পুষ্টিতোষুগী বালিকার বিবাহে, কাহার কল্যাণ হইতে পারে না।

১ম। কন্যার পিতা, অবিধ পুরুষ অপাত্রে কন্যা সম্প্রদান করিয়া দানের কল প্রাপ্ত হইতে পারেন না। বিশেষতঃ আত্মন বিবাহের ত্রায় বিবাহ হওয়ায় সে গর্ভস্থ সন্তানের শ্রাদ্ধাদি তর্পণ প্রভৃতি কোন কার্য্যের অধিকার থাকিতে পারে না এবং সাক্ষাৎ সম্বন্ধে তাহার অবস্থান্তিরিক্ত শুক প্রদান করিতে হয় বলিয়াও হুঃখের অবধি প্রকাশ করিয়া বলা যায় না।

২য়। পাত্রেয় পিতার পুল বিক্রয়ের পণ লাভ হয় •বটে; কিন্তু তাহা বেস্তার মনোপাজ্জনের ত্রায় নিতান্ত গণহায়ী; কারণ পুত্রের শুকও গ্রহণ করা হইতেছে কিন্তু তথাপি কাহার হুঃখেরও অবসান হইতেছে না।

৩য়। পাত্রেয় পিতা, পুত্রের শুক গ্রহণ করিয়া, অকালে উদ্ধাহ শৃঙ্খলে আবদ্ধ দ্বারা, যে প্রকার সাময়িক সচ্ছন্দতা লাভ করিয়া থাকে, পুত্রের পরিণাম হিসাব করিয়া দেখিলে, লাভের কথা দূরে যাক, ক্ষতির পরিমাণ করা যায় না।

৪র্থ। এই বিবাহের দ্বারা যে বংশবিস্তার হয়, তাহা দ্বারা ধর্ম্মলোপ হইয়া থাকে।

৫ম। বাল্য-বিবাহ-জনিত অকালে মস্তিষ্ক দৌর্ব্বল্য উপস্থিত হওয়ায় স্বাধীন মনোবৃত্তি সকল বিকশিত হইতে পারে না; সুতরাং মনুষ্যদিগের কোন কার্য্যে অধিকার জন্মে না। ফলে পুত্রলাভ করিয়া পুত্রের দ্বারা যে সকল কার্য্য আকাঙ্ক্ষা করা যায়, তাহার কিছুই সুবিধা হয় না। পাত্রেয় হুঃখ পূর্ণ কলার প্রকাশ পাইয়া থাকে। •যেমন নব-শাখা-পল্লবিত তরুণ, প্রত্যহ একটী করিয়া মূলোচ্ছেদ করিতে থাকিলে, অচিরে বৃক্ষটী নীরস হইয়া আইসে, ইহাদেরও তরুণ অৱস্থা উপস্থিত হয়। এক্ষণে যে বয়সে পুত্রের বিবাহ হইতেছে, ক পিত হইয়াছে যে, তখন মস্তিষ্ক পূর্ণতা লাভ

করিতে পারে না। বিশেষতঃ তখন বিদ্যা শিক্ষার সময় বলিয়া তাহার এক-পক্ষীয় দৌর্ভাগ্য নিতান্ত অনিবার্য্য। বিদ্যা শিক্ষা হেতু, মস্তিষ্ক দৌর্ভাগ্যের সময় বীৰ্য্য-হীন হইতে থাকিলে, মস্তিষ্ক ও একবারেই দুর্বল হইয়া আইসে এবং তদ্ব্যতীত সাধারণ স্নায়ুসংশ্লীষেও দৌর্ভাগ্য ভাব উপস্থিত হইয়া যায়। কথিত হইয়াছে মনের স্থান মস্তিষ্ক। মস্তিষ্ক দুর্বল হইলে মনও দুর্বল হয়। বিবাহের পূর্বে যে মন—যাহা যে পর্যা্যন্ত ধারণা করিতে পারে, বিবাহের পরে এক্ষণে তাহার সে শক্তি ক্রমশঃ হ্রাস হইয়া আইসে, সুতরাং যাহার যে অবস্থায় বিবাহ হয়, প্রায় তাহাকে সেই অবস্থায় থাকিয়া বাইতে হয়। কোন কোন স্থানে যদিও অবস্থান্তর হইতে দেখা যায় বটে, কিন্তু তাহার অপর কারণ থাকিবেই থাকিবে।

অনেকে দেখিতে পাইতেছেন যে, যে বালক পরীক্ষাদিতে রীতিমত উত্তীর্ণ হইয়া আসিতেছে কিন্তু যখনই তাহার বিবাহ হইয়াছে, তখন তাহার উন্নতির পথে অশনিপাত হইয়া গিয়াছে; কেন না তাহার তখন ভোগ বিলাসের প্রতি মনোবিশ্রবিত হয়। দ্বাদশ, ত্রয়োদশ বা চতুর্দশ বয়সের বালিকার সহবাসে কোন্ বালক পশুভাব প্রদর্শিত করিয়া রাখিতে পারে? ক্রমে বালকের তাহাই ধ্যান, তাহাই জ্ঞান, বন্ধুবান্ধবের নিকট তাহারই জল্পনা ব্যতীত অল্প কোন কথা আর স্থান পায় না।

এইরূপে কিয়দ্দিন অতিবাহিত হইয়া যাইলে ক্রমে সাধারণ মায়বীয় দৌর্ভাগ্যের লক্ষণ প্রকাশ পাইতে থাকে অর্থাৎ নানাবিধ ব্যাধির উৎপত্তি হইয়া যায়। শরীরে সর্বদা ব্যাধি থাকিলে তাহার দ্বারা কোন কার্য্য সুচারুরূপে সম্পন্ন হইবার সম্ভাবনা থাকে না। সুতরাং বিদ্যা হয় না এবং অর্থোপার্জনের ক্রেশরও পরিসীমা থাকে না।

এদিকে বিবাহের ছয় মাস, কোথাও একবৎসর উর্দ্ধসংখ্যায় দুই বৎসরের মধ্যে বালক, সন্তানের পিতা হইয়া উঠিল; অধিকাংশ স্থলে প্রথমে কঙ্কাই ভূমিষ্ট হয়। সন্তান জন্মিতে আরম্ভ হইলে সমবৎসর অতিক্রম না হইতে হইতেই দ্বিতীয় সন্তান জন্মে তৎপরে ঐ হিসাবে কয়েক বৎসরের মধ্যে একটী সংসার সৃষ্টি করিয়া তুলে। যে বালকের ১৭ কিম্বা ১৮ বৎসরের সময় বিবাহ হইয়াছিল, তাহার বয়স এক্ষণে ২৪।২৫ বৎসর হইবে। এ সময়ে তাহার অর্থানুকূলের কোন সম্ভাবনা থাকে না কিন্তু তাকে একটী পরিবার ভরণ-পোষণ করিবার ভার গ্রহণ করিতে হয়। একে তরুণ বালক বিদ্যা

বিদ্যার গৌরব রক্ষা করিতে গেলে স্বার্থপরতা আসিয়া অধিকার করে । তবে উপায় কি ? এইরূপে যদ্যপি চিরকাল চলিতে থাকে, তাহা হইলে আমাদের অবস্থা পরিবর্তন কি কখন হইবে ?

আমরা আজ কাল দেখিতেছি যে, অনেকেই স্বার্থশূন্য কার্য্যে হস্তক্ষেপ করিতেছেন । দেশের উন্নতি সাধনের জন্ত প্রকৃত প্রস্তাবে জীবন উৎসর্গ করিতেছেন কিন্তু করিলে কি হইবে ? তাঁহাদের কার্য্যের নিগূঢ় তাৎপর্য্য বুঝিতে না পারিয়া অনেকে নানাবিধ হেতু দ্বারা বিিন্ন জন্মাইবার প্রয়াস পাইতেছেন সুতরাং ইহাতে সাধারণের যে পরিমাণে উপকার হওয়া উচিত তদপেক্ষা ব্যাঘাত হইতেছে ।

প্রকৃত বন্ধু এবং উপকারী যিনি হইবেন, তাঁহার স্বার্থপরতা ভাব, এক-কালীন বিদূরিত এবং সকল কার্য্যই নিঃস্বার্থ প্রেমপূর্ণ হইবে । তিনি আপন পর জ্ঞান করিবেন না । কিসে লোকের উপকার হইবে, এই চিন্তাই তাঁহার চিন্তার বিষয়, পাত্রাপাত্র বিবেচনা না করিয়া আবশ্যক বোধ করিলেই তিনি কার্য্য করিয়া থাকেন । যাহাকে এই প্রকার ভাবাপন্ন দেখিতে পাওয়া যাইবে তাঁহারই কথা শিরোধার্য্য এবং সেই পথে চলিলে বিপদপাতের কোন সম্ভাবনা থাকিবে না ।

যে পর্য্যন্ত এদেশে স্বার্থপরতা ও আত্মাভিমান একবারে সমুলোৎপাটিত না হইয়া যাইবে, সে পর্য্যন্ত কোন পক্ষে কোন সুস্থপায় কিম্বা কোন প্রকার কল্যাণ আশা হইতে পারে না । এইরূপে, আমরা যে পর্য্যন্ত সংসারের সহিত শৃঙ্খলিত হইয়া থাকিব, সে পর্য্যন্ত কামিনী-কাঞ্চন ব্যতীত, আমাদের অস্ত কোন বস্তুর প্রয়োজন আছে কি না, তাহা বুঝিবার পক্ষে ব্যাঘাত জন্মিবে কিন্তু যখন সংসারে উপর্য্যুপরি হতাশের লক্ষণ প্রকাশিত হয়, যখন আমাদের সুখ ও শান্তিপ্রদ কামিনী-কাঞ্চন অভিলষিত ও আকাঙ্ক্ষিত স্পৃহা চরিতার্থ করিতে অসমর্থ হয় ; যখন সংসার মরুভূমি, আশানক্ষেত্র বলিয়া জ্ঞান হয়, যখন বড় সাধের কামিনী-কাঞ্চন প্রতিমূর্ত্তিতে প্রতারণা করিতে আরম্ভ করে, যখন মন পাণবৎ হইয়া দাঁড়ায়, যখন প্রাণের শক্তি অদৃষ্ট হয়, তখন জীবনের লক্ষ্য কি আর কিছু আছে ? শান্তিছারা প্রাপ্ত হইবার কি অস্ত্র স্থান আছে ? এই কথা প্রতিনিয়ত প্রাণের ভিতর প্রতিধ্বনিত হইতে থাকে । উদ্দেশ্য বস্তু যে স্থানে স্থাপন করিতে হয়, সে স্থান যে পর্য্যন্ত শূন্য না হইবে, সে পর্য্যন্ত তথায় অস্ত্র ভাব আলিতে পারে না । আমরা

বালককাল হইতেই কামিনী-কাঞ্চনের দাসাম্বাস হইব বলিয়া, পিতা মাতার নিকট হইতে শিক্ষা করিয়াছি, সে স্থলে তাঁহারা শিক্ষা শুধুর কার্য করিয়াছেন, সেই ভাবে মন ধারণা করিতে শিখিয়াছে; উদ্দেশ্য বস্তু তাহারাই হইয়াছে সুতরাং এই অবস্থার ঐহাবা লোকের দেখিয়া বা শুনিয়া গুরুকরণ করিতে চাহেন বা তাহা করিয়া থাকেন, তাঁহাদের মনের ধারণামুসারে বিপরীত বল ফলিয়া থাকে। মোট কথা হইতেছে এই যে, কোন বস্তুর অভাব না হইলে তাহা লাভের চেষ্টা হয় না এবং তাহা প্রাপ্ত হইলেও তাহার বন্ধ থাকে না। জীবনের উদ্দেশ্য ঈশ্বর লাভ করা, এ কথা ঐহাবার যে পর্য্যন্ত জ্ঞান না হইবে, সে পর্য্যন্ত তাহার সে পথে জোর করিয়া যাওয়া বিড়ম্বনা মাত্র। অনেক সময়ে দেখা যায় যে, অনেকে দল বাধিয়া ধর্ম চর্চা করিতে আরম্ভ করেন, অনেকে গুরুকরণ করিয়া জপ তপাদি করিতে যত্নবান হন, এবং অনেকে দেবতা ঠাকুর পূজা করিয়াও সুখী হইয়া থাকেন। সেই ব্যক্তিরাই যখন বিধির বিপাকে সাংসারিক অমঙ্গল মুখে কোন প্রকার দুর্ঘটনায় পতিত হন, তখন তাহারাই অমনিই ধর্মকর্ম একবারে অতল জলধি স্রোতে নিক্ষেপ করিয়া জীবনান্ত কাল পর্য্যন্ত কালাপাহাড় বিশেষ হইয়া দিন যাপন করেন। এই সকল ব্যক্তির যদ্যপি ঈশ্বরেই জীবনের একমাত্র সর্বোচ্চ লক্ষ্য থাকিত, তাহা হইলে সাংসারিক ভাল মন্দে সে ভাব কখন বিদূরিত হইতে পারিত না। রামকৃষ্ণদেব কহিতেন :—

১১১। যে একবার ওলা মিছরির স্বাদ পাইয়াছে, সে কি আর চিটে গুড়ের জল লালিয়ায়িত হয়? অথবা, যে একবার তেতলায় শয়ন করিয়াছে, সে কি কখন দুর্গন্ধযুক্ত স্থানে শয়ন করিতে পারে?

এই জন্ত বলা যাইতেছে যে, গুরুকরণ করিবার পূর্বেই শিষ্য জীবনের লক্ষ্য অবশ্যই স্থির করিয়া লইবেন।

লক্ষ্যহীন হইয়া কোন কার্য করাই কর্তব্য নহে, একথা বলা নিতান্ত বাহ্যিক কিন্তু অবশ্যচক্রে মনুষ্যেরা এমনই অভিভূত হইয়া পড়ে যে, তাহারাই বর্জ্যপ্রায়ে লক্ষ্যহারা হইয়া যায়। এক করিতে যাইয়া অপর কার্য করিয়া ফেলে। যেমন, আমরা যখন দুই পাঁচ জন একত্রিত হইয়া গল্প করিতে

বলি, তখন একটি প্রশ্ন হইতে অর্জবটীর মধ্যে, কি সামাজিক, কি আধ্যাত্মিক, কি রাজনৈতিক, কি ঐক্যজালিক, সকল প্রকার প্রশ্নের স্রোত চলিয়া যায়। আমরা নির্দিষ্ট বস্তুতে মনোনিবেশ করিয়া রাখিতে পারি না, তাহাই ইহার কারণ। অতএব লক্ষ্যহীন হইয়া কোন কার্য করা উচিত নহে, এই কথা যে পর্যন্ত বাহার স্থির ধারণা না হয়, সে পর্যন্ত সে ব্যক্তির গুরুকরণ করা মর্কোভোভাবে অবিধেয়।

ধর্মজগতের ইতিহাস পাঠ করিলে দেখা যায় যে, শিষ্যেরা ছই দশ দিন স্থির হইয়া একভাবে বসিয়া থাকিতে পারে না। কেহ একবার নাম জপ করিয়াই গুরুর নিকট আরক্তিম চক্ষে উপস্থিত হওন পূর্বক কহিয়া থাকেন, মহাশয়! কৈ ঈশ্বর দর্শন কেন হইল না? গুরু, ঈশ্বর হানিয়া বলিলেন, বাপুহে! কিঞ্চিৎ অপেক্ষা কর। শিষ্য, অমনি রোষভরে স্থানান্তরে বাইয়া নাম লেখাইয়া ফেলিলেন। এস্থানেও অধিক দিন থাকার সম্ভাবনা হইল না। এই প্রকার চঞ্চলচিত্তবিশিষ্ট ব্যক্তির, কস্মিন্ কালে, কোন জন্মেও যে ভগবানের সাক্ষাৎ লাভ করিতে পারিবে তাহার কোন হেতু নাই। ভগবান্কে লাভ করান গুরুর আরম্ভাধীন নহে। শিষ্য, নিজ ভক্তিতে ও বিশ্বাসেই লাভ করিয়া থাকেন। যেমন, আপন মুখেই আহার করিতে হয়, তবে দ্রব্যের স্বাদ বুঝা যায়; একজন খাইলে তাহা অপরের অনুভবনীয় নহে। কোন কোন শিষ্য কেবল উপদেশ সংগ্রহ করিয়া উপদেষ্টার আসন গ্রহণ করিবার জন্য ব্যতিব্যস্ত হইয়া থাকেন। কোথায় একটি ভাল উপদেশ পাওয়া বাইবে, এই চেষ্টায় ধর্মচর্চার ছলে ধর্ম সম্প্রদায়ের বা সাধুর নিকট কিম্বা যথায় সাধু প্রসঙ্গ হয়, সেই স্থানে কিয়দিবস গমনাগমন পূর্বক, এক গ্রন্থ প্রণয়ন করিয়া আচার্য্য শ্রেণীভুক্ত হইয়া উঠিতে বৃথা প্রয়াস পাইয়া থাকেন। এই শ্রেণীর শিষ্যেরা অতিনীচ প্রকৃতি-বিশিষ্ট বলিয়া দেখা যায়। তাঁহারা যখন কোন পুস্তকাদি প্রণয়ন করেন, তখন প্রায়ই অশাস্ত্র গ্রন্থ হইতে, কোথাও বস্তু নহু ভুল করিয়া এবং 'করেন' স্থানে 'করিয়া,' ইত্যাকার রহস্য-জনক পরিবর্তন পূর্বক নিজ নাম দিয়া, নাম বাহির করিয়া থাকেন। কোথাও কোন গ্রন্থের অগ্রভাগ, অশাস্ত্র গ্রন্থের মধ্যদেশ এবং অপর গ্রন্থের শেষভাগ অপহরণ পূর্বক, অশাস্ত্রীয় সৃষ্টি করেন। এই প্রকার গ্রন্থের দ্বারা কোন পক্ষেরই উপকার হয় না। এই শ্রেণীর শিষ্যদিগের অবগত হওয়া আবশ্যক যে, অস্বীকৃত কার্যের লক্ষ্য কি? পুস্তকের দ্বারা কি লাভ হইবে? পুস্তকাদি প্রকাশের

উদ্দেশ্য এই যে, কোন প্রকার নতুন নতুন ভাব প্রদান করা, বন্ধারা সাধারণের বাস্তবিক কল্যাণের ঋণাত্মক। যেমন, আমাদের শাস্ত্রাদি, দৃষ্টান্তের নিমিত্ত গৃহীত হউক। ইহা দ্বারা কল্যাণ ব্যতীত, অকল্যাণের আশঙ্কা কোথায়? কিন্তু আজ কাল সেই শাস্ত্রাদি দোকানদারদিগের হস্তে পতিত হইয়া কত রকমের ব্যবসা খুলিয়া গিয়াছে! এ কথা সকলেই স্বীকার করিবে বটে যে, শাস্ত্র রক্ষা করা উচিত কিন্তু কলিকাতার বটতলায় বাঙ্গালা তর্জমা দিয়া যে, শাস্ত্রের অঙ্গ প্রত্যঙ্গ-চূর্ণ-বিচূর্ণ হইয়া যাইতেছে, তদপক্ষে ব্যবসায়ীরা কোন মতে দৃষ্টি রাখিতে পাবেন না। পুস্তক সস্তা হওয়া চাই, এক টাকার পঞ্চাশ খানি, একসের ওজননের গ্রন্থ দিতে হইবে! ফলে যাহা হয় একটা হইলেই হইল। বাস্তবিক কথা এই যে, ব্যবসায়ীরা ও লাভ করিতে পারেন না, এবং যাহারা গ্রন্থ ক্রয় করেন তাঁহাদেরও বিশেষ সুবিধা হয় না, কিন্তু লাভের মধ্যে কতকগুলি জ্যেষ্ঠামহাশয় প্রস্তুত হইলেন। যে শাস্ত্র অধ্যয়ন করিবার নিমিত্ত শিষ্যদিগকে গুরুকরণ করিয়া, শুদ্ধ চিন্তে শুদ্ধ দেহে, বার তিথির ক্রমানুসারে পরিচালিত হইতে হইত, এক্ষণে সেই গ্রন্থাদি কলু, খানিতে বসিয়া পাঠ করিতেছে, মুদি এক দাম্ভীর লবণ বিক্রয়ের বুদ্ধিতে তাহা পাঠ করিয়া জ্ঞানী হইতেছে এবং নব্যযুবক, শ্রোত্র ও বুদ্ধ, অর্থকরী বিদ্যাগ পরিপক মস্তিষ্কে তাহার ভাব ধারণ করিয়া প্রকাশ্য স্থানে ধর্মের নন্দ্য প্রচার কবিত্তেছেন। তাঁহাদের সঙ্গে ধর্মের প্রসঙ্গ হইলে অমনিই শাস্ত্রের হিচোল উঠিয়া যায়। অমুক শাস্ত্রে একথা বলা, অমুক শাস্ত্রে তাহার উল্লেখ নাই, এই হয়, এই হয় না ইত্যাদি, সমস্ত ব্রহ্মও এবং ব্রহ্মগুণতিও যেন তাঁহাদের করস্থিত গণনার মধ্যে এবং বাজারের শাক মাচ অপেক্ষাও সুলভ বস্তু, অতএব গ্রন্থ ছাপাইলেই যে শিষ্যের কার্য্য হইল তাহা নহে। আমাদের প্রভু রামকৃষ্ণদেব কহিতেন :—

১১২। গুরু মিলে লাখ লাখ, চেলা নাহি মিলে এক।

এই কথার ভাবে যাহা বুঝা যাইতেছে তাহাই এখনকার প্রকৃত বাজার। সকলেই উপদেষ্টা হইতে চাহেন, উপদেশ লইতে কেহ প্রস্তুত নহেন। এই অবস্থায় কেহ কখন ঈশ্বর লাভ করিতে পারেন না। এই নিমিত্ত কথিত হইতেছে যে, জীবনের লক্ষ্য কি, তাহা উত্তমরূপে সাব্যস্ত করিয়া গুরুকরণ পূর্ণক, গুরুর আজ্ঞা প্রমাণ, একচিন্তে কিয়দিবস স্থিরভাবে থাকিতে

পারিলে তবে অভিলষিত উদ্দেশ্য সিদ্ধি লাভ করিবার একদিন প্রত্যাশা করিলেও করা বাইতে পারে। যেমন, বিবাহিত জীব গর্ভস্থ সন্তানই পিতার বিষয়াদি লাভ করে, আরজ পুত্র তাহা পায় না, তেমনি গুরুকরণ দ্বারা প্রাপ্ত মন্ত্রই সিদ্ধমন্ত্র জানিতে হইবে। আজ কাল ছাপার পুস্তকের দ্বারা সমুদয় দেবদেবীর বীজ মন্ত্র জানিবার বিশেষ সুবিধা হইয়াছে বলিয়া অনেকে তাহা অভ্যাস করিয়া ফেলিয়াছেন এবং কেহ কেহ সাধন ভজনও করিয়া থাকেন কিন্তু তাহার কি ফল হয়? সর্বতোভাবে বিফল হইয়া থাকে। শিষ্য হওয়া চাই, গুরুকরণ চাই, তবে মন্ত্রসিদ্ধ হইবে। প্রভু কহিতেন যে :—

১১৩। পঞ্জিকায় লেখা থাকে যে, এ বৎসর ২০ আড়ি জল হইবে কিন্তু পঞ্জিকা নিংড়াইলে এক ফোটাও জল বাহির হয় না ; সেই প্রকার বীজমন্ত্রে দেব দেবীর সাক্ষাৎ পাওয়া যায় বটে কিন্তু তাহার দ্বারা কোন কার্য্যই হইতে পারে না।

গুরুকরণ করা যে আনন্দের বিষয়, ভুক্তভোগীরা তাহা বুঝিতে পারিতেছেন। যেমন, জ্বীলোকের স্বামী তেমনই আমাদের গুরু। বাহার স্বামী আছে, পৃথিবীতে তাঁহার দুঃখের বিষয় কিছুই থাকে না ; তেমনই গুরু থাকিলে আর কোন ভয় থাকে না। যেমন, বালকের মাতা তেমনি আমাদের গুরু। আমরা যখন কোন বিষয়ের জ্ঞান অভাব অনুভব করিয়া থাকি, তখনই সে অভাব, সেই ভাবের ভাবকের নিকট হইতে পূর্ণরূপে প্রাপ্ত হইবার উপায় বলিয়া জানি। ব্যাক্তিচারিণীরা যেমন স্বামীর রসস্বাদন করিতে একেবারেই আসক্তা, তেমনই গুরুভ্যাগী বা গুরুবিষেবী ভ্রষ্টচারীরা গুরু কি বস্তু তাহা কখন বুঝিতে সমর্থ নহে। এই নিমিত্ত কথিত হইতেছে যে, জীবনের লক্ষ্য নিরূপণ করিয়া তবে যেন কেহ ধর্ম্মপথে বিচরণ করিতে ইচ্ছা করেন। একথা যেন মনে থাকে যে, স্বামী বিহীন জী. অলঙ্কারাদি দ্বারা বিভূষিত হইলে তাহাকে লোকে বেশী বলিয়া ঘৃণা করে, সেই প্রকার অশেষ বিধ শাস্ত্রে শিক্ষিত হইয়া দীক্ষিত না হইলে তাহার হৃদয় পারিসীমা থাকে না।

একপে কথা হইতেছে যে, গুরুর নিকট শিষ্যের কি প্রকার আচার ব্যবহার হওয়া উচিত । গুরুশিষ্য যদিও এই স্থানে উল্লেখিত হইল কিন্তু একথা প্রত্যেক উপদেষ্টার প্রতি জানিতে হইবে ।

একথা সত্য যে, গুরুকরণ করিবার পূর্বে গুরুজ্ঞান লাভের জন্ত, পাঁচ জন জ্ঞানী বা ভক্তদিগের সঙ্গ করা অত্যাवশ্যক । তাঁহারা কে কি বলেন, তাহা শাস্তিচিন্তে—বাচালতা কিম্বা উদ্ধত স্বভাবের কোন পরিচয় না দিয়া, অতি সাবধানে ‘কেবল’ শ্রবণ করিয়া যাইতে হইবে । যে কথা বুঝিতে না পারা যাইবে, তাহা, ‘কেবল’ বুঝিবার নিমিত্ত, পুনরায় জিজ্ঞাসা করা যাইতে পারে ; এইরূপে নানা স্থানের নানাভাব দেখিয়া, যে স্থানে মনের মিল হইবে তাহার হৃদয়ের সেইটী ভাব বলিয়া তখন সাব্যস্ত করা বিধেয় । ভাব লাভ করিবার পর গুরুকরণের সময় । পূর্বেই উল্লেখিত হইয়াছে যে, যাহার মন বাঁহাতে আপনি ভক্তি সহকারে যাইবে, তিনিই তাঁহার গুরু । ইহাতে কুলগুরু ত্যাগ করিবার কোন কথা হইতেছে না । অথবা কুল-গুরুতে ভাবের বিপর্যয় হইলে কিম্বা কুলগুরু বংশে কেহ না থাকিলে অত্রকেও গুরু করা যায় । গুরুশিষ্যের সম্বন্ধ অর্থের জন্ত নহে, তাহা পারমার্থিক জানিতে হইবে ; অতএব পরমার্থ-তত্ত্ব যথায়, যাহার নিকটে প্রাপ্ত হইবার সম্ভাবনা তিনিই গুরুরূপে বাচ্য, তাহাতে সন্দেহ নাই ।

শিষ্যদিগের সাবধান হওয়া কর্তব্য, যেন গুরুদত্ত ধনের কোন মতে অবমাননা না হয় । অনেক স্থলে, গুরু কর্তৃক প্রদত্ত ভাব ব্যতীত, অত্র ভাবও শিক্ষা হইয়া যায় । অত্র ভাবের শিক্ষার সময় গুরুদত্ত ভবের পরিপক্ব-বস্থার পর জানিতে হইবে । এই নিমিত্ত বলা যাইতেছে যে, আপন ভাব যেপর্যন্ত বিশেষরূপে পরিপুষ্ট না হয়, সে পর্যন্ত অত্রভাব মানস ক্ষেত্রে প্রবিষ্ট হইতে দেওয়া অশ্রায় । প্রভু কহিতেন ,

১১৪ । যতদিন গাছ ছোট থাকে, ততদিন তাহাকে বেড়া দিয়া রাখিতে হয় । তাহা না করিলে, ছাগল, গরু, পাতা খাইয়া ফেলিবে । যখন গাছটী বড় হয়, তখন তাহাতে হাতী বাঁধিয়া দিলেও ক্ষতি হয় না, সেইজন্য ভাব শিক্ষার পর, তাহা ধারণা করিবার নিমিত্ত, আপনাকে সর্বদা সাব-ধানে রাখিতে হইবে ।

আমরা সংক্ষেপে বলিয়া দিতেছি এই যে, গুরু যে কথা গুলি বলিয়া দিবে, সেই কথা গুলি, সতী জীর জায় প্রতিপালন করিতে পারিলেই আর কোন চিন্তা থাকিবে না ।

ঈশ্বর লাভ ।

—∞—

১১৫। ঈশ্বর কম্পতরু । যে তাঁহার নিকট যাহা প্রার্থনা করে, সে তাহাই লাভ করিয়া থাকে । কামনা ভাল কি মন্দ, তাহা ঈশ্বর বিচার করিয়া দেখেন না ; এই নিমিত্ত তাঁহার কাছে অতি সাবধানে কামনা করিতে হয় ।

“একদা কোন ব্যক্তি পথ ভ্রমণ করিতে করিতে অতি বিস্তীর্ণ প্রান্তরে যাইয়া উপস্থিত হয় । পথিক, বোড়ের উত্তাপ এবং পথ পর্যটনের কারণে অতিশয় শ্রমযুক্ত হইয়া কোন বৃক্ষের নিম্নে উপবেশন পূর্বক, শ্রান্তি দূর করিতে করিতে মনে করিল যে, এই সময় যদ্যপি শয্যা পাওয়া যায়, তাহা হইলে সুখে নিদ্রা যাই । পথিক কল্পতরুর নিম্নে বসিয়াছিল তাহা জানিত না, তাহার মনে যেমন প্রার্থনা উঠিল, অমনি তথায় উত্তম শয্যা উপস্থিত হইল । পথিক নিতান্ত বিস্মিত হইয়া তরুপত্রী শয়ন করিল এবং মনে চিন্তা করিতে লাগিল, যদ্যপি এই সময়ে একটা জীলোক আসিয়া আমনি পদ সেবা করে, তাহা হইলে এই শয্যায় শয়ন সুখ সমধিক বৃদ্ধি হয় । মনে সঙ্কল্প হইবামাত্র, অমনি এক নবীনা বোড়শী পথিকের পাদমূলে আসিয়া উপবেশন পূর্বক প্রাণ ভরিয়া তাহার সেবা করিতে লাগিল । পথিকের বিস্ময় এবং আনন্দের আর পরিসীমা থাকিল না । তখন তাহার জঠরানলের উত্তপ্ততা অল্পভব হইল এবং মনে করিল, যাহা চাহিলাম তাহাই পাইলাম, তবে কি কিছু ভোজ্যদ্রব্য পাওয়া যাইবে না ? বলিতে না বলিতে, অমনি তাহার সম্মুখে চব্য, চব্য, লেহ, পেয়, নানাবিধ পদার্থ যথানিয়মে প্রস্তুত হইয়া যাইল । পথিক, উদর পূর্ণ করিয়া পালকে হস্ত পদ বিস্তৃত করণ পূর্বক শয়ন করিয়া সে দিনকার ঘটনা স্মরণ করিতে করিতে তাহার মনে হইল যে, এই সময়ে যদি একটা ব্যাঘ্র আসিয়া উপস্থিত হয়, তাহা হইলে কি হয় ? মনের

কথা মন হইতে অন্তর্হিত হইতে না হইতেই, অমনি অতি ভীষণাকার একটা ব্যাঘ্র এক লক্ষ প্রদান পূর্বক পথিককে আক্রমণ করিল এবং দংষ্ট্রা-ঘাতে তাহার গ্রীবাদেশ হইতে শোণিত বহির্গমন করিয়া পান করিতে লাগিল। পথিকেরও জীবদ্দশা শেষ হইল।” সাংসারিক জীবের অবিকল এই অবস্থা ঘটয়া থাকে। ঈশ্বর সাধন করিয়া, বিষয় কিস্মা পুত্রাদি অথবা মান সজ্জাদি কামনা করিলে, তাহা লাভ হয় বটে কিন্তু পরিণামে ব্যাঘ্রের ভয়ও আছে, অর্থাৎ পুত্র বিরোগ শোক, মানহানী এবং বিষয় চ্যুতিরূপ ব্যাঘ্রের আঘাত, স্বাভাবিক ব্যাঘ্র হইতে লক্ষণে ক্লেশ দায়ক। তাহা সংসারীদিগের অবিদিত নাই। এই নিমিত্ত প্রভু বলিতেন :—

১১৬। বিষয়, পুত্র কিস্মা মান সজ্জামের জন্ম, ঈশ্বর সাধনা না করিয়া, যে ঈশ্বর লাভের নিমিত্ত, তাঁহাকে দর্শন করিবার অভিপ্রায়ে, তাঁহার নিকট প্রার্থনা করে, তাহার নিশ্চয়ই ঈশ্বর দর্শন লাভ হয়।

ঈশ্বর দর্শন, একথা বর্তমানকালে উপহাসের কথা, যাহারা উপহাস করেন তাঁহাদের নিতান্ত ভ্রম বলিয়া বুঝা যায়। তাঁহাদের জানা উচিত, যে কার্য্য করে, সেই তাহার মঙ্গল বৃদ্ধিতে পারে। ঈশ্বর সম্বন্ধে ছই চারি খানা পুস্তক পড়িয়া তাঁহাকে স্থির করিয়া ফেলা অতি বালকবৎ কার্য্য। “যে সূতার কর্ম্ম করে, সেই কোন সূতা কোন মন্দের জানিতে পারে।” “সিদ্ধি সিদ্ধি বলিলে নেসা হয় না, তাহা উদরস্থ হওয়া চাই।” সেইরূপ ঈশ্বরকে যে এক মনে প্রাণপণে ডাকে, সেই তাঁহাকে দেখিতে পায়। কার্য্য না করিলে কি কোন কর্ম্ম সিদ্ধ হয় ?

১১৭। ঈশ্বরকে যদি দেখাই না যায়, তাহা হইলে আর দেখিবে কি ? যদ্যপি তাঁহার কথাই না শুনা যায়, তাহা হইলে শুনিবে কি ? মায়াটা য়াঁর এত সুন্দর, যাহা কিছুই নহে, তাহার কাণ্ড কারখানা যখন এত আশ্চর্য্য, তখন তিনি যে কত সুন্দর, তাহা কে না বুঝিতে পারে ?

বঠানিষ্ট—ধর্মের বঞ্চিত হইয়া পতন লাভ করা ।

পাঞ্জির প্রথম অনিষ্ট—বিবাহের প্রথম শিক্কা পতনবৃত্তির উদ্ভবনা ।

দ্বিতীয় অনিষ্ট—স্বামীর ইচ্ছায় সুখ সধর্জনার্থ সর্বদা বেশ ভূষাধিত থাকার নিমিত্ত সংসারিক কার্যে অনাস্থা বিধায় পরিণামে ক্লেশ পাওয়া ।

তৃতীয় অনিষ্ট—সন্তানাদিকে অভিমত অলঙ্কারাদি দ্বারা সজ্জিত কবিত্তে না-পাওয়ার মনোবেদনা ।

চতুর্থ অনিষ্ট—অনববত প্রসব হওয়ার স্বাস্থ্য-ভঙ্গ হেতু ক্রমাবস্থায় পতিত হওয়া ।

পঞ্চম অনিষ্ট—পিত্রালয়েব সাহাব্য স্থগিত হইলে, শ্বশুর শাশুড়ীর তিরস্কার-ভাজন হওয়া ।

ষষ্ঠানিষ্ট—উদাবাসের অনাটন ।

সপ্তমানিষ্ট—কটুভাষিণী হওয়া ।

অষ্টমানিষ্ট—ধন্যকন্ম্য বিনর্জিত হওয়া ।

সন্তানের প্রথম অনিষ্ট—সর্বদা পীড়িত হওয়া ।

দ্বিতীয়ানিষ্ট—স্পৃহা চবিতার্থ না হওয়া ।

তৃতীয়ানিষ্ট—উপযুক্ত বিদ্যাদি উপার্জন করিতে না পাওয়া ।

চতুর্থানিষ্ট—বাল্যবিবাহ বলতঃ অকালে সংসার-পাষণ কর্তৃক বিশিষ্ট-রূপে পেশিত হওয়া ।

একণে কে বলিতে চাহেন যে, বালকের বাল্যবিবাহ দেশের মঙ্গল-কারক ? কে বলিতে চাহেন যে, বাল্যবিবাহে বাস্তবিক বিবাহের অর্থ সমাধা হইতেছে ? কে বলিতে চাহেন যে, বাল্যবিবাহের দ্বারা পিতার মাতার উদর পূর্ণ করিবার অভিপ্রায় নহে । বাল্যবিবাহে তিন কূল বিনষ্ট হইয়া থাকে, তাহা অস্বীকার করিতে কে চাহেন ? তাঁহারা মুখ, বাহারা বলেন যে, বাল্যবিবাহে চরিত্র রক্ষা হয় । তাঁহারা বাতুল, বাহারা বাল্য-বিবাহ দিয়া বারনারী-পরায়ণ পুত্রকে প্রতিনিবৃত্ত করিতে চেষ্টা করেন ! তাঁহাদের জ্ঞান কর্তব্য যে, পিতার চরিত্র দ্বারা সন্তানের চরিত্র উৎপন্ন হয়, পতিত হয় এবং লক্ষিত হইয়া থাকে । সেই পিতার যখন বাল্যকালে পতনবৃত্তি উদ্ভবিত হইয়াছিল, তখন তাহার সন্তানের সেই সময়ে এবং সেইরূপে তাহা উদ্ভবিত না হইবার হেতু নাই, যেমন পিতা মাতার

শরীরে যে কোন ভাবের রোগ থাকিলে সন্তানেরও প্রায় তদ্রূপ রোগ উৎপত্তি হইয়া থাকে, সেইরূপ মানসিক বিকার কিম্বা উন্নতি ক্রমে, সন্তানের মনের ভাবও পরিচালিত হইতে দেখা যায়। অতএব এ প্রকার পিতা মাতার ঔরসজাত সন্তানদিগের নিকট পণ্ডভাবের পরিচয় ব্যতীত আর কি প্রাপ্ত হওয়া যাইবে? মনের মধ্যে যখন নিরন্তর পণ্ডভাব নৃত্য করিতেছে, তখন যে মুহূর্ত্তে তাহার প্রতিবন্ধক জন্মিবে, সেই মুহূর্ত্তেই জীব্যতীত অপর জীব গমনের আসক্তি বৃদ্ধি হইয়া যাইবে। এই নিমিত্ত কৃত-বিদ্যাদিগের পর্য্যন্ত কুচরিত্রের কাহিনী তাহার অজ্ঞাত নাই।

দ্বিতীয় কথা। বালকের বাল্য-বিবাহ-বিরোধীদিগের ভুল এই যে, তাঁহারা বালিকা-বিবাহের কাল বৃদ্ধি করিবার জন্ত যে প্রস্তাব করিতেছেন তাহা বর্ত্তমান দেশের অবস্থানুসারে আপনিই হইয়া গিয়াছে। তাঁহারা কি দেখিতেছেন না যে, সার্ভ ভট্টাচার্য্য মহাশয় জাহ্নবীর সলিলে নিহিতা হইয়া গিয়াছেন? অষ্টম বর্ষীয়া কস্তার বিবাহ হওয়া দূরে থাক, দ্বাদশ বর্ষ উত্তীর্ণ হইয়া ত্রয়োদশ, চতুর্দশ এবং কোথাও বা তাহারও অতিরিক্ত বয়ঃস্থ অবিবাহিত কস্তা রহিয়াছে! আজকাল সকলেই বয়ঃস্থা কস্তার পাণি-গ্রহণ করিতে লাগায়িত; সে সংস্কার সে স্পৃহা, কি কাহার কথার নিবৃত্ত হইতে পারে? বাহা তাঁহারা আন্দোলন করিতেছেন, তাহা হইয়া গিয়াছে কিন্তু আন্দোলন কি—প্রাণপণে এই চেষ্টা করিতে হইবে, বাহাতে কৰ্ম্মক্ষম অথবা ধনাঢ্য-যুবক ব্যতীত, কেহ পাণিগ্রহণ করিতে না পারে কিন্তু এ কথা স্বার্থপর পিতা মাতারা এক্ষণে বুঝিবে না। ক্রমাগত আন্দোলন করিয়া বালকদিগের চক্ষু ফুটাইয়া দিয়া এবং আপনারা হুই এক জন উন্নতিশীল,—বাস্তবিক দেশ হিঠৈবী ব্যক্তির স্বার্থহীন বিচ্ছিন্ন করিয়া প্রকৃত হিন্দুশাস্ত্রীয় বিধান বর্ত্তমান অবস্থা সঙ্গত পূর্ব্বক, কার্য্যে পরিণত করিয়া দৃষ্টান্ত স্বরূপ না দেখাইলে কোন ফলই ফলিবে না। হায় হায়! দেশের কৃতবিদ্যানেরা কি কাপুরুষ! তাঁহারা এক দিন এক কথার পোষকতা করেন, আবার পরদিন কি বলিয়া তাহারই প্রতিবাদ করিয়া খীর হীনচেতার পরিচয় দিয়া থাকেন? তাহার হেতু কেবল ধর্ম্মের অভাব।

বর্ত্তমান দেশ কাল পাত্রের হিসাবে, আমাদের যুবকদিগের ২৫ বৎসরের নিম্নে বিবাহ হওয়াই অকুর্ভব্য। ২৫ বৎসরের উর্দ্ধে বিবাহের কাল উল্লেখ

করিবার হেতু এই যে, বর্তমান শিক্ষা প্রণালীর ব্যবস্থানুসারে ন্যূন সংখ্যায় ২৩ বৎসরের নিম্নে, কোন বালক বিদ্যালয়ের শিক্ষা সম্পূর্ণ করিতে সক্ষম নহে । বিদ্যালয় পরিত্যাগপূর্ব্বক অন্ততঃ এক বৎসর বিশ্রামের প্রয়োজন । তদনন্তর জীবিকা নির্বাহের পন্থা অবলম্বন করা কর্তব্য । কার্য্যে নিযুক্ত হইয়া তিন বৎসর কাল অতিবাহিত না হইলে, তাহাতে দক্ষতা লাভ হয় না । এই সময়েই বিবাহ হওয়া যুক্তিসিদ্ধ । যদিপি ২৭ বৎসরের পাত্র, দ্বাদশ কিস্বা ত্রয়োদশ বর্ষীয়া বালিকার পাণিগ্রহণ করে, তাহা হইলে বাস্তবিক স্ত্রুথের ইয়ত্তা থাকে না । শারীরিক স্বচ্ছন্দতা রক্ষিত হয়, অর্থের আনুকূল্য প্রযুক্ত বলকারক আহারের অভাব হয় না এবং বীর্য্যবান পিতার ঔরসে সুসন্তান জন্মিবার সম্পূর্ণ সম্ভাবনা । এরূপ বিবাহে পিতামাতার, যদিও পুত্র বিক্রয়ের পণ লাভ না হউক, কিন্তু পুত্র ক্ষমবান হইলে তাঁহাদের কোটী কোটী গুণে লাভ হইবে, তাহার সংশয় নাই । এরূপ বিবাহে পাত্র সর্ব্ব বিষয়ে আনন্দিত, স্ত্রী সর্ব্ব বিষয়ে আনন্দিতা এবং তদুৎপন্ন সন্তানেরাও সর্ব্ব বিষয়ে আনন্দিত থাকে । এই নিমিত্ত মনু মহাশয়, ন্যূন কল্পে ২৪ বৎসরের পাত্রের সহিত ৮ম বর্ষীয়া বালিকার পরিণয় নির্দ্ধারিত করিয়াছেন । ২৪ বৎসরের যুবা ৮ম বর্ষীয়া বালিকার প্রতি, গমন করিতে পারে না ; বিশেষতঃ জ্ঞানোপার্জনোর পর বিবাহ করিলে, হৃদয়েএ পশু ভাবের কখনও স্থান হয় না । তাহার যখন দ্বাদশ বর্ষ বয়ঃক্রম হইবে, তখন পাত্রের বয়ঃক্রম অষ্টবিংশতি হইবে ; ফলে আমাদের প্রস্তাব অবিকল মনু মহাশয়ের মতের অনুযায়ী হইতেছে । ইহা অশাস্ত্রীয় এবং বর্তমান অবস্থার বিরুদ্ধ হইতেছে না ।

এই কার্য্য সম্পন্ন করিবার নিমিত্ত একটা সভা আবশ্যিক, তাহাতে হিন্দু মাত্রেই সভ্য হইয়া আপনাপন মতামত প্রকাশ করিয়া দেশের কল্যাণার্থ কায়মনোবাক্যে চেষ্টা করিবেন ; কিন্তু ব্রাহ্মণ ব্যতীত অন্ত্র কেহই সভাপতির আসন গ্রহণ করিতে পারিবেন না । এই সভার দ্বারা হিন্দুদিগের সমাজ এবং ধর্ম্ম সঙ্কীর্ণ প্রত্যেক বিষয়গুলি হিন্দুশাস্ত্রের সাহায্যে, বর্তমান দেশ, কাল এবং পাত্র সম্বন্ধে করিয়া, পুনরায় স্থির হওয়া কর্তব্য । প্রত্যেক হিন্দুসন্তান একথাটী ভাল করিয়া বুঝিয়া দেখুন । আমাদের অতি শোচনীয়াবস্থা উপস্থিত হইয়াছে ! সকলেই বুঝিতেছেন যে, আজকাল সংসার করা কি দুর্হিসহ ক্লেশের কারণ হইয়াছে । আইন পাস করিয়াই হউক কিম্বা চিকিৎসক হইয়াই হউক, হাহাকার নাই এমন স্থানই নাই । আইন পাস

করিতে যে অর্থ এবং সামর্থ্য ব্যয় হয়, তাঁহারা কি সে টাকা জীবনে উপার্জন করিতে পারেন? তবে দুই ধূল জনের কথা কদাচ গণনার বিষয় নহে।

যদ্যপি আমরা আপনারাই সময় থাকিতে ব্যবস্থা না করি, তবে পরিণামে আমাদের যে, কি হইবে তাহা বলা যায় না। যত কিছু অনর্থপাত হইতেছে, তাহার আদি কারণ বিবাহ। তরিসমিত্ত বিবাহ বিষয়ে প্রথমে মনোনিবেশ করা কর্তব্য।

বর্তমান বিবাহের পরিণাম আমরা এক প্রকার বুঝিতে পারিয়াছি, কিন্তু বালকের বাল্যবিবাহঃস্বগিত না হইলে, যত দারিদ্র্যতা বাড়িবে, ততই হাহাকার উঠিবে, ততই বিবাহের ব্যয় বৃদ্ধি হইবে, কিন্তু এক্ষণে যে প্রকার সময় উপস্থিত হইয়াছে, তাহাতে একটা কন্ডার বিবাহ হওয়া দুঃসাধ্য, যদিও সর্বস্ব নিঃশেষিত হইয়া তাহাতে অব্যাহতি লাভ করা যায়, তাহার পরের কন্ডার বিবাহ দেওয়া যার পর নাই বিভ্রাট হইয়া দাঁড়ায়। এইরূপে কিছুদিন চলিলে বালিকা-হত্যা আরম্ভ হইবে। বর্তমানে তাহা হইতেছে কি না এক্ষণে তাহাইবা কে বলিতে পারে? এই পাপ প্রবাহিত হইলে তখন সেই মহাপাতকে যে কি হইবে, তাহা কি কেহ স্থির করিতেছেন? সুতরাং সে পাপে জাতির দফা একবারে “গয়াগঙ্গা-হরি” হইয়া যাইবে। গবর্ণমেন্ট বোধ হয় এ কথা বুঝিয়াছেন, তাহার সন্দেহ নাই। এমন আশঙ্কার স্থানে একটা আইন যে হইবে না, তাহা অধিক চিন্তার বিষয় নহে। আমরা চীৎকার করিলে কি হইবে, গবর্ণমেন্ট তাহা শুনিবেন না। সতী দাহকালেও আইন হইয়া তাহা স্বগিত হইয়াছিল, এ কথা অর্থার্থ্য নহে। বাঙ্গালী জাতিও আইন ভিন্ন সহজে কোন কার্য করিতে চাহে না, তাহাও সত্য কথা। তাই বলিতেছি, এইবেলা দিন থাকিতে থাকিতে আপসে একটা বন্দোবস্ত করিলে কি ভাল হয় না? কিন্তু তাহা অতি সন্দেহের কথা? এ জাতি যে আর তেমন নাই। তাহা না হইলে ভ্রাতৃবিগ্রহ বাধাইয়া, যবন স্নেহের উদয় পূর্ণ করিবে সেও ভাল, তথাপি ভাই-ভয়ে কিছু ত্যাগ স্বীকার করিয়া আপনাপনি মিটাইবে না। সে বাহাহউক আমি পুনর্ব্বার বলিতেছি যে, যদ্যপি কেহ সহৃদয় ব্যক্তি থাকেন, তাঁহারা এই মহান কার্যে স্বল্পদেশ প্রদান করুন। আমার প্রস্তাবই যে অল্পান্ত হইয়াছে তাহা বলিতেছি না। বাহাতে সূক্ষ্মসঙ্গত হয়, সকলে একত্রিত হইয়া তাহার কারণ বহির্গত করিবার জন্ত চিন্তা করুন। কেবল কথার বিবাদ

করিয়া কবিত্ব এবং তর্ক বুদ্ধির পরিচয় দিলে জাতির কোন মঙ্গল হইবে না ; জাতি যায় ! অন্নভাবে—শারীরিক স্বচ্ছন্দাভাব, মানসিক বলাভাব এবং আধ্যাত্মিক ধর্ম্মাভাব । এই অভাব মোচনের সূচপায় স্থির করিতে হইবে । এক রাজা তাঁহার রাজ্য মধ্যে আজ্ঞা প্রচার করেন যে, প্রত্যেক প্রজা এক পোয়া করিয়া দুগ্ধ দিয়া একটী নবখোদিত পুষ্করণী একরাত্রি মধ্যে পূর্ণ করিয়া দিতে হইবে । সকলেই মনে মনে ভাবিল যে, আমাদের একপোয়াতে কি আর ক্ষতি বৃদ্ধি হইবে এবং রাজা ক্রূপেই বা জানিতে পারিবেন । এইরূপ সকল প্রজাই ভাবিয়া কেহ দুগ্ধ দিল না সুতরাং পরদিন প্রাতঃকালে রাজদূত যাইয়া দেখিল যে, পুষ্করী যেমন শুষ্ক তেমনই আছে । এক্ষণে আমাদের জাতি ও তেমনই হইয়াছে । সকলেই মনে করেন যে, আমি আর কি করিব ! এ বিষয় চিন্তা করিবার অনেকেই আছেন ; কিন্তু অদৃষ্টক্রমে পরিশেষে শূন্য পুষ্করীই থাকিয়া যায় । আমাদের কথায় আছে, “দেশে মিলে করি কাজ, হারি জিতি নাহি লাজ ।”

আমরা বাল্যবিবাহ হইতে যে কয়েকটি অংশ উদ্ধৃত করিয়া দিলাম, তাহা ১২৯৪ সালে লিখিত হইয়াছিল । সেই সময়ে আমরা দেশের প্রায় বড়লোক যাহারা, তাঁহাদের দ্বারে অনবরত গমনাগমন করিয়া কাহাকেও আমাদের কথায় মনোনিবেশ করাইতে পারি নাই । সমাজের অবস্থা দেখিয়া আমরা নিশ্চয় বুঝিয়াছিলাম যে, বিবাহ সম্বন্ধে অচিরে একটা আইন পাস হইবেই । গর্ভধর্ম্মেন্ট কোশল করিয়া যদিও আইনটী বর্ত্তমানে অগ্রদিক দিয়া স্থির করিয়া দিয়াছেন কিন্তু কার্য্যকালে তাহা বর্ত্তমান কালানুযায়ী হইবে । সে বাহাহউক, এই বিবাহের আইন প্রচলিত হওয়ার দেশের মঙ্গল সাধন হইয়াছে তাহার ভুল নাই । মঙ্গল শব্দটী প্রয়োগ করিবার হেতু এই যে, ইহাতেও যদিও আমাদের দেশের নিদ্রা ভঙ্গ হয়, তাহা হইলে সমাজ-সংস্কার ও শাস্ত্রাদি চর্চা করিবার জন্ত, লোকের মনে উত্তেজনা শক্তি উপস্থিত হইবে । শাস্ত্র কোথায় ? স্বেচ্ছাচারী মত সর্ব্বত্রই চলিতেছে । চারি বৎসর অতীত হইল, আমরা এই নিমিত্তই একটা সভা স্থাপন করিতে চাহিয়াছিলাম । আমাদের উদ্দেশ্য এই ছিল যে, সর্ব্বস্থানের পণ্ডিতেরা এই সভায় কার্য্য করিবেন । তাঁহারা সকলে মিলিয়া যাহা ব্যবস্থা করিয়া দিবেন, তাহাই শাস্ত্রবাক্য বলিয়া সকলকে শিরোধার্য্য করিতে হইবে । যে হিন্দু তাহা অশ্রদ্ধা করিবেন, তাঁহাকে সমাজচ্যুত করা যাইবে । ব্রাহ্মণ, পণ্ডিতেরা সভা হইতে

প্রতিপালিত হইবেন। যদ্যপি সেইরূপ সত্তা স্থাপন করা যাইত, তাহা হইলে অদ্য আমাদের একটা একতীয় বল জন্মিত। একি সামান্য আক্ষেপের বিষয়! যে, হিন্দু-সমাজ হিন্দুধর্ম, অহিন্দু স্বেচ্ছ এবং শূদ্রাদির অভিমতে কার্য্য হইতে লাগিল। হিন্দু সন্তানের কি ইহাতেও মোহতিমির বিদূরিত হইবে না?

আমি করযোড়ে আমাদের স্বজাতীয় মহোদয়দিগকে অনুনয় করিতেছি যে তাঁহারা কিঞ্চিৎ শাস্ত হইয়া স্বজাতির কল্যাণ সাধন করিবার জন্ত বদ্ধপরিকর হউন। ঘেষভাবে হিন্দুজানের অদ্য এতদূর দুর্গতি হইয়াছে, স্বার্থপরতার জন্ত হিন্দুদিগের স্বাধীনতা গিয়াছে এবং এক্ষণেও ভ্রাতৃবিচ্ছেদ উপস্থিত হইয়া কত পরিবার উৎসন্ন হইতেছে। কিঞ্চিৎ অর্থের অনুরোধে অকালে আপন সর্বনাশকে আহ্বান করিয়া আনিয়া কি কেহ বিশেষ সমৃদ্ধি, শালী হইয়াছেন? তবে কেন এই বিভ্রাট ঘটাইতেছেন? আমি স্বীকার করি, পিতা মাতা যখন বালক বালিকার বিবাহ দেন, তখন তাঁহাদের নয়নের অতিশয় আনন্দবর্দ্ধন হইয়া থাকে, কিন্তু তাঁহাদের স্মরণ রাখা কর্তব্য যে, ইহা বিড়ালের কুম্ভা, কুকুরের বিবাহ নহে, অথবা কাষ্ঠের পুত্তলিকারও বিবাহ নহে। এই বিবাহের পরিণামটা বিচার করিয়া দেখিলে, আমার প্রস্তাব কোন মতে অস্বার্থ বলিয়া বোধ হইবে না।

বিবাহ পরিবর্তন করাই হউক, কিম্বা সমাজিক অস্ত্র কোন নিয়মেই নূতন বিধি প্রচলিত করা হউক, পরিবারের মধ্যে বিস্তৃত ধর্ম্মভাব প্রবিষ্ট না হইলে কোন প্রকারে বিশেষরূপ মঙ্গল হইবে না; কিন্তু উপরোক্ত বিবাহের পরিবর্তনে যুবকদিগের নিজ নিজ কর্তব্য বোধ থাকায়, বিপদের আশঙ্কা ইহাতে যে, পরিমুক্তি লাভ হইবে, তদ্বিষয়ে সন্দেহ হইতে পারে না; কিন্তু আমরা হীনবীৰ্য্য পিতার গুণে জন্মাইয়া মস্তিষ্ক হীন হইয়া এবং আমাদের সমাজ দীর্ঘমুত্রভার ও স্বার্থপরতা সূত্রে গ্রথিত হইয়া কিছুত-কিম্বাকার হইয়াছে সূতরাং তাঁহাদের দ্বারা কখন সুবিচার সম্ভবে না। বাঁহারা তাহা নহেন, বাঁহারা অপেক্ষাকৃত বীৰ্য্যবান, বাঁহাদের ধর্ম্মনীতি ধর্ম্মবারি প্রবাহিত হইতেছে তাঁহারা সচেষ্টিত হউন। তাঁহারা এই স্বজাতির বিপদের কর্ণধার-স্বরূপ হইয়া দণ্ডায়মান হউন, তবে দৃষ্টান্ত দ্বারা ক্রমে ক্রমে সকলের মনে নূতন ভাব প্রেরিত হইবে।

যদ্যপি তাঁহারাও অদৃষ্ট ক্রমে আমাদের নৈরাশ করেন তাহা হইলে তৎকাল বালকদিগকে সবিনয়ে অনুরোধ করি, তাঁহারা নিজে বদ্ধপরিকর হউন।

কেশব বাবু "ব্যাঙ অব্ হোপ" দ্বারা যেমন অনেক সুরাপায়ী পিতার ঔরস-জাত সন্তানের মনোবৃত্তি সংশোধিত করিতে পারিয়াছিলেন, সেইরূপ সকলে ভগবানের শ্রীচরণে মন একান্ত সমাৰ্পণপূৰ্ব্বক আত্মোন্নতি করিতে চেষ্টা করুন, ভগবানের বল থাকিলে পিতা মাতার অবাধ্য হইলে কোন অনিষ্ট হইবে না। তদনন্তর পিতা মাতার নিকটে ও অবাধ্য দোষে দোষী হইতে হইবে না। পিতা মাতার আজ্ঞা উপেক্ষা করিয়া যদ্যপি অধর্ম কার্যের প্রশ্রয় দেওয়া যায়, তাহা হইলে নিঃসন্দেহ পাপ হইবে। হিন্দুশাস্ত্রে এ প্রকার অবাধ্য হইবার দৃষ্টান্ত আছে।

১৯৮। বিবাহ হইলেই যে, দিন রাত্রি স্ত্রী লইয়া থাকিতে হইবে তাহা নহে। পশুদিগের যে সকল নিয়ম আছে, এক্ষণে মনুষ্যদিগেরও তাহা নাই। কুকুরেরা কার্তিক মাসে সহবাস করে কিন্তু মানুষের প্রত্যহই কার্তিক মাস।

১৯৯। স্ত্রীর ঋতুকালীন সহবাসের সময়; তত্ত্বিত্ত্ব তাহাকে স্পর্শ করা কর্তব্য নহে।

২০০। পরদার গমনের অপেক্ষা পাপ আর নাই।

২০১। মোনি ও লিঙ্কের মিলনকে রমণ বলে, কিন্তু রমণ বিবিধ প্রকার আছে। রঙ্গরসের কথা কহা, চক্ষে চক্ষে ভাব বিনিময়, পরস্পর হস্তমর্দন, পরস্পর আলিঙ্গন, চুম্বন, ইত্যাদি।

২০২। যে প্রকৃত-রমণ যতই অঙ্গ করিবে, তাহার সেই পরিমাণে মঙ্গল হইয়া থাকে। রোত নির্গমণ হইয়া যাইলে, ভক্তি এবং ভাব সমুদয় নষ্ট হইয়া যায়।

২০৩। স্ত্রীকে ইচ্ছা করিয়া কেহ পরিত্যাগ করিবে না। যদ্যপি ভগবানের ইচ্ছা হয় তাহা হইলে তাহার পক্ষে স্বতন্ত্র ব্যবস্থাও হইয়া থাকে।

২০৪। কথায় বলে, গরু, জরু, ধান,—

তিন রাখ্বে আপন্ বিদ্যমান।

সাংসারিক লোকদিগের এই প্রকার কথাই বটে, কিন্তু ইহার তাৎপৰ্য্য প্রকার। ঈশ্বরের দিকে যাহার মন ধাবিত হয়, তাহার পক্ষে কোম কথাই খাটে না।

২০৫। সংসারের আকর্ষণ অতিশয় তীব্র, যেমন অল্পব্রহ্ম রোগী, আচার তেঁতুল দেখিলেই তাহার জিহ্বায় জল সরিয়া থাকে, তেমনি কাহার কামিনী-কাঞ্চনের প্রয়োজন না থাকিলেও তাহাদের দ্বারা মন আকৃষ্ট হইয়া থাকে। অতএব ঈশ্বর লাভের নিমিত্ত যাহার মন ছুটিবে, সে সর্ব্বাঙ্গেই কামিনী-কাঞ্চনের সম্বন্ধ অল্পই রাখিবে।

২০৬। ঈশ্বরের কুপায় সকলই সম্ভবে।

২০৭। জীব তিন প্রকার ; ১ম মুক্ত, ২য় মুমুকু এবং ৩য় বদ্ধ। এতদ্ভিন্ন নিত্য জীবও আছে। নিত্য জীবেরা আচার্য্যের কার্য্য করিয়া থাকে।

২০৮। মুক্ত হ'ব কবে, “আমি” বা'ব যবে।

পৃথিবীর যাবতীর মনুষ্যদিগকে বিষমাসিত করিয়া ফেলিলে, তাহাদের তিন শ্রেণীতে বিভক্ত করা যাইতে পারে। ১ম বদ্ধ, মুমুকু এবং মুক্ত।

সে সকল মরনারী আত্মজ্ঞানান্ন এবং রিপুদিগের বশীভূত হইয়া নিরন্তর পরিচালিত হইয়া থাকেন, তাহাদের বদ্ধজীব কহে।

বদ্ধজীবেরা দৈহিক কার্য্যকেই পৃথিবীর একমাত্র কার্য্য এবং তাহা পূর্ণরূপে সাধন করাই একমাত্র উদ্দেশ্য, মনে করিয়া থাকেন। তাহাদের জ্ঞান পর জ্ঞান সমধিক পরিমাণে দোষিতে পাওয়া যায় ; সুতরাং স্বার্থপরতার পূর্ণরূপে প্রকাশ পাইয়া থাকে। তাহাদের নিকট অর্থই, সর্ব্ব

রত্ন । জ্ঞান অর্থ, ধ্যান অর্থ এবং অর্থের কথাই তাঁহারা প্রচার করিয়া থাকেন । এই জীবমণ্ডলীতে দানশক্তি নিক্রিয়াবস্থায় অবস্থিতি করে । দয়ার বাস উঠাইয়া সে দেশ হইতে দূরে বহিস্কৃত করা হয়, অভাব ক্ষমার ছায়া পতিত হইবার কোন উপায়ই থাকিতে পারে না । তাঁহাদের মুখে কেবল আমি এবং আমার এই শব্দ দুইটির একাধিপত্য দেখিতে পাওয়া যায় । আমি অনুক কুলে জন্মগ্রহণ করিয়াছি, আমি বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষোত্তীর্ণ ছাত্র, আমি স্বহস্তে উপার্জন করিয়া এই বাড়ী, উদ্যান প্রভৃতি সমুদয় বিষয় সম্পত্তির স্রীবৃদ্ধি করিয়াছি । আমার স্ত্রী, রূপে, গুণে এবং স্বামী-ভক্তিতে জগতের অদ্বিতীয়া; আমার কন্ঠার শ্রায়, স্মৃশীলা, স্মরুপা ও লাবণ্য-সম্পন্ন আর কে আছে ? আমার পুত্র, আমার পুত্র বলিবারই যোগ্য বটে । আমার শ্রায় ধনী কে ? আমার শ্রায় পণ্ডিত কে ? আমার শ্রায় ধী সম্পন্ন আর কে আছে ? আমি মনুষ্য বলিয়া আর কাহাকেও দেখিতে পাই নাই । আমি মনে করিলে যাহা ইচ্ছা তাহাই করিতে পারি ।

সাদু, দেবতা, ঈশ্বর, কাহারই প্রতি শ্রদ্ধা থাকে না, কিন্তু তাঁহারা যে সাদু দ্বারা, তাত্র ও সুবর্ণ হইবার প্রলোভন প্রাপ্ত হইয়া থাকেন, তাঁহার প্রতিই শ্রদ্ধা জন্মায় ; আর যে দেবতার্চনা করিলে, যশঃ, ধন ও পুত্র সন্তান লাভ হইবার সম্ভাবনা থাকে, তাঁহারই পূজা হইলেও হইতে পারে । যে ধর্ম্ম কর্ম্মে পারলৌকিক সুখ্যাতি, ধন ও পুত্রাদি এবং নরপতি তুল্য মর্যাদাসম্পন্ন অবস্থা লাভ হইতে পারে, তাহা একদিন অনুষ্ঠান করিলেও করিতে পারেন । এই শ্রেণীর মনুষ্যেরা, সুখের সময়ে যেমন ক্ষীত হন, শোক দুঃখেও তেমনই বিষাদিত ও উন্মাদের প্রায় আকৃতি ধারণ করিয়া থাকেন । পর-কাল আছে বলিয়া তাঁহাদের বিশেষ জ্ঞান থাকে না । স্বর্গ নরক বিশ্বাস করেন না । ঈশ্বর আছেন কি না তাহা ভ্রমেও তাঁহাদের মনোমধ্যে উদয় হয় না । যদ্যপি ঘটনাক্রমে কোন ব্যক্তি দ্বারা ধর্ম্ম কথা শ্রবণ বিবরে প্রবিষ্ট হয়, তাহা হইলে বিরক্তির পরিসীমা থাকে না । যদ্যপি কোন বজুর বাটীতে পুরাণ কিম্বা হরিকীর্তনাদির নিমন্ত্রণ হয়, তাহা হইলে ভোজনের সময় অনুমান করিয়া তথায়, যাইয়া উপস্থিত হইয়া থাকেন । যদ্যপি তাঁহার আত্মীয় স্বজন কেহ ধর্ম্ম কার্য্যে অর্থব্যয় করেন, তাহাতে তাঁহারা মন্বাত্তিক বেদনা প্রাপ্ত হন এবং সুযোগ মতে তাঁহাকে নিরন্তর ক্রুরিবার জন্ত নানাবিধ উপদেশ দিয়াও থাকেন,

কিন্তু সংসারের গঠন স্বতন্ত্র ; সুখ বা শান্তি এমন গুপ্তভাবে রক্ষিত হইয়াছে যে বিশেষ সূচত্বর ভিন্ন অতের তাহার সন্ধান প্রাপ্ত হইবার কোন উপায় নাই । বদ্ধজীবেরা যখন আমি এবং আমার জ্ঞানে সংসার ক্ষেত্রে উপযুগপরি আঘাত প্রাপ্ত হয়, তখন তাহাদের প্রাণে ব্যাকুলতা উপস্থিত হইয়া থাকে । যখন তাহারা দর্পের সহিত কোন কার্যে উপযুগপরি প্রবৃত্ত হইয়াও তাহাতে কৃতকার্য লাভ করিতে না পারে, যখন বিদ্যার গরিমা অল্প কর্তৃক প্রদমিত হইয়া যায়, যখন অতি যত্নের অর্থ, রোগে কিম্বা মোকদ্দমায় অথবা বাণিজ্যের ছলনায় বিনষ্ট হইয়া যায়, যখন প্রাণ সর্বস্ব সহধর্ম্মিণী কাল শয্যায় শয়ন করে, যখন সংসারক্ষেত্রের শোভনকারী সন্তানরত্ন একটি একটি করিয়া ধসিয়া পড়ে, যখন আপনার দেহ বিরোধী হইয়া দাঁড়ায়, তখন বদ্ধজীবের মনে হয়, যে আমি এবং আমার কি ? যে আমি এক সময়ে যাহা মনে করিয়াছি, তাহাই অবোধে সম্পন্ন করিতে পারিয়াছি, যে আমি জগৎমধ্যে কত হীনবীর্য্য ব্যক্তিদিগের ভদ্রাসন পর্য্যন্ত আশ্র-সাৎ করিয়া লইয়াছি, যে আমি সতীত্বাভিমানিনী স্ত্রীদিগের সতীত্ব-গর্ভ মূর্ত্তের মধ্যে থর্ব্ব করিয়াছি, যে আমি বুদ্ধির কোশলে অর্থ রাশি উপার্জন করিয়াছিলাম, যে আমি অশেষ গুণযুক্ত পুত্রকন্যা উৎপাদন করিয়াছিলাম, যে আমি বীর্য্য-শৌর্য্যশালী ছিলাম, সেই আমি এখন কেন সেইরূপ কার্য্য করিতে পারিতেছি না ? ফেন ধন রক্ষায় অপারক হইলাম ? কেন পুত্রের প্রাণ রক্ষায় অসমর্থ হইতেছি ? কেন বাক্য ক্ষুর্তি পাইতেছে না ? কেন বন্ধু হীন হইলাম ? কেন দীন দরিদ্রাবস্থায় পতিত হইলাম ! কোথায় আমার বিষয় বৈভব কোথায় আমার আত্মীয়-সজন একে একে অদৃশ্য হইল ?

বদ্ধজীবেরা এইরূপে যখন আমি এবং আমার কি ? বিচার করিতে থাকে, তখন ক্রমে ক্রমে তাহাদের জ্ঞানচক্ষু উন্মীলিত হইতে থাকে । তাহারা তখন প্রত্যক্ষ করে যে, আমি এক,—আমার কথা যারপরনাই ভ্রমের ব্যাপার । তবে আমি এবং আমার কে ? এই বিচার মানস-ক্ষেত্রে উথিত হইলেই বদ্ধজীবেরা মহাবিভ্রাটে নিপতিত হইয়া থাকে । অমুকের পুত্র আমি, এই কথাটা সত্য, না অমুক কুলে জন্মগ্রহণ করিয়াছি তাহাই আমি ? অমুকের পিতা আমি, না অমুক পণ্ডিত ও ধনী আমি ? আমিই আমি, না আর কেহ আমি ? যদিপি অমুকের পুত্র আমি হইতাম, তাহা হইলে পিতা পুত্র বিচ্ছেদ হইল কেন ?

যদ্যপি কুলই আমি হই তাহা হইলে আর সে মর্যাদা নাই কেন ? যদ্যপি ধনী আমি হইতাম, তাহা হইলে সে ধন কোথায় গেল ? যদ্যপি আমিই আমি হইতাম, তাহা হইলে কেন স্বাস রোগে এক প্রকার নির্বাক হইয়াছি, পক্ষঘাতে চলৎ শক্তি বিহীন হইয়াছি, এবং দর্শন শক্তির অভাবে অন্ধ হইয়া বসিয়া আছি ? যে আমি পূর্বে ছিলাম এখন কি সেই আমি আছি ? না অথ আমি হইয়াছি ? মনে হয় সেই আমিই রহিয়াছি, তবে এমন দুর্দশাপন্ন হইলাম কেন ? আমি চলিতে পারিতেছি না ? কেন আমি দেখিতে পাইতেছি না ? কেন আমি গলাবাজী করিয়া শ্রোতৃবর্গের মোহ জন্মাইতে পারিতেছি না ? তবে আমি কে ? যে পূর্বে ছিলাম সে আমি কি আর নাই ? অথবা ইহার অভ্যন্তরে কোন গূঢ় রহস্য আছে ?

যাহা আমার বলিয়া ধারণা ছিল, এখন আমি সত্তে সে সকল কোথায় গেল ? এখন আমার স্ত্রী নাই, আমার পুত্র নাই, আমার ধন ঐশ্বর্য্য নাই, এমন কি আমার দেহ এখন যেন আমার নহে । তবে আমারই বা কি ? বদ্ধজীবের এই অবস্থা উপস্থিত হইলে, তাঁহারা মুমুকু-শ্রেণী মধ্যে পরিগণিত হইয়া থাকেন । তখন আমি এবং আমার এই প্রশ্ন মীমাংসা করিবার জন্ত মনপ্রাণ ব্যতিব্যস্ত হইয়া উঠে । পৃথিবী এমনই স্থান যে, যখন যাহার মনে যাহা জানিবার বা বুঝিবার জন্ত ব্যাকুলতা জন্মায়, তখনই তাহা সিদ্ধান্ত হইবার উপায় উপস্থিত হইয়া যায় অর্থাৎ গুরু সহিত সাক্ষাৎ হইয়া থাকে ।

আমাদের দশটি দিক আছে । এই দশদিকে যতক্ষণ যে কেহ আবদ্ধ থাকে ততক্ষণ তাহাকে বদ্ধ বলা যায় । তখন কোন দিক হইতে তাহার পলাইবার শক্তি থাকে না । গুরু রূপায় এই দশটি বন্ধন ; ১ দেহাভিমান, ২ জাত্যাভিমান, ৩ বিদ্যাভিমান, ৪ মর্যাদাভিমান, ৫ ধনাভিমান, ৬ পিতা মাতার প্রতি আসক্তি, ৭ স্ত্রী অহুরক্ততা, ৮ সন্তান বিমুগ্ধতা, ৯ সামাজিক ভয় এবং ১০ সাম্প্রদায়িক ধর্ম্মাভিমান একে একে খণ্ডিত হইয়া বদ্ধজীব পরিমুক্তি লাভ করিয়া থাকেন । তখন তাঁহাদের জ্ঞানচক্ষে দৃষ্ট হয় যে, আমি বলিয়া বাস্তবিক কেহই নাই । আমি শব্দ একটা উপাধি মাত্র । শরীরের মধ্যে আমি কোথায় ? মস্তক হইতে চরণ পর্যন্ত বাহ্যিক এবং অভ্যন্তরিক প্রত্যেক অঙ্গ প্রত্যঙ্গ তন্ন তন্ন

করিয়া অশ্বেষণ করিলে কুত্রাপি আমি প্রাপ্ত হওয়া যায় না । যদিও জীবিতাবস্থায় আমিহের ভ্রম ঘটয় থাকে কিন্তু নিদ্রাকালে সে আমিহের বল-বিক্রম অনায়াসে উপলব্ধি করায় । জাগ্রতাবস্থায় কেহ কোন প্রকার মর্যাদা ভঙ্গের কথা বলিলে, আমি তাহার প্রতিবিধান করিতে পারি অথবা করিয়া থাকি ; কিন্তু নিদ্রাকালে মুখ গহবরে কেহ মলমূত্র পরিত্যাগ করিয়া বাইলেও তাহা জানিবার শক্তি থাকে না । অথবা দম্ভ্যভে সর্ব-স্বাপহরণ করিয়া লইলে, তাহা আমার কর্ণ গোচর হইতে পারে না । তখন কে মাতা পিতা, কেই বা দারা স্মৃত, কেই বা ভ্রাতা ভগ্নী, কেই বা কুটুম্ব, কেই বা শত্রু, কেই বা মিত্র ইহার কিছুই বোধ থাকে না । তখন রত্নাদিও যাহা আর মৃত্তিকা খণ্ডও তাহা । জীবিতাবস্থায় প্রত্যেক দিনের ২৪ ঘণ্টার মধ্যে ন্যূন সংখ্যায় তাহার এক তৃতীয়াংশ কাল “আমি”র আমিত্ব বিলুপ্ত হইয়া যায় । এই আমিহর কত গৌরব ! মৃত্যুর পর ত কথাই নাই । আমার বলিয়া যাঁহাদের সহিত সম্বন্ধ স্থাপনপূর্ব্বক আবদ্ধ হওয়া যায়, তাঁহারা আমার কি না তৎসম্বন্ধেও এইরূপে দিব্যজ্ঞান জন্মিয়া থাকে । কোন আত্মীয় ব্যক্তি মরিয়া গেল । যত্নের দেহ, যাহা আমার জ্ঞানে এতদিন ক্ষীর-সর-নবমী ও বহুবিধ জীব-হিংসা করিয়া পুষ্টিসাধন করা হইল, যাহার সৌন্দর্য্য বর্দ্ধনের নিমিত্ত নানা ছাঁদের বস্ত্র ও বিবিধ প্রকার সুগন্ধী দ্রব্য সুশোভিত করা হইল, পিতা মাতা যাহাকে নয়নের মণি, বুদ্ধকালের অবলম্বন-স্বরূপ বলিয়া পলক প্রমাণ কাল চক্ষের অন্তরাল হইলে প্রাণ জ্ঞান করিতেন, স্ত্রী যাহার নিমিত্ত নিমেষার্দ্ধ অদর্শনে ব্যাকুলিত হইতেন, পুত্র কন্যা যাহাকে দেখিতে না পাইলে বিষাদিত হইত, এখন সেই ব্যক্তির দেহের পরিণাম কি ভয়ানক ! পিতা মাতা একচক্ষে বারিবর্ষণ করিতেছেন, অপর চক্ষে আপনার এবং অজ্ঞাত কন্যা পুত্রের মঙ্গলের জন্ত সতর্ক হইতেছেন । কন্যা পুত্রেরাও তাহাদের স্ব স্ব বিরহানল অর্থের দ্বারা নির্ব্বাণ করিতে আরম্ভ করিল । দেহ, হয় পূর্ণায়িতে আহতী-স্বরূপ প্রদত্ত হইল, না হয় পৃথিবীর উদরে অনন্ত শয্যা রচনা করিয়া তথায় অনন্তকালের জন্ত রক্ষিত হইল । ক্ষণপূর্ব্ব যাহাকে এত বন্ধন দ্বারা আবদ্ধ করা হইয়াছিল, এক্ষণে তাহাকে কেন পরিত্যাগ করা হইল ? মনে আর একটা প্রশ্ন উঠিল । সম্বন্ধ কাহার সহিত ? আবদ্ধ করা হইয়াছিল কাহাকে ? শরীর না আত্মা ? যদ্যপি শরীর হয় তাহা

হইলে সে শরীর পরিত্যক্ত হইল কেন ? যদ্যপি তাহা অস্বীকার করিয়া আত্মাকে নির্দেশ করা যায়, তাহা হইলে সে কণ্ঠা নিতান্ত উপহাসের বিষয় হইবে । আত্মার সহিত কাহার চাক্ষুষ সাক্ষাৎ হয় না । দেহের দ্বারা ই আত্মার উপলব্ধি বা অনুমান করিয়া লইতে হয় । আনুমানিক বস্তুতে প্রাকৃতজ্ঞান করা যায় বা ভ্রমের কার্য্য, সুতরাং আমি এবং আমার সম্বন্ধ সমুদয়ই অনুমানের রহস্য ।

যখন মুমুকু জীব এই রহস্য ভেদ করিতে পারেন, তখনই তিনি সম্মুখে মুক্তির প্রশস্ত পথ অবলোকন করিয়া থাকেন । আপনাকে জড় ও চেতন পদার্থের একটি যৌগিক বলিয়া ধারণা হয় কিন্তু কেন জন্মিলাম ? কে জন্ম দিল ? কোথায় ছিলাম ? কি ছিলাম ? কি হইব ? কোথায় যাইব ? তাহার কোন নিদর্শন পাইবার সম্ভাবনা নাই, সুতরাং আমি কি এবং কে ? আমার কি এবং কে ? তাহা আর বলা যায় না । যখন যে স্থানে অবস্থিতি করি তখন তাহাদের সহিত সাময়িক সম্বন্ধ স্থাপন হয় । সেই সাময়িক সম্বন্ধে বাহ্য কিছু সাময়িক ভাব আইসে, তাহাতেই নির্ভর করিয়া থাকা মুক্ত জীবের কার্য্য ।

মুক্ত জীব আপনার সহিত পৃথিবীর সমুদয় পদার্থের সাদৃশ্য এবং সমলক্ষণাক্রান্ত দেখিয়া সকলকেই আপনার জ্ঞান করিয়া থাকেন । দেহ জড় পদার্থ দ্বারা গঠিত হয় । মনুষ্য মাত্রেই এক জাতীয় পদার্থ গত এবং দেহীও তদ্রূপ, সুতরাং আমিও বাহ্য সমুদয় মনুষ্যগণও তাহা । এমন অবস্থায় সকলেই আপনার হইয়া যায় । এই নিমিত্ত আত্মপর জ্ঞান আর থাকে না । এমন ব্যক্তিই সংসারে সাধু বলিয়া পরিগণিত হইয়া থাকেন । মুক্ত জীবদিগের এই প্রকার অবস্থা উপস্থিত হইলে তাঁহারা আমি এবং আমার এ কথা উচ্চারণ করিতে অপারক হইয়া থাকেন । কারণ দেহের উপাদান কারণ জড় পদার্থ, তাহা ঈশ্বর কর্তৃক সৃজিত এবং অধিকরণ কারণ আত্মা ও পরমাত্মা প্রসূত ; জড় পদার্থ এবং আত্মা যদ্যপি পরমেশ্বরের বস্তুই হইয়েন তাহা হইলে তাঁহার সম্পত্তিতে আমার বলিয়া আত্মসম্বন্ধ স্থাপন করা যার পর নাই অজ্ঞানের কর্ম্ম । এই নিমিত্ত রামকৃষ্ণ বলিতেন, “যে পর্য্যন্ত আমি এবং আমার জ্ঞান থাকে সে পর্য্যন্ত তাহাকে অজ্ঞান বলে এবং হে ঈশ্বর তুমি এবং এই ব্রহ্মাণ্ড তোমার, ইহাকেই জ্ঞান কহে ।” প্রকৃত মুক্ত পুরুষেরাই এই কথা বলিবার অধিকারী ।

২০৯ । অভিমান বা আমি কিছুতেই যাইতে চাহে না ।
যাহা যাইবার নহে,—যত চেষ্টাই হউক, যত জপতপই করা
হউক, এক সূত্রে না একসূত্রে তাহা গ্রথিত হইয়া থাকিবেই
থাকিবে ।

২১০ । যেমন কেহ স্বপনে দেখিল যে, কোন ব্যক্তি
তাহাকে কাটিতে আসিতেছে, সে ঘুমের ঘোরে গেল। গেল।
করিতে করিতে জাগিয়া উঠিল । তখন সে দেখিল যে,
গৃহের দ্বার রুদ্ধ রহিয়াছে, বাস্তবিক তাহাকে কেহ মারিতে
আইসে নাই, স্বপ্ন দেখিয়াছে ; এপ্রকার স্থির করিয়াও
কিয়ৎকাল তাহার বুক টিপ্ টিপ্ করিতে থাকে । অভিমানও
তদ্রূপ যাইয়াও যাইতে চাহে না ।

২১১ । ছাগলটা কাটিয়া ফেলিলে, তাহার ধড়, মূণ্ড
হইতে পৃথক করা হইলেও কিয়ৎকাল নড়িতে থাকে ।
সেইরূপ অভিমানের জড় মরিয়াও মরে না ।

২১২ । যেমন পেঁয়াজ কিনা রসুন ছাঁচিয়া কোন
পাত্রে রাখিলে, পাত্রটী শতবার ধৌত করিয়া ফেলিলেও
তাহার গন্ধ যায় না ; সেই প্রকার অভিমান, জ্ঞান-বারি
দ্বারা বিশেষ ধৌত করিলেও তাহা সম্পূর্ণরূপে শূন্য করা
যায় না ।

২১৩ । আমি দুই প্রকার । কাঁচা আমি এবং পাকা
আমি । আমি অমুকের পুত্র, আমি অমুকের পৌত্র, আমার
পিতা পিতামহ অমুকের বিবাহ দিয়াছেন, অমুকের পৈতা
দিয়াছেন, অমুককে দশ বিঘা জমি দিয়াছেন, আমি কি না
করিতে পারি ? ইহাকেই কাঁচা ; এবং আমি কেহ নহি, আমি
কিছুই নহি, আমি কি ! জাতি আমি, কুল আমি, না আমিই

আমি। যখন সে দেখে আমি যে কথাটাই অহঙ্কার-সূচক, আমি যাইয়াও যায় না ; তখন মনে ভাবে যে, পাজি আমি যদি একান্তই যাবি না, তবে ঈশ্বরের “দাস-আমি” হইয়া থাক্ ; এই আমিকে পাকা আমি বহে।

আমি কি কিছুই নহি, একথা মীমাংসা করা যাউক। আমি কেহ নহি তাহার প্রমাণ কি ! আমরা যতক্ষণ জাগিয়া থাকি ততক্ষণ বলিয়া থাকি যে, ইহা আমি কিষা আমার। নিজাগত হইলে সে কথা বলিবার আর অধিকার থাকে না। তখন আমি এবং আমার বিলুপ্ত হইয়া যায়। এই দৃষ্টান্তে আমিও আমার কত দূর সত্য তাহা দৃষ্ট হইতেছে। অত্র দৃষ্টান্তে দেখা যায় যে, আমি বলিয়া এমন কোন পদার্থই নাই। একদা কোন সাধু তাহার শিষ্যকে এই জ্ঞান প্রদান করিবার জন্ত তাহাকে কোন উদ্যানে রাখিয়া আসিলেন। কিছুদিন পরে সাধু তথায় যাইয়া শিষ্যকে জিজ্ঞাসা করিলেন, কি বাপু কেমন আছ ? শিষ্য কহিল, আছি ভাল কিন্তু কিছু অভাব ঘটিতেছে। সাধু শ্রামা-নামি একটি স্ত্রীলোককে আনিয়া তাহাকে প্রদান করিলেন। কিছুদিন পরে সাধু পুনরায় প্রত্যাগমপূর্বক জিজ্ঞাসা করিলেন, কেমন আছ ? শিষ্য কহিলেন, কিছু অভাব বোধ হইতেছে। সাধু মদ্য-মাংসাদি ভক্ষণ করিতে বলিয়া গেলেন। কিছুদিন পরে সাধু শিষ্যের নিকট আসিয়া কহিলেন, কেমন বাপু ! এবার তুমি কেমন আছ ? শিষ্য কহিল, আর আমার কোন অভাবই নাই। তখন সাধু শ্রামাকে নিজ ক্রোড়ে বসাইয়া শ্রামার হস্ত উত্তোলনপূর্বক, শিষ্যকে জিজ্ঞাসা করিলেন, বল দেখি এ কি ? শিষ্য কহিল, শ্রামার হাত, কর্ণ নাসিকা দেখাইয়া জিজ্ঞাসা করিলেন, শিষ্য তাহাতেও শ্রামার কান শ্রামার নাক কহিল। এইরূপে যে স্থানটির নাম জিজ্ঞাসা করিতে লাগিলেন, শিষ্য সেই স্থানটী শ্রামার বলিয়া উত্তর প্রদান করিল। কিয়ৎকাল পরে শিষ্যের মনে সহসা তর্ক উঠিল। হাত, পা, মুখ শ্রামার বলিতেছি, তবে শ্রামা কে ? সাধু কহিলেন, আমি জানি না। শিষ্য নিতান্ত উত্তলা হইয়া উঠিল, “শ্রামা কে শ্যামা কে” বলিয়া বার বার জিজ্ঞাসা করিতে লাগিল, তখন সাধু কহিলেন, শ্রামাকে যদি জানিতে একান্তই ইচ্ছা হয়, তবে এখন তোমাকে তাহার সন্ধান বলিয়া দিই, এই বলিয়া মন্ত্র প্রদান করিলেন।

২১৪। আমি বা অহংভাব এত অনিষ্টদায়ক যে, তাহা যে পর্য্যন্ত না যাইবে সে পর্য্যন্ত কোনমতেই নিস্তার নাই। “আমি”র কত দুর্গতি তাহা একটী দৃষ্টান্তেই দেখিতে পাইবে। বাছুরগুলো ভুমিষ্ঠ হইয়া হাম্‌হা অর্থাৎ হাম্‌ হায়, আমি আমি ইত্যাকার বলিতে থাকে। তাহার এই অহংকারের নিমিত্ত কত দুর্গতি হয় দেখ! সাঁড়গুলোকে চাষ করিতে হয়, কখন বা তাহাদের দাগ দিয়া ছাড়িয়া দেয়, এবং কোনটাকেও বা গাড়ি টানিতে হয়। গাভি-গুলোকে দড়ি দিয়া বেঁধে রাখে, কাটিয়া খাইয়া ফেলিলে বিষ্ঠা হইয়া যায়। তাহাতেও ত তাহার অভিমানের যথেষ্ট শাস্তি হয় না। মরিয়া গেলে তাহার চামড়ায় ঢোল হয়, তখন তাহাকে পিটিতে থাকে, সে স্থানেও অহংকার শেষ হয় না। পরে অস্ত্রগুলি লইয়া তাঁত প্রস্তুত হয়, সেই তাঁতে যখন ধুনরীরা তুলি ধুনিতে থাকে, তখন “তুঁহ তুঁহ” আমি নই, “আমি নই”। “তুমি তুমি” শব্দ বাহির হয়। সেই প্রকার সহজে “আমি” ত্যাগ করিতে কেহ চাহে না, অস্ত্রে আঘাত করিলে তবে তুমি বলে। ঈশ্বরের কাছে কি কেহ সহজে যাইতে চাহে? যখন বিষয় নাশ, পুত্র-বিয়োগ ঘটে তখনই তাহার আমিত্ব যাইয়া তুমিত্ব আসিলেও আসিতে পারে।

২১৫। কোন ব্যক্তির একজন কর্মচারী ছিল। তাহাকে যে কেহ জিজ্ঞাসা করিত মহাশয় এ বাগানটি কাহার, সে বলিত আমাদের। এ বৈটকখানাটি কাহার? তখন সে আমাদের বলিয়া বুক ফুলাইয়া বেড়াইত। একদিন সেই কর্মচারী একটী মাচ ধরিয়া খাইয়াছিল, বাবু তাহা জানিতে পারিয়া

এক-কাপড়ে তাহাকে দূর করিয়া দিল । তখন তাহার একটা আঁবকাটের সিন্দুক ছিল, তাহাও লইয়া যাইতে পারিল না । অভিমানেন্তে এত দূর অধোগামী হইতে হয় ।

২১৬ । যেমন, হাঁড়িতে চাল, ডাল, আলু কিম্বা অন্য কোন দ্রব্য একত্রিত করিয়া রাখিলেও ইচ্ছাক্রমে প্রত্যেক দ্রব্যকেই বাহির করা যাইতে পারে, কিন্তু তাহাতে উত্তাপ প্রদান করিলে আর কাহাকেও স্পর্শ করা যায় না । অহঙ্কারের দ্বারা জীবদিগকে তেমনি সর্বদা উগ্র করিয়া রাখে । জীবের দেহটী হাঁড়ি বিশেষ, কুল, মান, জাতি, বিদ্যা, ধন ইত্যাদি চাল, ডালের স্বরূপ, অহঙ্কার উত্তাপের ন্যায় ।

১১৭ । কোঁস করিও তাহাতে ক্ষতি নাই কিন্তু কাহাকেও দংশন করিও না ।

কোন স্থানে একটা সর্প থাকিত । তাহার নিকট দিয়া কাহার গমনাগমন করিবার সাধ্য ছিল না । যে যাইত তাহাকেই দংশন করিত । একদা একজন মহাত্মা সেই গথে গমন করিতেছিলেন, তাঁহাকে দংশন করিবার মানসে সর্প ধাবিত হইল কিন্তু সাধু গভাবের নিকট তাহার হিংসা বৃত্তি পরাজিত হইয়া যাইল । সাধু কহিলেন, কি রে ? আমার দংশন করিবি ? সর্প লজ্জিত হইয়া কোন উত্তর প্রদান করিতে পারিল না । অতঃপর সাধু কহিলেন যে শোন, অদ্যাবধি আর কাহাকেও দংশন করিস নেই ! সর্প যে আজ্ঞা বলিয়া আপন-বিবরে প্রস্থান করিল, সাধুও স্থানান্তরে প্রস্থান করিলেন । পরদিন হইতে সর্পের নিগ্রহ আরম্ভ হইল । সে কাহাকেও কিছু বলে না স্ততরাং বাহার যাহা ইচ্ছা তাহাকে লইয়া তাহাই করিতে লাগিল । কেহ ইট মারিত কেহ লেজ ধরিয়া টানাটানি করিত, এইরূপে তাহার দুর্দশার একশেষ হইয়া আসিল । নোভাগ্যক্রমে সেই মহাত্মা তথায় পুনরায় আসিয়া উপস্থিত হইলেন এবং সর্পের হীনাবস্থা দেখিয়া কারণ জিজ্ঞাসা করার সে কহিল, ঠাকুর ! আপনি বে অবধি কাহাকেও দংশন করিতে নিষেধ করিয়াছেন, সেই অবধিই আমার নানাবিধ দুর্গতি হইতেছে ।

সাধু হাসিয়া কহিলেন, আরে পাগল ! আমি তো'কে দংশন করিতে নিষেধ করিয়াছি বটে, কিন্তু ফৌষ্ করিতে নিবারণ করি নাই। যে কেহ তো'র নিকটে আসিবে, তুই তখনি ফৌস করিবি, তবে কেহ আর অত্যাচার করিতে পারিবে না। সেই প্রকার :—

২১৮। সংসারে থাকিতে হইলে ফৌষ্ চাই। নিতান্ত নিরীহ ব্যক্তিদিগের সমাজে কল্যাণ নাই। কাহারও সর্বনাশ করা উচিত নহে, কিন্তু কাহারও কর্তৃক উৎপীড়িত হওয়াও কর্তব্য নহে।

২১৯। ভৃত্যকে সর্বদা শাসনে রাখিবে। যে ভৃত্য মনিবের সহিত সমান উত্তর প্রত্যুত্তর করে, তাহাকে বাটীতে স্থান দেওয়া কর্তব্য নহে। যেমন গৃহের ভিতর কালসর্প বাস করিলে সেন্ধান আর বাসোপযোগী হয় না, সেইরূপ মুখরা ভৃত্যকেও জানিতে হইবে।

২২০। ভ্রষ্টা-স্ত্রী লইয়া বিশুদ্ধ শোণিত বিশিষ্ট ব্যক্তি কখন সহবাস করিতে পারে না। স্ত্রী ভ্রষ্টা হইলে তাহাকে গৃহে কালসর্প জ্ঞান করিয়া পরিত্যাগ করিবে।

২২১। যেমন, কামারদের “নাই”-এর উপর কত হাতুড়ির আঘাত পড়ে, তথাপি তাহার স্বভাব পরিবর্তন হয় না; তেমনি সকলের সহ্য গুণ হওয়া চাই। যে বাহাই বলুক, যে বাহাই করুক, সমুদায় সহ্য করিয়া লইবে।

২২২। “যেমন, স্প্রিং-এর গদির উপর যতক্ষণ বসিয়া থাকা যায়, ততক্ষণই সঙ্কুচিত থাকে, কিন্তু উহা পরিত্যাগ করিবার পরক্ষণেই আপন আকার ধারণ করে, মনও তদ্রূপ। ইহা সতত স্মীত হইয়া থাকিতেই চাহে। যখন ইহার উপর ক্রীহরি আসিয়া উপবেশন করেন, তখনই স্ব-ভাব চ্যুত হইয়া সঙ্কুচিতাবস্থা প্রাপ্ত হয়।”

মনুষ্যেরা, যে পর্য্যন্ত মনের পরামর্শে, মনের আদেশে প্রতিনিয়ত পরিচালিত হইতে থাকে ; যে পর্য্যন্ত মনের, মীমাংসা, মনের যুক্তি দ্বারা মতামত স্থির করিয়া লয় ; যে পর্য্যন্ত মনের আবেগে কর্তব্যাকর্তব্য জ্ঞান করে, সে পর্য্যন্ত প্রকৃত পক্ষে আধ্যাত্মিক রাজ্যের একটী বর্ণণা তাহাতে ক্ষুণ্ণ হইতে পারে না । এই নিমিত্ত আমাদের শাস্ত্রেতেও, ঈশ্বর মনের অতীত বলিয়া কথিত হইয়াছেন ।

মনের কার্য্য সীমাবদ্ধ । যে সকল পদার্থ ইন্দ্রিয়াদির গোচর, মন তাহা হইতে অধিক দূরে গমন করিতে অপারক হইয়া থাকে, অর্থাৎ জড় ও জড়-চেতন পদার্থ এবং তৎসম্বন্ধীয় ভাব ব্যতীত, অপর ভাব প্রাপ্ত বা চৈতন্যলাভ হইবার উপায় এবং তাহা ধারণা করিবার শক্তি জড়রাজ্যে সর্ব্ব প্রথমে কুত্রাপিও লাভ করা যায় না । কারণ, জড় ও জড়-চেতন পদার্থে জড় ও জড়-চেতন ভাবই উদ্দীপন করিয়া দেয় । যেমন, কাষ্ঠের দ্বারা কাষ্ঠ ব্যতীত অন্য কোন ভাব আসিতে পারে না ; অথবা তাহাকে যে ভাবে পরিণত করা হইবে, যথা—নৌকা, দরজা, জানালা কিম্বা বায়, তখনই সেই জড়-ভাবই অবিচলিতরূপে বিরাজিত থাকিবে ; অথবা মনুষ্য দ্বারা মনুষ্যেরই নানা জাতীয় ভাব জ্ঞাত হওয়া যায় ।

বাহ্যিক জড় পদার্থ ও জড়ভাব ব্যতীত আভ্যন্তরিক বা মানসিক ভাবও আছে । যথা—দয়া, ক্ষমা, প্রীতি, ভক্তি, শ্রদ্ধা ইত্যাদি ; তাহাদিগকে জড়ভাব বলিয়াও উল্লেখ করিতে পারা যায়, কিন্তু আমরা তাহাদিগকে জড়-চেতন ভাবের মধ্যে পরিগণিত করিয়া থাকি । কারণ, দয়া, ক্ষমা, প্রীতি, প্রভৃতি যাবতীয় ভাব জড়-চেতন পদার্থেই আবদ্ধ রহিয়াছে । যখন দয়ার কার্য্য হয়, তখন তাহা জড়-চেতন পদার্থে হইয়া থাকে । যেমন দরিদ্রের হৃৎখ বিমোচন করিলে দয়ার কার্য্য কহা যায় ; অথবা কাহার কোন অপরাধের প্রতিশোধ না লইয়া ক্ষমার কার্য্য করা হয়, কিম্বা গুরুজনের প্রতি সম্মান দ্বারা প্রীতি ও ভক্তির পরিচয় দেওয়া হয় । এই নিমিত্ত এ সকল ভাবকেও আমরা জড়-চেতন সম্বন্ধীয় বা মনুষ্যদিগের পার্থিব ভাব বলিয়া নিরূপণ করিয়া থাকি ।

যতক্ষণ মন এইরূপ প্রকার পার্থিব ভাবে অবস্থিতি করিয়া ঈশ্বর বিষয়ক মীমাংসা করিতে থাকিবে, ততক্ষণ পর্য্যন্ত তাহার স্বরূপতত্ত্ব কোনমতে উপলব্ধি হইবে না, বরং মনকে ক্রমশঃ উদ্ধৃত বা ক্ষীণ করিয়া তুলিবে ।

ফলে, এ অবস্থায় অহঙ্কার অর্থাৎ পাণ্ডিত্যভিমান আসিয়া তত্ত্বজ্ঞান লাভ করিবার পক্ষে একেবারে অচল্বেণ প্রাচীর হইয়া উঠে । যদ্যপি কাহার তত্ত্ব-জ্ঞান লাভের প্রত্যাশা হয়, যদ্যপি কাহার ঈশ্বর লাভ করিবার ইচ্ছা জন্মে, তাহা হইলে মানসিক সিংহাসনে শ্রীহরিকে উপবেশন করাইতে হইবে । তিনি তথায় অবিষ্টান হইলে, তাঁহার গুরুত্বে স্বীকৃতমন একেবারে আকৃষ্ট হইয়া ভূমিগাৎ হইয়া যাইবে । তখন মনের কার্য্য দ্বারা চলিতে হইবে না । ঈশ্বর যাহা করাইবেন তাহাই সে করিতে বাধ্য হইবে । তিনি যেক্ষেপে রাখিবেন সেইরূপে সে থাকিতে বাধ্য হইবে ।

এক্ষণে বুঝা যাইবে যে, মনের কর্তৃত্ব মনের প্রতি না রাখিয়া ঈশ্বরের প্রতি অর্পণ করিবার হেতু কি ? ঈশ্বর বিহীন মন আপনাকেই সকল কার্য্যের নিদান জানিয়া, অহং মিশ্রিত পার্থিব ভাবে প্রতিফলিত করিয়া থাকে, কিন্তু যে মুহূর্ত্তে ঈশ্বর তাহার অধিনায়কত্ব গ্রহণ করেন, সেই মুহূর্ত্ত হইতে সকল কার্য্য ও সকল ভাব, চৈতন্য-ভাব বিমিশ্রিত হইয়া যায় । তখন সেই ব্যক্তির প্রীতি ও ভক্তিকে স্মার জড়-চেতন ভাব বলা যায় না ; কারণ তাহা জড়-চেতন মনুষ্যে প্রয়োগ না হইয়া শুদ্ধ চৈতন্য-প্রভূতে অর্পিত হইতেছে । তন্নিমিত্তই প্রভু বলিতেন যে, “মনের অগোচর ঈশ্বর, এ কথা সত্য কারণ, সে মন যে পর্য্যন্ত বিষয়াত্মক অর্থাৎ জড় ও জড়-পদার্থে অভিভূত থাকে সে পর্য্যন্ত সে মনে ঐশ্বরীকভাব প্রস্ফুটিত হইতে পাবে না । যেমন পুষ্করিণীর জলে কর্দমমিশ্রিত থাকিলে, সূর্য্য কিম্বা চন্দ্ৰের মূর্ত্তি দেখা যায় না, কিন্তু কর্দম অপঃপতন হইয়া পড়িলে তখন সূর্য্য ও চন্দ্ৰ দেখিতে পাওয়া যায় ; মন হইতে জড় ও জড়-চেতন ভাব-রূপ কর্দম একেবারে পরিষ্কৃত না হইলে চৈতন্য দর্শন হয় না ।” সেই জন্তই ঈশ্বর, মনোরাজ্যের ঈশ্বর না হইলে, তাঁহার বৃত্তান্ত অবগত হইবার আর কোন উপায়ই নাই ।

২২৩ । নাপিতের ন্যায় জমা খরচ বোধই অনেকের হইয়া থাকে, দুই এক জনা প্রকৃত জমা খরচ বুঝিয়া থাকে ।

আমরা জমা খরচ শব্দ দুইটি অতি শৈশবাবস্থা হইতেই শিক্ষা করিয়া থাকি ; কিন্তু প্রকৃত পক্ষে জমা খরচ যাহাকে বলে, তাহা আমরা জানি না, আমাদের প্রভু কহিয়াছেন, “একদা এক নাপিত, কোন নির্জন স্থান দিয়া গমন করিতেছিল । এমন সময়ে অন্তরীক্ষ হইতে কে বলিল, “ওহে

বাপু ! সাত ঘড়া টাকা লইবে ?” নাপিত, আশ্চর্য্য হইয়া দশদিক্‌ চাহিয়া দেখিল কিন্তু কাহাকেও দেখিতে পাইল না, তবু কে আবার বলিল যে, “সাত ঘড়া টাকা লইবে ? নাপিত কিঞ্চিং ভীত হইল বটে কিন্তু সাত ঘড়া টাকার কথা শ্রবণ পথে প্রতিধ্বনিত হইয়া তাকে আশ্চর্য্যাবিত করিয়া তুলিল এবং অপরিয়াণ্ট টাকা, সাত ঘড়া দুই এক ঘড়া নহে,—অন্নি দিতে চাহিতেছে, ইহাতে লোভের উদ্রেক হইয়া উঠিল। নাপিত তখন ভয়, আশ্চর্য্য এবং লোভ পরতন্ত্র হইয়া বলিল, “হ্যাঁ আমি লইব।” এই কথা বলিবার উত্তর আসিল, “যাও, তোমার ঘরে টাকা রাখিয়া আসিলান।”

নাপিত যে কতদূর আনন্দিত হইল তাহা বর্ণনা করাপেক্ষা অল্পমান করিয়া লওয়া যাইতে পারে। সে তখন দিক্‌ বিদিক্‌ দৃষ্টি না করিয়া উল্লম্বাসে কুটরে আসিয়া দেখিল, সে সাতটী ঘড়া রহিয়াছে। নাপিত প্রথমে তাহার ভাগোর প্রতি বিশ্বাস করিতে পারিল না। তাহার দৃষ্টি বৈলক্ষণ্য ঘটিয়াছে বলিয়া সাবস্থ করিল এবং মস্তিষ্কের স্থিরতা সম্বন্ধেও সন্দেহ জন্মিল কিন্তু এই কুচিন্তা আর অধিকক্ষণ থাকিল না। সে, ঘড়াগুলি স্পর্শ করিল এবং আবরণ মোচন করিয়া টাকা দেখিতে পাইল ও হস্তে লইয়া আশা নিবৃত্ত করিল।

সাতটী ঘড়ার মধ্যে একটী ব্যতীত সকলগুলিই পরিপূর্ণ ছিল। এই অপূর্ণ ঘড়াটী পূর্ণ করিতে তাহার মনে প্ৰহু জন্মিল। নাপিতের নিকট যাহা কিছু অর্থ ছিল তৎসমুদায় তন্মধ্যে নিক্ষেপ করিয়াও তথাপি ঘড়াটী পূর্ণ করিতে পারিল না।

নাপিত রাজসরকারের ভৃত্য ছিল। সে একদিন রাজার নিকট হুঃখের কাহিনী জ্ঞাপন করার, তাহার নির্দিষ্ট বেতনের দ্বিগুণ বুদ্ধি পাইল কিন্তু বেতন পাইলামাত্র সমুদায় টাকাগুলি ঐ ঘড়ার নিক্ষেপ করিয়া ভিক্ষা করিয়া দিন যাপন করিতে লাগিল। রাজা, নাপিতের হীনাবস্থা দেখিয়া এক দিন তাকে জিজ্ঞাসা করিলেন, “হ্যারে তোর এ প্রকার দুঃখবস্থা ঘটবার হেতু কি ? পূর্বে যে অর্থের দ্বারা দিন নির্বাহ হইত এক্ষণে তাহার দ্বিগুণেও কি সঙ্কলান হয় না ? ইহার মধ্যে কোন কথা আছে তাহার সংশয় নাই।” নাপিত নানাবিধ কাল্পনিক কথা দ্বারা রাজার মনে অল্প ভাবের উত্তেজনা করিতে চেষ্টা পাইল কিন্তু তিনি তাহা বিশ্বাস না করিয়া বলিলেন “ভুই কি সাতঘড়া টাকা আনিয়াছিস্ ?” নাপিতের মুখ স্তান হইয়া গেল এবং

কুতাজলিপুটে বলিল, “না মহারাজ ! একথা আপনাকে কে বলিয়া দিল ?” রাজা তখন সহাস্ত্রে বলিলেন, “ওরে নিকোঁধ ! আমি সকল কথাই জানি। ঐ টাকা খরচের নহে, উহা জমার টাকা। সেই যক্ষ ঐ টাকা আমার নিকট পাঠাইবার জন্য জিজ্ঞাসা করিয়াছিল ; কিন্তু আমি তাহাকে ‘জমা না খরচের’ এই কথা জিজ্ঞাসা করায়, সে ‘জমার’ কথা বলিয়াছিল। জমার টাকা লইয়া কি করিব। তাহা আমার খরচের জন্য নহে। তবে সে টাকা লইয়া কেন যক্ষের কার্য্য করিয়া যাইব।” নাপিত এই কথা শুনিয়া যক্ষের স্থানে আসিয়া টাকাগুলি ফিরাইয়া লইবার জন্য বলিয়া আসিল এবং গৃহে আসিয়া দেখিল যে, সে টাকা চলিয়া গিয়াছে। তখন নাপিত বুঝিল যে, কি কৃষ্ণণেই সাতঘড়া টাকা আনয়ন করা হইয়াছিল। এ টাকায় কোন কল হইল না বরং বাহা কিছু পূর্বসঞ্চিত ছিল তাহাতেও বঞ্চিত হইতে হইল।

এই দৃষ্টান্তের বিবিধ তাৎপর্য্য আছে। ১ম সংসারিক হিসাবে, বাহ্য-দিগকে রূপণ বলিয়া উল্লেখ করা যায়, তাহারা বাস্তবিক নির্দোষী। তাহারা সন্ধ্যাদি না করিয়া যে অর্থ সঞ্চয় করিয়া রাখে, তাহা উপরোক্ত যক্ষের অর্থ রক্ষা করার ন্যায়, তাহার সন্দেহ নাই। যক্ষ যেমন জমার টাকাকে নানাবিধ উপায়ে বৃদ্ধি করিয়া রাখে, তাহার খরচ করিবার অধিকার থাকে না, অথবা সেই অর্থ নাপিতের নিকট রক্ষা করণকালীন তাহাকে যেমন কেবল বৃদ্ধি করিয়া দিতে হইয়াছিল কিন্তু খরচ করিতে পারে নাই ; রূপণেরা অবিকল সেই কার্য্যই করিয়া যায়। তাহারা যদ্যপি চক্ষু খুলিয়া দেখে যে, যে টাকা মন্তকের ঘর্ষ ভূমিতে নিক্ষেপ করিয়া সঞ্চয় করা হইতেছে তাহা খরচের নহে, অন্য লোকের জমামাত্র ; তাহা হইলে অনর্থক ভ্রুতগত পরিশ্রম করিয়া মরিতে হয় না। জমাখরচের জ্ঞান লাভ করিয়া যদ্যপি কেহ অর্থ ব্যবহার করে, তাহা হইলে সেই স্বেচ্ছুর ব্যক্তি কোন কালেও ক্লেশ পায় না।

জমার টাকা যেমন খরচ করা যায় না অথবা তাহা ব্যয় করিলে তজ্জন্য দায়ী হইতে হয়, তেমনি খরচের টাকা জমা করা যায় না এবং জমা করিলে তাহার জন্ত পরিতাপ করিতে হয়। যেমন কেহ দরিদ্রশালায় সহস্র মুদ্রা প্রদান করিল। বাহার প্রতি উক্ত টাকা ব্যয় করিবার ভার দেওয়া হয় সে যদ্যপি তাহা না করিয়া নিজে জমা করিয়া লয়, তাহা হইলে তাহাকে পরিণামে, তহবিল ভঙ্গের অপরাধে রাজদণ্ড পাইতে হয় এবং দরিদ্রদিগের

তঃখের জন্ত অপরিমিত পাপ আসিয়া তাহাকে নিরন্তর কুণ্ডে লইয়া যায় । এই নিমিত্ত প্রত্যেকের জমাখরচ বোধ থাকা সর্বতোভাবে বিধেয় । বিশেষতঃ সাংসারিক নিয়মে ইহার দ্বারা আর একটা সুকল লাভের সম্ভাবনা আছে । যাহার যে পরিমাণে মাসিক আয় তদপেক্ষা অধিক ব্যয় হইতেছে কি না, তদ্বিষয়ে যদ্যপি বিশেষ করিয়া মনোযোগ রাখে, তাহা হইলে তাহাকে কখনই ঋণগ্রস্ত হইতে হয় না । ইহাও মনুষ্যাদিগের আর একটা কল্যাণের হেতু হইয়া থাকে ।

২য় । পারমার্থিক হিসাবের জমাখরচ এই যে, আমরা যখন পৃথিবীতে প্রেরিত হই, তখন আমাদের জীবন খাতায় দুইটা জমা এবং একটা খরচের বিষয় নির্দিষ্ট হইয়াছে । একটা বিষয় জমা করিয়া, উহাকে ক্রমশঃ বৃদ্ধ করণপূর্বক তাহা হইতেই খরচ করিয়া যাইতে হইবে । আর একটা বিষয় যত্নপূর্বক যাহাতে জমার স্থানে সন্নিবিষ্ট না হয়, এরূপ একপ্রকার সাবধানে হিসাব রাখিতে হইবে কিন্তু আমরা হুঃসাহসে তাহার বিপরীত কার্য করিয়া থাকি । প্রকৃত জমার বিষয় ভুলিয়া তাহাকে জীবন খাতায় না জমা করিয়া অপর জমার হিসাব হইতে জমা বাড়াইয়া দিয়া পরিশেষে নাপিতের স্ত্রায় আপন জমার হিসাব হইতে খরচের টাকা আদায় দিয়া শেষে মূর্থতার পরিচয় দিয়া যাইতে হয় ।

আমাদের নিজ জমা ধর্ম, বাজে জমা পাপ এবং খরচ পরমায়ু । পৃথিবীতে পাপ বলিয়া যাহা পরিগণিত তাহা যত্নপূর্বক গৃহে আনিয়া জমা করা কর্তব্য নহে, কারণ পাপ জমা হইলে স্তত্রাং ধর্ম জমা কমিয়া আইসে ; পাপ জমার জন্ত পরমায়ু খরচ হইয়া যাইলে স্তত্রাং তঃখের অবধি থাকে না ।

জমাখরচ বোধ হওয়া অতি সুকঠিন ব্যাপার । ইহাতে সহসা ভুল জন্মিয়া যায় । সময়ক্রমে ধর্ম জমা করিতে যাইয়া পাপ জমা হইয়া পড়ে । পৃথিবীতে দেখা যায়, যে ধনোপার্জন করিয়া সেই ধনের নানাবিধ ব্যবহারের দ্বারা সুখ শান্তি লাভ করা যায় কিন্তু ধনরাশির উপরে শয়ন করিয়া থাকিলে সেরূপ সুখের উদ্ভাবন হওয়ার সম্ভাবনা নাই । সেই প্রকার পুণ্য উপার্জন করিয়া অর্জিত পুণ্য ব্যয় করিয়া মনুষ্যেরা দৈনিক আনন্দ-সন্তোষ করিয়া থাকে । যে দিন হইতে পাপ জমা গৃহে আনিয়া উপাস্ত করে সেই দিন হইতেই সেই পরিমাণে পুণ্য-কর্ম হ্রাসিত হইয়া যায়, সেই পরিমাণে তাহার অসুখেরও কাবণ হইয়া থাকে ।

যক্ষ যেমন সাত ঘড়া টাকা লোভ দেখাইয়া নাগিতের খরচের টাকা হরণ করিয়া লইয়াছিল, সেইরূপে অবিদ্যা-পাপিনী নরনারীর সমক্ষে কামিনী-কাঞ্চনের প্রলোভন দেখাইয়া তাহাদের মোহ জন্মাইয়া দেয়। সেই মোহ বশতঃ কর্তব্যাকর্তব্য জ্ঞান বিলুপ্ত হইয়া তাহারা অবৈধ কার্যের অহুষ্ঠান করিয়া থাকে। ক্রমে আপন উপার্জিত পুণ্যধন ব্যয়িত হইয়া যায় এবং পরিশেষে পুণ্যস্পৃহা পর্যন্ত তথায় আর স্থান প্রাপ্ত হইতে পারে না।

অবিদ্যা যক্ষণীর কার্য অতি কুটিল। তাহাকে নিজ কার্য সিদ্ধি করিবার জন্ত সর্বদা নানা প্রকার সুযোগ অন্বেষণ করিয়া বেড়াইতে হয়; এমন কি পুণ্য কার্যেও সুবিধা পাইলে তাহার দ্বারাও স্বয়ং অভীষ্ট সম্পূর্ণ করিয়া লইয়া থাকে। কোন ধন সম্পন্ন সম্ভ্রান্ত ধর্মশীল ব্যক্তি, চক্ষু চোখ লেহ পেয় চাতুর্বিধায়ে দরিদ্রদিগকে ভোজন করাইতেছিলেন। যদিও দরিদ্রদিগকে তৃপ্ত-সাধন করা কর্মকর্তার অভিপ্রায় ছিল কিন্তু কার্যক্ষেত্রে তাহা ঘটে নাই তিনি মনে মনে আপনাকে শক্তিবান পুরুষ বলিয়া জ্ঞান করিতেন। এই নিমিত্ত সাধারণ লোকের স্থায় কেবল দরিদ্রকে বাছিয়া না লইয়া যে কেহ বেক্রপে আসিয়া ভিক্ষার্থ সমাগত হইতে ছিল তাহাদের কাহাকেই বিমুখ করেন নাই। সেই বাটীর সমুখ দিয়া জনৈক কসাই একটা গাভী হনন করিবার নিমিত্ত লইয়া যাইতেছিল, কিন্তু গাভী তাহার সংহার কর্তাকে চিনিতে পারিয়া পলায়ন করিবার নানাসে প্রাণপণে চেষ্টা করায় কসাই কিঞ্চিৎ শ্রান্তযুক্ত হইয়া পড়িল এবং গাভী লইয়া একপদ অগ্রসর হওয়া পক্ষেও তাহার বিশেষ প্রতিবন্ধক ঘটয়া গেল। কসাই নিকটস্থ একটা বৃক্ষে ঐ গাভীটিকে বন্ধন পূর্বক কিঞ্চিৎ বিশ্রাম করিবার জন্ত বৃক্ষ ছায়ায় উপবেশন করিল; এমন সময়ে ঐ গৃহস্থের বাটিতে ভোজনের সংবাদ পাইল। সে তৎক্ষণাৎ তথায় গমনপূর্বক চাতুর্বিধায়ে উদর পূর্ণ করিয়া গাভীটিকে লইয়া যাইবার সামর্থ লাভ করিল। কসাই কর্তৃক ঐ গাভীর যখন মৃত্যু সংঘটিত হয় তখন গাভীবধের পাপ চারি আনা রকম কসাইকে এবং বার আনা রকম দানশীল গৃহস্থকে আক্রমণ করিল। গৃহস্থের এত দানের ফল একটা কসাই দ্বারা বিনষ্ট হইয়া গেল।

যদিও দান করা পুণ্যকর্ম বলিয়া পরিগণিত কিন্তু এ স্থানে ঐ ব্যক্তির দানের উদ্দেশ্য হইতে বিচ্যুত হইয়া অর্থের মত্ততায় পরিচালিত হওয়ার পরিণামে অবিদ্যা যক্ষণীর করকবলিত হইতে হইয়াছিল; এই নিমিত্ত অতি

সাবধানে জমাখরচের প্রতি দৃষ্টি রাখিয়া জীবনযাত্রা নির্বাহ করা উচিত ।
যদ্যপি ইহাতে সামান্য রূপেও অনন্যোযোগিতা উপস্থিত হয় তাহা হইলে
বিপদের ইয়ত্তা থাকে না ।

আমরা যদ্যপি জমাখরচ না বুঝিয়া কার্য্য করি, অথবা দৈনিক তাহার
বাকি কাটিয়া না দেখি যে, কি বা জমা এবং কিরূপেই বা পরমায়ু ব্যয় করা
হইতেছে, অথবা যদ্যপি নাপিতের ন্যায় মূর্থতা বশতঃ আমরা বাজে জমার বস্তু
পাপকে, গৃহে আনিয়া আপন পুণ্যজমা অপচয় করি, তাহা হইলে রাজার
পরামর্শের ছায় গুরুকরণ ভিন্ন অত্র উপায়ে ঐ পাপের হস্ত হইতে পরিত্রাণ
পাইবার সম্ভাবনা থাকে না । নাপিতের ভাগ্যের ছায় অনেক স্থলে গুরু
আপনি আসিয়া দ্রব বিদূরিত করিয়া দেন বটে, কিন্তু পূর্ক হইতে সতর্ক
হইলে অপর জমার টাকা অজ্ঞতা বশত গৃহে আনিয়া সোপার্জিত ধন পর্য্যন্ত
তাহার সহিত বিসর্জন দিতে হয় না । অগ্রপশ্চাৎ জ্ঞানের এই লাভ ও
ক্ষতি ।

প্রত্যেক মনুষ্যের জীবনের জমাখরচ বোধ থাকে কর্তব্য । মনুষ্যদেহ
ধারণপূর্বক কি হিসাবে কত জমা এবং কত খরচ করা হইল, প্রত্যাহ তাহার
বাকী কাটিয়া দেখা অবশ্য কর্তব্য । একদিন হিসাব দাখিল করিতে হইবে
তাহার ভুল নাই । তখন জমা খরচের ত্রুটি হইলে তজ্জ্ঞ দারী হইতে হইবে ।
সে সময়ে মনে হইবে যে, কেন অগ্রে এ বিষয়ে সাবধান হওয়া যায় নাই ।
অতএব সময় থাকিতে বাহাতে আপনার জমা খরচের প্রতি সূচাক্রমে দৃষ্টি
রাখিয়া দিন বাপন করিয়া বাইতে পারা যায়, তজ্জ্ঞ প্রস্তুত হওয়া সকলেরই
মঙ্গলের কারণ স্বরূপ হইবে, তাহা ব সন্দেহ নাই ।

এই জমা খরচের সাহায্যে আমরা আর একটা বিষয়ের স্তম্ভ উপদেশ
প্রাপ্ত হইয়া থাকি । অনেকেই বলিয়া থাকেন যে, ধর্ম্ম কর্ম্ম হয় না । যতই
শাস্ত্র পাঠ করা হউক, যতই জপ ধ্যান করা হউক কিন্তু কিছুতেই কিছু
হইবার নহে, এই সকল ব্যক্তিদিগকে তাহাদের জীবনের জমা খরচ দেখিতে
অমুরোধ করি । বিষয় লাভ করিবার জন্ত বিদ্যা শিক্ষা হইতে অর্থোপার্জন
করা পর্য্যন্ত, যে প্রকার মানসিক ও কার্মিক ব্যয় করা হইয়া থাকে, ধর্ম্মো-
পার্জনের জন্ত কি-সেই হিসাবে কার্য্য করা হয় ? কখনই নহে । এইজন্য
বলি যেমন ব্যবসায়ীরা সন্ধ্যার সময় দৈনিক জমা খরচের বাকি কাটিয়া
থাতা মিলায় এবং আর্য্য ব্যয় দ্বারা ব্যবসার উন্নতি ও অবনতি স্থির করিতে

পারে, সেইরূপ প্রত্যহ কার্যাদি হইতে শয়ন কালে আমাদের আপনাপন জীবন খাতায় ধর্ম এবং অধর্ম জমাগরচের হিসাব দেখা কর্তব্য ; অর্থাৎ সমস্ত দিনে কি করা হইল । কতগুলি মিথ্যা কথা খাতে, কতগুলি পরগানি খাতে, কতগুলি পরানিষ্টপাতখাতে, কতগুলি পরদ্রব্য হরণ খাতে, কতগুলি বিশ্বাসঘাতকতা খাতে, কতগুলি পরদার গমন ও গমনেচ্ছা খাতে, কতগুলি ধনাভিমান খাতে, কতগুলি বিদ্যাভিমান খাতে, কতগুলি মর্যাদাভিমান খাতে এবং কতগুলি ধর্ম্যভিমান খাতে জমা হইয়াছে ও বিমুক্ত ধর্ম বা ঐশ্বরীক জ্ঞানোপার্জন খাতেই বা কি জমা হইয়াছে ; পরমায়ু খরচের সহিত বাকি কাটিতে হইবে । পরমায়ু প্রত্যহ ব্যয়িত হইয়া যাইতেছে । ধর্ম জমা হইলে ধর্মই খবচ হইয়া থাকে কিন্তু পাপ জমা করিলে জীবন খাতায় ব্যতিক্রম ঘটয়া যায় । গৃহে ধন থাকিলে সেই ধন ব্যয় করিয়া যেমন আহারীয় দ্রব্যের সংস্থান করা যায় কিন্তু ধন নাশ হইয়া যাইলে তাহাকে উপবাস করিয়া থাকিতে হয় । উভয় স্থলেই দিন কাটিয়া যায় কিন্তু এক স্থানে সুখে এবং আর এক স্থানে মহাকষ্টে ; এই মাত্র প্রভেদ দেখা যাইতেছে ।

মমুষ্য জীবনের উদ্দেশ্য সুখ-শান্তি লাভ করা । যাহাতে অসুখ ও অশান্তি উপস্থিত না হয়, যাহাতে আপন জমায় ভুল না হয়, এরূপ সতর্কতার সহিত জমা স্থির করিয়া লইতে হইবে । ধর্মই জমা করা আমাদের উদ্দেশ্য, তাহাই এই সংসার স্থলে প্রয়োজন । তাহাই আমাদের স্বাস্থ্যের কারণ, তাহাই আমাদের কল্যাণের নিদান স্বরূপ ।

যে স্থানে যে কেহ এই জমা বিস্তৃত হইয়া পাপ জমার প্রশয় দিয়াছে তাহাকেই পরিতাপ যুক্ত হইতে হইয়াছে ; তাহাকেই বিপদাপন্নাবস্থার পতিত হইয়া অশেষ ক্লেশ ভোগ করিয়া যাইতে হইয়াছে ; অতএব জমাখরচ জ্ঞান লাভ করিয়া, তবে জীবন-খাতায় অঙ্কপাত করা প্রত্যেকেরই কর্তব্য ।

যখন কোন ব্যবসায়ী জমা খবচ না মিলাইয়া বিপন্নাবস্থায় পতিত হয়, যখন সে দেখে যে তাহার মূল ধন খরচ হইয়া ঋণগ্রস্ত হইয়াছে তখন তাহার আর ব্যবসা চলিতে পারে না । এ অবস্থায় তাহার পরিত্রাণের একটা উপায় আছে । তাহার যাহা কিছু সম্পত্তি থাকে তাহা রাজার নিকটে প্রদান পূর্বক ঋণ হইতে অব্যাহতি লাভ করিবার নিমিত্ত উপস্থিত হইলে রাজা তাহাকে আশ্রয় দেন । সেই দিন হইতে সে ঋণ-মুক্ত হইয়া থাকে ।

ধর্ম জগতেও সেই প্রকার নিয়ম আছে । যদ্যপি কেহ ভগবানের প্রতি আত্মোৎসর্গ করিতে পারে, তবে তাহার সকল বিপদই কাটিয়া যায় ।

২২৪ । যেমন, ছেলেরা যখন খুঁটি ধরিয়া ঘুরিতে থাকে তখন তাহারা বয়স্কাদিগের সহিত নানা প্রকার কথাবার্তা ও নানাবিধ রঙ্গ-রহস্য করিয়া থাকে কিন্তু কখনও খুঁটি ছাড়িয়া দেয় না, তাহারা জানে যে ছাড়িলেই পড়িয়া যাইবে ; তেমনই সাংসারিক জীবেরা হরি-পাদপদ্মে দৃঢ়মতি রাখিয়া সংসারে কোলাহল করিয়া বেড়াইলেও তাহাদের কোন বিষ হইবে না ।

২২৫ । লুকাচুরি খেলিবার সময় যে বুড়িকে স্পর্শ করিতে পারে, সে আর চোর হয় না । সংসারে যে কেহ হরিপাদপদ্মে শরণাগত না হইয়া সংসার-ক্ষেত্রে ঘুরিয়া বেড়াইবে, তাহাকে বার বার গর্ভ যাতনায় পড়িতে হইবে ।

২২৬ । জন্মিলেই মৃত্যু এবং মৃত্যু হইলেই জন্মগ্রহণ করিতে হয় ।

২২৭ । যেমন, ধান পুতিলেই গাছ হয়, তছুৎপন্ন ধানে আবার গাছ হয়, তাহার ধানেতে পুনরায় গাছ হয়, অর্থাৎ অনন্তকাল পর্য্যন্ত সেই ধান পুনঃপুনঃ জন্মিয়া থাকে, কিন্তু যে ধানগুলি অগ্নির উত্তাপে জলের সহিত সিদ্ধ করা যায়, তদ্বারা আর ধানের অঙ্কুরও হইতে পারে না । তেমনই যে জীব তত্ত্ববিচাররূপ জ্ঞানাগ্নি দ্বারা ভক্তিবীরি সহযোগে সিদ্ধ হইতে পারিবে, তাহাকে আর পুনরায় জন্মগ্রহণ করিতে হইবে না ।

২২৮ । হে জীব ! দেখিও যেন ধোপাভাঁড়ারী হইও না । ধোপার! সকলের ময়লা কাপড় পরিষ্কার করিয়া

আপনার ঘর পরিপূর্ণ করে কিন্তু পরদিন আর তাহা থাকে না । পণ্ডিত হওয়াও উদ্ভ্রপ । লোকের মনের ময়লা পরিষ্কার করিয়াই দিন কাটাইয়া যায় কিন্তু নিজের কিছুই উপকার হয় না, বরং অভিমান সঞ্চিত হইয়া ক্রমে আরও অধোগামী করিয়া ফেলে ।

২২৯ । যেমন, হাড়গিলা ও শকুনি উর্দ্ধে অনেক দূর উঠিয়া যাইতে পারে কিন্তু তথায় যাইয়া তাহার নিম্নস্থ গো-ভাগাড়ের প্রতিই দৃষ্টি রাখে, আমাদের ব্রাহ্মণপণ্ডিতে-রাও তেমনি শাস্ত্রাদি অধ্যয়ন করিতে শিক্ষা করিয়া কেবল “কামিনী-কাঞ্চন, কামিনী-কাঞ্চন” করিয়া ঘুরিয়া বেড়ায় ।

২৩০ । যেমন, ভাগাড়ে গরু মরিয়া যাইলে, পালে পালে শকুনি আসিয়া টানাটানি করে, তেমনই কোন দাতা কিছু দান করিতে চাহিলে পণ্ডিতেরা তাহাকে বিরক্ত করিয়া থাকে ।

২৩১ । পণ্ডিতদিগের এরূপ দুর্দশা হইবার হেতুই ভগবান । শাস্ত্রপাঠের দ্বারা যদ্যপি তাহাদের তত্ত্বজ্ঞান উপস্থিত হয়, তাহা হইলে তাহারা আর কাহাকেও উপদেশ দিতে যাইবে না, আর কেহ গ্রহ-কাঁড়া কাটাইতে স্বীকার হইবে না । ভগবান এই নিমিত্ত তাহাদের দুই চারিটা পঁেঁচ কসিয়া রাখেন ।

একদা প্রভু কহিয়াছিলেন,—কোন রাজাকে এক পণ্ডিত যাইয়া কহিলেন, “মহারাজ ! আমার নিকটে শ্রীমদ্ভাগবৎ শ্রবণ করুন । রাজা উত্তর করিলেন, আপনি অগ্রে বুঝিতে চেষ্টা করুন, তাহার পর আমার বুঝাইবেন ।” ব্রাহ্মণ কিরিয়া আসিয়া শ্রীমদ্ভাগবৎ খানি আদ্যন্ত উত্তমরূপে পাঠ করিয়া আপনাপনি হাসিতে লাগিলেন যে, রাজা কি নির্বোধ, ষোর বিষয়ী এবং মুর্থ

তাহা না হইলে গুরুর নিকট যাহা অধ্যয়ন করিয়াছি, তাহাতে তাঁহার অমন কথা বলায় অর্কচিন্তার পরিচয় দেওয়া হইয়াছে। রাজাজ্ঞায় পুনরায় পাঠ করিলাম, তাহাতে লাভ কি হইল? গুরুর মুখে যাহা শিখিয়াছি, তাহাতে কি ভ্রম জন্মিতে পারে? তিনি তদনন্তর পুনরায় রাজার সমীপে উপস্থিত হইলেন। রাজা পণ্ডিতকে দেখিবা মাত্র কহিলেন, মহাশয়! এখনও আপনার ভাল করিয়া পাঠ করা হয় নাই। পণ্ডিত ক্রোধে পরিপূর্ণ হইয়া রাজসমীপে কিছু বলিতে না পারিয়া গৃহে প্রত্যাগমন পূর্বক চিন্তা করিতে লাগিলেন যে, রাজা কিজন্ত আমার উপদ্রূপরি একথা বলিতেছেন; অবশুই ইহার ভিতরে কোন অর্থ আছে। তিনি চিন্তা করিতে করিতে প্রথমেই বুঝিলেন যে, শ্রীমদ্ভাগবৎকে “পারমহংস-সংহিতা” কহে। অতএব এ গ্রন্থ গৃহীদিগের পাঠ্যই নহে, দ্বিতীয়তঃ এ গ্রন্থের বক্তা শুকদেব, যিনি সাক্ষাৎ নারায়ণ সর্বব্যাপী পরমহংস এবং শ্রোতা পরীক্ষিত যিনি সপ্তাহকাল জীবনের সীমাজাত হইয়া পুতনীনের তটে প্রায়োপবেশন করিয়াছিলেন। ছি! ছি! কি করিয়াছিলাম, কিঞ্চিৎ অর্থের লোভে আমি এমন পবিত্র গ্রন্থ লইয়া বিষয়ীর নিকট গমন করিয়াছিলাম। ব্রাহ্মণ শ্রীমদ্ভাগবতের অপূর্ব রস পান করিতে লাগিলেন এবং তাহাতে বিভোর হইয়া রাজার কথা বিস্মৃত হইয়া বাইলেন। অতঃপর রাজা ব্রাহ্মণের আর গতিবিধি না হওয়ায় তিনি দূত প্রেরণ করিয়া, তাঁহাকে ডাকাইয়া পাঠাইলেন। ব্রাহ্মণ তখন বিনীতভাবে বলিয়া পাঠাইলেন যে, রাজা আমার গুরুর কার্য্য করিয়াছেন, তাঁহাকে আর আমি কি শিক্ষা দিব। রাজাকে কহিবে যে, শ্রীমদ্ভাগবৎ যে কি! তাহাই আমি অদ্যাপি একবর্ণও বুঝিতে পারি নাই।

২৩২। “সকল জলই এক প্রকার, কিন্তু কার্য্যক্ষেত্র তাহাদের ব্যবহার সমান নহে। কোন জলে ঠাকুর পূজা হয়, কোন জল পান করা চলে, কোন জলে স্নানাদি হইবার সম্ভাবনা এবং কোন জলে হস্ত পদ ধোত করাও নিষিদ্ধ। সেইরূপ সকল ধর্ম্ম এক প্রকার হইলেও ইহার মধ্যে উপরোক্ত জলের স্থায় তারতম্য আছে।”

প্রভু জলের যে দৃষ্টান্তটা দিয়াছেন, সর্বপ্রথমে তাহাই বিচার করা হউক। জল এক পদার্থ—সর্বত্রই এক পদার্থ, রসায়ন শাস্ত্র তাহা আমাদের শিক্ষা দিয়াছে কিন্তু যে স্থানে ইহা যখন অবস্থিতি করে সেই স্থানের ধর্মাবস্থা ইহারও ধর্ম পরিবর্তিত হইয়া থাকে। বৃষ্টির জল পৃথিবীর জল অপেক্ষা অভিশয় পরিষ্কার, নির্মল ও দোষশূন্য। এই জল যখন ভূমণ্ডলে পতিত হয়, তখন তাহার ধর্ম বিচার করিয়া দেখিলে, বিশুদ্ধ বৃষ্টির জলের সহিত কোন অংশে সাদৃশ্য পাওয়া যায় না। বৃষ্টির জল যদিও সাগরের জলে নিপতিত হয় তথা হইলে তাহাকে সাগরের জল কহা যাইবে, গঙ্গার সহিত মিশ্রিত হইলে গঙ্গাজল, কূপে কূপজল এবং হ্রদস্থ জল খাল নালায় খাল ও নালায় জল বলিয়া উল্লিখিত হইয়া থাকে। এ স্থানে, স্থান বিশেষে এক বিশুদ্ধ বৃষ্টির জলের ভিন্ন ভিন্ন আখ্যা হইয়া যাইল। এক্ষণে বিচার করিয়া দেখিলে, বুঝা যাইবে যে, যদিও বৃষ্টির জল এক অবিতীয় ভাবে, সাগর, নদী ও কূপাদিতে মিশ্রিত রহিয়াছে তথাপি কার্য্যক্ষেত্রে বিশুদ্ধ বৃষ্টির জলের স্থান কাহার ব্যবহার হইতে পারে না।

এক্ষণে এই উপমার সহিত ধর্ম মিলাইয়া দেখা যাইতেছে। বৃষ্টির জলের স্থান জৈশ্বর এক অদ্বিতীয় তাহার সংশয় নাই। তিনি যখন যেমন আধারে প্রবিষ্ট হন তখন সেই আধার গত ধর্মই লাভ করিয়া থাকেন, প্রভু বলিতেন,—“সাপ হ’য়ে খাই আগি রোজা হয়ে ঝাড়ি, হাকিম হ’য়ে হুকুম দিই, পেয়াদা হ’য়ে মারি!” অর্থাৎ সাপের আধারে ব্রহ্ম জীব-হিংসা করেন, রোজার আধারে সর্প দংষ্ট্রজীবের কল্যাণ সাধন করেন, হাকিমের আধারে প্রবেশ করিয়া ভ্রাতৃত্বের বিচার করেন এবং পেয়াদার আধারে প্রহার কর্তার কার্য্য করেন।” তিনি আরও বলিতেন, “পঞ্চ ভূতের কাঁদে ব্রহ্ম পড়ে কাঁদে।” অর্থাৎ স্বয়ং রাম ও কৃষ্ণ অবতারাदিতে সময়ে সময়ে তাঁহারা সামান্য মনুষ্যাদিগের স্থান স্বভাবের পরিচয় দিয়া গিয়াছেন। তাঁহাদের হাসা, কাঁদা, যে ভাবেই হউক কিন্তু দেখিতে মনুষ্যাদিগের স্থান ছিল। এই নিমিত্ত ধর্মও আধার বা পাত্র বিশেষে পরিবর্তিত হইয়া থাকে। “যেমন ছাদের জল যেরূপ নল দিয়া পতিত হয়, তাহাকে তদাকৃতি যুক্ত দেখায়।”

আমাদের এ প্রদেশে যত প্রকার ধর্ম দেখা যায়, উহা দ্বারা স্বতন্ত্র আধারের পরিচয় প্রাপ্ত হওয়া যায়; ফলে তাহারা ভিন্ন ভিন্ন সম্প্রদায়

বলিয়া সাধারণ ভাষায় পরিগণিত হইয়া থাকে । প্রত্যেক সম্প্রদায়ের উদ্দেশ্য স্বতন্ত্র প্রকার এবং কার্য্য ও সূত্ররাং স্বতন্ত্র প্রকার । আমাদের কথিত উপ-
মায় বুষ্টির জল, ধর্ম্মস্বরূপ এবং স্থান উদ্দেশ্য-স্বরূপ । যে স্থানে যত বিচিত্র
প্রকার পদার্থ সঞ্চিত থাকে, তথাকার জল যেমন কলুষিত হয়, সেই প্রকার
যে আচার বা সম্প্রদায়ের যত বহুবিধ উদ্দেশ্য থাকে, ধর্ম্মজলও সেই পরিমাণে
বিকৃত হইয়া যায় । এই নিমিত্ত হিন্দু শাস্ত্রে নিকাম ধর্ম্মের এত গোরব !
এই নিমিত্ত শ্রীকৃষ্ণ বলিয়াছিলেন যে “নকল প্রকার কামনা বিশিষ্ট ধর্ম্ম
পরিত্যাগ করিয়া আমার প্রতি একান্ত অলুগত হও,”

বর্ত্তমান ধর্ম্ম সম্প্রদায়ের মধ্যে বিশেষতঃ হিন্দু সম্প্রদায়ের মধ্যে এই উদ্দেশ্য-
শূন্য এত বাড়াবাড়ি পড়িয়া গিয়াছে যে, ধর্ম্মজল আর তাহার দ্বারা ধারণ করিয়া
রাখিতে পারিতেছে না । সেমন, এক সের জলে দশ সের চিনি দ্রবীভূত
করা যায় না, সে স্থানে জল বিলুপ্ত হইয়া কেবল চিনিই দেখিতে পাওয়া
যায়, হিন্দুধর্ম্ম সম্প্রদায়ে সেইরূপ কেবল উদ্দেশ্যই শোভা পাইতেছে ।

ধর্ম্মের উদ্দেশ্য ধর্ম্ম, ধর্ম্মের কার্য্য ও ধর্ম্ম, কিন্তু হিন্দু সম্প্রদায়ের ধর্ম্মের
উদ্দেশ্য স্বার্থ চরিতার্থে পর্য্যবসিত হওয়ায় তাহারই কার্য্য হইয়া বাইতেছে ।

ইংরাজী-বিদ্যা শিক্ষা ও খৃষ্টধর্ম্ম প্রচারকদিগের স্বার্থপরতাপূর্ণ এক-
পক্ষীয় ধর্ম্মপ্রচার দ্বারা হিন্দু উদ্দেশ্যের সংখ্যা বৃদ্ধি হইবার পক্ষে বিশেষ
অনুকূল্য হইয়াছে ।

ইতি পূর্বেই হিন্দু-উদ্দেশ্য সাংসারিক উন্নতি লাভ পক্ষে ধাবিত হইয়া-
ছিল । কি ধর্ম্ম করিলে পুঞ্জলাভ হয়, কি ধর্ম্মে ধন প্রাপ্তির সুবিধা জন্মে,
এইরূপ ধর্ম্মেরই বিশেষ প্রাহুর্ভাব হইয়াছিল । ধর্ম্মসাধন বলিয়া যাহা ছিল
তাহাতেও উদ্দেশ্যের নিত্যন্ত প্রাবল্য দেখা যাইত । বৈরাগীদিগের সখিভাব
তান্ত্রিকদিগের ভৈরবীচক্র, এবং জ্ঞানপন্থীদিগের জীখরত্ব অভিগানে বিস্তৃত
হিন্দুধর্ম্ম কিয়ৎ পরিমাণে দূষিত করিয়া রাখিয়াছিল । বর্ত্তমান ইংরাজী
উদ্দেশ্য গুলি তাহার সহিত সংযোগ হইয়া হিন্দু ধর্ম্মটাকে বিশিষ্টরূপে পঙ্কিল
করিয়া তুলিয়াছে । বেদের অর্থ্য বিকৃত হইয়াছে, পুরাণের ভাব আধ্যাত্মিক-
তায় পরিণত হইয়াছে, যোগসাধন ভৌতিক শক্তির অন্তর্গত হইয়াছে,
মুনি ঋষির কথা উড়িয়া গিয়া স্নেহদিগের বাক্য বেদবাক্য হইয়া উদ্ভি-
য়াছে । যে সকল ধর্ম্মোপদেশে সর্ব্বভাগী ব্রহ্মবীদিগের মতামত গ্রাহ্য হইত,
একণে তথায় স্নেহ মহাদয়দিগের নাম শোভা পাইতেছে । স্নেহের উচ্ছ্রিষ্ট

ধর্ম বিগত হিন্দুধর্মের সহিত মিশ্রিত করা হইয়াছে ; সুতরাং বিগত হিন্দু-ধর্মে বহুবিধ আবর্জনা সন্নিবিষ্ট হইয়া গিয়াছে । এইরূপ ধর্মসম্প্রদায়ই চতুর্দিকে দেখা পামান রহিয়াছে । অবোধ হিন্দু সন্তানেরা ধর্ম পিপাসা চরিতার্থ করিবার জন্য, যে সম্প্রদায়টী নিকটে দেখিতে পাইতেছে, তখনই তাহা হইতে ধর্মবারি পান করিয়া পিপাসা নিবারণ করিতেছে সত্য, কিন্তু সে জলে যে ক্রোদাদি দ্রবীভূত আছে, তাহা শরীরের মধ্যে প্রবিষ্ট হইয়া নানাবিধ বিষয় ব্যাধির উত্তেজনা করিয়া কত প্রলাপই যে দেখাইতেছে, তাহার ইয়ত্তা কে করিবে ?

বিগত জল যেমন, জল ভিন্ন আর কিছুই নহে, বিগত ধর্মও তদ্রূপ ; তাহাতে ধর্ম ভিন্ন আর কিছুই নাই । বিগত ধর্মে যে ধর্মই হউক তাহা এক । স্থান ভেদে স্বতন্ত্র দেখাইলেও প্রকৃতি গত প্রভেদ হইতে পারে না । সুতরাং তাহাদের উদ্দেশ্যও এক এবং কার্য্যও এক । এমন ধর্ম যাহা, তাহাতে ভেদাভেদ নাই, ঘেঘাঘেঘী নাই, ভাল মন্দ কোন কথাই নাই ।

যদিও কথিত হইল যে, হিন্দুধর্ম বিশিষ্ট রূপে কলুষিত হইয়া গিয়াছে, কিন্তু প্রভুর জলের তুলনায় অতি সুন্দর বৈজ্ঞানিক জ্ঞান লাভ করা গিয়াছে । জলের ধর্ম—পদার্থ দ্রবীভূত করা ; কিন্তু যদ্যপি সেই জলে উত্তাপ প্রয়োগ করা যায়, তাহা হইলে সে জল তৎক্ষণাৎ দ্রবীভূত আবর্জনা পরিত্যাগ পূর্ব্বক বাষ্পাকারে পুনরায় বিগত জলীয়রূপ ধারণ করে । অবতারদিগের দ্বারা এই কার্য্যটী সমাধা হইয়া থাকে । তাঁহারা জ্ঞানাগ্নি প্রজ্জ্বলিত করিয়া দেন, সেই জ্ঞানাগ্নির উত্তাপে বিগত ধর্মভাব, বিষয়াদি বিবিধ সাংসারিক উদ্দেশ্য হইতে বিযুক্ত করিয়া দিয়া থাকেন । এরূপ দৃষ্টান্ত আমাদের দেশে অপ্রতুল নাই এবং এইজন্তই অদ্যাপি হিন্দু ধর্ম সংরক্ষিত হইয়া রহিয়াছে ।

পরিশেষে হিন্দুনরনারীদিগকে বক্তব্য এই যে, হিন্দু সন্তানেরা বিজাতীয় উদ্দেশ্য হিন্দুধর্মে প্রবিষ্ট করাইয়া, যে সকল অভিনব ধর্মের গৌরব প্রতিঘোষিত করিতেছেন তাহা বাস্তবিক বিগত নহে । হিন্দুধর্ম সত্য, যে ধর্ম মুনি ঋষি কপিত, যে ধর্ম অবতারদিগের হৃদয়ের সানগ্রী, তাহা কখন মিথ্যা নহে । হিন্দু যে কোন শ্রেণীভুক্ত হউন, ব্রাহ্মণ হইতে মুচি মেথর পর্য্যন্ত সকলেরই পক্ষে সেই সনাতন হিন্দুধর্মই একমাত্র পরিব্রাজকের উপায়, তাহাতে কোন সন্দেহ নাই ।

২৩৩। যেমন ক্ষত স্থানের মাংসী ধরিয়া টানিলে রক্ত পড়ে এবং রোগ বৃদ্ধি পায় তেমনি ইচ্ছা করিয়া জাতি ত্যাগ করিলে নানাবিধ উপসর্গ জন্মিয়া থাকে ।

২৩৪। যেমন আঁব পাকিলে আপনিই পড়িয়া যায় তেমনি জ্ঞান পাকিলে জাত্যাভিমান আপনিই দূর হইয়া যায় । ইচ্ছা করিয়া জাতি ত্যাগ করায় অভিমানের কার্য্যই হইয়া থাকে ।

জাতি বিভাগ হওয়া স্বভাব সিদ্ধ কার্য্য । ইহা মনুষ্য কর্তৃক কখন সম্পাদিত হয় না । যেমন আমরা এক্ষণে জানিয়াছি যে, জড় জগতে ৭০ প্রকার ভিন্ন ভিন্ন আদ্যম জাতি (elements) বা রূপ পদার্থ বাস করিতেছে । ইহার পরস্পর আদান প্রদান দ্বারা নানা প্রকার স্বতন্ত্র জাতিতে (compounds) বা যৌগিক পদার্থে পরিণত হইয়া থাকে । এই আদ্যম জাতিরা যখন একাকী বাস করে, তখন তাহাদের দেখিবা মাত্র অনায়াসে চিনিতে পারা যায় কিম্বা ভিন্ন ভিন্ন পরিচ্ছদ পরিধানপূর্ব্বক প্রকাশ পাইলেও স্বজাতির ধর্ম্ম বিলুপ্তের কোন লক্ষণ দৃষ্টিগোচর হয় না কিন্তু তাহারা যখন অল্প জাতির সহিত সহবাস করে, তখন তাহাদের স্বজাতির আর কোন লক্ষণ থাকিতে পারে না, এক অভিনব জাতির সৃষ্টি করিয়া দেয় । যেমন রৌপ্য । ইহাকে পিটিয়া গোলাকার করাই হউক, কিম্বা টানিয়া তারই করা হউক, অথবা নানা প্রকার তৈজসপাত্র ও অলঙ্কারাদিতে পরিণত করাই হউক, রূপার ধর্ম্ম কদাপি লুপ্ত হয় না কিন্তু যখন রূপাকে গন্ধকের সহবাস করিতে দেওয়া যায়, তখন রূপা এবং গন্ধক উভয়ে উভয়ের আকৃতি, এবং প্রকৃতি হইতে একবারে বঞ্চিত হইয়া থাকে । তখন রূপার চাক্-চিক্যশালী শুভ্রবর্ণ এবং গন্ধকের হরিদ্রাভাযুক্ত রূপ লাভব্য কোথায় অন্তর্হিত হইয়া এক কৃষ্ণবর্ণ কিস্তৃত কিম্বাকার ভাবে পরিদৃশ্যমান হইয়া থাকে । তখন তাহা হইতে আর তৈজস পাত্র প্রস্তুত করা যায় না, আর তাহাতে অলঙ্কার গঠিত হইতে পারে না, অথবা গন্ধকের স্বভাবসিদ্ধ যথা বাকন্দ দেশলাই ইত্যাদি কোন কার্য্যে প্রয়োগ হইবার সম্ভাবনা থাকে না ।

মনুষ্য সমাজেও অবিকল ঐ নিয়ম চলিতেছে । ইতিপূর্বে অনেক স্থলে

আমরা দেখাইয়াছি যে, মনুষ্যেরা জড় এবং চেতন পদার্থের যৌগিক মাত্র । জড় জগতের নানা জাতীয় পদার্থেরা একত্রিত হইয়া উপরোক্ত গন্ধক এবং রৌপ্যের দ্বারা মনুষ্য এবং পৃথিবীর বিবিধ পদার্থ উৎপাদন করিয়াছে । এই সকল গঠিত পদার্থের গঠন-কর্তাদিগের সহিত কোন সংস্রব রক্ষা করে নাই । তেমনই পদার্থ পরিচালনায় যে শক্তি আছে তাহা জাতি বিশেষে স্বাভাবিক ধর্মের বিপর্যয় করিয়া থাকে । যেমন কাঠের সহিত উত্তাপ শক্তি মিলিত হইলে তাহাকে দগ্ধ করিয়া অগ্নির সৃষ্টি করে ও ধাতু বিশেষ যথা বিসমথ (Bismuth) এবং অ্যান্টিমনি (antimony) একত্রে সংস্থাপিত হইয়া তন্মধ্যে উত্তাপ প্রবেশ করাইলে তাড়িতের জন্ম হয় । মনুষ্যেরাও তদ্রূপ । কথিত হইল মনুষ্যেরা নানা জাতীয় পদার্থ হইতে গঠিত হইয়াছে সুতরাং তাহার জাতীয় ধর্ম বিশিষ্ট । জড় জগতের শক্তির ন্যায় চৈতন্য জগতেও একপ্রকার শক্তি আছে, যাহা গুণ শব্দে অভিহিত । জড় জগতে যেমন এক শক্তি অবস্থাতেই উত্তাপ (heat) তড়িৎ (electricity) চুম্বক (magnetism) ও রসায়ন শক্তি (chemism) বলিয়া কথিত হয়, তেমনই চৈতন্য রাজ্যে একগুণ, সত্ত্ব, রজঃ এবং তমঃ নাম ধারণ করিয়াছে । কিন্তু স্থূল রাজ্যে যেমন রসায়ন শক্তির কার্য্য কালে অথবা তড়িতের বিকাশ হইলে তাহাদের ভিন্ন ভিন্ন আখ্যায় উল্লিখিত হয় তেমনই এক গুণ সচরাচর সত্ত্ব, রজঃ এবং তমঃ বলিয়া ত্রিবিধ শব্দে নির্দিষ্ট হইয়া থাকে । যেমন কোন জড় পদার্থ শক্তির সহবাসে অনন্ত প্রকার অবস্থায় অনন্ত প্রকার আকার ধারণ করিয়া অনন্ত প্রকার ধর্মের পরিচয় দিতেছে তেমনই এক গুণ চৈতন্য পদার্থের সহিত অনন্ত প্রকারে প্রকাশ পাইতেছে । মনুষ্যেরা যে জড় পদার্থ হইতে দেহ লাভ করিয়া থাকে তাহা মনুষ্য সমাজে অদ্বিতীয় অর্থাৎ দেহের উপাদান করণ সম্বন্ধে কোন দেশের বা কোন জাতিতে কিম্বা কোন অবস্থায় কিছুমাত্র প্রভেদ হইতে পারে না । 'শোণিত কাহার স্বতন্ত্র নহে অস্থি কাহার স্বতন্ত্র নহে এবং মাংসপেশীও কাহার স্বতন্ত্র নহে । সেই প্রকার চৈতন্য পদার্থ ও গুণ কাহার পৃথক হইবার নহে । কিন্তু পৃথিবীর কি আশ্চর্য্য কৌশল ! কি কুটিল মহিমা ! যে এই এক জাতীয় পদার্থ সর্বাত্ম স্ব স্ব ধর্ম রক্ষা করিয়াও কাহার সহিত কাহার ঐক্যতা রক্ষা করে নাই ; অর্থাৎ মনুষ্যেরা এক জাতীয় পদার্থ দ্বারা সংগঠিত হইয়া কেন পৃথক পৃথক স্বভাবের

পরিচয় দিয়া থাকে তাহা এপর্যন্ত নির্ণয় করা কাহারও শক্তিতে সংকুলান হয় নাই ।

গুণভেদে স্বভাবের সৃষ্টি হয় । এই স্বভাব বাহার সহিত যতদূর মিলিয়া থাকে তাহাদের ততদূর এক জাতীয় বলিয়া পরিগণিত করা যায় । যেমন গোলাকার পদার্থ, পদার্থ বাহাই হউক—কিন্তু গোলাকার বলিয়া তাহাদের একজাতীয় কথা যায় । ত্রিকোণ কিম্বা চতুষ্কোণ বিশিষ্ট পদার্থও ঐরূপে পরিগণিত করা যায় । অথবা যে দেশে যে জাতি কিম্বা যে পদাভিশিষ্ট মনুষ্য হউক, মনুষ্য বলিলে তাহাদের এক জাতিই বুঝাইবে । অথবা যে পদার্থ দ্বারা বিদ্যুৎ কিম্বা উদ্ভাপ অনায়াসে পরিচালিত হইতে পারে তাহাদের এক জাতীয় ধাতু ধলে । মূর্থ মাত্রেই এক জাতি, যে যে বিষয়ে মূর্থ তাহারও এক জাতি ; পণ্ডিতেরা এক জাতি, সাহিত্যের পণ্ডিত এক জাতি, গণিতের পণ্ডিত এক জাতি ; বিজ্ঞান শাস্ত্রের পণ্ডিত এক জাতি ; চিকিৎসকেরা এক জাতি ; উকীলেরা এক জাতি ; চোরেরা এক জাতি ; সাধুরাও এক জাতি ; ইত্যাদি ।

. .

উদ্ভীদরাজ্য নিরীক্ষণ করিলেও জাতি ভেদের দৃষ্টান্ত বিরল নহে । স্থল কলেবরের উপাদান কারণ কাহারও স্বতন্ত্রনহে । যে এক জাতীয় পদার্থ-অঙ্গার আত্ম বৃক্ষে, সেই এক জাতীয় পদার্থ-অঙ্গার পদ্মের মুণালে, সেই অঙ্গার গোলাপ ফুলে, সেই অঙ্গার পুরীষে ;• কিন্তু গুণভেদে ভিন্ন ভিন্ন জাতিতে পরিণত হইয়াছে ।

জান্তব রাজ্যেও ঐ প্রকার জাতি বিভাগ স্পষ্ট প্রতীয়মান হইতেছে ।

যেমন রসায়ন শাস্ত্রের উন্নতি ক্রমে ৭০টা এক জাতি পদার্থ হইতে পরস্পর সম্মিলন দ্বারা অনন্ত প্রকার নূতন জাতির সৃষ্টি হইয়াছে ও হইতেছে, আল্কাতরা এক জাতি, তাহার সহিত অগ্ন্যন্ত জাতির সংযোগে সুন্দর লোহিত জাতি মেজেন্টা জন্মিয়াছে ; পরে এই মেজেন্টা এক্ষণে অশেষ প্রকার স্বতন্ত্র জাতিতে পরিবর্তিত হইয়া গিয়াছে, যথা গোলাপি, হরিদ্রা, সোণালী, বেগুনী মেজেন্টা ইত্যাদি । সেইরূপ যে দিকে বাহার প্রতি দৃষ্টিপাত করা যায় সেই দিকেই নূতন নূতন জাতির সহিত সাক্ষাৎ হইয়া থাকে ।

মনুষ্য সমাজের সুত্রপাত হইতে যে কি প্রকারে জাতি সকল পরিবর্তিত হইয়াছে তাহার ঐতিহাসিক বিবরণ প্রদান করা একেবারেই অসাধ্য ।

হিন্দুশাস্ত্র মতে দেখা যায়, প্রথমে ব্রাহ্মা হইতে চারি প্রকার স্বতন্ত্র জাতির সৃষ্টি হইয়াছিল, যথা মুখ হইতে ব্রাহ্মণ, বাহু হইতে ক্ষত্রিয়, উরু হইতে বৈশ্য এবং চরণ হইতে শূদ্র। এই চারি প্রকার জাতিদিগের মধ্যে, গুণ ভেদই প্রধান কারণ। ব্রাহ্মণের গুণ ব্রহ্মনিষ্ঠ হওয়া, ক্ষত্রিয়ের রাজকাৰ্য্য, বৈশ্যের বাণিজ্য ব্যবসা এবং ইহাদের সেবা করা শূদ্রের কার্য্য ছিল।

স্পষ্টই দেখা যায় যে এই সকল জাতিদিগের পরস্পর সংসর্গে নানাবিধ নূতন নূতন জাতির সৃষ্টি হইয়া গিয়াছে। কেবল সংসর্গই জাতি বিভাগের একমাত্র কারণ কিন্তু গুণ ভেদের জন্ত যে জাত্যন্তর উৎপন্ন হইয়া থাকে বলিয়া পূর্বে কথিত হইয়াছে, তাহাকে প্রকৃতপক্ষে জাতি না বলাই উত্তম। কারণ, ব্রাহ্মণ হইতে শূদ্র পর্য্যন্ত হিন্দুজাতির অন্তর্গত। ব্রাহ্মণ শূদ্রে যে উপাধির প্রভেদ আছে তাহাই গুণ দ্বারা সাধিত হইয়া থাকে। ফলে গুণের দ্বারা যে পার্থক্য ভাব উপস্থিত করে, তাহাকে তজ্জন্ত জাতি না বলিয়া আমরা উপাধি শব্দ প্রয়োগ করিলাম।

গুণ ভেদের কারণে যে উপাধির উৎপত্তি হইয়া থাকে, তাহা বর্তমান কালে নিঃসন্দেহে প্রত্যক্ষ হইবে। যে সকল হিন্দু এবং মুসলমান জাতি ছিল তাঁহারা পাশ্চাত্য বিদ্যায় গুণান্বিত হইয়া পূর্ব উপাধি পরিভাষা পূর্বক এক অভিনব উপাধির অন্তর্গত হইয়া যাইতেছেন। তাহা ইংরাজ, হিন্দু কিম্বা মুসলমান নহে। স্মরণ্য নূতন উপাধি বিশিষ্ট হিন্দু কিম্বা মুসলমান জাতিকে জাতি না বলায় কোন দোষ ঘটবে না।

এই গুণ ভেদের জন্ত আবার আর এক উপাধি উৎপন্ন হইতেছে। তাহা-রাও পূর্বোন্নিখিত নূতন উপাধির ত্রায় অদ্যাপি বিশেষ জাতিতে অভিহিত হন নাই। তাঁহারা খৃষ্টান, মগ, চিণ, যবন প্রভৃতি কোন জাতির অন্তর্গত নহেন।

অতএব জাতি বিভাগ যে একটা স্বাভাবিক কার্য্য তাহার সংশয় নাই। জাতি বিভাগ যদিপি স্বাভাবিক নিয়মাবলী হয়, তাহা হইলে তাহা বিলুপ্ত হইয়া যাইবার প্রসঙ্গ করা নিতান্ত উপহাসের বিষয় হইবে। কিন্তু কি জানি ভগবানের কি ইচ্ছা; যে আজকাল এই মতের অনেক লোকই দেখা বাইতেছে। তাঁহারা দেশোন্নতি লহয়া যখনই ব্যতিব্যস্ত হন তখনই জাতিবিভাগ বিলুপ্ত না করিতে পারিলে ভারতের কল্যাণ হইবে না বলিয়া আর্জনাৎ করিয়া থাকেন। ফলে তাঁহারা জাতিলোপ করিয়া

নূতন একটা জাতি সংগঠিত করিতে যাইয়া কেবল উপাধি বাড়াইয়া বসেন। দৃষ্টান্ত স্বরূপ আমরা ব্রাহ্মদিগকে গ্রহণ করিলাম। তাঁহারা হিন্দুদিগের সামাজিক এবং ধর্ম বিষয়ে সহানুভূতি করিতে অশক্ত এবং তাঁহাদের সহিত কোন কার্যে মিলিত হইতে পারেন না। পূজাদি উৎসবে যাইলে পৌত্তলিকতার প্রশংসা দেওয়া হয়, শ্রাদ্ধাদিতেও পৌত্তলিকতা, ফলে হিন্দুদিগের প্রায় সকল উৎসবাদি দেবদেবী ভিন্ন সম্পন্ন হইতে পারে না বলিয়া তাঁহাদের সংযোগ দান করা নিষিদ্ধ হইয়াছে। এইরূপে জাতিলোপ করিতে যাইয়া আপনাই অপর উপাধি সৃষ্টি করিয়া ফেলিয়াছেন কিন্তু নূতন জাতির গঠন হয় নাই।

পূর্বে কথিত হইয়াছে যে, জড় জগতে নূতন জাতি উৎপন্ন করিতে হইলে এক পদার্থ অপর পদার্থের সহিত রাসায়নিক সংযোগ বিয়োগ করিয়া থাকে; কিন্তু যখন তাহারা কেবল পরস্পর মিলিতাবস্থায় থাকে তখন তাহারা মিশ্রণ বলিয়া কথিত হয়।

অদান প্রদান দ্বারা সমাজ গঠন করিলে নূতন জাতির সৃষ্টি হইতে পারে, কিন্তু উপরোক্ত পদার্থ মিশ্রণের স্থায় হিন্দুরা স্বেচ্ছ স্বভাবের সহিত আপনাকে সংযুক্ত করিয়া হিন্দু-স্বেচ্ছ উপাধি প্রাপ্ত হইয়া থাকেন। তাঁহাদের মধ্যে দুই ভাবেরই কার্য্য দেখিতে পাওয়া যায়। তাঁহাকে জিজ্ঞাসা করিলে বলিবেন যে তাঁহারা হিন্দু। হিন্দুর সহিত সামাজিক সকল কার্য্যই করিবেন। পিতা মাতার স্বর্গারোহণ হইলে শ্রদ্ধাদিও করিবেন, বাটীতে নিয়মিত দেবসেবা হইবে; কিন্তু হিন্দুজাতিয় নিষিদ্ধ আহার বিহার, অর্থাৎ গো, শূকর, ভক্ষণ এবং যবন ও স্বেচ্ছ গমন করায় কোন আপত্তি হইবে না। হিন্দুরা তাহা পারেন না ও করেন না এবং স্বেচ্ছরা দেবসেবা বাহ্যিক হইলেও তাহা কখন করিবেন না। তখন ইহাদের মিশ্রণ জাতি ব্যতীত কোন নির্দিষ্ট জাতি বলিতে পারা যায় না।

আর এক মিশ্রণ জাতির সৃষ্টি হইয়াছে। তাঁহারা হিন্দু বটে। হিন্দুদিগের সামাজিক সকল নিয়ম ইচ্ছায় হউক, আর কার্য্যে বাধ্য হইয়াই হউক, প্রতিপালন করিয়া থাকেন, কিন্তু হিন্দু জাতির যে 'দেবদেবীর প্রতি শ্রদ্ধা ও ভক্তির ভাব আছে, তাহা তাঁহারা করেন না। সকল দেব দেবীকে আধ্যাত্মিক অর্থে মন্থনো প্রয়োগ করিয়া থাকেন। হিন্দুদিগের সর্ব্বস্ব রত্ন ধর্ম্মশাস্ত্র, তাহাও কবির কল্পনা প্রসূত বলিয়া নীতিশাস্ত্র

মধ্যে পরিগণিত করেন। তাঁহারা স্বজাতি অর্থাৎ সম ধর্মাবলম্বী ব্যতীত অপরের সহিত আহার করেন না, অপরের প্রসাদ এমন কি পিতা মাতার উচ্ছিষ্ট ভক্ষণ করেন না, কিন্তু সমধর্মাবলম্বী হইলে সে যে জাতিই হউক, ব্রাহ্মণ কিম্বা চণ্ডাধম হউক, ধোপা কিম্বা নাপিতই হউক, তাহার অধরামৃত মিশ্রিত পদার্থ অমৃত তুল্য ভক্ষণ করিবেন। হিন্দুরা তাহা করেন না, স্ত্রতরাং শ্রেণীকে নূতন মিশ্রণ জাতি বলা যাইতে পারে। মনুষ্য সমাজ লইয়া এইরূপে যদ্যপি বিল্লিষ্ট করা করা যায়, তাহা হইলে জাতি বিভাগের আর নীমা থাকিবে না।

একণে কথা হইতেছে যে, জাতি বিভাগ হয় হউক, তাহার বিরুদ্ধাচরণ করা কাহার সাধ্য নহে, কিন্তু যে, যে জাতিতে সন্নিবিষ্ট হইয়াছেন, তিনি তাহারই পরিচয় দিন, তাহাতে ক্ষতি নাই। যদ্যপি এক জাতি হইয়া গুপ্তভাবে অপর জাতির সহিত সর্বদা সহবাস করেন, তাহা হইলে কোন জাতিরই স্বভাব রক্ষা হইবে না। যেমন, মুসলমান হইয়া হিন্দুর বেশে হিন্দু সমাজে প্রবেশ করিলে তাহার সম্বন্ধীয় ব্যক্তির হিন্দু যবনের মিশ্রণ জাতি হইবেন। তেমনই গুপ্ত ভাবের ভিতর বাহির ভাবালম্বীদিগের দ্বারা (যে জাতিই হউক) স্বজাতির বিলক্ষণ অনিষ্টের হেতু হইয়া থাকে।

যখন স্বেচ্ছেরা হিন্দুস্থানে প্রথমে রাজহত্ব স্থাপিত করেন, তখনকার হিন্দু এবং এই ১৮৯১ সালের হিন্দুদিগের সহিত তুলনা করিলে কি এক জাতি বলিয়া প্রত্যক্ষ হইবে? (আমরা এখানে উন্নতি অবনতির কথা বলিতেছি না) যে হিন্দুর ধর্মই একমাত্র সম্বল ছিল, হিন্দুকে দেখিলেই ধর্মের রূপ বলিয়া জানা বাইত, সে হিন্দু এখন নাই। ঈশ্বর ও ধর্ম মান্য না করাই এখনকার হিন্দুর-লক্ষণ হইয়াছে। যে হিন্দুর, পিতা ও মাতাকে ইহলোকে ব্রহ্মশক্তির রূপ বলিয়া ধারণা ছিল, এবং তদনুরূপ শ্রদ্ধা ভক্তি করিতেন, সে হিন্দু এখন কোথায়? অধুনা পিতা মাতাকে বাটী হইতে বহিষ্কৃত করিয়া দিতে পারিলে পুরুষার্থ এবং স্বাধীন চেতার আদর্শ দেখান হয়। যে জীলোকেরা বাল্যাবস্থায় পিতা, যৌবনে স্বামী এবং বার্লুক্যে পুত্রের আশ্রয় ব্যতীত জানিতেন না, সেই হিন্দুরমণী এখন স্বাধীন ভাব ধারণ করিয়াছেন। স্বামীকে ইন্দ্রিয় স্ত্রের হেতু জ্ঞান করিয়া যখনই তাহাতে পূর্ণ মনোরথ না হইতে পারেন, তখনই অপরের দ্বারা যে সাধ মিটাইয়া লয়েন। যে নারী চক্ষু মেলিয়া ব্যতীত দেখিতেন না, তাঁহারা একণে প্রভাকরের সমক্ষে

প্রভাবিত হইতেছেন। এ রমণীদিগের কি তখনকার মহিলাদের সহিত কোন সাদৃশ্য আছে? যে হিন্দুজাতি, বুখা জীবহিংসা করিতেন না, অদ্যকার হিন্দুরা তাহার চূড়ান্ত করিতেছেন। সুতরাং তাঁহাদের একজাতি কিরূপে বলা যাইবে? যদিপি তাহাই হয়, যদিপি বর্ত্তমান হিন্দুদিগের প্রকৃত হিন্দু-ভাব বিলুপ্ত হইয়া যবন ও স্নেচ্ছাদি নানা ভাবের মিশ্রণাবস্থা সংঘটিত হইয়া থাকে, তাহা হইলে আমাদের একটা কার্য্য করিতে হইবে। আর পূর্ব্বের নিয়মে এই প্রকার মিশ্রণ জাতিকে বিগুহ্ব হিন্দু নামে অভিহিত করিতে পারা যায় না এবং নানা কারণে যাহা পশ্চাতে বলিব তাহাতে হিন্দু বলিয়া হিন্দু সমাজে পরিগণিত হইতে দেওয়া উচিত নহে।

জড়জগতে রূঢ় পদার্থদিগের ত্রায় হিন্দুজাতি, ভাব জগতের একটা রূঢ় ভাব। সুতরাং তাহা মনুষ্যের দ্বারা যৌগিক ভাবে পরিণত করা বাস্তব কল্পিত কালে বিকৃত অথবা একেবারে বিলুপ্ত হওয়া কোনমতে সম্ভাবনা নাই। ভাবানভিজেরা যেমন পুস্তকের মর্য্যাদা বুঝিতে অসম্মত হইয়া কতই নিন্দা, কতই হতাদর করেন, সেইরূপ ভাবানভিজেরা ভাবের বিরুদ্ধে বাক্যব্যয় করিয়া থাকেন। সেইজন্ত যে সকল ব্যক্তির মিশ্রণ ভাবে পরিণত হইয়াছেন, তাহাদের যে ভাবটা প্রবল হয় তখন বাহিরে তাহারই অধিক কার্য্য হইয়া থাকে। যেমন সোরা এবং গন্ধক ও কয়লা মিশ্রিত করিলে এক প্রকার বর্ণের উৎপত্তি হয়; কিন্তু বাহার পরিমাণ অধিক হইবে তাহারই আধিক্যতা দৃষ্টিগোচর হইয়া থাকে। অথবা যেমন লবণের সহযোগে অন্ন পদার্থের অন্নত্ব দূর হয়, কিন্তু ইহার আধিক্য হইলে লাবনিক স্বাদ প্রবল ভাবে অবস্থিতি করে; কিম্বা তাহার স্বরতা ঘটিলে অন্নতাই প্রকাশ পাইয়া থাকে। জাতি ভাবের মিশ্রণ সংঘটিত হইলেও তজ্জগ হইয়া থাকে। হিন্দুজাতির মধ্যে পূর্ব্ব যাবনিক ভাব কিয়ৎ পরিমাণে প্রবিষ্ট হইয়াছিল, কিন্তু তাহা সর্ব্বস্থানে সমান ভাবে কার্য্যকারী হইতে পারে নাই, স্নেচ্ছাদিকারের পর এই হিন্দুজাতি কেমন স্বল্পে স্বল্পে স্নেচ্ছ ভাবে পরিণত হইয়া আসিতেছেন তাহা মনোযোগ পূর্ব্বক দেখিলে ভাবের আশ্চর্য্য মহিমা দেখিয়া বিস্মিত হইতে হইবে।

হিন্দুদিগের মতে হই কারণে শুভাব বিচ্যুত হইয়া থাকে। ১ম সংস্রব এবং দ্বিতীয় প্রকৃত-কার্য্য। সংস্রবে কেবল মানসিক ভাবান্তর হয়,

এবং কার্যো মানসিক এবং শারীরিক উভয় লক্ষণই প্রকাশ পাইয়া থাকে । যেমন কোন লম্পটকে দেখিলে লাম্পট্য অতি ভয়ানক পাপ মনে হইয়াই হউক, অথবা তাহা স্ত্রের প্রশস্ত পথ জানে তাহার ভাবান্তর উপস্থিত হইয়া থাকে । এই ভাব যে পর্য্যন্ত থাকে বা যখনই তাহা উদয় হয় তখনই তাহার স্বভাবের পরিবর্তন ঘটিয়া যায়, তাহার সন্দেহ নাই ; কিন্তু যে ব্যক্তি লাম্পট্য ভাব কার্যো পরিণত করেন, তাহার মন একেবারে পরিবর্তিত এবং শরীরে দূষিত রস প্রবেশ করিয়া নানাবিধ ব্যাধির স্রব-পাত করিয়া রাখে । যেমন, চুষকের সংস্রবে লোহে চুষকের লক্ষণ প্রকাশ পাইয়া থাকে, অগ্নির সংস্রবে কোন পদার্থ অগ্নিময় না হউক তথাপি উত্তপ্ততা প্রাপ্ত হইয়া থাকে, তেমনই সংস্রব এবং প্রকৃত কার্য্য দ্বারা স্বভাব বিনষ্ট হয় । এই নিমিত্ত হিন্দুরা অত্র কোন বিজাতীয় আহার ভক্ষণ, কিম্বা কোন বিজাতীয় দেশে গমন অথবা বিজাতীয় ব্যক্তির সহিত সহবাস করিতেন না । স্ত্রেরা তখন প্রকৃত হিন্দুজাতি দেখিতে পাওয়া যাইত কিন্তু বর্তমানকালে সংস্রব দোষের কথাই নাই, বাস্তবিক বিজাতীয় কার্য্যই হইতেছে । সহরের প্রায় প্রত্যেক ব্যক্তি বলিলে অত্যাক্তি হয় না যে, স্নেচ্ছ আহার, স্নেচ্ছ বিহার, স্নেচ্ছ চংএ আপন স্বভাব সংগঠনপূর্ব্বক বাস করিতেছেন । তাঁহাদের পক্ষে হিন্দুজাতি অতি ঘৃণিত, হিন্দুর সকল বিষয়ই কুসংস্কারাবৃত, সকল কার্য্যই অসভ্যতায় পরিপূর্ণ । হিন্দু রীতিনীতি যারপর-নাই কলুষিত । ধর্ম্ম সর্ব্বাপেক্ষা নিকৃষ্ট ভাবে গঠিত । কোন হিন্দুগ্রন্থকর্তা হিন্দুদিগের আচার ব্যবহার বর্ণনা করিতে গিয়া বিবাহ উল্লেখপূর্ব্বক লিখিয়াছিলেন, যে বিবাহের সময় লেখাপড়া হয় । লিখিবার পূর্ব্ব প্রজাপতি পতঙ্গের আবির্ভাব (invocation of butterfly) করান হইয়া থাকে । পিতা মাতা প্রভৃতি আত্মীয়ের পরলোক প্রাপ্ত হইলে উপরোক্ত গ্রন্থকর্তা লিখিয়াছেন, ভূতের ভয় নিবারণের নিমিত্ত লোহ ব্যবহার করিবার নিয়ম আছে । এই প্রকার নানা-প্রকার হিন্দুদিগের কুসংস্কারের কথা লিপিবদ্ধ করিয়াছেন । ঐ প্রকার যে সকল হিন্দু জন্মিয়াছেন, তাহাদের কি বিস্তৃত হিন্দু বলা যাইবে ? না হিন্দু যবনাদি বিবিধ জাতির এক প্রকার মিশ্রণ জাতি হইয়া গিয়াছেন ।

এক্ষণে জিজ্ঞাস্য হইতেছে যে, দেশে কি কেহ হিন্দু নাই ? কেহ কি নিজ মর্যাদা রক্ষা করিতে ইচ্ছা করেন না ? তাহাই বা কিরূপে বলা যাইবে ।

যাহারা প্রকাশ্য স্বেচ্ছাবস্থায় রহিয়াছেন, যাহাদের বাটীতে মুসলমান পাচক বেতন ভোগ করিতেছে, তাঁহারা হিন্দুকুল চূড়ামণী, হিন্দুসমাজ তাঁহাদের হস্তে, হিন্দুর রীতি নীতি আচার ব্যবহারের হর্ত্তাকর্ত্তা তাঁহারা ই ; সুতরাং হিন্দুয়ানী আর থাকিবে কিরূপে ? কুকুট ভক্ষণ এক্ষণে মৎস্তের তায় নির্বিরোধ আহার হইয়া উঠিয়াছে । হিন্দুসন্তান গো-মাংস ভক্ষণ করিয়া হিন্দুসমাজে স্পর্দ্ধা করিয়া বেড়াইতেছেন, তথাপি হিন্দুসমাজ যেন বধির হইয়া বসিয়া আছেন ।

ধর্ম্ম সম্বন্ধেও তজ্জপ । গঙ্গা—হুগলী নদী, দেবদেবীর উপাসনাকে পৌত্তলিকতা বলিয়া উপহাস করা । নারায়ণ পূজা ঘোর অজ্ঞানের কার্য্য, গুরু-ভক্তি করিলে হীনবুদ্ধি মনুষ্য-পূজার পরিচায়ক, ইত্যাদি হিন্দুভাবের বিপ-রীত কথা শ্রবণ করিলে এ প্রকার জাতিকে হিন্দুজাতি কে বলিতে পারেন ?

হিন্দুজাতি যে আর প্রকৃতিস্থ নাই, তাহার অনেক দৃষ্টান্ত প্রাপ্ত হওয়া যায় । ব্রাহ্মণেরা, যাহারা হিন্দুসমাজের জীবন, তাঁহারাই হিন্দুভাব বিকৃত করিয়া অশিক্ষিত ব্যক্তিদিগকে উপদেশ প্রদান করিতেছেন, সুতরাং এ সমাজের মঙ্গল কোথায় ?

বর্ত্তমান হিন্দুজাতি বিসমাসিত করিয়া দেখিলে অধিকাংশ স্থলে স্বেচ্ছ-ভাবই অধিকার করিয়াছে বলিয়া দেখিতে পাওয়া যায়, কিন্তু স্বেচ্ছ জাতির সহিত হিন্দু ও স্বেচ্ছ-জাতির স্বাভাবিক যে কি পর্য্যন্ত প্রভেদ আছে তাহা বিচার করিয়া দেখা আবশ্যক ।

পরীক্ষার নিমিত্ত একটী বিশুদ্ধ-স্বেচ্ছ এবং একটী স্বেচ্ছ-হিন্দু পরি-গৃহীত হউক । সর্ব্ব প্রথমে কি দেখা যাইবে ? বর্ণের প্রভেদ, শারীরিক গঠনের প্রভেদ, পরিচ্ছদের প্রভেদ, দৈহিক শক্তির প্রভেদ, আহারের প্রভেদ, কার্য্যের প্রভেদ, বুদ্ধির প্রভেদ, বিদ্যার প্রভেদ, অধ্যবসার প্রভেদ, সামাজিক রীতিনীতির প্রভেদ এবং ধর্ম্মের প্রভেদ । হিন্দু যতই রূপবান হউক কিন্তু স্বেচ্ছের তায় খেতাজ হইতে পারে না । কারণ রূপাদি হওয়া নক্ষত্রের অবস্থার কথা । তাহা সেই জন্তু জৈবরাবীন কর্ম্ম, মনুষ্যের ইচ্ছাক্রমে হইবার নহে । আজকাল অনেকে যদিও স্বেচ্ছ হইয়াছেন, কিন্তু স্বভাবের বিরুদ্ধে দণ্ডায়মান হইতে কে সক্ষম হইবেন ? কতই সাবান ঘর্ষণ করিলেন, এবং চর্ম্মোপরিস্থিত স্ফুটনাংশগুলি ধ্বংশ প্রাপ্ত হইল তথাপি খেতাজ হইল না । কেহ বা স্ত্রী গর্ভবতী হইবামাত্র, স্বেচ্ছদেশে

তাহাকে প্রসব করাইবার নিমিত্ত পাঠাইতেছেন। তথাপি সে সম্ভাবন
স্নেহের ভ্রায় বর্ষ লাভ করিতে পারিতেছে না। অতএব এ স্থানে ইচ্ছা ক্রমে
এক জাতি হইতে অপর জাতি হওয়া গেল না। গঠন সম্বন্ধেও তদ্রূপ।
যে হিন্দু সম্ভাবনেরা স্নেহ হইয়াছেন তাহারা কি শারীরিক উন্নতি লাভ করিতে
পারিয়াছেন? না পারিবার কোন সম্ভাবনা আছে? ব্যায়াম কিম্বা ক্রীড়া
দ্বারা কোন হিন্দু-স্নেহ বিদগ্ধ-স্নেহের ভ্রায় আকার ধারণ করিয়াছেন?
কখনই না। তাহা হইবার নহে।

পরিচ্ছদ অস্বাভাবিক কার্য্য সুতরাং তাহা স্ফটিকরূপে অনুকরণ করা
যাইতে পারে এবং কার্য্যেও তাহা স্ফটিকরূপে পরিণত করা হইয়াছে।

আহার, তাহা অস্বাভাবিক বিধায় পরিচ্ছদের ভ্রায় অনায়াসে অবলম্বন
করা যায় এবং ফলে তাহা হইয়া গিয়াছে।

দৈহিক-শক্তি অস্বাভাবিক কথা। তাহাতে সকলেই পরাভূত হইয়াছেন।
উহা সমুদ্রের আয়ত্বাধীন নহে।

কার্য্যে প্রভেদ। স্নেহেরা স্বাধীন কার্য্যে বিশেষ দক্ষ, কিন্তু হিন্দুদিগের
বর্তমান পরাধীন অবস্থা হেতু, তাহাদের মানসিক-ভাব একরূপে পরিবর্তিত
হইয়াছে যে, স্বাধীন কার্য্যের কোন ভাব আসিবার উপায় নাই। এই
নিমিত্ত হিন্দুরা স্নেহ হইয়াও পরাধীন ব্যবসায় দীক্ষিত হইয়া আসিতেছেন।
সরকারী ভৃত্য হওয়াই মুখ্য উদ্দেশ্য। তাহাতে বিফল হইলে আইন ব্যবসা
শিখিয়া একমাত্র স্বাধীন কার্য্যের পরিচয় দিয়া থাকেন, কিন্তু ইহাকে আমরা
স্বাধীন কার্য্য বলিতে পারি না। কারণ স্বাভাবিক চিন্তাই উন্নতির একমাত্র
উপায়। মেচ্ছেরা এই আইন ব্যবসায় পৃথিবী-ব্যাপী সাম্রাজ্য বিস্তার করিতে
পারেন নাই। আইনে বারুদ প্রস্তুত হয় না, কামান পরিচালিত হয় না,
বোম্বজন বাষ্পজন প্রস্তুত হয় না। সুতরাং তাহা স্বাধীন কার্য্য বলিয়া
কেমন করিয়া নির্দিষ্ট হইবে? অতএব হিন্দু-স্নেহের কার্য্যে প্রভেদ রহিল।

বুদ্ধির প্রভেদ এই যে, যে জাতি ব্যবসা করিতে আসিয়া একাধিপত্য
স্থাপন করিয়া ফেলিলেন, তাহারা এই বিশাল ভারতবর্ষের অগণন প্রাণির
বস্ত্র, আহার, পাঠোপযোগী পুস্তকাদি, গৃহ নির্মাণের সামগ্রী সকল, ঔষধ
প্রভৃতি দৈনিক ব্যবহারের যাবতীয় পদার্থ আপন হস্তে রাখিয়া দিয়াছেন,
তাহারা যদিও অদ্য বস্ত্র না দেন, সমগ্র ভারতবর্ষ উলঙ্গ হইবে, যদিও
ঔষধ না পাঠাইয়া দেন, তাহা হইলে হাহাকার উঠিবে, যদিও তথা হইতে

পুস্তকাদি না আইসে তবে আমরা মুর্থ হইব; এমন অবস্থায় কোন্ জাতি বুদ্ধিমান হইলেন? হিন্দুর সে বুদ্ধি হয় নাই।

বিদ্যার পরিচয় দিবার আবশ্যকতা নাই। বিদ্যাবলে ছয় মাসের পথ একদিনে গমন, সহস্র যোজন ব্যবধানের সংবাদ এক মুহূর্ত্তে প্রাপ্ত হওয়া, পক্ষীর গতি থর্ক করিয়া ব্যোমমার্গে বিচরণ করা, নিমিষের মধ্যে গিরি চূর্ণ করা মুর্থের কর্ম্য নহে। কোন্ হিন্দু-স্নেহ এমন বিদ্যার স্নেহের সমকক্ষ?

অধ্যবসা। কোথায় স্নেহাধিকার আর কোথায় হিন্দুস্থান! যে মহা মহা অতলস্পর্শ জল অতিক্রম করিতে কত ব্যক্তির প্রাণ সংহার হইয়াছে, ও অদ্যাপি হইতেছে, তথাপি সে জাতির অধ্যবসা অবিচলিত ভাবে রহিয়াছে।

স্নেহদিগের সামাজিক রীতিনীতির সহিত হিন্দুদিগের একবারেই সম্পর্ক নাই, কিন্তু পুরাতন হিন্দুশাস্ত্রে যে প্রকার রীতিনীতি দেখিতে পাওয়া যায়, তাহার সহিত অনেক পরিমাণে সাদৃশ্য আছে। বথা,—বিদ্যাভ্যাস, বিবাহ, শরীর পালন, ইত্যাদি নানা বিষয়ে ঐক্যতা দৃষ্ট হয়।

আহার, বিহার ও পরিচ্ছাদি ভাহাদের দেশের অবস্থানুসারে নির্দ্ধারিত রহিয়াছে। হীমপ্রধান দেশ বলিয়া শরীরের সগুদায় অংশ আবৃত করা প্রয়োজন বশতঃ যে পরিচ্ছদের ব্যবহার হইয়াছে, তাহা অভ্যাসের নিমিত্ত উষ্ণপ্রধান দেশেও ব্যবহার করিতে হয়। আহারে ও সেই উদ্দেশ্য আছে, কিন্তু হিন্দুর উষ্ণদেশে বাস করিয়া কিঞ্চিৎ ঐ প্রকার পরিচ্ছদের প্রতি অমুরক্ত হইয়াছেন, তাহার অন্য কারণ কিছুই নাই, কেবল অমুরক্ত করার পরিচয় মাত্র। ঈশ্বর লাভ করা উদ্দেশ্য বটে, কিন্তু তাহার মধ্যে স্বভাবের গঠনানুসারে সাধন-প্রণালী হিন্দু হইতে পার্থক্য হইয়াছে; কারণ ধর্ম্মের বর্ণমালা পাঠে অবগত হওয়া যায় যে, মন স্থির করাই সাধনের প্রথম উদ্দেশ্য। শারিরীক অবস্থাক্রমে মন পরিচালিত হয়। যেমন, নিক্তির কাঁটা, উত্তপ্ত পক্ষীর তুলা পাত্রের লবু গুরু হিমায়ে স্থানচ্যুত হইয়া থাকে। সেই প্রকার উষ্ণতা ও শীতলতা প্রযুক্ত শারিরীক স্নায়ুস্বন্দের কার্য্য পরিবর্তন সংঘটনায়, স্তব্ধতা মন বিশৃঙ্খল হইয়া পড়ে; শরীরের সচ্ছন্দতা স্থাপন করা মন স্থিরের প্রথম সোপান।

কথিত হইয়াছে যে, শীত প্রধান দেশে স্নেহদিগের বাসস্থান, তন্নিমিত্ত তাহাদের পেণ্ট লেন ব্যবহার করিতে হয়। পেণ্টুলেন পরিধানপূর্বক

হিন্দুদিগের জায় আসনে উপবেশন করা যারপরনাই দুর্জয় ব্যাপার। অগত্যা চেয়ারে অর্থাৎ উচ্চাসনে লঙ্ঘিতপদে উপবেশন করিতে হয়। প্রাতঃস্নান করা শীতল দেশে নিষিদ্ধ, কিন্তু উষ্ণ-প্রধান-দেশে তাহাতে শারীরিক উত্তাপের লাভবতা হইয়া মনের স্বৈর্য্য ভাব লাভ হইবার পক্ষে, বিশেষ আনুকূল্য হইয়া থাকে। এই নিমিত্ত হিন্দুদিগের ভাবের সহিত কোন মতে মিলিতে পারে না। তাহা স্বাভাবিক নিয়মাধীন; কিন্তু স্লেচ্ছ-হিন্দুরা অস্বাভাবিক ভাবে আরও স্বাভাবিক করিতে যাইয়া সুতরাং বিকৃতাবস্থায় পতিত হইয়াছেন।

এক্ষণে জিজ্ঞাস্য হইতেছে, বর্তমান হিন্দু-স্লেচ্ছেরা কি করিতেছেন? তাঁহারা কি স্লেচ্ছদের সমুদায় গুণ লাভ করিতে পারিয়াছেন? তাঁহারা কি স্বাধীন চিন্তাশীল হইতে পারিয়াছেন? তাঁহারা কি বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারকের শ্রেণীভূত হইয়াছেন? তাঁহারা কি ঋণ্যবীয়-শক্তি লাভ করিতে পারিয়াছেন? তাঁহারা কি অধ্যবসায়ী হইয়া স্বাধীন জাতিদিগের জায় আপনাদের অবস্থা পূরিবর্তনের উপায় করিতে পারিয়াছেন? আমরা দেখিতেছি যে, তাহার কিছুই হয় নাই। সে দিকে তাহার দৃষ্টিপাত নাই। পূর্বেই বলিয়াছি যে, পরাধীন জাতির সে শক্তিই থাকিতে পারে না। তাই তাঁহারা দাস্তবৃত্তি শিক্ষার জন্ত এত ব্যস্ত হইয়া পড়িয়াছেন এবং কিঞ্চিৎ উচ্চ রকমের দাস্তবৃত্তি শিখিতেছেন; কিন্তু কি আশ্চর্য্য, এই গুণে আপনাদের কেমন করিয়া তাঁহারা স্লেচ্ছের পরিচ্ছদ ও আহার বিহার দ্বারা সেই বর্তমান উন্নত জাতিদিগের সমকক্ষ মনে করেন? যেমন অভিনেতার নানাজাতির সাজ সাজিতে পারেন কিন্তু তাহাতে প্রকৃত পক্ষে তাঁহাদের প্রকৃতি লাভ করিতে পারেন না। সেই প্রকার হিন্দু-স্লেচ্ছেরা স্লেচ্ছদিগের অনুকরণ সুলভ পরিচ্ছদ ও আহার অবলম্বনপূর্ব্বক এক প্রকার নূতন অভিনয় আরম্ভ করিয়াছেন। তাঁহাদের একথা স্মরণ রাখা আবশ্যক, যেমন অভিনেতার ভিন্ন ভিন্ন চরিত্র অভিনয় করিয়া আপনাদের স্বভাব, পরিত্যাগ করিতে পারেন না, তাঁহাদের পক্ষেও তাহাই হইতেছে ও হইবে। তাহার কারণ এই যে, দেশ কাল ও পাত্র বিশেষে মানুষের স্বভাব উৎপন্ন হইয়া থাকে; অর্থাৎ যেমন দেশে যেমন মাতা পিতার গুণে জন্মগ্রহণ হইয়া থাকে, তাহার আকৃতি প্রকৃতি প্রায়ই তদনুরূপ হইয়া থাকে। কাকের শাবক সমূহ হইতে পারে না, সিংহের শাবকও মেঘ হইবার নহে। কেহ বলিতে পারেন, যে দুর্ব্বলের

বলিষ্ঠ সন্তান হইয়াছে, অথবা যজ্ঞা রোগীর সন্তান যজ্ঞা রোগ হইতে মুক্তিলাভ করিয়াছে ? কেহ কি দেখিয়াছেন যে, যাঁহার সন্তান তাঁহার লক্ষণ না হইয়া আর এক জনের ভাব পাইয়াছে ? হিন্দু গৃহে স্নেহ অথবা কাফির জাতি কোন সন্তান এপর্যন্ত রক্ষা করিয়াছে কিম্বা কাফির এবং স্নেহের দ্বারা হিন্দুর লক্ষণাক্রান্ত সন্তান উৎপন্ন হইয়াছে ? তাহা কখনই হয় না, হইবারও নহে । তাহা স্বভাব-বিরুদ্ধ কার্য্য । তাই বাস্তবে, হিন্দু স্নেহের কি করিতেছেন ?

তাঁহাদের বিবেচনা করিয়া দেখা উচিত যে, যেমন লৌহকে কোন প্রকারে পারদ কিম্বা রৌপ্য করা যায় না, যেমন জলকে মৃত্তিকায় পরিণত করিবার কাহার সাধ্য নাই, সেই প্রকার একজাতি কখনই আর এক জাতিতে পরিবর্তিত হইতে একেবারেই পারে না । তাহা বিজ্ঞান-শাস্ত্রের সম্পূর্ণ বিরোধী কথা, কিন্তু লৌহকে অত্যাশ্চর্য্য পদার্থ যোগে যেমন তাহার ধর্ম্মের, আকৃতি এবং প্রকৃতির বিপর্য্যয় করা যায় ; যথা, গন্ধকাস্ত্র (Sulphuric acid) সহযোগে হিরাকস প্রস্তুত হয়, তখন তাহাতে লৌহের কিম্বা গন্ধকাস্ত্রের কোন লক্ষণ থাকে না, সেই প্রকার যৌগিক জাতিদিগের মধ্যে যোগোৎপাদক জাতির কোন ধর্ম্ম থাকিতে পারে না । হিরাকসে বাস্তবিক লৌহও আছে এবং গন্ধকাস্ত্রও আছে, কিন্তু সে লৌহ কি অস্ত্র-শস্ত্র প্রস্তুত হইতে পারে, না গন্ধকাস্ত্রে তাহার নিজ ধর্ম্মের আর কোন কার্য্য হইয়া থাকে ?

পূর্বে আমরা মিশ্রণ এবং বৌগিক জাতির উল্লেখ করিয়া এই বর্ত্তমান স্নেহভাবাপন্ন হিন্দুদিগকে মিশ্রণ জাতির অন্তর্গত বলিয়া বর্ণনা করিয়াছি । কেহ জিজ্ঞাসা করিতেও পারেন যে এই শব্দটা প্রয়োগ করিবার আমাদের উদ্দেশ্য কি ?

রসায়ন শাস্ত্রের মতে যখন একজাতি-পদার্থ অপর জাতির সহিত মিশ্রিত হইয়া থাকে, তাহাকে মিশ্রণ-পদার্থ কহে । কারণ তাহা হইতে সহজেই ভিন্ন ভিন্ন পদার্থকে স্বতন্ত্র করা যাইতে পারে এবং মিশ্রিত পদার্থেরা অস্বাভাবিক নিয়মে একত্রিত হইয়া থাকে । যেমন, কাঁসা, পিতল, বারুদ ইত্যাদি । কিন্তু যখন একজাতীয় পদার্থদিগের সহিত স্বাভাবিক সংযোগ স্থাপন হয় তখন তাহার লক্ষণ আর পূর্বের পদার্থের কোন লক্ষণের সাদৃশ্য থাকে না । যেমন, বারুদে অগ্নিস্পর্শ করিলে আর কি কেহ তাহাকে বারুদ বলিতে পারিবেন ? তখন কয়লা, সোরা এবং গন্ধকের কোন চিহ্নই প্রাপ্ত

হওয়া যাইবে না; কিন্তু এক প্রকার শ্রেতবর্ণ বিশিষ্ট পদার্থ অবশিষ্ট থাকিবে, তাহা কয়লা, গন্ধক প্রভৃতির সহিত একেবারে বিভিন্ন প্রকার ভাবাপন্ন তাহার সন্দেহ নাই। সেইরূপ এক জাতির সহিত অপর জাতির সংশ্রব দ্বারা গুণাবলম্বন করিলে মিশ্রণভাব লাভ করা যায়, কিন্তু নূতন জাতি লাভ করা যায় না। নূতন জাতি সৃষ্টি করিতে হইলে স্বাভাবিক নিয়মে যাইতে হইবে; অর্থাৎ যে জাতির ধর্ম যে জাতিতে আনয়ন করিতে হইবে, সেই জাতির সহিত সংযোগ হওয়া আবশ্যক। পরস্পর বিবাহাদি দ্বারা যে সন্তান জন্মিবে, তাহার দুই জাতির মধ্যবর্তী জাতি হইবে। পূর্বেই বলা হইয়াছে যে, জাতি—মনুষ্য কর্তৃক সৃষ্টি হইতে পারে না। এক্ষণে আমাদের হিন্দু-স্নেচ্ছ-মিশ্রণ জাতিরা কি বলিতে চাহেন? তাঁহারা হিন্দুজাতিকে ঘণাই করুন আর বিজ্ঞপাই করুন, যখন ভগবান তাঁহাদের হিন্দুকূলে প্রেরণ করিয়াছেন, তখন তাঁহারা স্বীয় ইচ্ছার জাতির বিরুদ্ধে দণ্ডায়মান হইলে যে, কতদূর কৃতকার্য হইতে পারিবেন, তাহা চিন্তা করিয়া বুঝিয়া লউন। ইচ্ছা করিলে যখন সংসাজা ব্যতীত স্নেচ্ছ হওয়া যায় না, তখন সে আশা করা বুঝা হইতেছে। যদিপি একথা বলেন যে, তাঁহারা নূতন জাতিসৃষ্টি করিবেন, তাহা হইলে তাহা স্বতন্ত্র কথা; কিন্তু যে প্রকারে বর্তমান সময় চলিতেছে, তাহাতে কেহই পূর্ণ মনোরথ হইতে পারিবেন না। তাঁহারা যে পর্যন্ত আপনাদের কত্থা স্নেচ্ছ করে সমর্পণ করিতে না পারিবেন এবং আপনারা স্নেচ্ছের কত্থার পানিগ্রহণ করিয়া সন্তানোৎপাদন করিতে না পারিবেন, সে পর্যন্ত নূতন যৌগিক-জাতি কখনই উৎপন্ন হইবে না।

আমরা হিন্দুদিগকে জিজ্ঞাসা করি, তাঁহারা কি এক্ষণে বুঝিলেন যে, হিন্দু-জাতি একটা জাতি বিশেষ? তাহা সত্য, ত্রেতা, দ্বাপর, কলি এই চারি যুগ পৃথিবী বক্ষে বিরাজ করিতেছে। কত যুগান্তর দেখিল, কত রাজ্য বিপ্লব দেখিল, কখন স্বাধীন কখন বা পরাধীন হইল, তথাপি অপ্রতিহত প্রভাবে সে জাতি দণ্ডায়মান হইয়া রহিয়াছে। দাঁড়কাক ময়ূরপুচ্ছ ধারণ করিলে কখন তাহাতে ময়ূরত্ব সম্ভবে না। বিস্তর পুণ্যকলে বিস্তৃত জাতিতে জন্ম হইয়া থাকে, ভ্রমক্রমে তাহা পরিত্যাগ করিতে প্রয়াস পাওয়া নিভাস্ত মূর্ত্ত্তার কর্ম্ম। জাতিমর্যাদা সর্বস্থানেই আছে। অমুকের পুত্র, অমুক জাতিতে জন্ম গ্রহণ করিয়াছি বলিতে কাহারও সঙ্কোচভাব আসিবে না, কিন্তু একজন বৈষ্ণব পুত্র, তাহার পরিচয় দিবার সময় যদিও উচ্চজাতি এবং কুলের

আশ্রয় লইয়া সাধারণের নিকট বাচিয়া যায় কিন্তু মনে মনে জানে যে কি ক্রমশে তাহার দিন যাপন হইয়া থাকে । একজন উচ্চশিক্ষিত কর্মচারী যদ্যপি নীচ জাতি কিম্বা হীন কুলোদ্ভব হয়, তাহা হইলে তাহার পরিচয় দেওয়া অতিশয় বিড়ম্বনা হইয়া থাকে । যাহারা স্নেহ হইয়াছেন তাঁহারাও কি বুঝেন না যে, কয়জন স্নেহাত ইংরাজের সহিত তাঁহারা আহার করিতে পাইয়া থাকেন ? তাঁহারা বুঝিয়া থাকেন যে, যাহারা যে জাতিতে জন্মিয়া যে মাতৃ-শোণিত পান করিয়া লালিত পালিত হইয়াছেন, আত্ম-স্বথের জন্ত যাহারা কৃতজ্ঞতা স্মরণ, সচ্ছন্দে বিচ্ছিন্ন করিতে পারেন, তাঁহারা আর একদিন যে, সে কুলেও কালি দিয়া যাইতে পারিবেন, তাহাও তিলান্ন সন্দেহের বিষয় নহে । যেমন, ব্রষ্টা-স্ত্রী কাহারও নহে । যখন যেমন সময় উপস্থিত হয়, তখন সে তেমনই পরিচালিত হইয়া থাকে । জাতিত্যাগীরাও তজ্জপ স্বভাবের লোক । এই নিমিত্তই বোধ হয় যে, যে সকল ইংরাজদিগের কুল মর্যাদা আছে, তাঁহারা হিন্দু-স্নেহদিগের সহিত বিশেষরূপে মিলিত হইতে চাহেন না । এই সকল দেখিয়া শুনিয়া কি কাহার জ্ঞান-দৃষ্টি হইতেছে না ?

ইংরাজি লেখাপড়া শিখিলে যে, জাতি ত্যাগ করিতে হইবে কিম্বা পিতা মাতাকে দূর করিয়া দিতে হইবে, তাহার অর্থ কি ? ইংরাজেরা আজ দুই দিন আসিয়া বলিয়া দিল যে, হিন্দুদের ধর্মকর্ম নাই, অমনই যে তাহাই দেববাক্য বলিয়া ধারণ করিয়া লইতে হইবে, তাহার কেতু কি ? জীবিকা নির্বাহ এবং বিজ্ঞানাদি-শাস্ত্র শিক্ষার সুবিধার জন্ত বিজাতীয় ভাষা শিক্ষা ; এ কথা বিস্তারিত হইয়া যাইলে কি হইবে ? আমরা আশ্চর্য্য হইয়াছি যে, এই হিন্দু-স্নেহেরা বড়ই পণ্ডিত ; বড়ই বিজ্ঞানী এবং বড়ই বুদ্ধিমান ! তাহারা কি এ কথা বুঝিতে পারেন যে, যে জাতি যে জাতির উপর একাধিপত্য স্থাপন করেন, সেই জাতিকে বিকৃত করিতে পারিলেই তাহাদের মনোরথ সর্ব-বিষয়ে পূর্ণ হইয়া থাকে ।

এই নিমিত্ত ইংরাজেরা আমাদের সর্ববিষয়ে বিকৃত করিয়া দিতেছেন । আমরাও এমনই বালকবৎ অজ্ঞান যে, মাকাল ফল দেখিয়া আত্ম পরিভ্যাগ করিয়া যাইতেছি । তাঁহারা ধর্ম বিকৃত করিয়া দিতেছেন, তাঁহারা সামাজিক রীতি নীতি বিকৃত করিয়া দিতেছেন, তথাপি তাঁহাদের কথাই আমাদের শিরোধার্য্য হইতেছে । আমরা প্রত্যক্ষ করিয়া, এ দোষ সচ্ছন্দে স্বীকার করিয়া লইতেছি ; তখন তাহা আমাদেরই মুখতার ফল বলিতে হইবে ।

সে যাহা হউক, যখন ভগবান আমাদের এই অবস্থায় পতিত করিয়াছেন তখন তাহাতেই নতশিরে তাঁহার আশীর্বাদ বিবেচনায় আনন্দ প্রকাশ করাই উচিত কিন্তু তাই বলিয়া স্বজাতি, স্বকূল, স্ব-স্বভাব, স্বধর্ম পরিত্যাগ করিব কেন ? তাই সবিনয়ে আমাদের হিন্দু-স্নেহ ভ্রাতাদিগকে অহুরোধ করিতেছি আর হিন্দুসমাজে এবং হিন্দুধর্মে স্নেহ-ভাব সন্নিবিষ্ট না করিয়া যাহাতে আপনাদের আর্ষ্য গৌরব বিস্তৃত হয়, যাহাতে পিতামহ কুলের সম্মান রক্ষা হয়, যাহাতে হিন্দুস্থানের হিন্দু-সম্মান বলিয়া দশদিকে প্রতিবোধিত হইতে পারে যায়, তদ্বিশেষে মনোনিবেশ করা কর্তব্য। কিন্তু এ কি পরিতাপ ! এ আশা যে পুনরায় ফলবতী হইবে, তাহা অতিশয় অদূরবর্তী বলিয়া বোধ হইতেছে। যেমন, স্বস্থ দেহে বিষ প্রয়োগ করিলে বিষের বিক্রমে তাহাকে আচ্ছন্ন করিয়া ফেলে, আমাদের হিন্দুসমাজে তেমনি অবস্থা ঘটিয়াছে। যদিও সে বিষ বিনাশের উপায় আছে কিন্তু প্রয়োগ কর্তার অভাব হইয়া পড়িয়াছে। কারণ, শিশির মধ্যে ঔষধ খািকিলে কখন রোগ আরোগ্য হইতে পারে না, তাই মনে মনে আশঙ্কা হইতেছে; সে যাহা হউক, আমাদের আবেদন এই যে স্বজাতি ত্যাগ করিবার পূর্বে একবার পরিণাম পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে বিজ্ঞেয় ত্যাগ কার্য্য করা হইবে।

যাঁহারা এখন হিন্দু আছেন তাঁহাদের নিকট বক্তব্য এই যে, তাঁহারা এই বেলা সতর্ক হউন। আমাদের সর্বনাশ হইয়া যাইতেছে। আর রক্ষা নাই, হিন্দুজাতির মিশ্রণাবস্থা বিধায় প্রকৃত হিন্দুভাব বিলুপ্ত প্রায় হইয়া হিন্দুর গৌরব অন্তর্মিত হইতে চলিল। এখনও বদ্ধপরিহর হইয়া যদ্যপি চেষ্টিত হওয়া যায়, তাহা হইলেও কিয়ৎপরিমাণে কল্যাণ লাভের সম্ভাবনা; অতএব এক্ষণে আমাদের কর্তব্য কি ?

জাতিরক্ষা করিতে হইলে হিন্দুদিগের রীতি নীতি এবং ধর্মশাস্ত্র, বর্তমান অবস্থানুযায়ী প্রস্তুত করিয়া লইতে হইবে। এইরূপ পরিবর্তন করিবার বিশেষ হেতু আছে।

পুরাকালে হিন্দুরা স্বাধীন ছিলেন, মাতৃভাষায় তাঁহাদের সকল কার্য্যই নির্বাহ হইত, সুতরাং তখন তাহাই শিক্ষার বিষয় ছিল, এক্ষণে তাহা চলিবে না। ইংরাজ রাজ্যধিকারে বাস করিতে পাইলে তাঁহাদের ভাষা শিক্ষা করা অনিবার্য্য। এই ভাষা শিক্ষা করিবার দ্বিবিধ উদ্দেশ্য আছে; আমরা

ইতিপূর্বে বলিয়াছি যে, জীবিকা নির্বাহ এবং জড় বিজ্ঞান পাঠ করিবার পক্ষে বিশেষ সহায়তা করিয়া থাকে ।

যাহাতে বিত্ত * হিন্দুভাব, হিন্দুমাত্রেরই অবলম্বন এবং প্রতিপালন করিতে বাধ্য হন, তাহা সমাজ-শাসন দ্বারা সম্পাদিত করিতে হইবে । এই নিমিত্ত বাঙ্গালা দেশে যেমন নবদ্বীপ এবং ভাটপাড়া প্রভৃতি স্থান বিশেষের অধ্যাপক মণ্ডলী দ্বারা এই কার্য চলিতেছিল, সেই প্রকার বিশেষ ব্যবস্থার সহিত তাহা সংগঠিত হওয়া উচিত ।

সাম্প্রদায়িক শিক্ষা গোড়ামী ভাব চলিবে না ; সামাজিক এবং আধ্যাত্মিক প্রত্যেক বিষয়ের হেতু নির্ণয় পূর্বক, কার্যের ব্যবস্থা দেওয়া হইবে । কেবল অমূকের মতে এই কার্য করিতে হইবে, এ প্রকার কথার কোন অর্থ থাকিবে না ।

নীতি ও ধর্ম বিষয়ক নানাবিধ গ্রন্থ সরল ভাষায় মুদ্রিত হইয়া প্রত্যেক গৃহে এবং বিদ্যালয়ের পাঠ্য পুস্তকরূপে ব্যবহৃত হইবে ।

শরীর-রক্ষা এবং যাহাতে সন্তানাদি বলিষ্ঠ ও দীর্ঘজীবী হইতে পারে তৎসম্বন্ধে দৃঢ় সংকল্প করিতে হইবে এবং তৎকার্য্যে তীব্র দৃষ্টি রাখিতে হইবে । আমাদের দেশের লোকদিগের যে প্রকার শারীরিক অবস্থা ঘটয়াছে, তাহাতে তাঁহারা পৃথিবীর সকল জাতি হইতে অধঃপতন হইয়া গিয়াছেন । হিন্দুদিগের অশ্রান্ত উপাধিকারী হইতে বাঙ্গালীরা বিশেষ পশ্চাতে পতিত হইয়াছেন । এই হীনতাবস্থা হইতে উদ্ধৃত হইতে হইলে সন্তানোৎপাদন করিবার পক্ষে বিশেষ ব্যবস্থা করিতে হইবে, তাহা বিবাহ বিষয়ক প্রস্তাবে আমরা আলোচনা করিয়াছি ।

যে সকল বিজ্ঞাতীয়-ভাব হিন্দুভাবের সহিত মিশ্রিত হইয়া গিয়াছে, ক্রমে তাহা হইতে পরিমুক্তি লাভ করিতে হইবে । স্বাধীন চিন্তাবৃত্তি যাহাতে পূর্ণরূপে হিন্দু-মস্তিকে পুনরায় কার্য্যকারী হইতে পারে, তদ্বিষয়েও মনোযোগী হইতে হইবে ।

* আজ কাল হিন্দুশাস্ত্রের দোহাই দিয়া অনেকে আপনাদের ইচ্ছামত ভাবের কার্য্য করিতেছেন । তাঁহারা যে সকল হিন্দুশাস্ত্র ভাষান্তর করিতেছেন, তাহাতে নানাবিধ বিজ্ঞাতীয়-ভাব সন্নিবিষ্ট হইয়া গিয়াছে ।

দাস্তবৃত্তি বা তৎসংক্রান্ত কোন কার্যের জন্ত কাহাকেও সাধ্য শিক্ষা মতে দেওয়া হইবে না ।

ধর্মই জীবনের পূর্ণ উদ্দেশ্য, এই মর্মে সমাজ-বন্ধন করিতে হইবে । কারণ, সংসারকে ধর্ম-ভিত্তির উপর সংস্থাপন করাই হিন্দুজাতির বিশেষ চিহ্ন । এই নিমিত্ত ভোজনে জনার্দন, যাত্রাকালে দুর্গা-শ্রীহরি, শয়নে পদ্মনাভ, অর্থাৎ খেতে, শুতে, যেতে, জীষ্ম-স্মরণ করিবার আজিও ব্যবস্থা আছে ; কিন্তু পাশ্চাত্য বিদ্যা শিক্ষায় আমাদের সে ভাব বিকৃত হইয়াছে । হিন্দু-স্নেচ্ছেরা তাই কথায় কথায় কুসংস্কারক বলিয়া হিন্দুদিগকে বিজ্ঞপ করেন । তাঁহারা যে সকল বিষয়ে হিন্দুদিগকে দুষি করিতে চাহেন, তাহার মন্ত বুঝিলে আপনাকে আপনি দিক্কার দিবেন । ফলে, এ প্রকার ঘটনাও সময়ে সময়ে দেখিতে পাওয়া যায় ।

হিন্দুদিগের শাস্ত্রাদি অতি উচ্চ এবং পূর্ণ বৈজ্ঞানিক । বর্তমান কালে যদিও বিজ্ঞান-শাস্ত্রেব উন্নতি হইতেছে বলিয়া সকলে স্বীকার করেন কিন্তু হিন্দুদিগের শাস্ত্রে 'যে' প্রকার সামঞ্জস্য ভাব লক্ষিত হয়, অর্থাৎ মনুষ্য দেহের সহিত, তারার, নক্ষত্র, প্রভৃতি সকলের সম্বন্ধ ও তাহাদের কার্যের ফল, এই চূর্ণ বিচূর্ণিতাবস্থায় যে প্রকার প্রতিয়মান হইতেছে, তাহাও অদ্যাপি স্নেচ্ছ-বৈজ্ঞানিকেরা অস্বাধন করিতে অসম্মত হইতেছেন । সামান্য হরণ পূরণ দ্বারা যে জাতি অদ্যাপি দুইবৎসর পূর্বে, কবে, কোন্ স্থানে, কিরূপে ধুমকেতু উঠিবে, সূর্যগ্রহণ কিরূপে হইবে বলিয়া দিতেছেন; সেই সকল গণনা শিক্ষার জন্ত উন্নতিশীল জাতিরা গণিতবিদ্যায় মন্তক আলোড়িত করিয়া ফেলিতেছেন । যে জাতিরা কুস্তকাদি যোগদ্বারা খাসকদ্ধ করিয়া যুগান্তক পর্য্যন্ত অনাহারে জীবিত থাকিবার প্রণালী বহির্গত করিয়াছিলেন, হিন্দু-স্নেচ্ছেরা বলিতে পারেন, ইহার বিজ্ঞানশাস্ত্র কি ঊনবিংশ শতাব্দীর পণ্ডিতেরা বুঝিতে পারিয়াছেন ? তাহাদের মতে না—ভূবায়ু অজ্ঞেন, ফুস্ফুস মধ্যে প্রবিষ্ট না হইলে দূষিত শোণিত পরিশুদ্ধতা লাভ করিতে পারে না ? কিন্তু হিন্দুবা কি বৈজ্ঞানিক কোশলে এই স্বভাবিক নিয়ম অতিক্রম করিতে পারিতেন, তাহার কি সাক্ষ্যৎ সম্বন্ধে কোন প্রমাণ করিতে পারেন ? একথা বাস্তবিকই ঠাকুরমার গল্প নহে । ভূকৈলাসের রাজাবাবুরা যে সমাধিস্থ সাধুকে আনিয়াছিলেন, তাহার বৃত্তান্ত এ প্রদেশে অনেকেই অবগত আছেন । এক্ষণে এমন অনেক বৃদ্ধ দেখিতে পাওয়া যায়, দ্বাহারা সেই মহা-

পুরুষকে দর্শন করিয়াছিলেন । বর্তমান কালের পণ্ডিতেরা কি ইহার গূঢ়-রহস্য ভেদ করিতে সমর্থ, না হিন্দুদিগের এই শক্তির পরিচয় পৃথিবীর অন্ত কোন জাতির ইতিবৃত্তে প্রাপ্ত হওয়া যায় ?

হিন্দুজাতি বিপ্লিষ্ট করিয়া দেখিলে, দয়া বৃত্তিই হিন্দুদিগের একটা বিশেষ ধর্ম্য ভাব । তাঁহাদের উপার্জনের এক চতুর্থাংশ দরিদ্রকে দান করিবার নিয়ম ছিল । হিন্দুর নিকটে ভিক্ষুক আসিলে আপনার মুখের আহারও তাহাকে দিয়া অতিথি সংকার করিবেন । অতিথি বিমুখ করা অতি গর্হিত পাপ বলিয়া তাঁহাদের ধারণা ছিল ।

ক্ষমার আশ্রয় স্থান হিন্দুজাতি । শরণাগত পালন এমন আর দ্বিতীয় জাতি ছিল না । অতি প্রবল শত্রু শরণাগত হইলে তাহাকেও অব্যাহতি দিয়াছেন । এমন কি পালিত পশুকেও তাঁহারা হনন করা মহাপাতক বলিয়া নির্দেশ করিয়াছেন ।

ধর্ম্মের তুলনা নাই ! হিন্দুজাতির ভগবানের সহিত সাক্ষাৎ করিতে পারিতেন, তাহাকে তাঁহারা রূপ-বিশেষে লইয়া, শাস্ত্র, দাস্ত্র, মথ্য, বাৎসল্য ও মধুরাদি ভাবে বিহার করিতেন । বর্তমানকালে কোন্ জাতি এ বিষয়ে সাক্ষ্য দিতে প্রস্তুত আছেন ? ঐ সকল কথা কেবল উচ্চহাস্তে উড়াইবার কর্ম্ম নহে ।

উত্তরেকেন্দ্রে যে কত বরফ জমিয়া আছে এবং তথাকার অবস্থাই বা কি প্রকার, কলিকাতায় বসিয়া মানচিত্র দেখিয়া কে তাহার জ্ঞান লাভ করিতে পারিবে ? ভগবানের রূপাদিও তজ্জপ ।

হিন্দুরা রাজভক্ত, তাঁহাদের বিশ্বাস এই যে, জৈন্যের বিভূতি রাজদেহে বিরাজিত থাকে ।

হিন্দুরা এই পবিত্র মহান্ ধর্ম্মশীল বৈজ্ঞানিক বংশধর । যাহারা সহস্র বৎসর কাল বিজাতীয় শৃঙ্খলে আবদ্ধ থাকিয়া অদ্যাপি একে-বারে স্বভাবচ্যুত হইতে পারেন নাই । যে জাতির ধর্ম্মভাব অদ্যাপি কি যখন, কি স্নেহ কাহার দ্বারা বিনষ্ট হইল না, সে জাতি যে কতদূর দৃঢ়মূল, তাহা কি বলিয়া দিতে হইবে ? কত লোকে হিন্দুধর্ম্ম বিকৃত করিতে চেষ্টা পাইলেন, তাঁহারা প্রকাশ্য ভাবে হিন্দু নহেন বলিয়া নাম বাহির করিলেন, কিন্তু এমনই জাতীয় ভাব যে, তাঁহারাই হিন্দুদিগের সমুদয় ভাব নত শিরে গ্রহণ করিতে বাধ্য হইয়াছেন ; কিন্তু দোষের মধ্যে এই ঘটয়াছে,

যে তাহার সহিত অজ্ঞাত বিজাতীয় ভাবের লক্ষণ দেখা গিয়াছে ; তাহার কারণ মিশ্রজাতি বলিয়া আমরা পূর্বেই নির্দেশ করিয়াছি ।

হিন্দুদিগের যে সকল ভাব বর্ণিত হইল, তাহাতে যে পর্য্যন্ত সকলে জ্ঞাবদ্ধ ছিলেন, তখনকার অবস্থা এবং তাহা পরিভাগ পূর্বক বিজাতীয় ভাব ধারণে যে অবস্থা ঘটয়াছে, তাহাতে যে উপকার কিম্বা অপকার হইয়াছে, সে বিষয় লইয়া বিচার করিয়া দেখা অতি প্রয়োজন ; কিন্তু দুঃখের বিষয় এই যে, আমাদের সে বিচারের শক্তি নাই। আমরা সে অবস্থা দেখি নাই। তবে শাস্ত্রাদিতে যে প্রকার গ্রহণ করা যায় ; তাহাতে আমরা অতি গোচনীবস্থায় পতিত হইয়াছি বলিয়া জ্ঞান হইয়া থাকে। হিন্দুরাজত্ব সময়ের কোন কথা বলিবার উপায় নাই, ববনদিগের সময়ের যৎকিঞ্চিৎ বৃত্তান্ত ইতিহাসে এবং পুরাতন পরিবারের বংশ ক্রতিক্রমে অবগত হওয়া যায়। তখনকার লোকেরা দীর্ঘজীবী ছিলেন, রীতিমত আহার করিতে পারিতেন। ব্যাধির আড়ম্বর ছিল না। সকলের গৃহেই অন্নের সংস্থান ছিল ; সুতরাং তাঁহাদের সুখশান্তির অবিরাম শ্রোত চলিত। রাজার অত্যাচার কিম্বা দস্যুরা উৎপীড়ন সময়ের কার্য্য, তাহা অগত্যা সহ করিতে হইত, কিন্তু বর্তমান কালে সুখসচ্ছন্দতা কি কাহারও ভাগ্যে ঘটয়াছে ? অন্নের সংস্থান কাহার আছে ? বলিষ্ঠ কে ? ৫০ বৎসর উত্তীর্ণ হওয়া কাহার ভাগ্যে ঘটে ? ব্যাধির এমন বিচিত্র গতি হইয়াছে যে, শতকরা ৫ জন সুস্থকায় ব্যক্তি প্রাপ্ত হওয়া যায় না ; যাহাকে জিজ্ঞাসা কর, অন্ততঃ একটা ব্যাধির কথাও তিনি বলিবেন।

তখনকার হিন্দুরা একত্রে দলবদ্ধ হইয়া থাকিতেন। পিতা, মাতা, ভাই, ভগ্নী, কাহাকেও পর ভাবিতেন না। সকলের জন্ত সকলেই দায়ীত্ব স্বীকার করিতেন। সে তার আর এখন নাই, ইহা দ্বারা কি লোকের সচ্ছন্দ বৃদ্ধি হইয়াছে ? না অর্থ পক্ষে সাহায্য হইয়াছে ? যাহারা অদ্যাপি একত্রে আছেন, তাঁহাদের সুখ শান্তি অপেক্ষা একাকী থাকায় যে কত সুখ তাহাও অনেকের জ্ঞান আছে। সংসারে একাকী থাকিলে চলিতে পারে না। কারণ নির্বাক হইয়া কেহ আসেন নাই, চিরদিন সমভাবে বাইবে এমন কাহার ভাগ্যে বিধাতা লেখেন নাই। সময় অসময় সকলের পশ্চাৎ পশ্চাৎ ফিরিতেছে, এই মনে করিয়া হিন্দুজাতি একত্রে থাকিতে ভালবাসিতেন, কিন্তু সেই হিন্দুতাব পরিভাগ করিয়া দাস দাসীর সাহায্য

গ্রহণ করিতে হইয়াছে এবং দূরবস্থা ঘটিলে পুনরায় আত্মীয় স্বজাতির আশ্রয় ব্যতীত আর কোন উপায় থাকে না।

অভাবই অশান্তির কারণ। হিন্দুরা এমন ভাবে সংসার গঠন করিতেন যাহাতে অধিক অভাবের সম্ভাবনা থাকিত না, কিন্তু আমরা যে পদ্ধতি অবলম্বন করিয়াছি, তাহাতে অভাব হইবে কি সর্বদাই হইয়া রহিয়াছে। যিনি মাসে দশ সহস্র মুদ্রা উপার্জন করেন, তিনিও বলেন অভাব এবং মাসের পাঁচ টাকার অধিক সংস্থান নাই, তাঁহার মুখেও অভাবই শুনিতে পাওয়া যায়। তবে সুখী কে? জাতিত্যাগ করিয়া লাভ হইল কি?

হিন্দু-ভাব দেখিবার এখনও অনেক মহাত্মা জীবিত আছেন। দয়া এবং পরোপকারের অবতার-স্বরূপ পূজনীয় ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর। তাঁহার অর্থের কি প্রকার ব্যবহার হইয়া থাকে, তাহা বাঙ্গালা দেশে পরিচয় সাপেক্ষ নহে। তিনি এক সময়ে সংস্কৃত কালেক্টরের প্রিন্সিপ্যাল ছিলেন। মাসে আটশত মুদ্রা বেতন পাইয়াছেন কিন্তু তথাপি তিনি অভাব বৃদ্ধি করেন নাই। বেতন ব্যতীত তাঁহার প্রচুর আয় ছিল। তিনি মনে করিলে কি গাড়ি ঘোড়া চড়িয়া বেড়াইতে পারিতেন না? ইচ্ছা করিলে কি গোলাপ জলে স্নান করিতে পারিতেন না? কিন্তু কেন তাহা করেন নাই?

তিনি জানিতেন যে, অর্থ ইথারের ন্যায় ক্ষণস্থায়ী পদার্থ। এই আছে আর নাই, কিন্তু একবার শারীরিক কোন বিষয়ে আশঙ্কি জন্মাইলে তাহা চিরকাল থাকিবে এবং তজ্জন্ত পরিণামে দুঃখের অবধি থাকিবে না। এইজন্ত বলি যে, হিন্দু-ভাব পরিত্যাগ করা কখনই যুক্তি সম্মত নহে।

হিন্দুদিগের যে সকল ভাব আছে, তাহাতে কিছুমাত্র দোষ নাই। হিন্দুস্থানে যাহা প্রয়োজন তাহা সান্নিধ্য রূপেই নির্দ্ধারিত আছে। সুখিবার দোষে সময়ে সময়ে প্রকৃত-ভাব লাভ করা যায় না।

হিন্দুদিগের বর্তমান অবস্থা যে প্রকার দাঁড়াইয়াছে, তাহাতে আত্ম প্রতিকার কামনা দ্বারা কোন ফল ফলিবে না, এবং প্রতিকার করিবারও উপায় নাই। আমরা দশজনে যদ্যপি বলি যে, শূকর গরু ভক্ষণ করিও না, দেবদেবী অমাণ্ড করিও না, স্বজাতির কুৎসা করিও না, তাহা হইলে দশহাজার ব্যক্তি মিলিয়া আমাদের গ্রীবা ধারণ পূর্বক সাতসমুদ্রের জলপান করাইয়া ছাড়িবেন। স্নেহেরা বেক্রমে অজ্ঞাতসারে আমাদের ভারত-রাজ্যে প্রবেশ করিয়াছেন, সেইরূপ অজ্ঞাতসারে পুনরায় হিন্দু-ভাব প্রদান করিতে

হইবে। এই কার্য সাধনের জন্য পূর্বোক্ত মতে সমাজ সংগঠন করা অতীব প্রয়োজন।

যদ্যপি এই প্রস্তাব কাহার অনুমোদিত না হয়, যদ্যপি বর্তমান স্লেচ্ছ ভাব, হিন্দু পরিবারে ক্রমশঃ প্রবর্তিত করা যায়, তাহা হইলে যে দুর্ঘটনা ঘটিবে তাহা ইতি মধ্যেই স্থানে স্থানে প্রকাশ পাইয়াছে; অতএব আমাদের এক্ষণে দুইটী প্রশ্ন মীমাংসা করিতে হইবে।

ইতিপূর্বে আমরা যে প্রকার জাতি, মিশ্রণ জাতি, এবং যৌগিক জাতির বর্ণনা করিয়াছি, তাহাতে আমাদের বর্তমান অবস্থা মিশ্রণ ভাবেই চলিতেছে বলিয়া স্পষ্ট বুঝিতে পারা যায়; অর্থাৎ দুই নোকায় পা দিয়া দণ্ডায়মান হইতে হইয়াছে। এইজন্ত উপরোক্ত দুইটী প্রশ্ন মীমাংসা করা বিশেষ প্রয়োজন।

স্বাভাবিক নিয়মের প্রতি লক্ষ্য রাখিয়া বিচার করিতে বাইলে, হিন্দু-জাতিতে থাকাই সিদ্ধান্ত হইবে, তাহার কারণ আমরা বলিয়াছি; কিন্তু স্লেচ্ছ-জাতি কিরূপ পরিমাণে অভ্যাস হইয়া গিয়াছে বলিয়া যদ্যপি দ্বিতীয় পথে ধাবিত হওয়া যায়, তাহা হইলে মিশ্রণ-ভাব পরিত্যাগপূর্বক যৌগিক হইবার প্রয়াস পাওয়া উচিত; কিন্তু চিন্তা করিয়া দেখিতে হইবে যে, উচ্চবংশীয় স্লেচ্ছেরা তাহাতে সম্মত আছেন কি না? উচ্চবংশ বলিবার হেতু এই যে, ধোপা, ফলু, মুচি শ্রেণীস্থ স্লেচ্ছদিগের সহিত শোণিত সম্বন্ধ স্থাপন করিলে অতি নিকৃষ্ট ধরনের সন্তানই জন্মিবে। কিন্তু সে আশা কতদূর ফলবতী হইবে তাহাও পূর্বে প্রদর্শিত হইয়াছে।

যদ্যপি হিন্দুয়ানী রাখিতে হয়, তাহা হইলে বাস্তবিক হিন্দুয়ানী বাহা তাহার মতে এবং বর্তমান দেশ কাল পাত্র বিচারপূর্বক সমাজ সংঘটিত হইয়া তদনুযায়ী কার্যকলাপ প্রচলিত হউক। এ কথাও আমরা আভাষ দিয়া আসিয়াছি কিন্তু এখন আমাদের অভিপ্রায় খুলিয়া বলিতেছি।

স্লেচ্ছেরা আমাদের রাজ্য-সুতরাং তাঁহাদের সংসর্গে সর্বদাই আসিতে হইবে, তাহা কেহই নিবারণ করিতে পারিবে না। যে প্রকার সময় উপস্থিত হইয়াছে, তাহাতে বিদ্যাশিক্ষার জন্য সন্তানদিগকে ইউরোপ খণ্ডে পাঠাইতে হইবে। এই সন্তানেরা যখন দেশে প্রত্যাগমন করিবে, তখন তাহাদের সমাজচ্যুত করা হইবে না। কারণ, সংশ্রব-দোষ এবং হিন্দু-নিষিদ্ধ ভোজ্য পদার্থ ভক্ষণপূর্বাধে যে দণ্ড বিধান করা হয়, তাহা স্বদেশে এক্ষণে গৃহে গৃহে

চলিতেছে। যদ্যপি পুনরায় সমাজ বন্ধন করা হয়, তাহা হইলে এই হিন্দুধর্ম বহির্গত, গো, শূকরাদি ভক্ষণ একেবারে নিষিদ্ধ হইবে। যে কেহ তাহা অমান্য করিবে, তাহাদের সমাজে স্থান দেওয়া যাইবে না। আমার ভরসা আছে, যদ্যপি হিন্দুধর্মের গূঢ়তাব ভাল করিয়া কার্য্যকারী হয়, তাহা হইলে কেশব বাবুর মত অনেকে স্বেচ্ছদেশ পরিভ্রমণ করিয়াও হিন্দুচরিত্র রক্ষা করিতে পারিবেন। স্বেচ্ছ আহারাদি করা যে ইউরোপে যাইয়াই শিক্ষা করে তাহা নহে, বাটীতেই তাহার হাতে খড়ি হইয়া থাকে। পিতা মাতা যদ্যপি সতর্ক হন, তাহা হইলে তাঁহাদের সন্তানেরাও সুসন্তান হইবেন।

হিন্দু-সমাজকে এই পর্য্যন্ত সহ্য করিতে হইবে, তাহা না করায় অধিক অনিষ্টের হেতু হইয়া যাইতেছে। কারণ, যে ব্যক্তি স্বেচ্ছদেশে গমন করিতে কৃতসঙ্কল্প হন, তিনি তখনই বুঝিয়া থাকেন যে, তাঁহার সহিত হিন্দু-সমাজ সেই দিন হইতে বিচ্ছিন্ন হইয়া গেল; সুতরাং অত্র সমাজের অন্তর্গত হইবার নিমিত্ত আপনাকে তদনুরূপ প্রস্তুত করিতে চেষ্টা করিয়া থাকেন।

বিদেশে গমন করিলেই যে জাতি বিনষ্ট হইয়া যাইবে, এক্ষণে তাহার হেতু কিছুই নাই। কারণ যে সময়ে হিন্দুদিগের এই নিয়ম দেখা যায়, তখনকার ভারত স্বতন্ত্র ছিল। হিন্দুহানে স্বেচ্ছের বাস ছিল না; পাছে স্বেচ্ছদেশে গমন করিলে হিন্দুভাবের মলিনতা জন্মে, সেইজন্ত তাঁহারা স্বেচ্ছদিগের সহবাস করিতেন না, কিন্তু এক্ষণে কি আমাদের সেই অবস্থা আছে? স্থল দেহের সকল বিষয়েই স্বেচ্ছভাব-অধিকার করিয়া বসিয়াছে। কেবল ধর্মভাবে ইতিপূর্বে ততদূর প্রবেশ করিতে পারে নাই কিন্তু বেদাদি হিন্দুশাস্ত্র স্বেচ্ছ-ভাবায় পরিণত হওয়াবধি সে পথও পরিষ্কার হইয়া গিয়াছে। তখন হই এক বৎসর সন্তান দেশ ছাড়া থাকিলে কতই বিকৃত হইবে। তাহার স্বভাব কিয়ৎপরিমাণে পরিবর্তিত হইতে পারে বটে, কিন্তু শোণিত বিকৃত হইবার আশঙ্কা থাকিবে না। হিন্দু শোণিতে হিন্দু ভাবই আসিবে, তাহার সন্দেহ নাই। হিন্দু-সমাজের জ্ঞান থাকা আবশ্যক যে, বাটীর সন্তানদিগকে বিদেশে গমনাপরাধে পরিত্যাগ করিতে থাকিলে জাতির উন্নতি না হইয়া ক্রমে অবনতি হইয়া যাইবে। আজকাল অনেকে স্বেচ্ছদেশ হইতে প্রত্যাগমনপূর্ব্বক হিন্দুভাবে দিনযাপন করিতেছেন। তাঁহাদের প্রতি হিন্দু-সমাজ কিঞ্চিৎ সহানুভূতি করিলে, তাঁহারাও সমাজের নিকট করযোড়ে থাকিতে বাধ্য হইবেন।

স্নেহেরা আপন দেশ পরিত্যাগ করিয়া ভারতবর্ষে আসিয়া অনেকে
জীবনান্ত করিয়া যাইতেছেন, তাঁহারা কি তাই বলিয়া ভারতবাসীদিগের
সহিত আদান প্রদান করিতেছেন? না বিত্ত-স্নেহ যৌগিক-জাতির সহিত
উদাহ বন্ধনে আবদ্ধ হইয়া থাকেন? ইহাও দেখা যাইতেছে যে, কেহ
স্বজাতি ত্যাগ করিয়া অগ্র জাতির সহিত বিবাহাদি করিয়া থাকেন, তাঁহাকে
প্রায় পরোক্ষ সম্বন্ধে সমাজচ্যুত হইতে হয়। তাঁহাদের জাতিমর্যাদা এতদূর
প্রবল যে, বিত্ত-স্নেহ পিতা মাতার ঔরসে জন্মগ্রহণ করিলেও স্থান মাহা-
অ্যের ভারতম্যে মর্যাদার হানি হইয়া থাকে। এই নিমিত্ত স্নেহদিগের
জীলোকেরা অন্তঃসত্তা হইলে স্বদেশে গমন করিয়া থাকেন। এই সামাজিক
বৃত্তান্ত, যখন আমরা সকলে বিশেষ করিয়া বুঝিতে পারিব, তখন কে এমন
মূর্থ থাকিবেন, যিনি আপন জাতিমর্যাদা পদদলিত করিয়া স্নেহজাতির
অতি হীন সম্প্রদায়ভুক্ত হইতে অভিলাষ করিবেন?

স্নেহেরা কখন ধর্মের দ্বারা সমাজ গঠন করেন নাই সুতরাং হিন্দু-
দিগের সহিত এই স্থানে মিলিবে না। তাঁহাদের পদমর্যাদা সকল বিষয়েরই
নিদান।

যদ্যপি দেশের এবং স্বজাতির কল্যাণ সাধন বিষয়ে বাস্তবিক অভিপ্রায়
হয়, তাহা হইলে আমাদের শিক্ষা-প্রণালী পরিবর্তন করিতে হইবে।
ভূতের দল পুষ্টি করিলে কস্মিনকালে জাতির উন্নতি হইবে না। ভূতের
স্বভাবই সর্বদা আজ্ঞা পালন করা। সুচারুরূপে আজ্ঞাপালন শিক্ষায়
যদ্যপি একজনের মস্তিষ্ক প্রস্তুত করা হয়, সে মস্তিষ্কে স্বাধীন চিন্তা আসিতে
কখনই পারে না। তন্নিমিত্ত বর্তমান কালের এই ভাব পরিবর্তিত করিয়া
পুরাতন হিন্দুদিগের স্ত্রায় স্বাধীন চিন্তা শিক্ষা করিতে হইবে। দেশে যাহারা
ধনী আছেন, তাঁহাদের ধনের সদ্যবহার করিতে চেষ্টা করিতে হইবে।
কেবল কোম্পানীর কাগজ কিনিয়া ঘরের টাকা বাহির করিয়া দিলে সে
টাকার কার্য কিছুই হইবে না। সে টাকা যথায় থাকিবে, তথায় তাহার ফল
কলিবে।

এই টাকার দ্বারা স্বদেশে শিল্প ও আপনাদের দৈনিক প্রয়োজনীয় পদার্থ
প্রস্তুত করিতে চেষ্টা করা উচিত। সরকার ব্যাহারের এ পক্ষে সাহায্য
থাকুক আর নাই থাকুক, আপনারা একতা হারে গ্রথিত হইতে পারিলে
কার্যের কোন বিষ বাধা না হইবারই সম্ভাবনা।

আমাদের দেখিতে হইবে, হিন্দুজাতির কতদূর হীনাবস্থা হইয়া বাই-
তেছে। ব্যবসা বাণিজ্য একেবারে বিকৃত হইয়া গিয়াছে। সহরের
ব্যবসায়ীদিগের দোকানে যে সকল দ্রব্য দেখিতে পাওয়া যায় তাহার
প্রস্তুত কর্ত্তা কাহার? কাহাদের দ্রব্য আমরা বিক্রয় করিতেছি? ব্যবসায়
মধ্যে আগর প্যাটের কার্য্য খুব বুঝিয়াছি। প্যাট বেচিয়া ব্যবসায়ী শ্রেণী-
ভুক্ত হইয়াছি কিন্তু এ কথা কি কেহ বুঝিতে পারেন যে, আমাদের দেশে
প্যাট জন্মে, তাহা স্লেচ্ছ দেশে লইয়া গিয়া বস্ত্রাদি রূপে পুনরায় আমাদের
নিকটই প্রেরিত হইতেছে? কিন্তু প্যাটের প্রথমাবস্থা হইতে ইহার শেষা-
বস্থা পর্য্যন্ত যে সকল ভিন্ন ভিন্ন অবস্থা ঘটে এবং তদ্বারা শত শত লোক
কত অর্থ উপার্জন করিয়া লইয়া থাকে, তাহা কি আমরা দেখিতেছি না?
এই প্যাট লইয়া যদ্যপি আমরা বস্ত্রাদি প্রস্তুত কারতে পারি তাহা হইলে
দেশের টাকা দেশেই থাকিতে পায় কিন্তু আমাদের এমনই হীন বুদ্ধি
হইয়াছে, এমনই পরাধীন হইতে স্পৃহা জন্মিয়াছে যে, আপনার জন্ত আপনা-
দিগকে কোন চিন্তা করিতে না হয় এমন ভাবে জীবন-গঠন করা হইতেছে;
যদ্যপি হিন্দুজাতি পুনরায় স্ব-ভাব ধারণ করিতে চাহেন, তাহা হইলে ব্যবসা
বাণিজ্য এবং শিক্ষা কার্য্যাদি প্রাতি মনোনিবেশ করাই প্রথম কার্য্য হইবে।

এতদ্ব্যতীত যাহার যে ব্যবসা বা কার্য্য আছে তাহাকে তাদ্বাই করিতে
হইবে। ধোপা, কলু, মুচি, হাড়ি কখন আপনাপন বৃত্তি পরিত্যাগ করিতে
পারিবে না। যে, যে কুলে জন্মিবে, সে তাহার কুলগত কার্য্যই রক্ষা করিতে
বাধ্য হইবে। এ কথায় আজকাল অনেকের আপত্তি উঠিবে, তাহার সন্দেহ নাই।
আমাদের মধ্যে এই ভাবে বিশেষ কার্য্য হইতেছে। স্লেচ্ছ দেশে অর্থকরী
বিদ্যায় সাধারণ জাতির অধিকার হওয়ায়, কৃষকের ছেলে বা হুজুরের
ছেলেও উচ্চপদাভিষিক্ত হইতেছে। সেই সকল ব্যক্তিদিগের পৈতৃকাবস্থায়
ভক্ত সমাজে বসিবার আসন হইত না, কিন্তু বর্ত্তমান পদমর্য্যাদায় অনেক সৎশ
সম্মত ব্যক্তির সহিত তাহাদের সর্বদা সংস্রব হইয়া যাইতেছে। তাহারাই
কুলমর্য্যাদা উঠাইবার গুরুমহাশয়। এই সকল ভাব এক্ষণে আমাদের
দেশেও আসিয়াছে এবং অবিকল তদ্রূপ কার্য্যও হইতে আরম্ভ হইয়াছে।
যে সকল ব্যক্তি জাতিলোপ করিতে অগ্রসর হইয়া থাকেন, তাহাদের জন্ম-
বৃত্তান্ত দেখিলে কাহাকে ধোপা, কাহাকে কলু, কাহাকে নাপিত, কাহাকে
জেলে এবং কাহাকে ঘরামী ও চাষা কুলোদ্ভব বলিয়া, দেখিতে পাওয়া যায়।

সমাজে ইংদেব মর্যাদা কতদূর, তাহা সমাজেব চক্ষেই নৃত্য করিতেছে । এই সকল নোকেবা অর্থকরী বিদ্যা শিক্ষা ছাড়া স্নেহের দাতব্যতা কার্যে সম্মানিত হইয়া তাহাবাৎ হিন্দু সমাজের নেতা হইয়া, বাবরী সামাজিক বিষয় হস্তক্ষেপ করিতেছে । বোলা, বাকপের মর্যাদা কি বৃদ্ধি পাইবে ? তাহাবা বদ্যাপ এক্সা কিম্বা অন্য মোস্তাফিজ হস্তে, তাহা হইলে জাতি নোপ করিবাব কথা বানত না । কে ব'ল মেচ্ছদেব জাতি বিভাগ নাহি ? পদ-মর্যাদা নাহি ? ভাষিত্বগণ পাববাকি ঘনান্ন স্বরণ করিয়া দেখুন । এত মহাশ্রম বাহাবে বস্ত্রাদিবা থাকেন এবং বাহাবে গহনা বা পাএ পাএ আহার ক'রয়া যাবেন ? কিছুদূর মর্যে বঙ্গ এং কাহা তদ্বা নম্রাস্ত সম্পাদন বিশেষ, কিছু পদাভিনয় বশতঃ । এক বোলা ব'ল পদদলিত হইতে হইতে নাহি । তাহা ব'লানব পাও আত নাহি, মহত্তা তাহাতে স্থান পাব না । এক ব'লিত্বতা তাহা নাহি ওস্তে জন্মিয়া থাকে, ন্যতএব মংলস্ব স্তাভিনয় জন্মিয়া কথা । যাদও সময়ে সময়ে তাহার অভ্যুত্থান হওয়া থাকে, তাহার অভ্যুত্থান বাহাবে আছে । সেইজন্ত সৌভাগ্য । অল্পবয়সে তাহা প্রকাশ করা গে । না, সমাজে তাহাব আশ্রয় দেওয়া ।

ধোপা নগর প্রভাওকে নামাজক নীচজাতি ব'ল আশ্রয় দিয়া কাব হেছি না । তাহাদেও তাহা অপ্রাপ্য নহে । তাহাদেও পাতক কপাত্তা মাজ । জুড় মনতে কোন কোন খট পদাখো (সবলের নহে) এহ ভাব দোখতে পাওয়া যায়, অজ্ঞান তাহাব দৃষ্টি । বাহ দক্ষ কার্যনা যখন অজ্ঞান প্রভুত্ব কবা হয়, তখন তাহাব এক নকাবে অবস্থা, এক প্রকার কার্য ও এক প্রকার বস্তু, ভূষাও বিস্তার অজ্ঞান, বিস্তার কাউব অজ্ঞানের স্থান কার্যকর নহে । আহু দক্ষ কার্যে অজ্ঞান প্রভুত্ব হয়, তাহার ধর্ম ও উক্ত দ্বিধা অজ্ঞান হইতে স্বতন্ত্র । পাণ্ডুরা কালী দক্ষ কাবলে, যে কোক অবশিষ্ট থাকে এবং গ্যাস প্রভুত্ব কাবাব সময়ে পাণ্ডুরা কয়লা হইতে নলের অভ্যুত্থানে আর এক প্রকার অজ্ঞান প্রাপ্ত হওয়া যায়, তাহাব ধর্ম ও কার্য বিভিন্ন প্রকার । সিসকের পেন্সিল বালা বাহা আমবা ব্যবহার করিয়া থাকি তাহা গ্রাফাইট/নামক আব এক প্রকার অজ্ঞান । ইহার আকৃতি প্রকৃতি এবং কায পূর্ব কথিত কোন অজ্ঞান স্থান নহে । হিবকও

অঙ্গারের আর এক প্রকার রূপান্তর। ইহার ধর্ম আকৃতি এবং ব্যবহার যে কি, তাহা আমরা সকলেই বুঝিয়া থাকি। এই বিবিধ প্রকার অঙ্গারেরা এক জাতি, কিন্তু উপাধি বিশেষে তাহাদের কার্যের ভারতম্য হইয়া থাকে। হীরকই সর্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট এবং মূল্যবান। হীরক মহারাজাধিরাজের মস্তকের উপরে অবস্থিত করে, গ্রাফাইটের মর্যাদা তাহার নিম্নে। ইহা পেন্সীলরূপে বক্ষঃদেশে শোভা পায়, এবং ভূষা পাসের জুতার আশ্রয় পাইয়া থাকে।

এক্ষণে বিচার করিয়া বদ্যাপি অঙ্গার এক জাতি হিসাবে সকলের কার্যের বিপর্যয় করিতে চেষ্টা করা যায়, তাহা হইলে কেহই ভূষাকে হীরকের আকারে পরিণত করিতে পারে না।

হিন্দুজাতির উপাধি ভেদও ব্রহ্মপ জানিতে হইবে। যেমন অঙ্গারের শ্রেষ্ঠ হীরক, তেমনি হিন্দুজাতির শ্রেষ্ঠ ব্রাহ্মণ। গ্রাফাইটের স্থায় ক্ষত্রিয়েরা দ্বিতীয় শ্রেণী পাইয়াছে। জাতবান্ধার এবং অন্ত্যস্ত অঙ্গার ব্যবসার সহায়তা করে। উদ্ভিজ্জবর্ণবিশিষ্ট গম্ভীর্য বিবরণ করিবার নিমিত্ত জাতবান্ধারের স্থায় কেহ উপযোগী নহে। বৈদ্যুতিক যন্ত্র (battery) উৎপাদন করিবার নিমিত্ত গ্যান্ধার অদ্বিতীয় বস্তু। এই নিমিত্ত ইহাদের বৈজ্ঞানিক সহিত তুলনা করা হইল। ভূষায় জুতার কালি হয় এবং কাষ্ঠের অঙ্গার দুর্গন্ধ যুক্ত বায়ু পরিষ্কারক বলিয়া দুর্গন্ধ স্থানে সঞ্চারিত হইয়া থাকে। ধাহারা নেডিকেল কলেজের হাঁদপাতালে গিয়াছেন, তাঁহারা কয়লার অবস্থা দেখিয়া আশ্চর্য হইয়াছেন। শূদ্রেরা এই হেতু নিকৃষ্ট উপাধিতে সম্বন্ধ হইয়াছে।

এই স্থানে বিচার করিয়া দেখিতে হইবে যে, হীরক অতি উচ্চ স্থান অধিকার করিয়াছে সত্য এবং ভূষা হীরকের তুলনার সর্বাপেক্ষা নিকৃষ্ট-বস্তায় পতিত কিন্তু হীরকের দ্বারা কি ভূষার কার্য সম্পন্ন হইতে পারে? হীরক তাহাতে একেবারে অশক্ত স্মরণ্য হীরা আপনার উপাধিতে যে প্রকার অদ্বিতীয়, ভূষাও তাহার উপাধিতে ব্রহ্মপ অদ্বিতীয়; এই হিসাবে সকল উপাধি আপনাপন ভাবে শ্রেষ্ঠ।

হিন্দুজাতির উপাধিধারীরাও এই নিমিত্ত উপেক্ষা বা নিন্দার বিষয় হইতে পারে না। ব্রাহ্মণেরা আপনার ভাবে যেমন অদ্বিতীয়, শূদ্রেরাও তেমনি তাহাদের নিজ নিজ ভাবে অদ্বিতীয়। ব্রাহ্মণ, ধোপা কলুর কার্য করিতে অসুক্ষ্ম; ধোপা কলুও ব্রাহ্মণের কার্য করিতে সমর্থ নহে, স্মরণ্য

কার্য্য হিসাবে সকলেই আপনাপন ভাবে বড় হইয়া যাইল। তাই আমরা জাতি এবং উপাধি ভেদ রাখিয়া কাহাকে অবজ্ঞা করিতে পারি নাই।

আমরা আর একটা দৃষ্টান্ত দ্বারা এই উপাধি বিভাগ বুঝাইয়া দিতেছি। আমাদের বিশ্ববিদ্যালয়ে নানা উপাধি আছে। যে কেহ তাহার যোগ্য হয় তাহারাই উপাধি প্রাপ্ত হইয়া থাকে। যেমন—এম, ডি, উপাধি বিশিষ্ট ব্যক্তি—এল, সি, ই, কিম্বা—বি, এল, উপাধির যোগ্য নহে। তাহার বিদ্যালয়ের বিশেষ প্রকার উপাধি রাজ্যে ভ্রমণ করিতে মনস্থ করিলে তাহাতে কৃতকার্য্য হইবার সম্ভাবনা; সেই প্রকার সমাজের উচ্চ উপাধি প্রাপ্তিরও উপায় আছে। যেমন, বিদ্যা শিক্ষা করিলে পণ্ডিত হওয়া যায়, তেমনি নীচ উপাধি হইতে কর্ম্ম ফলে ব্রাহ্মণ উপাধি লাভ করিবার আশা আছে, কিন্তু কর্ম্ম ছাড়িলে হইবে না। এই কর্ম্মকে ধর্ম্মপথ কহে, অর্থাৎ যে যে উপাধিতে জন্মগ্রহণ করুক না কেন, ধর্ম্মের পথে ভ্রমণ করিতে থাকিলে সময়ে ব্রাহ্মণের নিকটে উপস্থিত হওয়া যায়; তথায় আর সে পূর্ব্ব উপাধি রাখিতে পারেন না।

যেমন, উত্তাপ শক্তির বলে ভূয়াকে হীরক করা যাইতেছে, তেমনি ধর্ম্ম বলেই উপাধি, কি জাতি পর্য্যন্ত পরিবর্তিত করা যাইতে পারে। হিন্দুজাতি খৃষ্টান হইল; ধর্ম্ম বলে জাত্যান্তর লাভ করিতেছে। যখন হিন্দু হইল, ধর্ম্ম বলেও ধোপা, মুচি, ব্রাহ্মণ হয়। হিন্দুসমাজের উপাধিধারীর সহিত একাসনে উপবেশন, একত্রে পান ভোজন করিতে পারিতেছে। কিন্তু ধর্ম্ম ছাড়িয়া দিলে তাহাদের উত্তোলন কিম্বা পরিবর্তন করা কাহার সমর্থ হইবে না।

আর সময় নাই। আমাদের যেক্রপ শারীরিক এবং মানসিক অবস্থা সংঘটিত হইতেছে, ইহা সম্বন্ধে প্রতিবিধান করিতে প্রবৃত্ত না হইলে বোধ হয় অতি অল্পদিবসের মধ্যেই আমরা এক অভ্যুত জানোয়ার শ্রেণী মধ্যে পরিবর্তিত হইয়া যাইব। মনুষ্যত্ব একেবারেই লোপ হইয়া যাইবে। জীব মাত্রেরই জন্ত শ্রেণীর অন্তর্গত, কিন্তু মনুষ্যেরা ধর্ম্ম প্রযুক্তির পরাক্রমে অত্যাশ্র জন্ত হইতে শ্রেষ্ঠত্ব লাভ করিয়াছে। সেই ধর্ম্ম আমাদের ক্রমে পরিত্যাগ করিয়া যাইতেছে। যেমন চৈতন্য বিহীন জীব—জড়; তেমনি ধর্ম্ম বিহীন মনুষ্য,—পশু। হিন্দুজাতির ধর্ম্মই জীবন, ধর্ম্মই কর্ম্ম, ধর্ম্মই কল্লা এবং ধর্ম্মই প্রাণ। স্নেহ বায়, সেই ধর্ম্মভাব বিকৃত করিতে বুসিয়াছে। অতএব

এক্ষণে হিন্দুধর্ম পুনরুত্থান করিয়া প্রত্যেক হিন্দু জীবনে আয়ত্ত করিতে পারিলে আবার বিগত হিন্দুজাতির জয় পতাকা পত্ পত্ করিয়া ভাব জগতে উড্ডীয়মান হইবে। আবার হিন্দুদিগের কার্য্য কলাপ দেখিয়া সকলে অবাক হইয়া এক দৃষ্টিতে চাহিয়া থাকিবে আবার ভারতবর্ষের নবপ্রী হইবে।

হিন্দুগণ আপনাকে বিশ্বস্ত হইও না। আপনার জাতি ভুলিয়া যাইও না, আপনার কুল বিজাতির পাছকায় দলিত করিও না। বাজীকরেরা যাছ বিদ্যায় দর্শকগণের দৃষ্টি বিকৃত করিয়া এক পদার্থকে যেমন আর এক ভাবে প্রদর্শন করাইয়া থাকে, অভিনেতা বা যেমন কৃত্রিম পদার্থ দ্বারা প্রকৃত ভাবের আভাস দেয়, তেমনই আমাদের বিজাতীয়দিগের নিকট বৈজাতিক-ভাব সুন্দর এবং আপনাদের অবস্থা সঙ্গত বলিয়া উপলব্ধি হইতেছে। এক বার বিশ্লেষণ প্রক্রিয়ার সাহায্য গ্রহণ করা হউক, একবার জ্ঞান শক্তির সহিত পরামর্শ করা হউক, একবার যুক্তির আশ্রয় গ্রহণ করা হউক, তখন দেখিতে পাওয়া যাইবে যে, আমরা কি কুহকেই পতিত হইয়াছিলাম, কি মায়াই দর্শন করিতেছিলাম, কি ভ্রম তিমিরেই আবৃত করিয়াছিল। স্নেহের ধর্ম হিন্দুধর্মের নিকট অতি স্থূল। কারণ হিন্দুরা ঈশ্বরকে পঞ্চভাবে উপাসনা করেন, কিন্তু স্নেহদিগের কেবল একটা ভাবে কার্য্য হইতেছে। স্মরণ্যং স্নেহভাব হিন্দু-ভাবের নিকট লুকাইয়া রহিল। ঈশ্বরকে দর্শন, স্পর্শন, আলিঙ্গন, স্নেহের অসম্ভব এবং মায়ার কথা মাত্র; কিন্তু হিন্দু চক্ষে সর্বশক্তিবানের নিকট সকলই সম্ভব এবং বাস্তবিক ঘটনার বিষয়। এ স্থানেও হিন্দুধর্ম শ্রেষ্ঠ হইল। হিন্দুদিগের যোগ-সাধন স্নেহের কি, পৃথিবীর সকল ধর্ম-সাধন অপেক্ষা উন্নত। যেমন বিদ্যাগরের নিম্ন শ্রেণী হইতে উচ্চতম শ্রেণী পর্য্যন্ত প্রত্যেক বালকের অবস্থা বিশেষে স্বতন্ত্র পাঠের ব্যবস্থা আছে, হিন্দুধর্ম মতেও অধিকারী ভেদে ধর্মের কার্য্যপদ্ধতি স্বতন্ত্র প্রকার নিরূপিত হইয়াছে, এ প্রকার বৈজ্ঞানিক বিভাগ স্নেহ অথবা ঐশ্বর্য্য কোন জাতিকে দেখিতে পাওয়া যায় না? বালক, পোগণ্ড, যুবা, প্রৌঢ় এবং বৃদ্ধের যেমন বিভিন্ন প্রকার ধর্মভাব তেমনই বালিকা, যুবতী, প্রৌঢ়া এবং বৃদ্ধার ও ভিন্ন ভিন্ন ভাব লক্ষিত হয়। ফলে যাহার যেমন প্রয়োজন তাহার জন্য তেমনই আয়োজন রহিয়াছে। কেহ বলিতে পারেন না যে, আমরা ঐ অভাব হিন্দুধর্মে পূর্ণ হইল না; কিন্তু আক্ষেপের বিষয় এই যে, সময় গুণে তাহা কেহ চক্ষু খুলিয়া

দেখিতেছেন না। একবার যদিও হিন্দু জাতির কি আছে এবং কি নাই ভাল করিয়া দেখিয়া শুনিয়া জ্ঞাতিভাগ করা হয়, তাহা হইলে এত দুঃখের কারণ হইত না। বালক, বিদ্যালয় হইতে স্নেহভাব শিক্ষা করিতে করিতে দুই দশখানি পুস্তক পাঠান্ত হইতে না হইতেই, এই শিক্ষা কারণ যে হিন্দুজাতির কিছুই ছিল না। মাশমেদ সাহেবেদ ত্রায় স্নেহের মতে আমাদের পুরুষদিগকে সীতাল ধাঙ্গু বলিয়া ধারণা হইয়া গেল এবং অননি তট্ পাট্ কবিরা ব্রাহ্মণ দেবতা অমাত্র কবিত্তে আবস্ত কবল, শাস্ত্র সকল বর্ণনা বঙ্গনা প্রস্তুত, আকাশকুসুম বসিরা অকুতোভয়ে প্রায় আবস্ত করিল, হিন্দুজাতি নিগাহিত গো শূকর ভক্ষণ অবাধে চালিতে লাগিল ; ক্রমে হিন্দুজাতি পবিত্রতা হইয়া গেল।

যদ্যপি কেহ হিন্দু দেশের কিছু অরণ্য হইতে ইচ্ছা করেন, তবে অধুনা তাহা স্নেহদেব সাহায্যে, স্ত্রীবাং সে ক্ষেত্রে হিন্দু-ব যে বতনব লাভ হইবে তাহা হিন্দু ব্যতীত কে বুঝিবেন ? এইজন্য বহি হিন্দুভাব না জানিয়া আমরা ভুলিয়া কি কবিরাজি এবং প্রতাপ বহিতেছি !

তাই সবিনয়ে আমাদের হিন্দুদিগকে বলিতেছি যে, আমাদের আব সময় নাই। আসন্ন, আমরা সবশেষে একত্রিত হইয়া হিন্দু-র আচল ব্যবহার বাতি নীতি এবং ধর্ম্ম সমিতি সভা সংস্থাপনপুস্তক বাধ্য আবশ্য কনা যাউক। আমাদের পণশ্রান্ত যুবকদিগের মোহিতিনর বিবিত কবির হিন্দুজাতির জ্ঞানালোক প্রদর্শন করিয়া তাহাদের নিগত হইতে পণ্যাবর্জন করিয়া হিন্দুজাতির জগৎপতাকা প্রোথিত পূর্বক বিশ্বাব্দে অীহিব গুণ কীর্তন করি।

২৫। সকলই নাবায়ণ, নারায়ণ ছাড়া কিছুই নাই।

সকলই নাবায়ণ, এত কথা এক গুরু শিষ্যদিগকে শিক্ষা দিয়াছিলেন। একদা তাঁহাব জর্নৈক শিষ্য রাজপথে গমনকালীন একটা প্রকাণ্ড হস্তীৰ সম্মুখে উপস্থিত হন। মাহত ঐ ব্যক্তিকে হস্তী সম্মুখ হইতে কিঞ্চিৎ পার্শ্ব গমন করিতে বাব বার অন্তরোধ কবিল, কিন্তু তিনি তাহা শুনিলেন না, স্ত্রীবাং হস্তী কতক তাহাব বিশেষ নিগ্রহ হইল। শিষ্য, অত্যন্ত আশ্চর্য হইয়া গুরুকে কহিলেন যে, প্রভু ! আপনি বলিয়াছিলেন যে সকলই নারায়ণ, তবে হস্তী আমার নিগ্রহ করিল কেন ? গুরু বহিলেন ন্যূণ। মাহত কি

তোমায় কিছু বলে নাই ? শিষ্য কহিলেন, আমাকে সরিয়া যাইতে কহিয়াছিল।
গুরু কহিলেন, তবে তুমি “মাছত—নারায়ণের কথা” শ্রবণ কর নাই কেন ?
এই উপদেশ সর্ব বিষয়ে প্রয়োগ হইতে পারে। সাধারণ হিসাবে বাহার
মঙ্গলেচ্ছায় যাহা বলিবেন, তাহার সে কথা শিরোধার্য করিয়া লওয়াই
কর্তব্য।

২৩৬। যেমন, সহস্র বৎসরের অন্ধকার ঘরে একবার
প্রদীপ আনয়ন করিলেই ঘর আলোকিত হয়, তেমনি
জীবের জ্ঞানালোক প্রাপ্ত হইলেই সর্ব সংশয় বিদূরিত
হইয়া যায়।

২৩৭। যেমন, চক্ৰমকির পাথরকে হাজার বৎসর জলে
ডুবাইয়া রাখিলে তাহার ধর্ম বিলুপ্ত হয় না। যখনই উত্তোল-
ন করিয়া আঘাত করা যায়, তখনই অগ্নিস্কুলিঙ্গ বহির্গত
হইয়া থাকে। তেমনি ঈশ্বরানুগৃহীত ব্যক্তি কামিনী-কাঞ্চন
বশে নিমগ্ন থাকিলেও তাহার আভ্যন্তরিক কোন প্রকার
পরিবর্তন হয় না।

২৩৮। সেই ব্যক্তিই ধন্য, যে নানাবিধ গুণে অলঙ্কৃত।
সে যখন যে অবস্থায় পতিত হইবে, তখন তদনুরূপ কার্য
করিতে পারিবে। যথা, ভগবানের নিকট অকপটী বিশ্বাসী,
বিষয়ে ঘোর বিষয়ী, পণ্ডিত মণ্ডলীতে পাণ্ডিত্যের পরিচয়
প্রদান, ধর্মালোচনায় সূক্ষ্মদর্শী, পিতা মাতার নিকট
আজ্ঞাকারী, ভাই বন্ধুর নিকট মিত্রভাষী, প্রতিবাসীর নিকট
শিক্ষাচারী এবং স্ত্রীর নিকট রসিকরাজ, ইহাকেই
সুচতুর বলে।

২৩৯। ঘোড়ার চক্কের দুই পার্শ্বে ঢাকা না দিলে সে
ঠিক সোজা যায় না, সেইরূপ জ্ঞান ও তত্ত্ব অবলম্বনপূর্বক

সংসার পথে চলিতে শিখিলে দিক্‌ভ্রম বা কুপথ-চ্যুত হয় না ।

২৪০ । যেমন, জুতা পরিধান করিয়া লোকে সচ্ছন্দে কণ্টকাদি সঙ্কুল পথে অনায়াসে চলিয়া যাইতে পারে তেমনি তত্ত্ব-জ্ঞান-রূপ আবরণ দ্বারা সংসারে মন সংরক্ষিত হইয়া থাকে ।

২৪১ । যে ব্যক্তির স্বভাব যেমন তাহার কার্য্য কলাপ ও পরিচ্ছদাদি দেখিলেই জানা যায় ।

২৪২ । যাহার যে স্বভাব তাহা কিছুতেই পরিবর্তন করা যায় না, এই নিমিত্ত পাত্রগত মত প্রচলিত আছে ।

২৪৩ । যাহার যাহাতে আসক্তি বা মনের বাসনা আছে তাহাতে তাহার বিচার করা কর্তব্য ; কিন্তু যে বস্তুর জন্ম সময়ে সময়ে অভিলাষ জন্মিয়া থাকে তাহার তাহা সম্ভোগ করা কর্তব্য ; কারণ ভোগ বাসনা ক্ষয় না হইলে, কাহার তত্ত্ব-বোধ হইতে পারে না ।

২৪৪ । মানুষ দুই প্রকার ; মানুষ এবং মানহুস । সাধারণ নর নারীরা মানুষ, আর ভগবানের জন্ম যাহারা লালায়িত তাহাদের মানহুস কহে ; অর্থাৎ তাহাদের হুস অর্থাৎ জ্ঞান জন্মিয়াছে ।

২৪৫ । সত্য কথা কহা সর্ব্বতোভাবে বিধেয় । সত্য না বলিতে না শিক্ষা করিলে কস্মিন্‌কালেও সত্যস্বরূপকে লাভ করা যায় না ।

২৪৬ । বিষয়ী ঝোঁকেরা কুস্তীরের ঝায় । কুস্তীরের গাত্র এত কঠিন যে কোন স্থানে অস্ত্রের আঘাত লাগে না কিন্তু তাহার পেটে আঘাত করিতে পারিলেই তাহাকে

সংহার করা যায় । তদ্রূপ বিষয়ীদিগকে উপদেশই দাও, কিম্বা লাঞ্ছনাই কর, কিছুতেই চৈতন্যোদয় হয় না ; কারণ তাহাকে বিষয়চ্যুত না করিতে পারিলে কোন ফল হইবে না ।

২৪৭। সংসারের সার—হরি, অসার—কামিনী-কাঞ্চন । হরিই নিত্য—তিনি ছিলেন, আছেন এবং থাকিবেন ; কামিনী-কাঞ্চন ছিল না, থাক্চেওনা এবং থাকিবেও না ।

২৪৮। সাধু কাহারো ? যাঁহার। প্রবৃত্তি নিরন্তর অতীত, প্রবৃত্তি নিরন্তর অন্তর্গত ব্যক্তিদিগকে অসাধু বলে ।

২৪৯। তত্ত্বজ্ঞান যাহাতে পাওয়া যায় তাহাকে শাস্ত্র বলে, তত্ত্বজ্ঞান বিরোধী গ্রন্থ, অশাস্ত্র শ্রেণীর অন্তর্গত ।

২৫০। যেমন, পিতল কি সোনা, সোনা কি পিতল এই বলিয়া সোনায়ে ভ্রম হয়, জীবও তদ্রূপ মায়ায় আপনাকে বিস্মৃত হইয়া থাকে ।

২৫১। কষ্টিপাথবে যেমন পিতল কি সোনা সাব্যস্ত হয়, তেমনি ভগবানের নিকট সরল কিম্বা কপট সাধুর পরীক্ষা হইয়া থাকে ।

২৫২। সিদ্ধ হইলে কি হয় ? বেগুণ আলু সিদ্ধ হইলে যেমন নরম হয়, তেমনি অভিমান যাইলেই লোকে নরম হইয়া থাকে ।

২৫৩। যাহাকে অনেকে জানে, মানে, গণে, তাহাতে ভগবানের বিভূ বা শক্তি অধিক আছে ।

২৫৪। স্ত্রী মাত্রেই ভগবতীর অংশ ।

২৫৫। অবিদ্যাই হউক আর বিদ্যাই হউক, সকলকেই মা আনন্দরূপিণী বলিয়া জানিতে হইবে ।

২৫৬। যেমন, সাপ দেখিলে লোকে বলে, “মা মনুসা মুখটি লুকিয়ে লেজটা দেখিয়ে যেও,” তেমনি কামিনীর সম্মুখে কখন যাওয়া কর্তব্য নহে; কারণ কামিনীর ন্যায় প্রলোভনের পদার্থ আর নাই। প্রলোভনে পতিত হইয়া শিক্ষা করা অপেক্ষা তাহার সংশ্রবে না আসাই কর্তব্য।

২৫৭। অনেকে কামিনী-ত্যাগী হইয়া থাকে কিন্তু তাহাকে প্রকৃত ত্যাগী বলা যায় না। যে, জনশূন্য মাঠের মধ্যস্থলে মোড়শা যুবতীকে মা বলিয়া চানিয়া যাইতে পারে তাহাকেই প্রকৃত-ত্যাগী कहा যায়।

২৫৮। বেশ্যা এবং স্ত্রীর মধ্যে প্রভেদ এই যে, একস্থানে গোটাকত ফুল দেওয়া হইয়াছে এবং আর এক স্থানে তাহা দেওয়া হয় নাই; অতএব বেশ্যা বলিয়া তাহাদের অবজ্ঞা করা উচিত নহে।

ব্রাহ্মণাদিগকে লইয়া চিবকালই বিশেষ হুগ হুল পাড়িয়া আছে। তাঁহাদিগকে দেশের অবনতিব কারণ সাধ্যস্বপূর্ব্বক সকলেই কুবাক্যবাণ বরিষণ দ্বারা সমাজ হইতে দূর করিয়া দিবার জন্য সাধ্যমত চেষ্টা হইয়া থাকে।

প্রস্তাবটীর বহির্দিক দর্শন করিলে যাবপবনাই সামাজিক এবং আধ্যাত্মিক মঙ্গলপ্রদ বলিয়া বোধ হইবে, তাহাব সন্দেহ নাই এবং যাহাবা এ প্রকার প্রস্তাব করেন তাহাদিগকে হৃদয়ের সহিত ধন্যবাদ না দিয়া থাকিতে পারা যায় না।

কিন্তু আমরা যে কোন বিষয় আন্দোলন করিতে যাই তাহার বাহ্য দৃষ্টিতে ত্রুটিসাধন হয় না। আমবা হুল, হুগ, কারণ এবং মহাকারণ অর্থাৎ কার্য্যকারণ সকল এই রাজ-হুগ দ্বারা মিলাইয়া অভিপ্রায় প্রকাশ করিয়া থাকি। সেইজন্য বহির্দৃষ্টা অর্থাৎ বাহ্যারা হুলের কার্য্যই করিয়া

থাকেন, তাঁহাদের সহিত আমাদের সম্পূর্ণ অভিন্নতা হইয়া যায় । আমরা সেইজন্ত বারাজনা সম্বন্ধে যাহা বলিব তাহা স্থলের কথা নহে ।

বারাজনাদিগকে স্থলচক্ষে দর্শন করিলে প্রস্তাব কর্তারা যাহা বলিয়া থাকেন অর্থাৎ জগৎ বিনষ্ট করিবার একমাত্র নিদান, তাহার ভুল নাই ; কারণ তাঁহারা সূক্ষ্মজ্ঞে সজ্জিত হইয়া কটাক্ষবাণ নিক্ষেপণে সরল সূক্ষ্ম-মতি যুবকের প্রাণ সংহার করিয়া থাকেন । তাঁহাদের ভূজাশ্রয়ে যে একবার আশ্রয় গ্রহণ করিয়াছে, তাঁহাদের প্রেমরূপে যে একবার নিমজ্জিত হইয়াছে, তাহার আর ইহজীবনে নিস্তার নাই বরং পরকাল পর্য্যন্ত সেই সংক্রামকতায় প্রবাহমান থাকিতেও দেখা যায় ।

বারাজনার স্থগতাব পরিত্যাগ পূর্বক সূক্ষ্মভাবে পরীক্ষা করিলে বেশা-বৃত্তি অর্থাৎ যে ভাব দ্বারা বারাজনারা পরিচালিত হইয়া থাকেন তাহাই আলোচ্য হইবার কথা । কিজন্ত তাঁহারা বেশভূষার বিভূষিতা হইয়া থাকেন ? অবশ্য পুরুষদিগকে বিমুগ্ধ করিবার জন্ত ।

যে পদার্থ অনবরত অযথা ব্যবহৃত হয়, তাহার বাবর্গ্য কালে ক্ষয়প্রাপ্ত হইয়া থাকে এবং স্বাভাবিক অবস্থান্তর জনিতও অবস্থা সঙ্গত দৃশ্য কটু জন্মিয়া থাকে স্তত্রাং বারাজনাদিগের এই স্তত্র প্রমাণ লাভণ্যের হ্রাসতাপ্রযুক্ত তাঁহারা নানাবিধ কৌশল এবং উপায় অগত্যা উদ্ভাবন করিতে বাধ্য হইয়া থাকেন ; সেইজন্ত ইহাকে আমরা সূক্ষ্মভাবে বলিলাম ।

তৃতীয়াবস্থা কারণ । কি জন্ত তাঁহারা পুরুষদিগকে বিমুগ্ধ করিবার প্রয়াস পাইয়া থাকেন ? তাহার কারণ অর্থোপার্জন এবং মনোবৃত্তির তৃপ্তি সাধন ।

জগতের অতি কীটাপুঞ্জীভূত হইতে বৃহত্তম জীব জন্তু প্রভৃতি উদ্ভিদ বা শারীরিক পুষ্টি প্রাপ্ত ব্যতীত জীবিত থাকিতে পারে না । জীবনযাত্রা নির্বাহের সহিত জীব, বিশেষতঃ মনুষ্যদিগকে জৈবিক কর্তৃক অত্যন্ত বিবিধ মনোবৃত্তি প্রদত্ত হইয়া থাকে । সেই বৃত্তিদ্বারা সকলেই অবিভূত এবং পরিচালিত হইয়া থাকেন । কি যোগী ঋষি, কি সাধু, কি অসাধু সকলেই ন্যূনাধিক্য পরিমাণে তাহাদের আয়ত্বাধীন । তবে সিদ্ধপুরুষদিগের কথা কাহার সহিত তুলনীয় নহে ।

জৈবিক প্রদত্ত বা স্বভাবসিদ্ধ প্রকৃতি বা মনের স্পৃহাসমূহ চরিতার্থ করা সেইজন্ত কারণের অন্তর্গত গণনা করিতে হইবে ।

চতুর্থ বিচারে মহাকারণ আদিতেছে ; অর্থাৎ বারাজ্ঞনাদিগের উৎপত্তি কোথায় ?

এই প্রশ্নের মীমাংসা করিতে হইলে পূর্বোল্লিখিত রাজকীয় বিভাগ দ্বারা তাহা সাধিত করা কর্তব্য । যথা,—মহাকারণ সৃষ্টকীয় স্থূল, সূক্ষ্ম, কারণ এবং মহাকারণ । স্থূলভাবে বিচার করিলে দেখা যায় যে, বারাজ্ঞনার কত্তার দ্বারা বারাজ্ঞনার কার্য্য হইয়া থাকে এবং সময়ে সময়ে গৃহস্থ রমণিরাও তাঁহাদের সহিত সংযোগ দান করিয়া দল পুষ্টি করিয়া থাকেন ।

সূক্ষ্ম দৃষ্টি সঞ্চালন দ্বারা তাঁহাদের সেই অবস্থায় আনয়ন করিবার হেতু বহির্গত হইলে, বারাজ্ঞনার কন্যা সম্বন্ধে এই নির্ণয় হয় যে, তাঁহাদের কেহ না কেহ, কোন সময়ে কুলকামিনী ছিলেন, তাহার সন্দেহ নাই । যেমন, এক্ষণে ইঁহারা গৃহ ত্যাগ করিয়া বারবিলাসিনী হইতেছেন, তাঁহাদের ভাবি বংশ চিন্তা করিয়া দেখিলে, বর্ত্তমান কালের পুরাতন বারাজ্ঞনাদের অবস্থা এককালে বুদ্ধিতে পারা যাইবে ।

তৃতীয়, কারণ দ্বিতীয় গৃহস্থ কুলমহিলাগণ কি জন্ম গৃহ পরিত্যাগ করিয়া হুর্ভাগ্য শ্রেণীতে প্রবেশ করেন ? চরিত্র-দোষ সংঘটনাই তাহার প্রত্যুত্তর । যে সকল সদগুণ-সম্পন্না হইলে কুলকামিনী কুলের বিমল ছায়ায় অবস্থিতি করিতে পারেন, তাহা ভ্রষ্ট না হইলে, তাহা হইতে বিচ্যুত হইবার সম্ভাবনা নাই ।

চতুর্থ, মহাকারণ । স্বভাব ভ্রষ্ট হইবার হেতু কি ?

এক্ষণে বিষম সমস্তা উপস্থিত । কেন যে কুলাজ্ঞনাদিগের চরিত্র-দোষ ঘটে, কেনই বা তাঁহারা কুলে জলাঞ্জলি দিয়া ইচ্ছাক্রমে বা কার্য্যানুরোধে কিসা পরিজন কর্তৃক বিদূরিত হওয়ায়, সমাজ তাড়িত, লোক ঘৃণিত পস্থা অবলম্বন করিয়া থাকেন, তাহার তাৎপর্য্য কি ?

ইহার প্রত্যুত্তর সংসারে দেখিতে হইবে । প্রত্যেক গৃহে না ইউক, প্রত্যেক পল্লিতে তাহার দৃষ্টান্ত দেদীপ্যমান রহিয়াছে । বলিতে কি, পুরুষেরাই তাহার মূল । অতি পুরাতন-কাল হইতে বর্ত্তমান সময়ে যত স্ত্রীর সতীত্ব ধন অর্পিত হইয়াছে, অপহারক অহুসন্ধান করিলে এই বর্ব্বর পিশাচরূপী পুরুষদিগকে প্রাপ্ত হওয়া যায় । গুরুপত্নী হরণ করিয়াছিল কে ? ভ্রাতৃজায়ায় গমন করিয়াছিল কে ? ধীবর কত্তার ধম্মনষ্ট হইয়াছিল কাহার অপরাধে ? এং অবিকল ঐপ্রকার পৈশাচিক রত্নির দোদীপ্ত

প্রতাপ এক্ষণেও দেখিতে পাওয়া যাইতেছে । ভগ্নি বিচার নাই, ভাগ্নি জ্ঞান নাই, কন্যা বা পুত্রবধূ এবং কখন, কখন গুরুপুত্র বিশেষ স্বল্পবয়স্কা বিমাতা, মাশি, পিসি, জ্যেষ্ঠ ভ্রাতৃজায়া এবং খুড়ী জ্যেষ্ঠাই প্রভৃতির ধর্ম্যনাশ করিয়া, নরাকৃতি পাষাণ কুলাঙ্গারেরা নির্কির্বাদে দিন যাপন করিতেছে । একথা আমরা নিতান্ত অনিচ্ছাক্রমে কিন্তু সত্যের অনুরোধে এবং প্রস্তাবিত অভিপ্রায়ের সম্পূর্ণ কারণ বহির্গত করা কর্তব্য বিবেচনায় লেখনী কলঙ্কিত করিতে বাধ্য হইলাম ।

যখন কোন পরিবারের কর্তৃপক্ষীয়েরা এই প্রকার ধর্ম্য-বিগর্হিত কার্য্যে নিপুণ হইয়া থাকেন, তখন তাঁহার গতিরোধ করিবার অধিকার কাহার সম্ভাবনা নাই, সুতরাং গৃহের দ্বার রুদ্ধ করিয়া সপরিবার মধ্যেই বেস্তাবৃত্তি শিক্ষা প্রদত্ত হইয়া থাকে ।

বাটার কর্ত্তা যে প্রণালীতে চলিবেন, তাঁহার অধীনস্থেরা অবশ্যই তাহাই শিক্ষা করিবে । ছই একটি নিয়মাতীত দৃষ্টান্ত হইতেও পারে, উহা গণনীয় নহে ।

ক্রমে সংসার ধর্ম্য বিবর্জিত হইতে থাকিলে সেই বাটার সকলেই সেই সংক্রামকতার আকৃষ্ট হইয়া পড়ে । তখন সম্বন্ধ বিচার একেবারে অন্তর্হিত হইয়া কিছুই কিমাকার মূর্ত্তি ধারণ করে ।

এই পরিবারের সহিত যখন আদান প্রদান সংঘটিত হয়, তখনই বেস্তাবৃত্তি বুদ্ধি প্রাপ্ত হইয়া অকলঙ্ক পবিত্র বংশ সমূহ সর্ব্বদাই বিপদগ্রস্ত হইয়া থাকে ।

গৃহের দৃষ্টান্ত দেখিয়া এবং কুস্বভাববিশিষ্ট ব্যক্তিদিগের ঔরসজাত বিধায় বাহাদের অবস্থাক্রমে চরিত্র দোষ ঘটিবার উপক্রম হয় তখন তাহাদের সেই কুপ্রবৃত্তি চরিতার্থ করিবার পক্ষে কোন বিঘ্ন হইলে কাজেই গৃহ ত্যাগ করিতে বাধ্য হয় । এই নিয়ম উভয় পক্ষদের মধ্যে একই প্রকার ।

বারাঙ্গনা শ্রেণীর উৎপত্তি যেক্রমে প্রদর্শিত হইল তাহার দৃষ্টান্ত অন্বেষণ পূর্ব্বক বহির্গত করিতে হইবে না । আমরা বলিয়াছি যে সমাজের প্রতি দৃষ্টিপাত করিলেই দেখিতে পাওয়া যাইবে এবং অনেকেই দ্বারা সময় বিশেষে এই কার্য্যের বিশেষ সহায়তা হইয়া থাকে । যদ্যপি পুরুষেরাই বারাঙ্গনা শ্রেণীর বিশ্বকর্ম্ম হন, তাহা হইলে কোন্ বিচারে অনুধ্যায়ী অনাথিনীদিগকে তিরস্কার করিয়া থাকি । বাহাদের নাম

ভাগ্যহীনা তাঁহাদের প্রতি কটুগাথা প্রয়োগ করিতে হৃদয়ে বিন্দুমাত্র ব্যথা উপস্থিত হয় না ?

একদিন এক তরুণ বালক কোন বারাজনাকে গভীর শীত-নিশীতে প্রস্তর ভেদী হীনে আর্দ্র হইয়া বাজপথেব পার্শ্বদেশে দণ্ডায়মানা দেখিয়া জিজ্ঞাসা কাবয়াছিলেন, “হ্যাঁগা তুমি দাঁড়িয়ে রয়েচ কেন ?” ভাগ্যহীনা বলিয়াছিলেন, “বাঙা তোমায় বলিলে কি হইবে, আমাদের ছুঁথ তোমায় কি বলিব ।” এইরূপ ঘটনা আমবা ভূবি ভূবি অবগত আছি । যাহারা বারাজনাদিগকে অজ্ঞা করেন তাহাবা কি জন্ত মহাকাবণের মহাকাবণ, সমুলে উৎপাটিত করিতে চেষ্টা না করেন ?

যেমন কোন স্থানে বিস্মৃচকা বোগ উৎপত্তি হইলে কিকপে সে স্থানে কাব্য হইয়া থাকে ? প্রথমতঃ স্মৃষ্ট ব্যক্তিদিগকে (বোগীকে নহে) স্থানান্তর করিতে হয়, তদপবে সেই দূষিত স্থানে নানা প্রকাব ঔষধাদি দ্বাবা ক্রমে রোগবীজ বিনষ্ট করা যায় অথবা আশ্বেয় বিপাক্ত কালে অমিহ্মল কেহ দূরে বিক্ষিপ্ত করিতে পাবে না । তখন প্রাণরক্ষা কবিতে হইলে স্থানান্তরে পলায়ন ব্যতীত উপায়ান্তর নাই । তদনন্তব অগ্নি নিব্বাণের ব্যবস্থা ।

বারাজনাদিগের গ্রাস হইতে যুবকদিগকে বক্ষা কবিতে হইলে অবিকল ঐ প্রণালী অবলম্বন করিতে হইবে । স্বাভাবিক নিয়মে যে সকল ঘটনা হইয়া থাকে তাহাবই অনুকবণ করা আমাদের কর্তব্য ।

একপে যে প্রকাব সমাজেব অবস্থা, তাহাতে আন্তগঙ্গল কামনা কবা যায় না । যাহাদের অবস্থান্তব ঘটয়া গিয়াছে তাহাদের তাহা সংশোধন করা সময়ের কার্য্য ।

আমাদের বিবেচনার বালকদিগকে যাহাতে ধর্ম্ম এবং নীতি শিক্ষা বিশেষ রূপে প্রদান কবিতে পাবা যায় তাহাব সদনুষ্ঠানের কালমাত্র বিলম্ব করা উচিত নহে । বিদ্যালয় সমূহে বর্ণপবিচয় কাল হইতে উর্দ্ধশ্রেণী পর্য্যন্ত ধর্ম্ম ও নীতি ঘটিত শিক্ষা বিধান কবা অতি আবশ্যক এবং শিক্ষকেরা নিজ নিজ দৃষ্টান্ত দ্বারা তাহা বঙ্গমূল করিবা দিবেন । গৃহে পিতা মাতা বালকের ধর্ম্মনীতির প্রতি দৃষ্টি রাখিবেন এবং আপনারা কায্যে তাহা দেখাইবেন । বালক বালিকা যাহা দেখিবে তাহাই শিখিবে এবং

যেমন ঔরসে* জন্মিবে তাহারা তেমনই স্বভাব প্রাপ্ত হইবে । যদ্যপি বালক, বুদ্ধ শিক্ষিত এবং অশিক্ষিত অর্থাৎ সমগ্র মানবকুল, ধর্ম এবং নীতি দ্বারা সংগঠিত হইয়া যায়, তাহা হইলে ঐ দিন বারান্দনা শ্রেণীর ভূমি শয্যা হইবে, কিন্তু সে আশা কতদূর লীলা সঙ্গত, তাহা বিবেচনা করিয়া দেখা কর্তব্য ।

পৃথিবীর প্রতি দৃষ্টিপাত করিলে ত্রিবিধ পদার্থ অবলোকন করা যায় যথা, উত্তম, মধ্যম এবং অধম । কি বিদ্যায়, কি ঐশ্বর্য্যে, কি রূপলাবণ্যে, কি ধর্মে এবং কি অধর্মে মনুষ্যেরা তিন প্রকার অবস্থায় অবস্থিতি করিতেছে । কি উপায়ে সামাজিক ও আধ্যাত্মিক উত্তম অবস্থা লাভ করা যাইতে পারে, তাহার জ্ঞাত প্রত্যেক ব্যক্তিরই মনে আকাজক্ষা থাকে । বালকেরা যখন বিদ্যালয়ে প্রেরিত হয়, তখন তাহাদের পিতা মাতা কিম্বা সেই পাঠার্থী বালকগণ ভবিষ্যৎ উচ্চাভিলাষ বিরহিতচিত্তে কদাপি দিন যাপন করিয়া থাকে । সকলেই মনে করেন যে, আমার ছেলেটিকে হাইকোর্টের জজ করিব কিম্বা মহারাণীর সরকারে প্রতিষ্ঠান্বিতপদে প্রবিষ্ট করিয়া দিব, কিন্তু সেই আশা বাস্তবিক কয়জনের সংসিদ্ধ হইয়া থাকে ? বিদ্যালয়ের নিম্নশ্রেণী হইতে উচ্চশ্রেণী পর্য্যন্ত ক্রমান্বয়ে পর্যালোচনা করিয়া দেখিলে ছাত্র সংখ্যা ক্রমশঃ হ্রাস পাইয়া থাকে । কেহ দুই বৎসর অধ্যয়ন করিতে পারিল, কেহ বা প্রবেশিকা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হইল এবং কেহ বা বিশ্ব-বিদ্যালয়ে উচ্চতম উপাধী প্রাপ্ত হইল । এ প্রকার ঘটনার তাৎপর্য্য কি ? কেন প্রত্যেক বালক সমভাবে সুশিক্ষিত হয় না ? কেন তাহারা এক শ্রেণীর উচ্চপদ লাভ করিতে অশক্ত ?

এই প্রকার উত্তমাধম প্রত্যেক অবস্থায় পরিলক্ষিত হইয়া থাকে । কাহার ইচ্ছা নহে যে তিনি ধনী হন, কাহার ইচ্ছা নহে যে তিনি সামাজিক উচ্চতম পদমর্য্যাদা প্রাপ্ত হন, কিন্তু কার্য্যে পরিণত না হইবার হেতু কি ?

দৃষ্টান্ত স্বরূপ একটি দরিদ্রের অবস্থা গৃহীত হউক । স্কুল পরীক্ষার

* যে ব্যক্তির যেরূপ স্বভাব এবং যে প্রকার মানসিক শক্তি তাহার অপত্য দিগের দ্বারা সেই প্রকার স্বভাব হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা । বহুবিধ রোগে তাহা দেখিতে পাওয়া যায় এবং সুস্থভাবে প্রত্যেক পরিবারের স্বভাব পরীক্ষা করিলে কুলগত স্বভাবের আধিক্য প্রাপ্ত হওয়া যায় । এই লক্ষ্যে আমরা ইতিপূর্বে বীমাংসা করিয়াছি ।

তাহার দারিদ্রের হেতু, নিজ আলস্য এবং বিদ্যাশিক্ষা না করাই স্থির হইবে।

কি জন্ত সে অশিক্ষিত হইল? ইহা স্মৃতি বিচারকের অন্তর্গত। এই স্থানে নানা কথা বহির্গত হইবে। হয় ত তাহার পিতার সহসা অবস্থান্তর কিম্বা বালকেরই কোন প্রকার পীড়া উপস্থিত জনিত পাঠ হইতে নিবৃত্ত হইতে বাধ্য হইয়াছিল।

কোন সময়ে বা অত্র কারণও থাকিবার সম্ভাবনা। সে যাহা হউক, এই পর্য্যন্ত বিচার দ্বারাই আমাদের অভিপ্রেত প্রস্তাব সাধন হইবে।

এক্ষণে দেখা যাইতেছে যে, লোকের ইচ্ছা বা প্রয়াস ব্যতীত অত্র প্রকার কারণের দ্বারা অবস্থা পরিবর্তন হইয়া থাকে। সে কারণ কাহাকে নির্দেশ করা যাইবে? আমরা ইহাকে লীলা বা ঈশ্বরের ক্রীড়া বলিয়া থাকি; সুতরাং মহাকারণ ঈশ্বর হইলেন।

এক্ষণে স্থলদর্শী মহাশয়েরা চমকিত হইয়া বলিবেন, ঈশ্বর অশুভ কার্য্য করিয়া থাকেন? তিন্মি মঙ্গলময়, দয়াময় সং-স্বরূপ, পবিত্র পুরুষ, তাহার দ্বারা কি অশুভ, অধর্ম্ম এবং বিকৃত কার্য্য সম্পন্ন হওয়া যায় সম্ভব কথা।

আমাদের স্বজন করিয়াছেন কে? স্থূলে পিতা মাতা, স্থূলে স্পার্মেটেজুন (Spermatazoon) বীৰ্য্যাস্তিত জীবিত পদার্থ এবং ওভিউল (ovule) স্ত্রী-জাতির গর্ভস্থ হরিদ্রা বর্ণ বিশিষ্ট ডিম্ববৎ পদার্থ। কারণে, জগদীশ্বরের শক্তি, কারণে ঈশ্বর। আমরা যদিও ঈশ্বর কর্তৃক সৃজিত হইয়াই থাকি, তাহা হইলে আমরা সর্ব্ব বিষয়েই পবিত্র হইব; কারণ পবিত্র হইতে অপবিত্রের উৎপত্তি হওয়া সম্পূর্ণ অসম্ভব বিবৃদ্ধ কথা।

এক্ষণে আমাদের দেহ লইয়া বিচার করা যাইতেছে। দেহের মধ্যে উৎকৃষ্ট এবং অপকৃষ্ট স্থান কোথায়? যদিও দৈহিক বিবিধ যন্ত্রদিগের কার্য্য পরস্পরা তুলনা করা যায় তাহা হইলে মুখ সর্ব্বাপেক্ষা উৎকৃষ্ট ও গুহদেশ সর্ব্বাপেক্ষা অপকৃষ্ট বলিয়া কথিত হইবে। কিন্তু যদিও গুহদেশ কোন পীড়া বশতঃ অবরুদ্ধ হইয়া যায় তাহা হইলে মুখ দিয়াই গুহের কার্য্য হইয়া থাকে এবং কৃত্রিম গুহদেশ না করিয়া দিলে তাহার জীবন নাশ হইবার বিলক্ষণ সম্ভাবনা।

এই জন্ত মুখ কিম্বা গুহদেশকে উত্তমাদম না বলিয়া প্রত্যেক যন্ত্রের স্ব স্ব কার্য্য বিচারে স্ব স্ব প্রধান বলিতে বাধ্য।

একটি কার্য্য করিতে হইলে তাহাতে যে সকল শক্তির প্রয়োজন হইয়া থাকে তাহাদের প্রত্যেককে স্ব স্ব প্রধান বলা যায়। সেনাপতির বিদ্যা কৌশলই জয়লাভের স্থূল মীমাংসা; কিন্তু শূঙ্গাদি বিচার করিয়া দেখিলে সেনাগণ, তাহাদের ভৃত্য, আহার, আসবাব, শিবিকা বাহক, ঘোটক, ইত্যাদি প্রত্যেক পদার্থকেই গণনা করিতে হইবে। সেনাপতির নিজ কায়িক শক্তি দ্বারা তদসমুদয় সম্ভবে না। তিনি সিপাহীদিগের সেবা শুশ্রূষা অথবা স্বীয়স্বন্ধে শিবিকা বহন করিয়া আহত ব্যক্তিদিগকে স্থানান্তরে লইয়া যাইতে কখনই সমর্থ নহেন।

সেইরূপ সমাজে যে সকল উত্তম এবং অধম কার্য্য বলিয়া পরিগণিত তাহার সমাজে সঞ্চালন পক্ষে স্ব স্ব প্রধান, তাহার বিন্দুমাত্র সংশয় হইতে পারে না।

সমাজ বলিলে, উত্তম, মধ্যম এবং অধম, এই তিনের সমষ্টিকেই নির্দেশ করিয়া থাকে। কেবল উত্তম এবং কেবল অধম হইলে পূর্ণ সমাজ হইতে পারে না। মনুষ্য বলিলে মস্তকের কেশ হইতে পদের নখ পর্য্যন্ত বুদ্ধিতে হইবে। ইহার মধ্যে আধার বিশেষে, বিশেষ বিশেষ দ্রব্য সকলকেও গণনা করিতে হইবে। উদরে মল, মূত্র, কৃমী আছে বলিয়া তাহা পরিত্যাগ করা যায় না।

সমাজে পণ্ডিত এবং মূর্খ চাই, ধনী এবং নির্বনী চাই, বৃদ্ধ এবং বালক চাই, রূপবান্ বা রূপবর্তী এবং কদাকার কিম্বা কুরূপা চাই, সতী এবং অসতী চাই, ধর্ম্ম এবং অধর্ম্ম চাই, বিব এবং অমৃত চাই, আলো এবং অন্ধকার চাই, ইহা আমাদের ইচ্ছা এবং অনিচ্ছা দ্বারা সাধিত হইবার নহে তাহা ভগবানের লীলা।

সমাজক্ষেত্রে তাহাদের দেখিতে পাওয়া যায় অথবা যে কোন ঘটনা হয়, তাহাদেরই কার্য্যের বিশেষ আবশ্যকতা আছে। তবে আমরা সকল কার্য্যের তাৎপর্য্য অনুধাবন করিতে পারি নাই এবং সে শক্তিও হইবার নহে। সেই জন্য নানা প্রকার মত ভেদের স্রোত চলিয়া থাকে। এই মর্ম্মের একটি দৃষ্টান্ত প্রদত্ত হইতেছে।

কয়েক বৎসর অতীত হইল, কলিকাতার অন্তঃপাতি নিমতলা-ঘাটে অগ্নি দাহনে বিস্তর সেগুন কাঠের কারখানা ভগ্নীভূত হইয়া যায়। পরদিন প্রাতঃকালে আমরা ঐ অগ্নিকাণ্ডের পরিণাম পর্য্যবেক্ষণ করিতে গমন

করিয়াছিলাম । আমরা তথায় উপস্থিত হইয়া দেখি যে, অসুমান শতাধিক বিঘাস্থিত গৃহাদি (ইষ্টক নির্মিত বাটী পর্য্যন্ত) জলন্ত অঙ্গারে পরিণত হইয়া গিয়াছে । আনন্দময়ীর মন্দিরের অধিকাংশ স্থান ভূমিশায়ী হইয়াছে ; কিন্তু সেই স্থানে একটা ইষ্টক নির্মিত শুভীকালয় ছিল তাহার পূর্বদিকের একটা জানলা ব্যতীত কোন স্থান অগ্নি সংস্পর্শিত হয় নাই । এমন কি পশ্চিমদিকের বারাণ্ডায় যে সমস্ত ফুলের গাছ ছিল, তাহাদের পত্রাদিও বিবর্ণ হয় নাই । “ আমরা এই ঘটনা দেখিয়া নিতান্ত বিস্ময়াপন্ন হইলাম । আশ্চর্য্য হইবার কাবণ এই যে, ঐ গৃহের তিন পার্শ্ব দগ্ধ হইয়া গিয়াছে এবং ইহার কোন ক্ষতি হয় নাই । কিয়ৎক্ষণ ইতস্ততঃ পরিলম্বন করিতে করিতে কোন স্থানে একজন লালবাজারের গোরী একখানি অগ্নি হস্তে লইয়া বিশেষ শ্রাস্তভাবে উপবিষ্ট হইয়া রহিয়াছে । তাহাকে দেখিয়া তখন স্মরণ হইল যে ইহার অগ্নি নির্বাণ করিতে আসিয়াছিল এবং অগ্ন্যুত্তাপে অবসন্ন হইয়া পড়িয়াছে । এইরূপ চিন্তা মানসক্ষেত্রে আসিবামাত্র তৎক্ষণাৎ শুভীকালয় যক্ষা হইবার হেতু বুঝিতে পারিলাম ।

যখন ঐ লালবাজারের গোরীরা ভীষণ অগ্নির সহিত সন্মুখে যুদ্ধ করিয়াছিল তখন তাহাদের দেহ মন উত্তেজিত রাখিয়া কার্য্যক্রম করিবার জন্ত সুরা ব্যতীত দ্বিতীয় পদার্থ জগতে প্রাপ্ত হইবার উপায় কিছুই ছিল না । সেই সময়ে সুরা অমৃতের স্থায় কার্য্য করিয়াছিল । আমরা পরে শুনিলাম যে গোরীরা একবার অগ্নি সংস্পর্শিত গৃহের কিয়দংশ ভঙ্গ করিয়া যখনই অবসাদন বোধ করিয়াছিল তৎক্ষণাৎ সুরা সেবন করিয়া পুনরায় পূর্ণভক্তিতে কার্য্য করিয়াছিল । এই স্থানে সুরার অপকর্ষ এবং স্থগিত লালবাজারের গোরাদিগকে কোন শ্রেণীতে গণনা করা যাইবে ? এই অগ্নিকাণ্ডে আমাদের সাধু শ্রবরেরা কিম্বা মহাপণ্ডিত সূচরিত্র ধনাঢ্য ব্যক্তিদিগকে ব্যবহার করিতে পারা যায় ? এ স্থানে কে শ্রেষ্ঠ ? কে উত্তম মর্যাদা প্রাপ্ত হইবে ? তাহা পাঠক বুঝিয়া লউন !

বারান্দারারও সেই প্রকার তাহাদের কার্য্য সম্বন্ধে তাহারা সর্ব্বাপেক্ষা শ্রেষ্ঠ । যদ্যপি সমাজের পূর্ণজিহ্বা আবশ্যক থাকে, তাহা হইলে ইহাদের কার্য্যকৈও শ্রেষ্ঠত্ব প্রদান না করিলে লীলা ছাড়া কথা হইবে ।

এই স্থানে জিজ্ঞাস্য হইবে যে, বারান্দারার সামাজিক কি কল্যাণ সাধনের জন্ত জগদীশ্বর কর্তৃক সৃষ্ট হইয়াছে ?

প্রথমতঃ। সতী-স্ত্রীর সহিত উপমার জ্ঞা। যদ্যপি তুলনা করিবার পদার্থ না থাকে তাহা হইলে উভয়ের শ্রেষ্ঠত্ব থাকিতে পারে না। অন্ধকার না থাকিলে আলোকের মর্যাদা কি? মূৰ্খ না থাকিলে পণ্ডিতের সম্মান এক কপদকও নহে, দরিদ্র ব্যতীত ধনীর শ্রেষ্ঠত্ব কোথায়? সেই প্রকার অসতী দ্বারা সতীর গৌরব বিস্তার হইয়া থাকে।

দ্বিতীয়তঃ। আমোদপ্রিয় বিলাসীব্যক্তিদিগেব আনন্দ বর্দ্ধন করিবার একমাত্র উপায়। অনেকে এ প্রকার স্বভাব সম্পন্ন আছেন যাঁহারা নার-বিলাসিনীদিগেব নৃত্য-গীত দর্শনাদি দ্বারা সুখস্পৃহা চরিতার্থ করিয়া থাকেন। এ প্রকার ব্যক্তিদিগের অথ কোন প্রকার সম্ভোগেব অভিপ্রায় নহে। যদিও পুরুষেরা স্ত্রীর অভাবে তাহাদেব বেশ ভূষায় আপনাকে লুঙ্কারিত করিয়া তাহাদের মনোরঞ্জন করিবার চেষ্টা পাইয়া থাকেন, কিন্তু তাহা দ্বারা প্রকৃত তৃপ্তি লাভের সম্ভাবনা নাই। কেহ এই স্থানে বলিতে পারেন যে এই প্রকার প্রবৃত্তিকে কুপ্রবৃত্তি বলে এবং ইহা যতই খর্ব হইয়া যায়, ততই মঙ্গল। আমরা তাহা অস্বীকার করি, কারণ স্ত্রী চরিতার্থ করা সেই ব্যক্তির অবস্থার ফল; তাহা কাহারো নিন্দা করিবার যোগ্যতা নাই। তাহাকে নিন্দা করিতে হইলে মহাকাব্যকে নিন্দা করিতে হইবে। আমরা এই কথা দ্বারা প্রত্যেককে বিলাসী হইতে বলিতেছি না অথবা বলিলেই বা তাহা হইবে কেন?

সকলেই অবস্থার দাস, অর্থাৎ যখন যে, প্রকার অবস্থা উপস্থিত হয়, মনুষ্যেরা সেই অবস্থা সম্বন্ধে কায়্য করিতে তখন বাধ্য হইয়া থাকে। অবস্থা অতিক্রম করিবার শক্তি কাহাবও নাই। যদ্যপি এই কথা স্থির হয় তাহা হইলে দোষের স্থান কোথায়? ব্যাক্তিতে ত হইতে পারেই না, অবস্থারও নহে; কারণ তাহা স্বাভাবিক। তবে মন্দ শব্দটা কি জ্ঞা প্রচলিত রহিয়াছে? ইহার মীমাংসা পূর্বেই করিয়াছি, যে উপমার জ্ঞা; এই কথায় আপত্তি হইতে পারে, যে যাহা মন্দ বলিয়া সাব্যস্ত হইল তাহা অগণীত করিবার চেষ্টা নিরর্থক নহে। আমরা বলি, কার্যের ফলাফল তুলনা করাই আমাদের কার্য্য; কারণ দুঃ করা স্বাভাবিক শক্তির অন্তর্গত। যাঁহারা এই কাণে পরিবর্তনের জ্ঞা লালাইত হইয়া থাকেন, তাহাদের তাহা অস্বাভাবিক প্রয়াস বলিতে হইবে।

স্থল দর্শীরা দেখিয়া থাকেন যে, বারাদিনাদিগের নৃত্য-গীত দ্বারা বিলা-

দীর্ঘ সময়ের সময়ে নানাবিধ বিভ্রাটে পতিত থাকেন। যদ্যপি এই বিপত্তির কারণ বারাজনারা হন, তাহা হইলে তাঁহাদের সেন্সে প্রবেশ করিতে নিষিদ্ধ হইলে, ভবিষ্যতে ওরূপ বিভ্রাটের আশঙ্কা থাকিবে না। আমরা ইহা অগ্রদিক দিয়া বুঝিয়া থাকি। বাহার। বিপদে পতিত হইয়াছেন তাঁহার। অগ্র কারণেও ঐ দশা প্রাপ্ত হইতেন। ইহার দৃষ্টান্ত বিরল নহে এবং তাঁহাদের সংক্রামকতা অনেকের সঙ্গে সংস্পর্শিত হয় নাই, তাহারও ভূরি ভূরি প্রমাণ আছে।

তৃতীয়তঃ। কামমূর্ত্তি নরসাক্ষসদিগের হস্ত হইতে সতীর সত্য স্বর্ন রক্ষা পাইবার অদ্বিতীয় ব্যবস্থা।

সকলকে পারা যায় কিন্তু কামুকদিগের দোদণ্ড প্রতাপের নিকট সকলেই ভীত। কাহার স্ত্রী কথা কোন্ সময়ে বিকৃত হইয়া যাইবে, তাহার স্থির নাই। কামুকদিগের স্বভাবের নিকট সম্বন্ধ বিচার নাই, ধর্মবিচার নাই, কর্তব্য বিচার নাই, এমন কি অগ্র পশ্চাৎ বর্ত্তমান ভবিষ্যৎ অবস্থা সম্পূর্ণ অলক্ষিত রাখিয়া আপন মনোবৃত্তি তৃপ্তির জন্ত, পরমাণু পরিমাণেও ক্ষতি স্বীকার করিতে প্রস্তুত নহে। এপ্রকার ব্যক্তিদিগের তালিকা করিলে শতকরা পঞ্চনবতী (৯৫) জন গণনায় আসিবে। যদ্যপি বারাজনাদিগকে দূর করিয়া দেওয়া যায়, তাহা হইলে ইহাদের শান্তির স্থান কোথায় হইবে?

বাহার। বারাজনাদিগকে হেয় পদার্থ মধ্যে পরিগণিত করেন, তাঁহাদের জানা উচিত যে, সকলেই কর্ম্মের দাস। কর্ম্ম ফলে সাধু অসাধু হয় এবং অসাধু সাধু হয়, সতী অসতী হয় এবং অসতী ও সতী হইয়া থাকেন। প্রভু করিয়াছেন, একদা কোন সতী স্ত্রীর আসন্নকালে জাহ্নবী তীরে অন্তর্জলী করিবার সময় তাহার কটিদেশ গঙ্গার ঢেউ দ্বারা কয়েক বার আন্দোলিত হইয়াছিল, সেই জন্ত তাহাকে বেষ্ঠাকূলে জন্মগ্রহণ করিতে হইয়াছিল।

কর্ম্ম-সূত্র অতি সূক্ষ্মভাবে কার্য্য করিয়া থাকে, কোন কর্ম্মের কোন ফল কিরূপে প্রকাশিত হয়, তাহা কাহার গোচরাধীন? প্রভু বলিতেন, যে তাঁহাদের দেশে একজন অতিশয় চরিত্র নিচাশয় ব্যক্তি ছিলেন। সে কখন ধর্ম্ম কর্ম্ম কিম্বা তৎসম্বন্ধীয় কোন প্রকার অলুপ্তানে এমন কি যোগ দানও করে নাই, তাহার যখন মৃত্যু হয়, সেই সময়ে সে কহিয়াছিল, “মা আমার! তোমায় এমন নংটি কে দিলে মা?” ইত্যাকার কত কথাই বলিয়া দেহ ত্যাগ করিয়াছিল। এমন স্থলে বেষ্ঠা বলিয়া তাহাকে স্থগা করা যার পয় নাহি

অবিবেচকের কার্য্য। তন্নিমিত্ত প্রভু বলিতেন যে, আমি দেখি কোথাও আমার সচ্চিদানন্দময়ী মা, গৃহস্থের বোএবং কখন তিনি মেচবাজারের খান্কা সাজিয়া খেলা করিতেছেন।

২৫৯। দেখ, সকলেই আপনাপন জমি প্রাচীর দিয়া ভাগ করিয়া লয়, কিন্তু কেহ আকাশকে খণ্ড খণ্ড করিতে পারে না ; এক অখণ্ড আকাশ সকলের উপরে বিরাজ করিতেছে। সেই প্রকার অজ্ঞানে আপনার ধর্ম্মকে শ্রেষ্ঠ বলে, জ্ঞান হইলে সকল ধর্ম্মের উপরে এক অখণ্ড সচ্চিদানন্দকে দেখিতে পাওয়া যায়।

২৬০। যেমন, গেড়ে ডোবায় দল বাঁধে, তেমনি যাহার সঙ্কীর্ণ ভাব তাহারাই, অপরকে নিন্দা করে এবং আপনার ধর্ম্মকেই শ্রেষ্ঠ বলে। স্রোতস্বতী নদীতে কখন দল বাঁধিতে পারে না, তেমনি বিপুল ঈশ্বরভাবে দলাদলি নাই।

২৬১। পিঠের (পৃষ্ঠক) এঁথেল একপ্রকার কিন্তু পুরের প্রভেদ থাকে। কোন পিঠের ভিতর নারিকেলের পুর, কাহার ভিতর ক্ষিরের পুর এবং কাহার ভিতর চাঁচির পুর। সেইরূপ মানুষ একজাতি হইয়াও গুণে স্বতন্ত্র হইয়া পড়ে।

২৬২। সাধু সঙ্গ করা সর্ব্বতোভাবে বিধেয়।

২৬৩। আহাৰাদির সঙ্গে যে মূল্য খায়, তাহার মূল্য টেকুরই উঠে ; বিষয়ী সাধুরা তদ্রূপ, সাধু প্রসঙ্গেও বিষয়ের কথাই বেশি কহিতে দেখা যায়।

২৬৪। আলোর স্বভাব স্বপ্রকাশ থাকা। কেহ তাহাতে ভাগবৎ লিখে, কেহ কাহার বিষয় জাগ্র করে। ভগবানের

নাম লইলেই যে সকল সাধপূর্ণ হইবে, তাহাও নহে, তবে নিজের ভাবের দ্বারা বস্তু লাভ হইয়া থাকে ।

২৬৫ । অপরাধ নীনাবিধ ; ভাবের ঘরে চুরি থাকিলেই অপরাধ হয় । সরলতায় যে,—যে কার্য্য করে, তাহাতে তাহার অপরাধ হয় না ।

২৬৬ । বিশ্বাসির বিশ্বাসে কথা কহাই মহাপরাধ । বিশ্বাস দিবার কর্তা ঈশ্বর স্তবরাং তাঁহার বিরুদ্ধাচারী হওয়া অপরাধ ভিন্ন আর কি হইবে ?

২৬৭ । কাহার মনে ব্যথা দেওয়াই অপরাধ । সত্য কথা বলিলে যদ্যপি কেহ ক্রেশ পায়, সে কথা না বলাই কর্তব্য ; তবে মিথ্যা কথা বলে বেড়ানও উচিত নয় ।

২৬৮ । পরচর্চা যত অল্প করিবে, ততই আপনার মঙ্গল হইবে ; পর চর্চায় পরমাত্ম-চর্চা ভুল হয় ।

২৬৯ । মত্ত হাতিকে জব্দ করা সহজ কিন্তু মনকে জব্দ করা যায় না । ছাড়িয়া দিলেই হাড়ি পাড়ায় (কামিনী-কাঞ্চন) ছুটিয়া যায়, নকিন্তু ধরিয়া রাখিলেও এমন ভাবে সরিয়া পালায় যে, তাহা কিছুতেই জানা যায় না ।

২৭০ । যেমন, ঘুঁড়ী উড়াইবার সময় উহার সহিত স্ত্রী বাঁধিয়া রাখিতে হয়, তাহা না করিলে ঘুঁড়ী কোথায় উড়িয়া যাক্ আর তাহাকে ফিরিয়া পাওয়া যায় না ; সেই-রূপ মন যখন কোন বিষয়ে ধাবিত হয়, তখন বিবেকরূপ স্ত্রী তাহার সহিত যেন আবদ্ধ থাকে ।

২৭১ । লোক পোক । অর্থাৎ লোকের ভয় করিয়া কেহ ভাল করিয়া কোন কার্য্য করিতে পারে না ; এই নিমিত্ত লোককে পোকের স্থায় জানিবে ।

নাই, তাহার মুক্তি কি রূপে সম্ভবে? মৃত্যুর পর বাহ্য হইবে হউক, কিন্তু জীবনমুক্তির স্বরূপ লক্ষণ এই;—

“জীবঃ শিবঃ সৰ্বত্রৈব ভূতে ভূতে ব্যবস্থিতঃ ।

একমেবাভিপশ্যন্ বৈ জীবনমুক্তঃ স উচ্যতে ॥”

অর্থাৎ, জীব মাত্রেই শিব স্বরূপ; কারণ, এক মাত্র পর-ব্রহ্মই সর্ব ভূতে বিরাজিত আছেন । এই রূপে যিনি সর্ব ক্ষণ সর্বত্র পরমাত্মাকে দর্শন করেন, তিনিই জীবনমুক্ত কথিত হইয়া থাকেন ।

“কৰ্ম্ম সৰ্বত্র আদিষ্টং ন জানামি চ কিঞ্চন ।

কৰ্ম্ম ব্রহ্ম বিজানাতি জীবনমুক্তঃ স উচ্যতে ॥”

কাহারও কর্ম্মকাণ্ড প্রভৃতিতে কিছু মাত্র জ্ঞান থাকুক বা না থাকুক, কিন্তু তিনি যদি সমুদায় কর্ম্মকেই ব্রহ্ম-স্বরূপ বলিয়া জানেন, তাহা হইলে, তাঁহাকেই জীবনমুক্ত কহা যাইতে পারে ।

“সর্ব ভূতে স্থিতং ব্রহ্ম ভেদাভেদৌ ন বেত্তি যঃ ।

একমেবাভিপশ্যন্ বৈ জীবনমুক্তঃ স উচ্যতে ॥”

যিনি আত্মাকে সর্ব ভূতস্থ জানিয়া এই জগৎ সংসারকে ব্রহ্মময় দেখিতেছেন, যিনি উৎকৃষ্ট ও নিকৃষ্ট প্রাণীর মধ্যে কিছুই প্রভেদ দেখেন না, তিনিই জীবনমুক্ত পুরুষ । যেমন উজ্জ্বল প্রভাকর সহস্র সহস্র জল পাত্রে প্রতিবিম্বিত হয়, অথচ, তাহার একটিতেও লিপ্ত হয় না, পরমাত্মাও সেই রূপ সকল প্রাণীর অন্তরাত্মা হইয়াও সংসার স্থলভ স্নখ চুঃখে লিপ্ত নহেন । বাহ্য

এই রূপ তত্ত্বজ্ঞান জন্মিয়াছে, তিনিই মুক্ত পুরুষ; কেননা, সাংসারিক সুখ ছুঃখে তাঁহাকে অভিভূত করিতে পারে না, এবং স্বর্গ, পরকাল ও মুক্তির জন্মও তিনি ব্যতিব্যস্ত নহেন।

“শরীরং কেবলং কস্য শোকমোহাদিবর্জিতম্।

শুভাশুভপরিভ্যাগী জীবন্মুক্তঃ স উচ্যতে ॥”

যিনি এই সংসারের যাবদীয় কার্যে শোক মোহাদি রহিত হন, ও কার্য সকলের শুভাশুভ ফলের কামনা পরিত্যাগী হইয়া কেবল সংসার যাত্রা নির্বাহ জন্ম অভীষ্ট কার্য সমাধা করেন, তাঁহাকেই জীবন্মুক্ত পুরুষ বলা যাইতে পারে।

আত্মতত্ত্ব জ্ঞান হইলে, সংসার যে সম্পূর্ণ মায়াময়, তাহা বিশেষ রূপ হৃদয়ঙ্গম হইয়া থাকে। ইহা স্থির চিত্ত বিবেচনা করা উচিত যে, পৃথিবীর কোনও বস্তুই প্রকৃত তত্ত্বজ্ঞান আমাদিগের নাই, কেবল তাহাদিগের কতকগুলি গুণ আমরা পঞ্চজ্ঞানেন্দ্রিয় দ্বারা অবগত হই, এই মাত্র। ইহ সংসারে সকল অবস্থারই পরিবর্তন ঘটিয়া থাকে। অদ্য যে ব্যক্তি রাজ সিংহাসনে উপবিষ্ট হইয়া শত শত লোকের উপর আধিপত্য করিতেছেন, কল্য আবার হয়ত তিনিই ভিখারী হইতে পারেন। অদ্য যে স্থানে নদী প্রবল প্রবাহে প্রবাহিত হইতেছে, কিছু কাল পরে হয়ত সেই স্থানে একটি বহু জনাকীর্ণ নগর হইতে পারে। এই যে রক্ত মাংসের সুন্দর শরীর অদ্য সংসারের সুখ ছুঃখ ভোগ করিতেছে, নানা শোভা দর্শন করিতেছে, অহঙ্কারে উন্মত্ত প্রায় হইয়া পৃথিবীকে তুণ তুল্য জ্ঞান করিতেছে, হয়ত, কল্য সেই শরীরই চৈতন্য রহিত হইয়া জ্বররাশিতে পরিণত হইবে। অতএব, এই

সংসারের ভাবদীয় বস্তুই অলীক, কেবল সেই চৈতন্য স্বরূপ জগদীশ্বরই এক মাত্র সত্য পদার্থ । যে ব্যক্তি মনে এই রূপ অটল বিশ্বাস ও ঈশ্বরে দৃঢ় ভক্তি রাখিয়া ছায় ও যুক্তি সহকারে জীবনের কর্তব্য কার্য সকল নির্বাহ করেন, এবং আনন্দে উন্মত্ত বা শোক মোহ ও মৃত্যু ভয়ে অভিভূত না হন, তিনিই জীবমুক্ত পুরুষ, ও সেই ব্যক্তিই অনেকাংশে শান্তি স্থলের অধিকারী হইয়া পৃথিবীতে পরম স্থখে জীবন যাপন করিতে সমর্থ হন ।

বিজ্ঞান-শান্তি-কুসুম সঙ্গীত ।

CALCUTTA

Arnoonodoy Ghose Printer Vidya Ratna Press,

285 Upper Chitpore Road.

